Šolsko leto 2025/2026

OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

POROČILO O REALIZACIJI LDN
OSNOVNA ŠOLA ANKARAN
2025/2026

KAZALO

1 UVOD 1

2 PREDNOSTNE NALOGE 2

3 POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH 3

4 POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH 4

5 POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU 17

6 POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2025/26 29

7 ORGANIZIRANOST UČENCEV 38

8 POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU 39

9 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV 62

10 POROČILO O IZVEDBI DNEVOV S POSEBNO VSEBINO 65

11 POROČILO O NPZ 71

12 PODELITEV POHVAL IN PRIZNANJ OB ZAKLJUČKU OSNOVNE ŠOLE 78

14 POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI 81

15 SAMOEVALVACIJA 86

16 POROČILO O IZVEDBI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA 87

17 PROJEKTI 94

19 POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO 103

20 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI 108

21 POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI 111

1 UVOD

Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta Osnovne šole in vrtca Ankaran za šolsko leto 2025/26 predstavlja pregled uresničevanja ciljev, nalog in dejavnosti, ki smo si jih za šolsko leto 2025/26 zastavili z Letnim delovnim načrtom .

V nadaljevanju predstavljamo ključne izvedene dejavnosti, dosežene cilje ter pomembnejše dosežke na področju vzgojno-izobraževalnega dela, sodelovanja z učenci, starši in lokalnim okoljem ter strokovnega razvoja zaposlenih. Posebno pozornost namenjamo tudi dejavnostim in projektom, s katerimi smo uresničevali naše razvojne usmeritve ter ustvarjali spodbudno, varno in vključujoče okolje za otroke in učence.

Poročilo je hkrati priložnost za pogled na opravljeno delo, prepoznavanje primerov dobre prakse ter razmislek o področjih, ki jih bomo v prihodnje še nadgrajevali. Verjamemo, da lahko z načrtnim delom, medsebojnim sodelovanjem in odgovornim odnosom vseh zaposlenih tudi v prihodnje uspešno uresničujemo poslanstvo našega zavoda.

2 PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:

- Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike.
- Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
- Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
- Nadaljevali smo z vnašanjem gibanja v pouk.
- Učence smo vzgojili v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivati kvalitetno znanje.
- Skupaj s starši smo motivirali učence za redno in dosledno opravljanje nalog in učenja.
- V vzgojno-izobraževalnem procesu smo dali velik pomen občečloveškim vrednotam in spoštljivem odnosu.
- Preučevali smo na daljavo in obogatilo znanje na področju računalništva in uporabe sodobnih medijev za izvajanje pouka na daljavo.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljen posebne naloge šolskega leta, tako da smo:

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- krepili med-vrstniško sodelovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- skrbeli za disciplino, red in spoštljive odnose ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma. Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

3 POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH

V šolskem letu 2025/26 je bilo na šoli 242 učencev, v 14 samostojnih oddelkih. V prvem obdobju je bilo 81 učencev, v drugem 81 učencev in v tretjem 80 učencev. Imeli smo eno skupino JURAP dejavnosti in pet skupin POPRAP dejavnosti. Poleg tega je bilo omogočeno jutranje dežurstvo za učence, ki niso bili vključeni v JURAP dejavnosti in varstvo vozačev za starejše učence, ki v šolo prihajajo s šolskim avtobusom.

4 POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

STROKOVNI DELAVCI OŠ ANKARAN

Delavci osnovne šole opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih smo imeli 33 pedagoških, 10 upravno-tehničnih delavcev in 5 spremljevalk, skupaj 48 delavcev. Za izvajanje dodatne strokovne pomoči imamo na šoli zaposleni dve inkluzivni in specialno-rehabilitacijsko pedagoginjo. Zunanja izvajalka dodatne strokovne pomoči je bila socialna pedagoginja iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan.

RAZPOREDITEV UČITELJEV PO PREDMETNIH PODROČJIH IN ODDELKIH

Prvo obdobje	
Učitelji	**Razred, predmet poučevanja**
Mojca Srpčič	1. a: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM
Lucija Peca	2. b: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM
Mojca Sardoč	2. a: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM
Veronika Valič	3. a: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM
Marja Čendak	3. b: SLJ, MAT, SPO, ŠPO, LUM, GUM
Nataša Jerman	TJA: 1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b
Smiljana Švara	ITD: 1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b
Petra Horvat Rajnović	SLJ_TUJ: 1.a, 2.a, 2.b

Drugo in tretje obdobje	
Učitelji	**Razred, predmet poučevanja**
Edita Logar	4. a: SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM, LUM, ŠPO
Maruša Mežnarič	5. a: SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM, LUM, MAT 6.a
Miha Franca	DKE: 7. a, 8. a, 8. b
Jana Štok	GOS: 5. a, 6. a, 6. b NAR: 6. a, 6. b, 7. a

	BIO: 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Smiljana Švara	ITD: 4. a, 5. a; ITD-MUS: 7. a
Aleksandra Vatovec Zonta	ITD: 5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b, 9.a, 9.b
Danijela Ogrin	Kemija, 8 in 9. razred
Sara Osko	MAT: 6. b, 7. a, 8. b, 9. a, 9. b
Renata Jenko	POPRAP 4-5, MUS SLJ in MAT 5.a
Jasmina Turk	SLJ: 6. a, 6. b, 8. b, 9. b
Anja Rudolf	SLJ: 7.a, 8.a, 9.a
Romina Umer	ŠPO: 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b dekleta in IŠP
Peter Mićović	ŠPO: 4. a, 5 a, 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b fantje in ŠZZ, ŠZS
Nataša Jerman	TJA: 1. a, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 4. a, 5. a, 6. b
Larisa Peca	TJA: 6. a, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Petra Horvat Rajnović	ZGO: 6. a, 6.b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Vasja Nanut	LUM: 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Peterle Grahonja Verica	GEO: 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b ZGO: 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a
Martina Petrovčič	MAT: 8. a FIZ: 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Ervin Pregelj	TIT: 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b
Igor Smolnik	GUM: 5. a, 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b
Sara Počkaj	GEO: 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b

Varstvo vozačev	
UČITELJI	**RAZRED**
Špela Pušnar	4. – 9. razred

Dejavnosti razširjenega programa - RAP	
Ćorković Marina	Bodi FIN (FIN)
Ćorković Marina	POPRAP Igra 3 (POPRAP I3)
Ćorković Marina	Radovedneži (RDŽ)
Ćorković Marina	Skupaj zmoremo_MĆ (SZ_MĆ)
Čendak Marja	Bralni klub 3.b (BK 3B)
Čendak Marja	Dodam znanje 3 (DOD Z 3)
Čendak Marja	Lego liga junior 3-5 (LLJ 3-5)
Franca Miha	Prva pomoč (PPO)
Goričan Krstić Daša	Male sive celice 5-9 (MSC 5-9)
Horbunova Tetyana	JURAP Prebujanje (JURAP_prebujanje)
Horbunova Tetyana	JURAP Ustvarjalnice (JURAP_ustvarjalnice)
Horbunova Tetyana	JURAP Zajtrk (JURAP_zajtrk)
Horbunova Tetyana	POPRAP Gibanje 1-2 (POPRAP_1-2)
Horbunova Tetyana	POPRAP Igra 2.b (POPRAP Igra 2.b)
Horbunova Tetyana	POPRAP Igra 3 (POPRAP I3)
Horbunova Tetyana	Športne igre 4-5 (ŠI 4-5)
Horvat Rajnović Petra	Otroški pevski zbor 1-2 (OPZ 1-2)
Horvat Rajnović Petra	POPRAP Igra 2 (POPRAP I2)
Horvat Rajnović Petra	POPRAP Kosilo 2 (POPRAP_K_2)
Horvat Rajnović Petra	POPRAP Učenje 2 (POPRAP U2)

Horvat Rajnović Petra	Priprave za tekmovanje iz zgodovine (Pr_ZGO)
Horvat Rajnović Petra	Skupaj zmoremo_PHR (SZ_PHR)
Jenko Renata	POPRAP Beremo skupaj 4 (POPRAP BS 4)
Jenko Renata	POPRAP Jaz v skupnosti 3-4-5 (POPRAP JVS 3-4-5)
Jenko Renata	POPRAP Jaz v skupnosti 4 (POPRAP JVS 4)
Jenko Renata	POPRAP Jaz v skupnosti 5 (POPRAP JVS 5)
Jenko Renata	POPRAP Kosilo 4 (POPRAP_K_4)
Jenko Renata	POPRAP Kosilo 5 (POPRAP_K_5)
Jenko Renata	POPRAP Učenje 4-5 (POPRAP U4-5)
Jenko Renata	Skupaj zmoremo_RJ (SZ_RJ)
Jerman Nataša	Bralni klub Bookworms 4-6 (BK Bookworms 4-6)
Jerman Nataša	Dopolnim znanje TJA 4-6 (DOP Z TJA 4-6)
Jerman Nataša	Skupaj zmoremo_NJ (SZ_NJ)
Logar Edita	Bralni klub 4 (BK 4)
Logar Edita	Dodam znanje 4 (DOD Z 4)
Logar Edita	Dopolnim znanje 4 (DOP Z 4)
Logar Edita	Priprava na tekmovanje Kenguru 4-5 (K 4-5)
Logar Edita	Spoznajmo svet 4-5 (SS 4-5)
Matahlija Katja	Lili in Bine 1-3 (LiliBi 1-3)
Mežnarič Maruša	Bralni klub 5 (BK 5)
Mežnarič Maruša	Dodam znanje 5 (DOD Z 5)
Mežnarič Maruša	Dopolnim znanje 5 (DOP Z 5)
Mežnarič Maruša	Logična pošast in matemček 2-5 (LP in M)
Mežnarič Maruša	Priprava na Cankarjevo tekmovanje 4-5 (CT 4-5)
Mićović Peter	Namizni tenis 8-9 (NT 8-9)

Mićović Peter	Športne igre 1 (ŠI 1)
Mićović Peter	Športne igre 2. a (ŠI 2. a)
Mićović Peter	Športne igre 2. b (ŠI 2. b)
Mićović Peter	Športne igre 3 (ŠI 3)
Mićović Peter	Športne igre 6-7 (ŠI 6-7)
Nanut Vasja	Klub učencev z likovnim potencialom (LikPOT)
Nanut Vasja	Ustvarjalnica likovnih čudes 4-6 (ULČ 4-6)
Ogrin Danijela	Kemija in mikroplastika 8-9 (KIM 8-9)
Ogrin Danijela	Mladi mojstri - tehnično naravoslovna dejavnost 4-6 (TNK 4-6)
Ogrin Danijela	Vesela šola 4-6 (VŠ 4-6)
Opara Nejc	Mladi planinec (MP)
Opara Nejc	POPRAP Gibanje 1 (POPRAP_1 gib)
Opara Nejc	POPRAP Gibanje 1-2 (POPRAP_1-2)
Opara Nejc	POPRAP Igra 1 (POPRAP I1)
Opara Nejc	POPRAP Jaz v skupnosti 3-4-5 (POPRAP JVS 3-4-5)
Opara Nejc	POPRAP Kosilo 1 (POPRAP_K_1)
Opara Nejc	POPRAP Učenje 1 (POPRAP U1)
Opara Nejc	Skupaj zmoremo_NO (SZ_NO)
Osko Sara	B-RIN (BRIN)
Osko Sara	Dopolnim znanje 6 (DOP Z 6)
Osko Sara	Dopolnim znanje 7 (DOP Z 7)
Osko Sara	Dopolnim znanje 8 (DOP Z 8)
Osko Sara	Dopolnim znanje 9 (DOP Z 9)
Osko Sara	NPZ MAT 6 (NPZ MAT 6)
Osko Sara	Priprava na tekmovanje iz matematike 6-9 (PTM 6-9)

Peca Larisa	Beremo in tekmujemo v angleškem jeziku 7-9 (BTAJ 7-9)
Peca Larisa	Bodi FIN_2 (FIN_2)
Peca Larisa	Dodam znanje 6 (DOD Z 6)
Peca Larisa	Dodam znanje 7 (DOD Z 7)
Peca Larisa	Dodam znanje 8 (DOD Z 8)
Peca Larisa	Dodam znanje 9 (DOD Z 9)
Peca Larisa	Dopolnim znanje 6 (DOP Z 6)
Peca Larisa	Dopolnim znanje 7 (DOP Z 7)
Peca Larisa	Dopolnim znanje 8 (DOP Z 8)
Peca Larisa	Dopolnim znanje 9 (DOP Z 9)
Peca Lucija	Bralni klub 2.b (BK 2B)
Peca Lucija	Dodam znanje 2 (DOD Z 2)
Peca Lucija	Ustvarjalnica 1 (U1)
Petrovčič Martina	Dodam znanje 6 (DOD Z 6)
Petrovčič Martina	Dodam znanje 7 (DOD Z 7)
Petrovčič Martina	Dodam znanje 8 (DOD Z 8)
Petrovčič Martina	Dodam znanje 9 (DOD Z 9)
Petrovčič Martina	Fizko 8-9 (FI 8-9)
Petrovčič Martina	Logika 7-9 (LGK 7-9)
Petrovčič Martina	NPZ MAT 9 (NPZ MAT 9)
Pregelj Ervin	Kolesar naj bo (KNB)
Pregelj Ervin	Šah (Šah)
Rudolf Anja	B-RIN (BRIN)
Rudolf Anja	Bralni klub 7-9 (BK 7-9)
Rudolf Anja	Dodam znanje 8 (DOD Z 8)

Rudolf Anja	Dodam znanje 9 (DOD Z 9)
Rudolf Anja	Dopolnim znanje 8 (DOP Z 8)
Rudolf Anja	Dopolnim znanje 9 (DOP Z 9)
Rudolf Anja	NPZ SLJ 9 (NPZ SLJ 9)
Rudolf Anja	POPRAP Igra 2 (POPRAP I2)
Rudolf Anja	POPRAP Kosilo 2 (POPRAP_K_2)
Rudolf Anja	POPRAP Učenje 2 (POPRAP U2)
Rudolf Anja	RAP Prireditve (RAP_PRI)
Rudolf Anja	Skupaj zmoremo_AR (SZ_AR)
Sardoč Mojca	Bralni klub 2. a (BK 2A)
Sardoč Mojca	Dopolnim znanje 2 (DOP Z 2)
Sardoč Mojca	POPRAP Igra 3 (POPRAP I3)
Sardoč Mojca	POPRAP Kosilo 2 (POPRAP_K_2)
Sardoč Mojca	Ustvarjalnica 2 (U2)
Smolnik Igor	Mladinski pevski zbor 5-9 (MPZ 5-9)
Smolnik Igor	Otroški pevski zbor 3-4 (OPZ 3-4)
Srpčič Mojca	Bralni klub 1 (BK 1)
Srpčič Mojca	Dodam znanje 1 (DOD Z 1)
Srpčič Mojca	Dopolnim znanje 1 (DOP Z 1)
Srpčič Mojca	Priprava na Cankarjevo tekmovanje in Kenguru 1 (CT in K 1)
Strmčnik Liliane	Francoščina 3-9 (FRA 3-9)
Strmčnik Liliane	POPRAP Igra 3 (POPRAP I3)
Strmčnik Liliane	POPRAP Kosilo 3 (POPRAP_K3)
Strmčnik Liliane	POPRAP Učenje 3 (POPRAP U3)
Štok Jana	Naravoslovni klub 7-9 (NK 7-9)

Šukljan Valentina	Igrajmo se gledališče (GLED)
Švara Smiljana	POPRAP Kosilo 3 (POPRAP_K3)
Švara Smiljana	POPRAP Učenje 2 (POPRAP U2)
Švara Smiljana	POPRAP Učenje 3 (POPRAP U3)
Švara Smiljana	Skupaj zmoremo_SŠ (SZ_SŠ)
Tratnik Matija	Lego liga 6-9 (LL)
Turk Jasmina	Bralni klub 6 (BK 6)
Turk Jasmina	Dodam znanje 6 (DOD Z 6)
Turk Jasmina	Dodam znanje 7 (DOD Z 7)
Turk Jasmina	Dopolnim znanje 6 (DOP Z 6)
Turk Jasmina	Dopolnim znanje 7 (DOP Z 7)
Turk Jasmina	Mladi novinar 5-9 (MN 5-9)
Turk Jasmina	NPZ SLJ 6 (NPZ SLJ 6)
Umer Romina	Namizni tenis 6-7 (NT 6-7)
Umer Romina	Namizni tenis 8-9 (NT 8-9)
Valič Veronika	Bralni klub 3.a (BK 3A)
Valič Veronika	Dopolnim znanje 3 (DOP Z 3)
Valič Veronika	Rdeči križ (RK)
Valič Veronika	Ustvarjalnica 3 (U3)
Zonta Vatovec Aleksandra	Beremo in tekmujemo v italijanskem jeziku 6-9 (BT ITD 6-9)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dodam znanje 6 (DOD Z 6)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dodam znanje 7 (DOD Z 7)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dodam znanje 8 (DOD Z 8)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dodam znanje 9 (DOD Z 9)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dopolnim znanje 6 (DOP Z 6)

Zonta Vatovec Aleksandra	Dopolnim znanje 7 (DOP Z 7)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dopolnim znanje 8 (DOP Z 8)
Zonta Vatovec Aleksandra	Dopolnim znanje 9 (DOP Z 9)
Zonta Vatovec Aleksandra	Italijanščina za tujce (ITD_TUJ)
Zonta Vatovec Aleksandra	Mediacija (MED)
Zonta Vatovec Aleksandra	POPRAP Kosilo 5 (POPRAP_K_5)

POROČILO O REALIZACIJI DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Šolska svetovalna služba je v šolskem letu 2025/2026 izvajala svoje naloge v skladu z Letnim delovnim načrtom šole, Programskimi smernicami za svetovalno delo v osnovni šoli ter veljavno zakonodajo. Delo je potekalo v sodelovanju pedagoginje, inkluzivne pedagoginje ter specialne in rehabilitacijske pedagoginje ter se sproti prilagajalo potrebam učencev, staršev, strokovnih delavcev in zavoda.

Svetovalna služba je sodelovala pri načrtovanju, organizaciji in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela, pripravi razvojnih dokumentov ter koordinaciji dejavnosti šole. Aktivno je sodelovala na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih, oddelčnih učiteljskih zborih, timskih sestankih in strokovnih skupinah ter strokovnim delavcem nudila podporo pri načrtovanju individualiziranega dela, pripravi prilagoditev, izvajanju vzgojnih ukrepov in reševanju učnih ter vzgojnih izzivov.

Na področju preventivnega in razvojnega dela je izvajala dejavnosti za krepitev varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega okolja. V sodelovanju z razredniki je koordinirala medvrstniško pomoč in tutorstvo, sodelovala pri izvedbi dejavnosti Tedna otroka, delavnic o komunikaciji, empatiji, reševanju konfliktov, varni rabi interneta, preprečevanju nasilja in zasvojenosti ter pri dejavnostih tima VSUO za spremljanje počutja učencev in izboljšanje šolske klime. Po potrebi je izvajala mediacijo, restitucijo ter druge oblike individualne ali skupinske pomoči učencem.

Skozi celotno šolsko leto je izvajala individualno in skupinsko svetovalno delo z učenci ter nudila podporo pri učnih, socialnih, vedenjskih in čustvenih težavah. Svetovala je tudi staršem, organizirala individualne razgovore, sodelovala na roditeljskih sestankih ter jih po potrebi usmerjala v ustrezne zdravstvene, socialne in druge strokovne ustanove.

Pomemben del dela je predstavljala koordinacija obravnave učencev s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami. Inkluzivna in specialno-rehabilitacijska pedagoginja sta vodili postopke usmerjanja, koordinirala delo strokovnih skupin, pripravljala in spremljala individualizirane programe, organizirala

izvajanje dodatne strokovne pomoči ter spremljala napredek učencev. Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem z učnimi težavami, učencem priseljencem in nadarjenim učencem, za katere se je koordiniralo ustrezne oblike podpore, pripravo individualiziranih programov in sodelovanje z učitelji, starši ter zunanjimi strokovnimi službami.

V okviru poklicne orientacije je svetovalna služba izvajala svetovanje učencem devetih razredov in njihovim staršem, organizirala predstavitve srednjih šol, hospitacije ter nudila pomoč pri postopkih vpisa v srednješolske programe. Izvedla je tudi vse aktivnosti v zvezi z vpisom šolskih novincev, organizacijo roditeljskega sestanka za starše bodočih prvošolcev ter sodelovala pri postopkih odloga šolanja.

Svetovalna služba je koordinirala izvedbo Nacionalnega preverjanja znanja, sodelovala pri organizaciji popravnih izpitov, študijske prakse ter drugih dejavnosti šole. Vodila je zakonsko predpisano dokumentacijo, spremljala učni uspeh učencev, pripravljala analize, poročila, zapisnike in drugo strokovno dokumentacijo ter sodelovala pri samoevalvaciji in spremljanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

Redno je sodelovala z Zavodom RS za šolstvo, Centrom za socialno delo, zdravstvenimi ustanovami, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov, Svetovalnim centrom Istre, Policijsko upravo Koper, Razvojno ambulanto, srednjimi šolami ter drugimi ustanovami, ki sodelujejo pri obravnavi otrok in mladostnikov.

Del svetovalnega dela je potekal tudi v vrtcu, kjer je svetovalna služba sodelovala z vzgojitelji in drugimi strokovnimi delavci pri spremljanju otrok z razvojnimi primanjkljaji, pripravi strokovnih poročil, sodelovanju z Razvojno ambulanto ter pri postopkih prehoda otrok v osnovno šolo.

Članice svetovalne službe so se redno strokovno izpopolnjevale, spremljale novosti na področju svetovalnega dela ter sodelovale pri razvojnih in preventivnih projektih šole.

Načrtovane naloge Letnega delovnega načrta so bile uspešno realizirane. Delo svetovalne službe je temeljilo na načelih preventivnega, razvojnega in svetovalnega delovanja, interdisciplinarnega sodelovanja ter vključujoče obravnave otrok. S svojim delom je pomembno prispevala h kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa, krepitvi sodelovanja med šolo, starši in zunanjimi institucijami ter ustvarjanju varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja.

Šolske svetovalne delavke v šolskem letu 2025/2026: Katja Matahlija, Daša Goričan Krstić in Marina Ćorković.

POROČILO O BIBLIO-PEDAGOŠKEM DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI

Bibliopedagoško delo v šolski knjižnici je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom šole in programom knjižnično-informacijskega znanja. Njegov temeljni cilj je bil razvijanje bralne kulture, informacijske pismenosti ter usposabljanje učencev za samostojno in odgovorno uporabo knjižnice, knjižničnega gradiva in informacijskih virov. Bibliopedagoško delo je pomemben del vzgojno-izobraževalnega procesa, saj spodbuja vseživljenjsko učenje, kritično vrednotenje informacij ter pozitiven odnos do knjige in branja.

V začetku šolskega leta so bile za učence prvih razredov izvedene predstavitve šolske knjižnice. Učenci so spoznali knjižnični prostor, pravila izposoje, ravnanje s knjižničnim gradivom ter pomen knjižnice v šolskem življenju. Za učence višjih razredov so bile organizirane bibliopedagoške ure, namenjene orientaciji v knjižnici, uporabi knjižničnega kataloga COBISS+, iskanju različnih vrst gradiva, vrednotenju informacijskih virov ter razvijanju informacijske pismenosti. Pri izvedbi dejavnosti so bile uporabljene različne aktivne metode dela, kot so raziskovalne naloge, delo v skupinah, kvizi in praktične vaje.

Velik poudarek je bil namenjen spodbujanju bralne kulture. Učenci so sodelovali pri knjižnih razstavah, priporočilih za branje, bralnih izzivih in drugih dejavnostih, s katerimi smo jih spodbujali k rednemu obiskovanju knjižnice ter samostojnemu izboru kakovostnega branja. Knjižnica je sodelovala tudi z učitelji pri izvajanju domačega branja, projektnih dni in medpredmetnih povezav, s čimer smo učencem omogočili učinkovitejšo uporabo knjižničnega gradiva pri pouku.

Sedmošolci so sodelovali v nacionalnem projektu Rastem s knjigo, v okviru katerega so spoznali pomen splošnih knjižnic, prejeli darilno knjigo in nadgradili svoje knjižnično-informacijsko znanje.

Bibliopedagoške dejavnosti so bile prilagojene starosti in predznanju učencev. Posebna pozornost je bila namenjena razvijanju samostojnosti pri iskanju informacij, odgovorni uporabi različnih informacijskih virov ter kritičnemu presojanju vsebin. Učenci so pokazali veliko zanimanja za dejavnosti, aktivno sodelovali pri delu in uspešno usvajali načrtovane cilje.

Ob koncu šolskega leta ugotavljamo, da je bibliopedagoško delo pomembno prispevalo k večji uporabi šolske knjižnice, izboljšanju knjižnično-informacijskega znanja ter razvijanju bralnih navad učencev. V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z izvajanjem bibliopedagoških ur, še okrepili sodelovanje z učitelji posameznih predmetov ter razvijali dejavnosti za spodbujanje

bralne in informacijske pismenosti, ob tem pa v delo smiselno vključevali tudi sodobna digitalna orodja.

Oddelek	Število učencev	Število opravljenih bz
1. a	16	16
2. a	18	18
2. b	17	15
3. a	16	12
3. b	15	11
4. a	16	13
5. a	22	18
6. a	23	18
6. b	21	11
7. a	18	8
8. a	16	11
8. b	16	5
9. a	15	4
9. b	17	2

BEREMO Z ROVKO ČRKOLOVKO

V 5. a razredu je 17 učencev sodelovalo na tekmovanju Rovke Črkolovke. Skupno so zasedli 4. mesto, ena učenka se je udeležila tudi zaključnega nagradnega izleta, saj je prebrala vseh 40 knjig. Posamezni učenci so prejeli tudi več nagrad za prebrane knjige in podane komentarje.

Bralno tekmovanje organizira Osrednja knjižnica S. V. Koper, oddelek za mlade bralce. Po seznamu knjig nam gradivo posodijo na reverz, da se knjige izposoja v učilnici. Učenci se prijavijo s profilom v portal, kamor lahko vnašajo komentarje in ocene prebranih knjig. 6. 5. 2026 so na zaključni prireditvi razglasili rezultate bralnega tekmovanja.. V kategoriji je sodelovalo 32 oddelkov s 16 sodelujočih šol. V slabih 6

mesecih so učenci 6. a prebrali 260 knjig in se o njih pogovoril/komentirali, 6. b pa 149, tako se je 6. a povzpel na prvo mesto, 6. b pa na 3. mesto. Vsak prijavljen učenec je moral prebrati vsaj eno knjigo s seznama, naj bralci, ki so prebrali kar vseh 40 knjig s seznama (iz 6. b dva učenca, iz 6. a pa trije). Dve učenki sta dobili dodatni priznanji za najboljše objavljeno mnenje o prebrani knjigi. Njihova vnema in ljubezen do knjige sta bili poplačani z nagradnim izletom v Slovenski planinski muzej v Mojstrani.

POROČILO RAČUNALNIKARJA

V tekočem letu so se zamenjali namizni računalniki v zbornici in nekaterih učilnicah, zamenjali smo tudi 8 prenosnikov za delo v razredu. Nekaj prenosnikov je bilo razdeljenih med učitelje, ki jih še niso imeli. Prenosnike smo dobili iz lastnih sredstev in razpisa MVI. V dve učilnici so bili dodani še interaktivni tabli. Iz naslova razpisa smo pridobili še nekaj stem in programirnih kompletov ter tablice.

5 POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

5.1 POROČILO O DELU ODDELČNIH UČITELJSKIH ZBOROV

V letošnjem šolskem letu so se strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih, vzgojne problematike, učne problematike ter organizacije dni drugih dejavnosti.

1. a	V oddelku je bilo na začetku šolskega leta 17 učencev, 11 dečkov in 6 deklic. Ena deklica se je v februarju prepisala na drugo šolo. Oddelek je vodljiv, učenci si med seboj radi pomagajo. Znajo biti glasni in živahni, predvsem trije dečki, ampak se jih da umiriti. Učne težave ima en učenec. Učenec tujec je obiskoval slovenščino za tujce in je zelo napredoval. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred in vsi so opravili bralno značko. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik.
2. a	V oddelku je 18 učencev (1 učenec tujec se je pridružil oddelku na začetku 2. polletja). Oddelek je med poukom vodljiv, so pa med odmori in pri prosti igri zelo živahni in prepirljivi. Večjih učnih težav ni, razen pri dveh učencih, ki pa obiskujeta dejavnost Skupaj zmoremo, dejavnost Dodam znanje in sta bila deležna medvrstniške pomoči. Bralno značko so opravili vsi učenci. Celo šolsko leto smo se posvečali upoštevanju pravil ter rednemu prinašanju šolskih pripomočkov in opravljanju domačih nalog. Na sredi šolskega leta se je stanje izboljšalo, proti koncu pa so nekateri učenci redno prihajali brez domačih nalog in šolskih pripomočkov. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde in napredujejo v naslednji razred. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik.
2. b	V oddelku 2. b je 17 učencev, od tega 8 dečkov in 9 deklic. Učenci so večinoma vodljivi, sodelovalni in se dobro odzivajo na navodila. Med učenci ni večjih vedenjskih posebnosti ali težav. V oddelku je tudi 5 učencev tujcev, ki so se dobro vključili v razredno skupnost in se dobro razumejo z vrstniki. Pri nekaterih učencih je zaradi jezikovnih ovir in težav z razumevanjem učne snovi potrebna dodatna pomoč ter prilagojena razlaga navodil in vsebin. Posebno pozornost potrebuje deček, pri katerem je potrebno redno, dosledno in jasno postavljanje meja. Ob ustreznem vodenju dobro sodeluje in sledi dogovorjenim pravilom. Splošna klima v oddelku je pozitivna, med učenci prevladujejo primerni medsebojni odnosi, strpnost in z ustreznim vodenjem tudi dobro sodelovanje.

3. a	V oddelku je 16 učencev. Oddelek je vodljiv, odnosi med učenci so zelo prijetni. Občasno prihaja do sporov med učenci, ki jih rešimo sproti. V oddelku je 5 učencev, ki so učno močnejši, 6 povprečnih učencev in 5 učencev, ki potrebuje več pomoči, spodbude in dodatne razlage. Posledično se učno snov realizira v počasnejšem tempu, z veliko diferenciacije. V oddelku sta dva učenca tujca, ki imata v tem letu še prilagoditve pri ocenjevanju znanja. Večina učencev je redno opravljala domače naloge in nosila šolske potrebščine. Bralno značko je opravilo 12 učencev. Z vsemi starši v oddelku je bil vzpostavljen stik. Ena učenka pri MAT in SLJ ne dosega minimalnih standardov znanja in ne napreduje v naslednji razred.
3. b	V oddelku je 10 dečkov in 5 deklic. Razen enega učenca, ki pri SPO in SLJ ne doseg minimalnih standardov in ponavlja 3. razred, vsi dosegajo minimalne standarde. Ena učenka se seli in prepisuje na drugo šolo. Med poukom je oddelek vodljiv in motiviran. Včasih so nekoliko klepetavi, ampak se jih da umiriti. Posamezni učenci (pogosto eni in isti) so pogosto brez domače naloge in pripomočkov. V razredu so večinoma učno zagnani in ustvarjalni posamezniki, ki radi prevzamejo pobudo in pozitivno vplivajo na dinamiko razreda. V razredu je tudi nekaj učno šibkejših učencev. Razred je v primerjavi z začetkom šolskega razreda popravil medsebojne odnose in sodelovanje ter podporo med učenci predvsem pri dekletih. V oddelku sta dva učenca, ki jima še pripada status tujca en drugo leto in en tretje leto. Imata le redke prilagoditve, vendar sta brez domačih nalog in brez pripomočkov. Stik je bil vzpostavljen s starši oz. skrbniki vseh učencev.
4. a	V oddelku je 16 učencev, od tega 11 deklic in 5 dečkov. Razred je učno precej uspešen, saj večina učencev dosega dobre rezultate in hitro razume snov. Kljub temu je razred zahteven za vodenje, ker so učenci zelo temperamentni, pogosto se prepirajo in težko sprejemajo dogovore. Potrebno je veliko doslednosti, jasnih pravil in umirjenega pristopa, da se ohranja delovno vzdušje. Kar nekaj učencev ima težave z razumevanjem prebranega. Se je pa situacija proti koncu šolskega leta izboljšala in spori niso bili vsakodnevno prisotni med učenci. En učenec ne dosega minimalnih standardov pri predmetu družba, zato ima predmet zaključeno negativno in ne bo napredoval v naslednji razred.
5. a	V oddelku je bilo sprva 22 učencev, nato se je pridružil še učenec tujec, vendar se je v mesecu februarju ena učenka prepisala, tako da je ostalo število učencev 22. Pri razrednih urah smo

	se osredotočali predvsem na spoštovanje, skupinsko delo, sodelovanje, zatiranje kletvic ter žaljivk. Delo v oddelku je počasnejše, nekateri učenci potrebujejo več razlage in pomoči. Izrečena sta bila dva vzgojna opomina in trije ukrepi. K sodelovanju smo povabili svetovalno službo ter del ekipe VSUO, z določenimi delavnicami o spoštovanju in sodelovanju. En učenec ponavlja 5. razred, saj pri več predmetih ne dosega minimalnih standardov, ostali učenci napredujejo v 6. razred.
6. a	V oddelku je 23 učencev (10 dečkov, 13 deklic). Oddelek je sicer zelo živahen, vendar zelo povezan. Pri urah oddelčne skupnosti smo delali na spoštovanju, dinamiki med poukom in dogovori v razredu. Učenci so lahko občasno zelo klepetavi, zato potrebujejo meje in v naprej določene posledice. Oddelek je delaven in učenci redno opravljajo svoje zadolžitve. Kljub temu pa je v oddelku nekaj učencev, ki potrebujejo več spodbude in usmerjanja za aktivno delo. Ena učenka je prejela prvi vzgojni opomin zaradi presega števila neopravičenih ur. En učenec ima ob zaključku šolskega leta zaključene tri negativne ocene, zato ne napreduje v naslednji razred. Dva učenca pa sta imela zaključeno eno negativno oceno, vendar napredujeta v naslednji razred.
6. b	V oddelku je 21 učencev (10 dečkov, 11 deklic). Delo razredničarke je temeljilo na vzpostavitvi varnega in spodbudnega učnega okolja, zato smo med urami oddelčne skupnosti izvajali dejavnosti povezovanja skupine, razvijanja čustveno-socialnih veščin, spoštljive komunikacije in ustreznega odziva v neprimernih situacijah. Delo v skupini večinoma poteka nemoteno, oddelek je vodljiv, delaven, večje število učencev je vedno aktivno prisotnih pri urah in redno opravljajo svoje obveznosti. Nekaj učencev pa je takih, ki potrebujejo več pozitivne spodbude in usmerjanja pri opravljanju šolskega dela. Štirje učenci imajo zaključeno eno negativno oceno, en učenec pa dve negativni, vendar vsi napredujejo v višji razred.
7. a	V oddelku je 18 učencev. Posebno področje dela v tem šolskem letu so predstavljali medosebni odnosi in razredna klima. V oddelku se pojavljajo pogosti konflikti in nesporazumi med učenci, ki se občasno odražajo tudi v komunikaciji med starši. Opaziti je željo posameznikov po prevzemanju vodilnih vlog v skupini, kar v nekaterih primerih vodi do tekmovalnosti, ustvarjanja konfliktnih situacij in širjenja nepreverjenih informacij. Posledično prihaja do hitrih in čustveno intenzivnih nesporazumov, ki zahtevajo veliko sprotnega reševanja. Učenci so bili vključeni v mediacije, individualne razgovore, pogovorne ure,

	razredne ure ter druge dejavnosti za razvijanje socialnih veščin. Pri delu je bilo opaziti, da učenci pogosto izražajo visoka pričakovanja glede ocen, vendar vloženi trud in delovne navade niso vedno skladni z zastavljenimi cilji. V prihodnjem šolskem letu bo potrebno dodatno spodbujati odgovornost za lastno učenje, razvijati učinkovite učne strategije ter krepiti vztrajnost pri šolskem delu.
8. a	V oddelku je 16 učencev. So vedoželjni in vodljivi, vseeno se radi kregajo med seboj, vendar se povežejo za skupne cilje. Nekateri fantje iščejo pozornost. Podelili smo tudi nekaj vzgojnih ukrepov. Na splošno so učno izredno uspešen razred. Tudi učenca z DSP. Veliko je odličnih učencev. Pri razrednih urah smo obravnavali tekoče zadeve in se pogovarjali o prihodnosti. Neopravičenih ur skoraj ni bilo. Bile so povezane s par jutranjimi zamudami. Pri nekaterih učencih se je pokazala odsotnost na dneve ocenjevanj, ki so jih starši ali skrbniki vseeno opravičili. En učenec ni bil nikoli odsoten od pouka. Izvedli smo tri roditeljske sestanke s povprečno vsaj polovičnim obiskom. Srečal ali slišal sem se z vsemi starši ali skrbniki. Z nekaterimi starši je bila komunikacija težja oz. Bila bi lahko boljša. Dva učenca s koncem šolskega leta zapuščata oddelek, zaradi prepisa na drugo šolo. Učenci so se udeleževali veliko tekmovanj in od tam nosili priznanja. Izvedli smo tri mladinske delavnice. Dve učenki sta dobili pohvalo za vzorno vedenje.
8. b	Učencev je 16, 10 dečkov in 6 deklet, en učenec se je med letom prepisal. V letošnjem šolskem letu so bili odnosi med učenci bolj umirjeni. Naučili so se primernejše komunikacije med seboj. Le v enem primeru je bila zaznana stiska zaradi izključevanja iz skupine in zmerjanja. Pogosto je bilo treba posredovati zaradi vedenjskih težav in nesoglasij med njimi in učitelji, saj so zrasli in s tem njihova drznost, da bi uveljavili svoj prav. S pomočjo svetovalne službe in zunanjih izvajalcev so bile izvedene mladinske delavnice o odvisnostih, o obvladovanju jeze in upravljanju z denarjem. Obravnavali smo tudi teme VSUO – čustva in komunikacija, karierna orientacija in druge aktivnosti za uravnavanje sprejemljivega odnosa do pouka, opominjanja na razredne dogovore in dolžnosti učencev pri pouku in pisanju domačih nalog. Dekleta so bolj razvita in samozavestna, opažam pa, da fantje potrebujejo več krepitve samozavesti v oziru na njihov telesni razvoj in izgled. Želeli bi si zdravstveno delavnico/predavanje o spolnosti. Všeč so jim športni dnevi dejavnosti, upirajo pa se vsem drugim, npr. KD, zaključni ekskurziji, četudi na koncu poskusijo izluščiti vsaj kanček

	zadovoljstva o realiziranem. Žal pa se vedno zaplete pri dogovarjanju in poenotenju skupnega cilja in spoštovanju pravil (npr. razporejanju rediteljske funkcije). Za večino učencev velja šibka notranja motivacija za branje, kar botruje težavam učenja in bralnega razumevanja pri vseh predmetih. Z močno spodbudo staršev se učijo, oblika preverjanja z dokazi o znanju in aktivne oblike pouka jim ustrezajo, pogosto pa so domače naloge pomanjkljive. Cilj za izboljševanje doslednosti pisanja domačih nalog ter obveščanja staršev o tem se obrestuje, saj so starši preverjali stanje na pogovornih urah in ukrepali doma. Kljub pomoči pri organizaciji obveznosti imajo nekateri še vedno težavo z organizacijo časa. Zaradi pričakovanj staršev in misli na prihodnji vpis v srednjo šolo oz. želje po čim boljših ocenah se je ob koncu šolskega leta povečala stiska pri več učencih, kar se kaže tudi pri rekreativni igri, ko imajo učenci večjo potrebo po sprostitvi - v zadnjem mesecu sta se med rekreativnim odmorom pripetili dve resnejši poškodbi, en učenec pa doživlja večjo duševno stisko predvsem pri ocenjevanjih in odklanja obiskovanje šole. Trije učenci imajo status športnika, dve učenki status OPP, trije učenci prilagoditve poučevanja in ocenjevanja znanja. Nižji povprečni učni uspeh oz. končno stanje pri učencih, ki še niso pozitivno ocenjenih pri vseh predmetih, je odraz nebranja, nepripravljenosti na pouk, nerednega ponavljanja učne snovi in pisanja domačih nalog, nezbranosti pri pouku in pri nekaterih več odsotnosti. Starši so imeli od šole realnejša pričakovanja, želja po »mešanju« oddelkov se je razblinila, manj so se osredotočili na povprečni uspeh, saj učencem doma več pomagajo in so se morda začeli zavedati realnih zmožnosti in navad svojih otrok, pa tudi pogosteje so bili v stiku s šolo (pogovorne in komunikacija). Sklicana sta bila dva oddelčna učiteljska zbora in trije roditeljski sestanki.
9. a	V oddelku, v katerem je 15 učencev, smo veliko delali na medsebojnih odnosih, pozitivni klimi v razredu, medsebojni pomoči in strpnosti. Nastale težave smo skušali reševati sproti, tudi s pomočjo svetovalne službe, staršev in ravnateljice. Pri urah oddelčne skupnosti smo se veliko pogovarjali o problematiki, težave smo skušali reševati sproti, veliko časa smo namenili tudi pogovorom o srednjih šolah in valeti. V tem šolskem letu so bile izpeljane mladinske delavnice o prijateljstvu, odvisnosti, poklicni usmeritvi in družbenih omrežjih. Učenci so vse te delavnice pozitivno sprejeli. Tudi v tem šolskem letu so imeli učenci možnost obiskovanja zunanje psihologinje, kar se je izkazalo kot zelo učinkovito, saj so učenci na pogovore radi hodili in le-te zelo pohvalili. Izrečenih je bilo 6 vzgojnih opominov, in sicer so trije učenci dobili po dva vzgojna opomina zaradi težjih kršitev. Sicer pa so učenci zaradi svojega vedenja dobivali

	različne ukrepe, ki pa jih v tem šolskem letu ni bilo veliko. Učna motivacija in opravljanje šolskih obveznosti sta se v drugem ocenjevalnem obdobju pri nekaterih učencih poslabšali. Nekateri učenci so k pouku prihajali brez ustreznih pripomočkov, odnos do šolskega dela je bil večkrat zelo pasiven, nespoštljivi so bili tudi do učiteljev. V oddelku je velika težava tudi velika odsotnost učencev in s tem nemoteno pridobivanje ocen. Ob zaključku šolskega leta dva učenca ne dosegata minimalnih standardov in bosta opravljala popravni izpit. Štiri učenke so prejele pohvalo za odličnost. Izpeljani so bili trije roditeljski sestanki in dva oddelčna učiteljska zbora.
9. b	V oddelku je bilo 17 učencev, od tega 8 dečkov in 9 deklic. Oddelek je pridobil dva nova učenca, enega z zaščito, ki je bil tudi ponavljalec, ter enega, ki se je zaradi selitve družine prešolal. Delo v oddelku je bilo na trenutke zelo naporno, saj je s prihodom novega učenca zavladala tudi nova energija, ki je premešala že ustaljeno razredno dinamiko. Veliko je bilo medsebojnega dokazovanja med fanti tako med urami kot odmori. Pri urah oddelčne skupnosti smo reševali tekočo problematiko, se veliko pogovarjali o spoštljivi komunikaciji, odnosih in vrednotah ter sprejemali in obravnavali sprotne vzgojne ukrepe. Nastale težave smo skušali reševati sproti, tudi s pomočjo svetovalne službe, staršev in ravnateljice. Izpostavljena razredna problematika je bila: nespoštljiva komunikacija tako do učiteljev kot sošolcev, zamujanje k uram, izogibanje ocenjevanjem, neobiskovanje izbirnih predmetov, nespametna ravnanja s šolsko lastnino, uporaba in posedovanje nedovoljenih predmetov. Izrečeni so bili tudi 3 vzgojni opomini zaradi težjih kršitev, in sicer trem učencem po en opomin. V tem šolskem letu so bile izpeljane mladinske delavnice o prijateljstvu, odvisnosti, poklicni usmeritvi in družbenih omrežjih. Nekateri učenci so tudi izkoristili možnost obiska šolske psihologinje. Z vsemi preventivnimi dejavnostmi so bili učenci večinoma zelo zadovoljni. Ob zaključku pouka en učenec pri enem predmetu ne dosega minimalnih standardov in opravlja popravni izpit. Trije učenci so dobili pohvalo za odličnost v devetem razredu, dva pa priznanje za devetletno odličnost. Izpeljana sta bila dva oddelčna učiteljska zbora ter trije roditeljski sestanki.

5.2 POROČILO O DELU NA UČITELJSKIH KONFERENCAH

V šolskem letu 2025/26 so na OŠ Ankaran redno potekale pedagoške, ocenjevalne in oddelčne učiteljske konference, namenjene spremljanju vzgojno-izobraževalnega procesa, strokovnemu usklajevanju dela zaposlenih ter spremljanju uresničevanja Letnega delovnega načrta šole. Konference so omogočale sprotno analizo učnega uspeha in vzgojnega področja, izmenjavo strokovnih izkušenj ter načrtovanje razvojnih nalog, s katerimi je šola uresničevala zastavljene cilje na področju kakovosti pouka, vzgojnega delovanja in organizacije dela.

Začetek šolskega leta

Na prvih pedagoških konferencah je učiteljski zbor obravnaval realizacijo Letnega delovnega načrta preteklega šolskega leta, analizo rezultatov nacionalnega preverjanja znanja ter organizacijo dela v novem šolskem letu. Analize NPZ so pokazale, da bo potrebno še naprej sistematično razvijati bralno pismenost, razumevanje neumetnostnih besedil, tvorjenje daljših pisnih odgovorov ter medpredmetno povezovanje. Posebej je bilo poudarjeno spodbujanje bralne značke in vključevanje dejavnosti za razvijanje bralne kulture pri različnih predmetih, saj so analize pokazale boljše rezultate učencev, ki redno berejo in sodelujejo pri bralnih dejavnostih. Učitelji so se seznanili tudi s spremembami Zakona o osnovni šoli ter novostmi pri organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela.

Pomemben poudarek začetka šolskega leta je bila organizacija razširjenega programa (RAP). Določeni so bili nosilci dejavnosti, način spremljanja prisotnosti učencev, organizacija dela ter povezovanje dejavnosti s cilji kurikula. Izpostavljene so bile dobre izkušnje prvega leta izvajanja programa in predlogi za njegovo nadaljnjo nadgradnjo. Šola je tudi v letošnjem letu skrbela za raznoliko ponudbo dejavnosti, ki temelji na interesih učencev, ter za kakovostno organizacijo dela v času po pouku.

V septembru je bila predstavljena prenova področja dela z nadarjenimi učenci. Uveden je bil trifazni model prepoznavanja nadarjenosti, predstavljene so bile mape dosežkov, namenjene spremljanju razvoja nadarjenih učencev, pripravi individualiziranih programov ter načrtovanju njihovega vključevanja v tekmovanja, raziskovalne in podjetniške dejavnosti. Posebna pozornost je bila namenjena zgodnjemu prepoznavanju potencialov učencev, sistematičnemu spremljanju njihovega napredka ter sodelovanju s starši. Med letom so bili učenci vključeni tudi v podjetniški projekt **Start-up izziv**, ki spodbuja ustvarjalnost, inovativnost in podjetnost.

Spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela

V jesenskem obdobju so bile konference namenjene predvsem zagotavljanju kakovostnega in varnega učnega okolja. Nadaljevalo se je izvajanje dejavnosti v okviru projekta **Vzgojno-socialno učenje in osebnostni razvoj (VSUO)**. Učitelji so dejavnosti sistematično načrtovali, jih vključevali v letne priprave in spremljali njihovo izvedbo po oddelkih. Cilji dejavnosti so bili razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin, odgovornega ravnanja, medsebojnega spoštovanja ter pozitivne razredne klime. Nadaljevalo se je tudi delo otroškega parlamenta, načrtovanje in izvedba medvrstniške pomoči ter spodbujanje javnega prepoznavanja dosežkov učencev. Posebej je bila načrtovana uvedba medvrstniške pomoči med učenci 8. razreda, ki predstavlja pomemben korak pri razvijanju sodelovalne kulture na šoli.

Veliko strokovne razprave je bilo namenjene tudi spremembam pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja. Učitelji so uskladili skupna strokovna izhodišča glede standardov znanja, kriterijev ocenjevanja, uporabe map dosežkov ter različnih oblik preverjanja znanja. Posebna pozornost je bila namenjena oblikovanju enotnih strokovnih pristopov pri ocenjevanju, prilagoditvam za učence s posebnimi potrebami, učence s statusom športnika oziroma umetnika ter učence priseljence. Poudarjen je bil pomen preventivnega vzgojnega delovanja in pravočasnega odzivanja na učne ter vedenjske težave učencev.

V drugem polletju je šola začela tudi sistematično uvajati **samoevalvacijo** kot eno izmed razvojnih nalog. Oblikovana je bila skupina za samoevalvacijo, ki je določila prve standarde kakovosti, kazalnike spremljanja in razvojne cilje. Namen procesa je izboljševanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela, strokovna refleksija ter načrtovanje razvojnih ukrepov na podlagi zbranih podatkov. Šola se je vključila tudi v mreženje šol za kakovost pod okriljem Zavoda RS za šolstvo.

Spremljanje učnega uspeha in vzgojnega področja

Na ocenjevalnih konferencah in oddelčnih učiteljskih zborih so razredniki sistematično predstavljali delo posameznih oddelkov, učni uspeh ter napredovanje učencev. Poleg učnega uspeha je bila posebna pozornost namenjena razredni klimi, socialnim odnosom, vključevanju učencev priseljencev, učencev s posebnimi potrebami ter učencev z izrazitimi potenciali na posameznih področjih. Obravnavani so bili primeri učencev z učnimi, vedenjskimi in čustvenimi težavami, sprejeti pa so bili tudi ustrezni strokovni ukrepi in dogovori za nadaljnjo podporo posameznikom.

Na zaključnem oddelčnem učiteljskem zboru 5. junija 2026 so učitelji podrobno analizirali delo posameznih oddelkov. Izpostavljeno je bilo, da je velika večina učencev prve triade uspešno opravila bralno značko, številni učenci so med letom dosegli opazen napredek pri branju, pisanju, govornem izražanju in učni

motivaciji. Posebej so bili pohvaljeni učenci, ki so izstopali po učnem uspehu, prizadevnosti, ustvarjalnosti, pomoči vrstnikom ter pozitivnem vplivu na razredno skupnost. Učitelji so izpostavili tudi napredek učencev priseljencev pri učenju slovenskega jezika in uspešnem vključevanju v oddelke. Hkrati so opozorili na posamezne učence, ki zaradi učnih, jezikovnih, socialnih ali čustveno-vedenjskih težav tudi v prihodnjem šolskem letu potrebujejo nadaljnjo strokovno podporo in tesno sodelovanje s starši ter svetovalno službo. Med razpravami so bili prepoznani tudi učenci z izrazitimi potenciali na različnih področjih ter primeri uspešnega razvijanja nadarjenosti.

Na zaključni ocenjevalni konferenci so učitelji analizirali dosežke ob koncu šolskega leta, sprejeli odločitve o napredovanju učencev ter ovrednotili uspešnost izvajanja vzgojno-izobraževalnega procesa. Ugotovili so, da se je pri številnih učencih pokazal napredek tako na učnem kot tudi na socialnem področju, uspešno pa so bili doseženi tudi številni cilji, povezani z razvijanjem odgovornosti, sodelovanja in pozitivnih medosebnih odnosov. Posebej so izpostavili pomen kakovostnega sodelovanja med učitelji, svetovalno službo in starši, ki pomembno prispeva k uspešnemu vključevanju vseh učencev v vzgojno-izobraževalni proces.

Zaključek

Učiteljske konference so v šolskem letu 2025/26 pomembno prispevale k uresničevanju ciljev Letnega delovnega načrta šole. Omogočale so sprotno spremljanje učnega uspeha, načrtovanje razvojnih nalog, usklajevanje strokovnega dela ter sprejemanje skupnih odločitev na področju vzgoje in izobraževanja. Poseben poudarek je bil namenjen razvoju kakovosti pouka, razvijanju bralne pismenosti, oblikovanju varnega in spodbudnega učnega okolja, izvajanju dejavnosti VSUO, razvoju razširjenega programa, sistematičnemu delu z nadarjenimi učenci, uvajanju samoevalvacije ter krepitvi sodelovanja med učitelji, učenci, starši in zunanjimi institucijami. Ugotovitve konferenc predstavljajo pomembno strokovno podlago za načrtovanje nadaljnjega razvoja šole in pripravo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2026/27.

Datum	Vrsta konference	Ključne teme	Pomembne info.	Dosežki, pozitivni poudarki in razvojne usmeritve
26. 8. 2025	Pedagoška konferenca	Analiza realizacije LDN, analiza NPZ, spremembe zakonodaje, RAP	Obravnava poročila o realizaciji LDN in rezultatov NPZ. Poudarek na bralni pismenosti, medpredmetnem povezovanju in izboljšanju matematične pismenosti. Pregled sprememb Zakona o OŠ in internih pravilnikov.	Določene razvojne usmeritve za novo šolsko leto. Poudarek na kakovosti pouka, večjezičnosti, bralni kulturi in spremljanju dosežkov učencev.
28. 8. 2025	Pedagoška konferenca	Organizacija šolskega leta, RAP, vzgojni načrt	Organizacija dela, priprava dejavnosti RAP, posodobitev LDN, načrt prireditev in dni dejavnosti.	Uvedba medvrstniške pomoči, nadaljevanje projekta Naša mala knjižnica, spodbujanje sodelovanja med oddelki.
19. 9. 2025	Pedagoška konferenca	Dejavnosti šole, nadarjeni učenci	Organizacija Dneva zdrave šole, evropskega dne jezikov in drugih dejavnosti. Predstavljen nov model dela z nadarjenimi učenci.	Uvedba trifaznega modela prepoznavanja nadarjenih, mape dosežkov, priprava individualiziranih programov ter vključevanje učencev v Start-up izziv in tekmovanja.
3. 10. 2025	Pedagoška konferenca	RAP, statusi učencev, VSUO	Potrjeni statusi športnikov in umetnikov, usklajena sistemizacija RAP. Predstavitev dejavnosti VSUO in otroškega parlamenta.	Aktivnosti VSUO vključene v letne priprave. Spodbujanje javnih pohval učenčevih dosežkov in razvoja pozitivne razredne klime.
13. 11. 2025	Pedagoška konferenca	Pravilnik o ocenjevanju, VSUO, AMOK	Obravnava novega pravilnika o ocenjevanju, predstavitev novega modula VSUO in analiza AMOK vaje.	Oblikovanje ekipe za samoevalvacijo. Uvedba map dosežkov za nadarjene učence ter nadaljnji razvoj varnega in spodbudnega učnega okolja.
12. 12. 2025	Pedagoška konferenca	Ocenjevanje, 10-letnica šole, decembrske dejavnosti	Uskladitev strokovnih izhodišč glede ocenjevanja. Načrtovanje prireditve ob 10-letnici šole in preventivnih dejavnosti.	Krepitev enotnega pristopa k ocenjevanju ter načrtovanje skupnih dejavnosti, ki povezujejo učence in zaposlene.

30. 1. 2026	Ocenjevalna konferenca	Analiza uspeha v 1. ocenjevalnem obdobju	Analiza učnega uspeha, razredne klime, vedenjskih in učnih težav ter prilagoditev za posamezne učence.	Izpostavljen napredek številnih učencev, uspešno vključevanje priseljencev, prepoznavanje nadarjenih ter načrtovanje nadaljnje podpore učencem.
13. 2. 2026	Oddelčni učiteljski zbor	Vzgojno ukrepanje, prepis učenca	Obravnava zahtevnega vedenja posameznega učenca, pregled individualnega programa in odločitev o sprejemu učenca iz druge šole.	Poudarjeno sodelovanje med učitelji, svetovalno službo in starši ter iskanje strokovnih rešitev za učence z večjimi vedenjskimi izzivi.
12. 3. 2026	Pedagoška konferenca	Samoevalvacija, RAP, NPZ, VSUO	Oblikovana skupina za samoevalvacijo. Načrtovanje RAP za naslednje šolsko leto in priprave na NPZ. Pregled akcijskega načrta VSUO.	Začetek sistematičnega spremljanja kakovosti dela. Razvoj RAP na podlagi interesov učencev in krepitev preventivnih dejavnosti.
3. 4. 2026	Pedagoška konferenca	Vzgojni opomini	Obravnava in potrditev vzgojnih opominov zaradi hujših kršitev pravil šolskega reda.	Poudarek na doslednem izvajanju vzgojnih postopkov in preventivnem delu z učenci ter starši.
17. 4. 2026	Pedagoška konferenca	RAP, učbeniški sklad, dnevi dejavnosti	Priprava RAP za novo šolsko leto, analiza anket med učenci, priprava učbeniškega sklada in organizacija dejavnosti.	Nadaljnje prilagajanje ponudbe RAP interesom učencev, sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo ter krepitev kakovosti izvedbe dejavnosti.
14. 5. 2026	Pedagoška konferenca	Ocenjevanje, rezultati NPZ, zaključek šolskega leta	Analiza rezultatov NPZ, priprava zaključnih dejavnosti, ekskurzij in olimpijskega dne.	Nadaljnji poudarek na razvijanju bralne in pisne pismenosti ter preventivnem vzgojnem delovanju. Organizacija dogodkov, ki spodbujajo sodelovanje in pripadnost šoli.

5. 6. 2026	Oddelčni učiteljski zbor	Analiza dela oddelkov	Celovita analiza učnega uspeha, razredne klime, vključevanja učencev priseljencev, učencev s posebnimi potrebami in nadarjenih učencev.	Izpostavljen napredek učencev pri branju, jeziku, socialnih odnosih in samostojnosti. Pohvale za opravljeno bralno značko, pomoč vrstnikom, napredek pri učenju ter pozitivno razredno klimo. Oblikovane smernice za nadaljnjo individualno podporo učencem.
19. 6. 2026	Zaključna ocenjevalna konferenca	Zaključek šolskega leta	Analiza uspeha ob zaključku šolskega leta, napredovanje učencev, realizacija vzgojno-izobraževalnega dela.	Ugotovljeno uspešno uresničevanje ciljev LDN, napredek na področju kakovosti pouka, razvijanja bralne pismenosti, dela z nadarjenimi, RAP, VSUO in sodelovanja med učitelji, učenci ter starši.
2.7. 2026	Pedagoška konferenca	Poročilo LDN	Evalvacija in poročanje o dejavnostih izvedenih po LDN 25/26	Ugotovljeno uspešno uresničevanje ciljev LDN, napredek na področju kakovosti pouka, razvijanja bralne pismenosti, dela z nadarjenimi, RAP, VSUO in sodelovanja med učitelji, učenci ter starši.

6 POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2025/26

V šolskem letu 2025/26 so bila na šoli organizirana naslednja izobraževanja za vse strokovne delavce:

Predavatelj/-ica	Program	Datum	Št. Ur
Damjana Šmid	Obvladovanje konfliktnih situacij	30. 9. 2025 27. 1. 2026	8
Nataša Lenarčič	Vidno učenje	16. 10. 2026	4
Aleksander Zadel	Kako vzgojiti odgovornega otroka?	19. 11. 2025	1,5
Dan Podjed	Odklop iz digitalnih naprav	22. 1. 2026	3

Učitelji pa so se udeležili še naslednjih izobraževanj:

Učitelji	Program	Datum	Število ur
Adamčič Željka	Spremembam odpiramo vrata-konf.ravnateljev	21.8.2026	4
	Vloga ravnateljic in ravnateljev v času kurikularnih sprememb	24. in 25.11.2025	12
	Vodenje v raznolikostih delovnega okolja	13. in 14.1.2026	12
	Kurikularna prenova-nove poti do znanja: srečanja za ravnatelje	marec–maj 2026	8
Bećirović Maja	PPU: Razvijanje pozornosti in koncentracije otrok za uspešno delo v vrtcu in šoli	20. 4. 2026	8
	Težavni starši ali starši v stiski – komunikacijske strategije za komunikacijo s starši	29. 6. 2026	8
	Usposabljanje za izvajanje programa za krepitev moči prijaznosti	15. 5. 2026	16
Božič Andreja	Šolski ekovrtovi v VI okolju za doseganje podnebnih ciljev	11. 3. 2026	8
	Digi čajanka	januar–april	8
	Bralne čajanke II	februar–maj	8
	Študijska skupina	17. 3. in 6. 5. 2026	8
	Konferenca šolskih knjižničarjev	30. 3. 2026	8
	COBISS Lib v praksi	13. 5. 2026	8
Čendak Marja	Pozitivna disciplina	4. 11. In 5. 11. 2025	24
	Supervizija	oktober – januar	16
	Kurikularna prenova-nove poti do znanja: razredni pouk (I. VIO)	28. 8. 2025	8

	Kurikularna prenova-nove poti do znanja: razredni pouk (I. VIO, 2. faza) OE Koper	25. 3. - 24. 4. 2026	8
	Pristopi za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi motnjami - individualno spletno izobraževanje	13. 10. - 13. 11. 2025	16
	Uvodno srečanje za mentorje FLL 2025/26	17. 9. 2025	3
	BeGrejt: regijsko srečanje	23. 20. 2026	4
	Z učnimi postajami do aktivnega in zabavnega pouka	11. 11. 2025 - 31. 8. 2026	8
	AMOK	25. 10. 2025	10
	Specialna akademija	12. 11. 2025 - 10. 12. 2025	8
	Pedagoške drobtinice	10. 2. - 31. 8. 2026	36
Ćorković Marina	Študijska skupina: Svetovalno delo v OŠ	9. 9. 2025	8
	10. srečanje sv. delavcev (prof. dr. Zvezdan Pirtošek)	17. 10. 2025	6
	Učinkovito odzivanje na konfliktne situacije.	27. 1. 2026	8
	Kurikularna prenova - Nove poti do znanja: šolsko svetovalno delo v OŠ (2. faza)	2. 3. 2026 - 10. 3. 2026	8
	Pasti in izzivi odraščanja, regijsko srečanje zdravih šol	3. 3. 2026	8
	23. konferenca svetovalnih delavcev v vrtcih, šolah in domovih: prispevki strok za svetovalno delo v praksi.	7. 4. 2026 - 8. 4. 2026	16
	KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7. 4. 2026 - 10. 4. 2026	8
	Strokovna ekskurzija svet. delavk s predavanjem Mirjane Palčič Bubnič	22. 5. 2026	8
	Regijsko srečanje zdravih šol	26. 5. 2026	4
	Regijsko srečanje predstavnikov strokovnih služb in UNICEF-ovih varnih točk	2. 6. 2026	8
Franca Miha	Študijska skupina DKE	22.8.2025	8
	Študijska skupina DKE	10.3. in 1. 4. 2026	8
	Konferenca VSUO	17. 3. 2026	8
	Teden digitalnega izobraževanja #7, umetna inteligenca	7. 4.-10. 4. 2026	8
	Supervizija	oktober 2025-junij 2026	20
	RN VSUO	šol. l. 2025/26	?
	Letna konferenca B-RIN	6. 2. 2026	8
	AMOK	25. 10. 2025	10
Goričan Krstić Daša	Študijska skupina za OŠ	21. 8. 2025	8
	Študijska skupina za vrtec	9. 10. 2026	8

	Supervizija z Natašo Lenarčič	21. 10. 2025	2
	Podpora pri razvijanju socialnih spretnosti in samostojnosti otrok s posebnimi potrebami	3. 11. 2025	8
	Diagnoza? Avtizem! Kaj pa zdaj?	16. 4. 2026	2
	Kako spodbuditi in se naučiti hitrega branja z razumevanjem?	13. 5. 2026	1
	Strokovna ekskurzija svet. delavk s predavanjem Mirjane Palčič Bubnič	22. 5. 2026	8
Horvat Rajnović Petra	Študijska skupin - zgodovina v OŠ	21. 8. 2025	8
	Piranski pevski vikend	15. 8. 2025 - 17. 8.2025	11
	Pozitivna disciplina	4. 11. in 5. 11. 2025	24
	AMOK	25. 10. 2025	10
	Begrejt: Intervizijska skupina: Podpora in kakovostni odnosi	okt -jun	8
	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: zgodovina v OŠ (2. Faza)	26. 2. 2026	8
	Supervizija (Neva Strel Pletikos)	maj	4
	Strokovni posvet ''Evropska dimenzija pri pouku zgodovine''	21. 4. 2026	3
	Izzivi pri poučevanju o holokavstu danes	14. 1. 2026	2
	The holocaust as a starting point	16. 2. 2026 - 18. 2026	18
	Supervizija Nataša Lenarčič		4
Jenko Renata	Razširjeni program	1-krat mesečno od sept. 2025 do maja 2026	16
Jerman Nataša	Študijska skupina 2. in 3. del	5. 2., 26.-28. 8.	
	Gremo na Erasmus?	30. 9. 2025	
	Konferenca OUP	6. 2. 2026	
	VSUO srečanje	24. 9. 2025 28. 12. 2025 21. 1. 2026	
	Zavod RS za šolstvo: KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7. 10. 4. 2026	
Logar Edita	Študijske skupine	21. 8. 2025	8
	Gremo na Erasmus? Kako zasnovati, pridobiti in dodobra izkoristiti mednarodni projekt za karierno rast v vaši instituciji	30. 9. 2025	8
	Canva v vzgoji in izobraževanju: od idej do ustvarjalnih projektov	20. 4.-20. 5. 2026	16
	Konferenca za učitelje in učiteljice Razrednega pouka - priložnosti in izzivi prenove učnih načrtov: poučevanje in učenje	3. 3. in 4. 3. 2026	16
	RN: VSUO		

Matahlija Katja	Študijska skupina: Svetovalno delo v OŠ	9.9.2025 in 10.3.2026	8
	10. srečanje sv. delavcev (prof. dr. Zvezdan Pirtošek)	17.10.2025	6
	Supervizija: Nataša Lenarčič	21.10.2025	2
	Teams: prenovljena Navodila za prilagojeno izvajanje izob. programa OŠ z DSP	11.11.2025	1,5
	SciMaG	4.2.2026, 23.2.2026	8
	11. Rokusova akademija	7.2.2026	8
	Aktualni izzivi šolskega športa	4.3.2026 - 28.8.2026	
	Konferenca VSUO	17.3.2026	
	KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7.4.2026 - 10.4.2026	8
	Predstavitev sprememb novele ZUOPP	20.5.2026	1,5
	Strokovna ekskurzija svet. delavk s predavanjem Mirjane Palčič Bubnič	22. 5. 2026	8
Mežnarič Maruša	Canva v vzgoji in izobraževanju	30. 9. do 30. 10.	16
	Študijska skupina	21. 8. 2025	8
	Sodobni pristopi poučevanja za dvig bralnega razumevanja	15. 2. 2026	8
	Konferenca- Laško	2. 3. 2026	16
Ogrin Danijela	A. Zadel: Educare i giovani alla responsabilità	04.11.2025	2
	Zavod RS za šolstvo: KUP - kemija v OŠ - 2. faza	08.04. in 06.05.2026	8
	Zavod RS za šolstvo: KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	07. - 10.04.2026	8
	RN: VSUO	2025/2026	
Opara Nejc	Razširjeni program	1-krat mesečno od decembra do avgusta 2026	9
Osko Sara	Študijska skupina: Kurikularna prenova - nove poti do znanja: matematika v OŠ	25. 8. 2025	8
	Begrejt: Intervizijska skupina matematika 2025/26	okt-apr 2026	8
	Inovativna pedagogika	17. 11.-21. 11.	5
	Mreža znanja (B-RIN)	20. 11. 2025	7
	Podpora strokovnim delavcem pri pripravi na strokovni izpit	04.11.2025 - 14.02.2026	24
	21. znanstveni sestanek Koper (B-RIN)	21. 11. 2025	7
	Supervizija (Neva Strel Pletikos)	25. 11., 9. 12., 15. 1., 12. 2., 16. 4., 19. 5., 16. 6.	14
	Digitalne kompetence (Inovativna pedagogika)	28. 1. 2026	2
	Študijska skupina: Kurikularna prenova 2. del	23. 1. 2026-3. 3. 2026	8

	Letna konferenca B-RIN	6. 2. 2026	10
	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanja strokovnih delavcev za načrtovanje pouka v digitalnem okolju z naprednimi orodji umetne inteligence - teden digitalnega izobraževanja	7. 4.-10. 4.	8
	Digitalno dobro počutje	28. 5. 2026	2
	AIDEA konferenca	10. 5. 2026	12
	Supervizija: Nataša Lenarčič	okt., maj	4
Peca Larisa	Begrejt: roditeljski sestanek malo drugače	18. 1. 2026	1
	Begrejt: ko razred zadiha	maj-junij 2026	8
	Begrejt: intervizijska skupina	sep-apr 2026	8
	Begrejt: ko se trudim, a ne gre	21. 8. 2026	1
	Študijska skupina: kurikularna prenova	21. 8. 2026	8
	Izobraževanje za tekmovanje TJA	23. 9. in 14. 10. 2025	8
	Pozitivna disciplina	4. 11. In 15. 11. 2025	24
	Supervizija	okt.–jun.	14
	Oxford: Placement test	26. 11. 2025	1
	Begrejt: starejši učijo mlajše	marec 2026	1
	N. Lenarčič	okt., maj	4
	Pot učenja, učne spretnosti, brezno učenja	junij	2
	Konferenca OUP	6. 2. 2026	8
	Teden digitalnega izobraževanja	7. 4. - 10. 4. 2026	8
Peca Lucija	Študijska skupina	27.8.2025	8
	Supervizija	celo leto	16
	Kurikularna prenova	celo leto	20
	Teden digitalnega izobraževanja	7. 4. - 10. 4.	8
	Tržnica primerov	23. 10. 2025	4
	Kurikularna prenova KUP (izobraževanje za multuplikatorje)	13. 12. 2025 10. 1. 2025 7. 2. 2026	8 8 8
	Intervizijska skupina BeGrejt	Celo leto	8
	BeGrejt - Ko razred zadiha	Celo leto	24
	BeGrejt - Webinarji	Celo leto	8
Petrovčič Martina	Študijska skupina: Kurikularna prenova 2. del	23. 1. 2026-3. 3. 2026	8
	Zdrava šola	18. 11. 2025	3
	Posvet pomočnikov ravnateljev	7. 4. In 8. 4. 2026	16
	Posvet ravnateljev	26. 5. 2026	4
Pregelj Ervin	Študijska skupina	21. 8. 2025	8
Rudolf Anja	Študijska skupina	25. 8. 2025	8
	Cankarjevo tekmovanje	30. 9. 2025	2
	Formativno spremljanje: Ocenjevanje znanja	5. 11. 2025	1
	Inovativna pedagogika	17. 11.-21. 11.	5
	Mreža znanja (B-RIN)	20. 11. 2025	7

	21. znanstveni sestanek Koper (B-RIN)	21. 11. 2025	7
	Supervizija (Neva Strel Pletikos)	25. 11., 9. 12., 15. 1., 12. 2., 16. 4., 19. 5., 16. 6.	14
	Učeča se skupnost (B-RIN)	28. 11. 2025	1
	Digitalne kompetence (Inovativna pedagogika)	28. 1. 2026	2
	Kurikularna prenova 2. del	3. 2. 2026	3,5
	Formativno spremljanje: Starejši učijo mlajše	8. 12. 2025	1
	Letna konferenca B-RIN	6. 2. 2026	10
	Microsoft Copilot	2. 3. in 18. 3. 2026	4
	Formativno spremljanje: Pri slovenščini	9. 3. 2026	2
	Konferenca šolskih knjižničarjev	30. 3. 2026	8
	PLATON	7. 4.-10. 4.	8
	Digitalno dobro počutje	28. 5. 2026	2
	AIDEA konferenca	10. 5. 2026	12
Sardoč Mojca	Študijska skupina	27. 8. 2025	8
	Supervizija	celo leto	18
	Igre pri pouku (PF Koper)	4. 2. 2026	4
	Konferenca Laško	3., 4. 3. 2026	16
	Študijska	14. 4. 2026	4
Smolnik Igor	Študijska skupina	21. 8. 2025	8
	Kako učiti v danih razmerah	3. 3. 2026	4
Srpčič Mojca	Študijska skupina	27. 8. 2025	8
	ADHD (Matic Novak)	19. 11. 2025	2
	Igre pri pouku (PeF Koper)	4. in 25. 2. 2026	8
	11. Rokusova akademija	7. 2. 2026	8
	Konferenca Laško	3. in 4. 3. 2026	16
	Aktualni izzivi šolskega športa	4. 3. 2026 - 28. 8. 2026	
Strmčnik Liliane	Konferenca APFA, Dunaj (francoščina)	2. do 4. oktober	
	Konferenca OUP, Ljubljana	6.2.2026	
Štok Jana	Študijska skupina - NAR	21. 8. 2025	8
	Študijska skupina - BIO	25. 8. 2025	8
	Seminar za tekmovanje BIO - Ekologija rek	22. 8. 2025	3
	Kurikularna prenova 2. faza	2. 2. 2026 in 19. 3. 2026	8
	Platon	7. 4. - 10. 4. 2026	8
	Vidno učenje - Intervizijska skupina za KEM-NAR-BIO	november 2025 - april 2026	10
	Izpopolnjevanje iz naravoslovja - biološki del	marec-junij 2026	60
Švara Smiljana	Študijska skupina - ITD	21. 8. 2025	8
	Zavod RS za šolstvo: KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7. - 10.04.2026	8
Turk Jasmina	Formativno: Povratna informacija (spletinar)	18. 5.	1

	Formativno: Roditeljski sestanek malo drugače (spletinar)	15. 1.	1
	Študijska skupina KUP - Nove poti do znanja	21. 8. 25	8
	KUP - Nove poti do znanja (2. del)	3. 2. 26 26. 3. 26	4 4
	KUP - Nove poti do znanja 7. TDI	7.-10. 4.	8
	Konferenca Jeziki v izobraževanju (plenarna predavanja)	15. 9. 25	2,5
	Predavanje o nadarjenih učencih (spletinar)	16. 10. 25	1
	Medkulturno poučevanje j. in k. po modelu Tilka(spletinar)	1. 12. 25	2
	Tematski sklopi tekmovanja za Vodnikovo priznanje (Zoom)	12. 11. 25	4,5
	Izobraževanje in priprava na Cankarjevo tekmovanje (Zoom)	24. 9. in 30. 9. 25	3 1,5
	Govorništvo v praksi	18. 5. 26	3
	Kako spodbuditi in se naučiti hitrega branja z razumevanjem? (Zoom)	13. 5. 26	1,5
	Pisani svet znanja: slovenščina 7 (Zoom)	1.4. 26	1
	VSUO - regijsko srečanje	18. 12. 21. 1. 26	1 3
	RN VSUO	celo leto	
	Supervizija z N. Lenarčič	21. 10.	2,5
	Znanje slovenščine za kakovostno delo učiteljev in vzgojiteljev (na daljavo)	21.-22.5.	8
Umer Romina	KUP - NOVE POTI DO ZNANJA: šport v OŠ	21. 8. 2025	8
	Uporaba sodobnih digitalnih orodij - ŠVK	25. 8. 2025	8
	XII. Mednarodna konferenca: Didaktika in metodika poučevanja	20. 11. 2025	12
	KUP - NOVE POTI DO ZNANJA: šport v OŠ (2. faza)	4. 2. - 17. 4. 2026	8
	Zavod RS za šolstvo: KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7. -10. 4. 2026	8
	VIII. mednarodna konferenca: Promocija psihofizičnega zdravja otrok in mladostnikov	14.-15. 5. 2026	17
Valič Veronika	Študijska skupina	27.8.2025	8
	Supervizija	celo leto	16
	Kurikularna prenova	celo leto	20
	Teden digitalnega izobraževanja	7. 4. - 10. 4.	8
	Tržnica primerov	23. 10. 2025	4
	Kurikularna prenova KUP (izobraževanje za multiplikatorje)	13. 12. 2025 10. 1. 2025 7. 2. 2026	8 8 8
	BeGrejt - Webinarji	Celo leto	8

Zonta Vatovec Aleksandra	Zavod RS za šolstvo: KUP - NOVE POTI DO ZNANJA - 7. teden digitalnega izobraževanja	7.-10. 4. 2026	8
	Študijske skupine	26. 8. 2025	8
	RIC-NPZ ITD	1. 9.2025-26. 8. 2026	50
	Izobraževanje- Kurikularna prenova	1.9.2025-16. 8. 2026	30
	Izobraževanje ECML	8. 10., 9. 10. 2025	16

POROČILO O PODPORNI SUPERVIZIJSKI SKUPINI z Nevo Strel Pletikos, univ.dipl.pedagog, prof.sociologije, specializantka psihoterapije TA, Center za osebno rast

V šolskem letu je 12 strokovnih delavcev redno, enkrat mesečno, sodelovalo v podporni skupini. Izvedenih je bilo 10 srečanj v skupnem obsegu 20 ur. Delo je temeljilo na načelih teorije izbire, transakcijske analize in nevrolingvističnega programiranja ter bilo usmerjeno v krepitev strokovnih in osebnostnih kompetenc udeležencev.

Osrednje vsebine srečanj so bile poglobljeno spoznavanje transakcijske analize ter razvoj veščin učinkovite komunikacije. Obravnavali smo transakcije, učinkovito komunikacijo s starši, učenci in sodelavci, pristno skrb zase, igre v komunikaciji ter podajanje in sprejemanje kritike in pohval. Pomemben del srečanj je bil namenjen prepoznavanju in preseganju omejujočih prepričanj, prevzemanju osebne odgovornosti ter iskanju učinkovitih načinov soočanja z izzivi v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Skupina je predstavljala varen, zaupen in podporen prostor za strokovni dialog, izmenjavo izkušenj ter skupno reševanje konkretnih izzivov iz šolske prakse. Udeleženci so drug drugemu nudili pomembno podporo, si izmenjevali praktične rešitve ter se medsebojno opolnomočili, zlasti pri prepoznavanju neustreznih komunikacijskih vzorcev in izstopanju iz vloge žrtve.

Evalvacija je pokazala, da so bila pričakovanja udeležencev v veliki meri uresničena. Kot največje pridobitve so izpostavili razbremenitev, strokovno in čustveno podporo, izboljšanje komunikacijskih veščin, večjo samozavest pri delu s starši, učenci in sodelavci, konkretne rešitve za vsakodnevne pedagoške izzive ter možnost osebnostne rasti. Posebej so poudarili vrednost zaupanja, varnega prostora za odprto komunikacijo, povezovanja teorije s prakso in uporabnost pridobljenega znanja tako pri profesionalnem kot tudi zasebnem življenju. Večina udeležencev je izrazila željo po nadaljevanju srečanj tudi v prihodnjem šolskem letu.

Na podlagi izvedenega programa in evalvacije ocenjujemo, da so bili doseženi naslednji cilji:

- osebnostna rast strokovnih delavcev;
- prepoznavanje in preseganje omejujočih prepričanj;

- izboljšanje komunikacije na vseh ravneh vzgojno-izobraževalnega procesa;
- jasnejše razumevanje in razmejitev odgovornosti med vsemi deležniki;
- poglobitev strokovnega znanja s področja psihologije, pedagogike in zakonodaje;
- učinkovitejše vzgojno delovanje in reševanje konfliktnih situacij;
- krepitev kompetenc za pripravo individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami;
- krepitev kompetenc za pripravo in izvajanje vzgojnih načrtov.

Izvedba podporne skupine je pomembno prispevala h krepitvi strokovne usposobljenosti, medsebojne povezanosti in dobrega počutja zaposlenih ter predstavlja pomemben element skrbi za kakovostno vzgojno-izobraževalno delo in profesionalni razvoj strokovnih delavcev.

7 ORGANIZIRANOST UČENCEV

7.1 OTROŠKI PARLAMENT

V okviru šolskega parlamenta smo v oktobru razrede povabili k sodelovanju na natečaju ob 71. Tednu otroka, ki je potekal pod sloganom »Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci PROSIM in HVALA«. Na natečaju so sodelovali učenci 1. a, 2. a, 2. b, 3. b in 4. a, ki so izdelali svojo »tablo hvaležnosti«.

Ob tednu otroka so bile izvedene volitve predstavnikov v šolski parlament, na 1. srečanju pa so razredni predstavniki izvolili predsednika in podpredsednika ŠP OŠV ANKARAN. Tudi v letošnjem šolskem letu je bila osrednja tema naših srečanj »Šolski sistem«. Na srečanjih, so razredni predstavniki razpravljali o odnosih in sodelovanju, učnih vsebinah in načinih učenja/poučevanja ter o vrednotah in odgovornosti.

V petek, 3. aprila 2026, je v Kopru potekal 36. medobčinski Otroški parlament, na katerem so našo šolo zastopali trije devetošolci.

Prvi del, potekal je v obliki delavnic, se je odvijal v prostorih Centra mladih Koper. Po predstavitvi delegatov in volitvah za predsedstvo je v Pretorski palači potekalo zasedanje 36. Medobčinskega parlamenta.

36. zasedanju Otroškega parlamenta v Državnem zboru RS, kjer so delegati predstavili stališča svojih vrstnikov, je sodelovala tudi predstavnica naše šole. Nova tema o kateri bodo mladi parlamentarci razpravljali v naslednjih dveh letih je »Digitalni svet, umetna inteligenca in odgovorna raba tehnologije«.

7.2 STATUSI UČENCEV

V letošnjem šolskem letu je za status perspektivnega športnika, vlogo oddalo 24 učencev. Vsem učencem je bila vloga odobrena. Dva učenca sta bila zaradi udejstvovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, oproščena sodelovanja pri izbirnih predmetih. (52. člen ZOsn)

8 POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

8.1 OCENJEVALNA OBDOBJA

Ocenjevalno obdobje	Trajanje	Ocenjevalna konferenca	Razvrstitev obvestil/spričeval
1.	1. 9. 2025–30. 1. 2026	30. 1. 2026	2. 2. 2026
2.	1. 2. 2026–15. 6. 2026	12. 6. 2026	15. 6. 2026
2.	1. 2. 2026–24. 6. 2026	19. 6. 2026	24. 6. 2026

8.2 ŠOLSKI KOLEDAR

2025	1. 9.	začetek pouka
	27. 10.–31. 10.	jesenske počitnice
	31. 10.	dan reformacije
	1. 11.	dan spomina na mrtve
	25. 12.	božič
	26. 12.	dan samostojnosti in enotnosti
	25. 12.–2. 1.	novoletne počitnice
2026	1. 1.–2. 1.	novo leto
	30. 1.	zaključek 1. ocenjevalnega obdobja
	8. 2.	Prešernov dan, slovenski kulturni praznik
	13. 2.–14. 2.	informativna dneva za vpis v srednje šole
	16. 2.–20. 2.	zimske počitnice za učence z območja gorenjske, goriške, notranjsko-kraške, obalno-kraške, osrednjeslovenske in zasavske statistične regije ter občin jugovzhodne Slovenije: Ribnica, Sodražica, Loški Potok, Kočevje, Osilnica in Kostel
	23. 2–27. 2.	zimske počitnice za učence z območja jugovzhodne Slovenije (razen občin: Ribnica, Sodražica, Loški Potok, Kočevje, Osilnica in Kostel), koroške, podravske, pomurske, savinjske in posavske statistične regije
	6. 4.	velikonočni ponedeljek
	27. 4.	dan upora proti okupatorju

	27. 4.–1. 5.	prvomajske počitnice
	1. 5.–2. 5.	praznik dela
	15. 6.	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda; razdelitev spričeval in obvestil
	24. 6.	zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. razreda; razdelitev spričeval in obvestil
	25. 6.	dan državnosti
	26. 6.–31. 8.	poletne počitnice

8.3 SKUPNA REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	840,0	439	52,3	399	47,5	838	99,8
2. a	875,0	460	52,6	415	47,4	875	100,0
2. b	875,0	460	52,6	415	47,4	875	100,0
3. a	910,0	479	52,6	434	47,7	913	100,3
3. b	910,0	479	52,6	434	47,7	913	100,3
4. a	910,0	475	52,2	443	48,7	918	100,9
5. a	997,0	507	50,9	468	46,9	975	97,8
6. a	893,0	521	58,3	455	51,0	976	109,3
6. b	893,0	520	58,2	454	50,8	974	109,1
7. a	1.207,5	598	49,5	544	45,1	1142	94,6
8. a	1.260,0	650	51,6	581	46,1	1231	97,7
8. b	1.225,0	643	52,5	567	46,3	1210	98,8
9. a	1.091,0	601	55,1	497	45,6	1098	100,6
9. b	1.123,0	611	54,4	513	45,7	1124	100,1

Vso oddelki dosegajo realizacijo nad 95 %, razen 7. A, ki zaradi nižje realizacije izbirnih predmetov dosega 94,6 % skupne realizacije.

8.4 REALIZACIJA PO PREDMETIH

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	Slovenščina	210	215	102,4
	Matematika	140	144	102,9
	Likovna umetnost	70	73	104,3
	Glasbena umetnost	70	71	101,4
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Angleščina	70	65	92,9
	Šport	105	106	101
	Italijanščina	70	59	84,3
2. a	Slovenščina	245	252	102,9
	Matematika	140	144	102,9
	Likovna umetnost	70	67	95,7
	Glasbena umetnost	70	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	108	102,9
	Šport	105	107	101,9
	Italijanščina	70	63	90
	Angleščina	70	65	92,9
2. b	Slovenščina	245	246	100,4
	Matematika	140	142	101,4
	Likovna umetnost	70	71	101,4
	Glasbena umetnost	70	70	100

	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	106	101
	Italijanščina	70	65	92,9
	Angleščina	70	70	100
3. a	Slovenščina	245	250	102
	Matematika	175	179	102,3
	Likovna umetnost	70	69	98,6
	Glasbena umetnost	70	73	104,3
	Spoznavanje okolja	105	111	105,7
	Šport	105	108	102,9
	Angleščina	70	62	88,6
	Italijanščina	70	61	87,1
3. b	Slovenščina	245	247	100,8
	Matematika	175	182	104
	Likovna umetnost	70	73	104,3
	Glasbena umetnost	70	71	101,4
	Spoznavanje okolja	105	108	102,9
	Šport	105	106	101
	Angleščina	70	66	94,3
	Italijanščina	70	60	85,7
4. a	Slovenščina	175	178	101,7
	Matematika	175	173	98,9
	Angleščina	70	69	98,6
	Likovna umetnost	70	69	98,6
	Glasbena umetnost	52,5	53	101

	Družba	70	71	101,4
	Naravoslovje in tehnika	105	105	100
	Šport	105	113	107,6
	Italijanščina	70	66	94,3
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	21	120
5. a	Slovenščina	140	145	103,6
	Slovenščina MUS	35	31	88,6
	Matematika	105	112	106,7
	Matematika MUS	35	32	91,4
	Angleščina	92	84	91,3
	Angleščina	13	16	123,1
	Likovna umetnost	70	71	101,4
	Glasbena umetnost	52,5	47	89,5
	Družba	105	103	98,1
	Naravoslovje in tehnika	105	101	96,2
	Gospodinjstvo	35	39	111,4
	Šport	105	106	101
	Italijanščina MUS	17	14	82,4
	Italijanščina	70	54	77,1
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
6. a	Slovenščina	140	171	122,1
	Matematika	105	118	112,4
	Angleščina	123	128	104,1
	Angleščina	17	16	94,1
	Likovna umetnost	35	37	105,7

	Glasbena umetnost	35	34	97,1
	Geografija	35	38	108,6
	Zgodovina	35	42	120
	Naravoslovje	70	76	108,6
	Tehnika in tehnologija	70	68	97,1
	Gospodinjstvo	52,5	50	95,2
	Šport	105	104	99
	Italijanščina	53	73	137,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	21	120
6. b	Slovenščina	140	171	122,1
	Matematika	105	136	129,5
	Angleščina	123	126	102,4
	Angleščina MUS	17	16	94,1
	Likovna umetnost	35	34	97,1
	Glasbena umetnost	35	37	105,7
	Geografija	35	37	105,7
	Zgodovina	35	37	105,7
	Naravoslovje	70	77	110
	Tehnika in tehnologija	70	67	95,7
	Gospodinjstvo	52,5	49	93,3
	Šport	105	103	98,1
	Italijanščina	53	64	120,8
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
7. a	Slovenščina	140	127	90,7
	Matematika	140	137	97,9

	Angleščina	140	103	73,6
	Angleščina MUS	35	33	94,3
	Likovna umetnost	35	33	94,3
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	70	70	100
	Zgodovina	70	71	101,4
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	45	128,6
	Italijanščina	53	56	105,7
	Italijanščina MUS	17	16	94,1
	Naravoslovje	105	107	101,9
	Tehnika in tehnologija	35	34	97,1
	Šport	70	73	104,3
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	22	125,7
8. a	Slovenščina	122,5	108	88,2
	Matematika	140	139	99,3
	Angleščina	105	98	93,3
	Likovna umetnost	35	34	97,1
	Glasbena umetnost	35	39	111,4
	Geografija	52,5	54	102,9
	Zgodovina	70	74	105,7
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	42	120
	Fizika	70	69	98,6
	Kemija	70	72	102,9
	Biologija	52,5	58	110,5
	Tehnika in tehnologija	35	34	97,1

	Šport	70	75	107,1
	Italijanščina	70	64	91,4
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	24	137,1
8. b	Slovenščina	122,5	122	99,6
	Matematika	140	135	96,4
	Angleščina	105	101	96,2
	Likovna umetnost	35	29	82,9
	Glasbena umetnost	35	33	94,3
	Geografija	52,5	53	101
	Zgodovina	70	70	100
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	39	111,4
	Fizika	70	69	98,6
	Kemija	70	72	102,9
	Biologija	52,5	60	114,3
	Tehnika in tehnologija	35	34	97,1
	Šport	70	74	105,7
	Italijanščina	70	72	102,9
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	21	120
9. a	Slovenščina	144	146	101,4
	Matematika	128	138	107,8
	Angleščina	96	93	96,9
	Likovna umetnost	32	36	112,5
	Glasbena umetnost	32	33	103,1
	Geografija	64	66	103,1
	Zgodovina	64	66	103,1

	Fizika	64	69	107,8
	Kemija	64	66	103,1
	Biologija	64	69	107,8
	Šport	64	65	101,6
	Italijanščina	64	59	92,2
	Ura oddelčne skupnosti	16	21	131,3
	Verstva in etika III	35	35	100
9. b	Slovenščina	144	145	100,7
	Matematika	128	135	105,5
	Angleščina	96	85	88,5
	Likovna umetnost	32	32	100
	Glasbena umetnost	32	31	96,9
	Geografija	64	65	101,6
	Zgodovina	64	77	120,3
	Fizika	64	64	100
	Kemija	64	74	115,6
	Biologija	64	69	107,8
	Šport	64	64	100
	Italijanščina	64	61	95,3
	Ura oddelčne skupnosti	16	25	156,3

8.5 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I. + II.	I. + II. [%]
7. a	Filmska vzgoja I	35	24	68,6
	Likovno snovanje I	35	31	88,6
	Risanje v geometriji in tehniki	35	28	80
	Šahovske osnove	35	32	91,4
	Šolsko novinarstvo	35	34	97,1
	Šport za zdravje	35	34	97,1
8. a	Filmska vzgoja II	35	25	71,4
	Izbrani šport - odbojka	35	35	100
	Likovno snovanje II	35	28	80
	Risanje v geometriji in tehniki	35	24	68,6
	Šahovsko kombiniranje	35	32	91,4
	Šolsko novinarstvo	35	33	94,3
	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	35	35	100
	Verstva in etika II	35	35	100
8. b	Filmska vzgoja II	35	25	71,4
	Filozofija za otroke: Etična raziskovanja	35	32	91,4
	Izbrani šport - odbojka	35	35	100
	Likovno snovanje II	35	31	88,6
	Šahovsko kombiniranje	35	33	94,3
	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	35	35	100
	Verstva in etika II	35	35	100
9. a	Filozofija za otroke: Jaz in drugi	32	29	90,6

	Likovno snovanje III	32	27	84,4
	Načini prehranjevanja	32	32	100
	Risanje v geometriji in tehniki	32	21	65,6
	Šport za sprostitev	32	27	84,4
	Verstva in etika III	35	35	100
9. b	Filozofija za otroke: Jaz in drugi	32	28	87,5
	Načini prehranjevanja	32	32	100
	Risanje v geometriji in tehniki	32	7	21,9
	Šahovske strategije	32	32	100
	Šport za sprostitev	32	29	90,6
	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	32	34	106,3
	Verstva in etika III	35	35	100

8.6 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - RAP

Št.	Naziv dejavnosti	Planirano število ur	Realizirano število ur
1	B-RIN (BRIN)	12	47.8 (398.3%)
2	Beremo in tekmujemo v angleškem jeziku 7-9 (BTAJ 7-9)	30	24.0 (80%)
3	Beremo in tekmujemo v italijanskem jeziku 6-9 (BT ITD 6-9)	10	8.0 (80%)
4	Bodi FIN (FIN)	5	11.0 (220%)
5	Bodi FIN_2 (FIN_2)	5	5.0 (100%)
6	Bralni klub 1 (BK 1)	35	35.0 (100%)
7	Bralni klub 2.a (BK 2A)	33	33.0 (100%)
8	Bralni klub 2.b (BK 2B)	35	31.0 (88.6%)
9	Bralni klub 3.a (BK 3A)	35	35.0 (100%)

10	Bralni klub 3.b (BK 3B)	35	33.0 (94.3%)
11	Bralni klub 4 (BK 4)	32	34.0 (106.3%)
12	Bralni klub 5 (BK 5)	30	28.0 (93.3%)
13	Bralni klub 6 (BK 6)	35	31.0 (88.6%)
14	Bralni klub 7-9 (BK 7-9)	35	28.0 (80%)
15	Bralni klub Bookworms 4-6 (BK Bookworms 4-6)	12	11.0 (91.7%)
16	Dodam znanje 1 (DOD Z 1)	17	15.0 (88.2%)
17	Dodam znanje 2 (DOD Z 2)	35	34.0 (97.1%)
18	Dodam znanje 3 (DOD Z 3)	35	34.0 (97.1%)
19	Dodam znanje 4 (DOD Z 4)	17	16.0 (94.1%)
20	Dodam znanje 5 (DOD Z 5)	17	16.0 (94.1%)
21	Dodam znanje 6 (DOD Z 6)	35	66.0 (188.6%)
22	Dodam znanje 7 (DOD Z 7)	35	60.0 (171.4%)
23	Dodam znanje 8 (DOD Z 8)	35	58.0 (165.7%)
24	Dodam znanje 9 (DOD Z 9)	35	53.0 (151.4%)
25	Dopolnim znanje 1 (DOP Z 1)	18	18.0 (100%)
26	Dopolnim znanje 2 (DOP Z 2)	35	35.0 (100%)
27	Dopolnim znanje 3 (DOP Z 3)	35	33.0 (94.3%)
28	Dopolnim znanje 4 (DOP Z 4)	18	19.0 (105.6%)
29	Dopolnim znanje 5 (DOP Z 5)	18	14.0 (77.8%)
30	Dopolnim znanje 6 (DOP Z 6)	35	59.0 (168.6%)
31	Dopolnim znanje 7 (DOP Z 7)	35	58.0 (165.7%)
32	Dopolnim znanje 8 (DOP Z 8)	35	55.0 (157.1%)
33	Dopolnim znanje 9 (DOP Z 9)	35	51.0 (145.7%)
34	Dopolnim znanje TJA 4-6 (DOP Z TJA 4-6)	35	35.0 (100%)

35	Fizko 8-9 (FI 8-9)	5	8.0 (160%)
36	Francoščina 3-9 (FRA 3-9)	70	68.2 (97.4%)
37	Igrajmo se gledališče (GLED)	100	118.6 (118.6%)
38	Italijanščina za tujce (ITD_TUJ)	35	35.0 (100%)
39	JURAP Prebujanje (JURAP_prebujanje)	175	190.0 (108.6%)
40	JURAP Ustvarjalnice (JURAP_ustvarjalnice)	175	190.0 (108.6%)
41	JURAP Zajtrk (JURAP_zajtrk)	88	76.0 (86.4%)
42	Kemija in mikroplastika 8-9 (KIM 8-9)	70	80.4 (114.9%)
43	Klub učencev z likovnim potencialom (LikPOT)	25	21.2 (84.8%)
44	Kolesar naj bo (KNB)	45	44.8 (99.6%)
45	Lego liga 6-9 (LL)	52	73.6 (141.5%)
46	Lego liga junior 3-5 (LLJ 3-5)	87	88.2 (101.4%)
47	Lili in Bine 1-3 (LiliBi 1-3)	13	32.0 (246.2%)
48	Logična pošast in matemček 2-5 (LP in M)	20	23.0 (115%)
49	Logika 7-9 (LGK 7-9)	5	5.0 (100%)
50	Male sive celice 5-9 (MSC 5-9)	8	14.0 (175%)
51	Mediacija (MED)	10	28.0 (280%)
52	Mladi mojstri - tehnično naravoslovna dejavnost 4-6 (TNK 4-6)	35	34.0 (97.1%)
53	Mladi novinar 5-9 (MN 5-9)	35	32.0 (91.4%)
54	Mladi planinec (MP)	35	37.3 (106.6%)
55	Mladinski pevski zbor 5-9 (MPZ 5-9)	70	77.0 (110%)
56	Namizni tenis 6-7 (NT 6-7)	35	16.0 (45.7%)
57	Namizni tenis 8-9 (NT 8-9)	35	17.0 (48.6%)
58	Naravoslovni klub 7-9 (NK 7-9)	52	48.0 (92.3%)
59	NPZ MAT 6 (NPZ MAT 6)	10	10.0 (100%)

60	NPZ MAT 9 (NPZ MAT 9)	10	12.0 (120%)
61	NPZ SLJ 6 (NPZ SLJ 6)	10	6.0 (60%)
62	NPZ SLJ 9 (NPZ SLJ 9)	10	10.0 (100%)
63	Otroški pevski zbor 1-2 (OPZ 1-2)	70	70.0 (100%)
64	Otroški pevski zbor 3-4 (OPZ 3-4)	70	73.0 (104.3%)
65	POPRAP Beremo skupaj 4 (POPRAP BS 4)	70	73.0 (104.3%)
66	POPRAP Gibanje 1 (POPRAP_1 gib)	35	37.0 (105.7%)
67	POPRAP Gibanje 1-2 (POPRAP_1-2)	175	191.0 (109.1%)
68	POPRAP Gibanje 2 (POPRAP_gib2)	70	6.0 (8.6%)
69	POPRAP Igra 1 (POPRAP I1)	175	186.0 (106.3%)
70	POPRAP Igra 2 (POPRAP I2)	175	191.0 (109.1%)
71	POPRAP Igra 2.b (POPRAP Igra 2.b)	27	32.0 (118.5%)
72	POPRAP Igra 3 (POPRAP I3)	140	149.0 (106.4%)
73	POPRAP Jaz v skupnosti 3-4-5 (POPRAP JVS 3-4-5)	175	191.0 (109.1%)
74	POPRAP Jaz v skupnosti 4 (POPRAP JVS 4)	70	78.0 (111.4%)
75	POPRAP Jaz v skupnosti 5 (POPRAP JVS 5)	70	84.0 (120%)
76	POPRAP Kosilo 1 (POPRAP_K_1)	175	186.0 (106.3%)
77	POPRAP Kosilo 2 (POPRAP_K_2)	175	219.0 (125.1%)
78	POPRAP Kosilo 3 (POPRAP_K3)	175	185.0 (105.7%)
79	POPRAP Kosilo 4 (POPRAP_K_4)	175	190.0 (108.6%)
80	POPRAP Kosilo 5 (POPRAP_K_5)	175	186.0 (106.3%)
81	POPRAP Učenje 1 (POPRAP U1)	175	186.0 (106.3%)
82	POPRAP Učenje 2 (POPRAP U2)	175	191.0 (109.1%)
83	POPRAP Učenje 3 (POPRAP U3)	175	185.0 (105.7%)
84	POPRAP Učenje 4-5 (POPRAP U4-5)	175	190.0 (108.6%)

85	Priprava na Cankarjevo tekmovanje 4-5 (CT 4-5)	10	10.0 (100%)
86	Priprava na Cankarjevo tekmovanje in Kenguru 1 (CT in K 1)	20	20.0 (100%)
87	Priprava na tekmovanje iz matematike 6-9 (PTM 6-9)	10	11.0 (110%)
88	Priprava na tekmovanje Kenguru 4-5 (K 4-5)	10	10.0 (100%)
89	Priprave za tekmovanje iz zgodovine (Pr_ZGO)	8	8.0 (100%)
90	Prva pomoč (PPO)	35	34.1 (97.4%)
91	Radovedneži (RDŽ)	35	29.0 (82.9%)
92	RAP Prireditve (RAP_PRI)	52	53.0 (101.9%)
93	Rdeči križ (RK)	10	10.0 (100%)
94	Skupaj zmoremo_AR (SZ_AR)	22	35.0 (159.1%)
95	Skupaj zmoremo_MĆ (SZ_MĆ)	15	11.0 (73.3%)
96	Skupaj zmoremo_NJ (SZ_NJ)	52	48.0 (92.3%)
97	Skupaj zmoremo_NO (SZ_NO)	262	200.0 (76.3%)
98	Skupaj zmoremo_PHR (SZ_PHR)	122	48.0 (39.3%)
99	Skupaj zmoremo_RJ (SZ_RJ)	24	24.0 (100%)
100	Skupaj zmoremo_SŠ (SZ_SŠ)	25	27.0 (108%)
101	Spoznajmo svet 4-5 (SS 4-5)	32	32.0 (100%)
102	Šah (Šah)	35	35.0 (100%)
103	Športne igre 1 (ŠI 1)	70	69.0 (98.6%)
104	Športne igre 2. a (ŠI 2. a)	35	31.0 (88.6%)
105	Športne igre 2. b (ŠI 2. b)	35	35.0 (100%)
106	Športne igre 3 (ŠI 3)	35	27.0 (77.1%)
107	Športne igre 4-5 (ŠI 4-5)	35	37.0 (105.7%)
108	Športne igre 6-7 (ŠI 6-7)	35	70.5 (201.4%)
109	Ustvarjalnica 1 (U1)	35	31.1 (88.9%)

110	Ustvarjalnica 2 (U2)	33	33.2 (100.6%)
111	Ustvarjalnica 3 (U3)	35	33.1 (94.6%)
112	Ustvarjalnica likovnih čudes 4-6 (ULČ 4-6)	25	27.1 (108.4%)
113	Vesela šola 4-6 (VŠ 4-6)	7	4.0 (57.1%)

8.7 OBISK UČENCEV V ŠOLI

Razred	Izostanki na učenca	Opravičene ure na učenca	Neopravičene ure na učenca
1. a	85,25	85,25	0
2. a	66	65,72	0,28
2. b	81,12	81,12	0
3. a	95,75	95,75	0
3. b	80,13	80,13	0
4. a	79,13	79,13	0
5. a	107,86	107,05	0,82
6. a	128,87	125,87	3
6. b	85,81	84,81	1
7. a	74,61	74,28	0,33
8. a	90,43	90,36	0,07
8. b	157,06	154,63	2,44
9. a	181,73	177,2	4,53
9. b	106,71	102	4,71

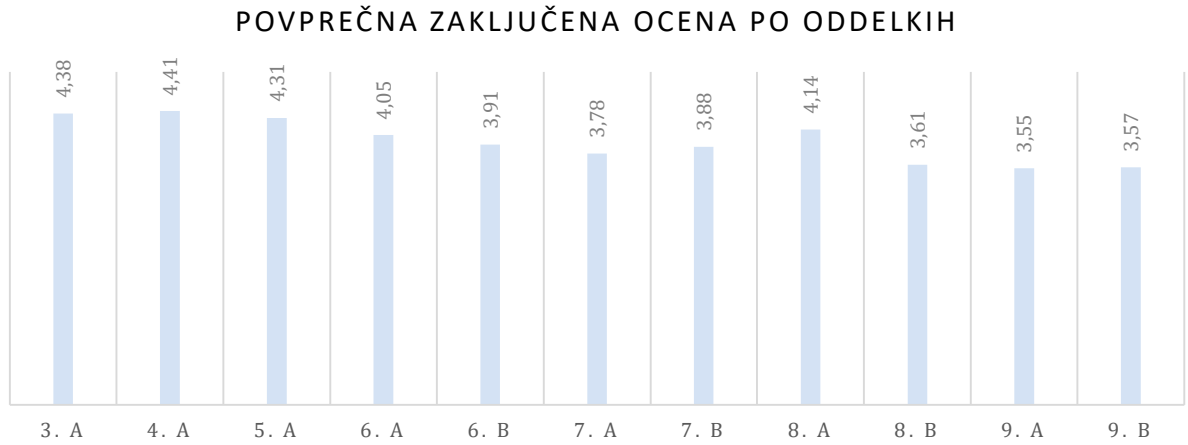
Razred	Izostanki na učenca po oddelkih
1. a	85,25
2. a	66
2. b	81,12
3. a	95,75
3. b	80,13
4. a	79,13
5. a	107,86
6. a	128,87
6. b	85,81
7. a	74,61
8. a	90,43
8. b	157,06
9. a	181,73
9. b	106,71

8.8 UČNI USPEH UČENCEV

Oddelek	Št. Učencev	Št. Pozitivno ocenjenih	Št. Negativno ocenjenih	Št. Učencev, ki bodo ponavljali razred	Uspeh %
1. a	16	16	0	0	100
2. a	18	18	0	0	100
2. b	17	17	0	0	100
3. a	16	15	1	1	93,7
3. b	15	14	1	1	93,3
4. a	16	15	1	1	93,7
5. a	22	21	1	1	95, 5
6. a	23	22	1	1	95, 6
6. b	21	17	4	0	80,9
7. a	18	17	1		94,4
8. a	16	16	0	0	100
8. b	16	16			86
9. a	15	13	2	0	86,7
9. b	17	16	1	0	94,1
Skupaj	**246**				

POVPREČNA ZAKLJUČENA OCENA PRI POSAMEZNEM PREDMETU V ODDELKU

Predmet	3. A	3. B	4. A	5. A	6. A	6. B	7. A	8. A	8. B	9. A	9. B	Povprečje po predmetu
SLJ	4	4,1	4,2	3,7	3,5	3,3	3,8	4,2	3,4	3,5	3,1	3,71
MAT	4,2	4,4	4	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	3,4	3	3,2	3,73
TJA	4,6	4,8	4,5	4,1	4	4	4,2	4,1	3,6	4	3,9	4,16
LUM	4	4,1	4,1	4,7	4	4,4	4	3,9	4,1	4	3,6	4,08
GUM	4,6	4,5	5	4,6	4,6	4,4	4,4	4,7	4,5	4,3	4,4	4,55
DRU			3,8	3,5								3,65
NIT			4,3	3,8								4,05
GOS				3,8	3,8	3						3,53
SPO	4,3	4,2										4,25
GEO					3,7	3,7	3,5	4,2	3,3	3,3	3,4	3,59
ZGO					3,6	3,4	3,2	3,6	3,1	3,1	3,6	3,37
DKE							4,2	4,4	3,6			4,07
NAR					3,3	3	3,1					3,13
FIZ								4,2	3,7	3,5	3,5	3,73
KEM								3,9	3,1	2,9	2,9	3,20
BIO								3,6	2,9	2,9	3,2	3,15
TIT					3,7	3,7	3,7	4,3	3,7			3,82
ŠPO	4,7	4,7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,95
ITD	4,6	4,5	3,9	3,6	4	3,6	3,6	4	3,1	3,1	3	3,73
Povprečje	**4,38**	**4,41**	**4,31**	**4,05**	**3,91**	**3,78**	**3,88**	**4,14**	**3,61**	**3,55**	**3,57**	**3,96**



POVPREČNA ZAKLJUČENA OCENA PRI POSAMEZNEM IZBIRNEM PREDMETU V ODDELKU

Izbirni predmet	7. A	8. A	8. B	9. A	9. B	Povprečje po predmetu
Filmska vzgoja	3	4	3			3,33
Filozofija za otroke			3,7	4,7	5	4,47
Likovno snovanje	5	5	4,6	4		4,65
Risanje v geometriji in tehniki	3,5	5		4,5		4,33
Šahovske osnove	4					4,00
Šahovsko kombiniranje		5	4,3			4,65
Šahovske strategije					4,5	4,50
Šolsko novinarstvo	5					5,00
Šport za zdravje	5					5,00
Izbrani šport -odbojka		5	5			5,00
Šport za sprostitev				5	5	5,00
Načini prehranjevanja				4,6	4,8	4,70
Povprečje	**4,25**	**4,80**	**4,12**	**4,56**	**4,83**	**4,51**

8.9 POPRAVNI IN PREDMETNI IZPITI

Predmet	Razred	Število učencev
Slovenščina (popravni izpit)	9. b	1
Slovenščina (predmetni izpit)	8. b	1
Biologija (popravni izpit)	9. a	2
Kemija (predmetni izpit)	8. b	1
Zgodovina (popravni izpit)	8. b, 7. a	2
Tehnika in tehnologija (popravni izpit)	8. b	1
Šahovsko kombiniranje (predmetni izpit)	8. b	1

8.10 POROČILO O VEDENJSKIH VZORCIH OZ. MANJ PRIMERNIH OBLIKAH VEDENJA PRI UČENCIH

Oddelek	Vrste vedenjskih težav	Vrste in oblike pomoči, ki jo nudi šola
1. a	Čustvene in vedenjske težave	Pogovori razredničarke in svetovalne delavke z učenci, obveščanje staršev
2. a	Kršenje šolskih pravil in neustrezna interakcija z drugimi učenci	Pogovor razredničarke z učenci,sestanek s starši učencev, vzgojni ukrepi
2. b	Čustveno vedenjske težave	Pogovor razredničarke z učenci, sestanek s starši in svetovalno službo.
3. a	Čustveno vedenjske težave	Pogovor razredničarke z učenci, sestanek s starši in svetovalno službo.
3. b	Čustveno - vedenjske težave	Pogovor s svetovalno službo, sestanek s starši, pogovor z ravnateljico, pogovori in sestanki z razredničarko, napotitev na Svetovalni center Istra.
4. a	čustveno - vedenjske težave	Pogovor s psihologinjo, napotitev na Svetovalni center Istra, delo s svetovalno službo, pogovor s starši.

5. a	Čustveno-vedenjske težave	Pogovor s psihologinjo, napotitev na Svetovalni center Istra, delo s svetovalno službo.
6. a	Čustvene težave in moteče vedenje	Pogovor s svetovalno službo, sestanek s starši, pogovor z ravnateljico, pogovori in sestanki z razredničarko, napotitev na Svetovalni center Istra.
6. b	Čustveno-vedenjske težave	Sodelovanje s svetovalno službo
7. a	Čustveno- vedenjske težave	Pogovor s svetovalno službo, s starši, razredničarko in ravnateljico, sodelovanje in vključitev v šolsko mediacijo, svetovalno delo razredničarke
8. a	Čustveno- vedenjske težave	Pogovor z razrednikom, sodelovanje s starši, vzgojni ukrepi, delavnice za medvrstniško pomoč
8. b	Vedenjske težave, čustvene težave, kršenje šolskih pravil	Pogovor z učencem, vključitev svetovalne službe, pogovor s starši, obveščanje staršev po eAsistentu, vzgojni ukrep, vzgojni opomin, vzgojni načrt, napotitev na zunanjo institucijo ali v dejavnost Reboot
9. a	Čustveno-vedenjske težave	Pogovor s svetovalno službo, sestanek s starši, pogovor z ravnateljico, pogovori in sestanki z razredničarko, napotitev na Svetovalni center Istra, sodelovanje s CSD
9. b	Čustveno-vedenjske težave	Pogovor s svetovalno službo, sestanek s starši, pogovor z ravnateljico, pogovori in sestanki z razredničarko, napotitev na Svetovalni center Istra, sodelovanje s CSD

8.11 VZGOJNI OPOMINI

V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 14 vzgojnih opominov in sicer:

Oddelek	Št. Izrečenih vzgojnih opominov
5. a	2
6. a	1

7. a	1
8. b	1
9. a	6
9. b	3

9 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

9.1 AKTIV PRVEGA OBDOBJA

V šolskem letu 2025/2026 smo se člani aktiva sestali trikrat, tedensko pa smo se pogovarjali o načrtovanih dejavnosti. Načrtovali smo novoletno prireditev za starše, usklajevali datume dnevov drugih dejavnosti, zdravstvene vzgoje in branja v vrtcu. Pregledali smo Hišni red in Pravila šolskega reda. Načrtovali smo letne priprave po novih učnih smernicah in priporočilih za šolsko leto 2026/27. Obravnavali smo nov pravilnik o preverjanju in ocenjevanju in ga vključili v letne priprave. Uskladili smo izbor delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto in seznam učnih pripomočkov.

9.2 AKTIV DRUGEGA OBDOBJA

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva sestali trikrat, tedensko pa so potekala neformalna srečanja. Dogovarjali smo se o različnih vsebinah; mentorstvu in izvajanju rap dejavnosti, motivaciji za branje in bralno značko, vzgojnem delovanju, dnevih drugih dejavnosti, pozornost pa smo namenjali tudi razvijanju bralne in matematične pismenosti ter vzgojnem delovanju. Uskladili smo izbor delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto in naročilo učnih pripomočkov.

9.3 AKTIV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

V šolskem letu 2025/2026 je aktiv razširjenega programa (RAP) deloval v skladu z novim konceptom razširjenega programa in smernicami Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Cilj izvajanja RAP je bil zagotavljanje kakovostnega podpornega in spodbudnega okolja za celostni razvoj učencev, pri čemer smo izhajali iz njihovih potreb, interesov in razvojnih značilnosti.

V okviru razširjenega programa smo izvajali dejavnosti na vseh vsebinskih področjih:

Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

Učencem smo omogočali vsakodnevno gibanje, športne igre, sprostitvene dejavnosti, aktivnosti za krepitev zdravega življenjskega sloga ter zdravega načina prehranjevanja. Posebno pozornost smo namenili razvoju gibalnih spretnosti, medsebojnemu sodelovanju in skrbi za dobro počutje.

Kulturna in državljanska vzgoja

Učenci so sodelovali pri različnih kulturnih, ustvarjalnih in družbeno odgovornih dejavnostih. Razvijali so spoštovanje do kulturne dediščine, medsebojno strpnost, odgovornost ter aktivno državljansko držo. Izvajali smo likovne, glasbene, literarne in druge ustvarjalne dejavnosti, ki so učencem omogočale izražanje idej, razvijanje ustvarjalnosti in krepitev samozavesti.

Učenje učenja

Pomemben del dejavnosti je bil namenjen razvijanju učnih strategij, organizaciji dela, samostojnemu učenju in razvijanju odgovornosti za lastno učenje. Učenci so ob podpori strokovnih delavcev utrjevali znanje in razvijali učinkovite učne navade.

Pri spremljanju in evalvaciji dela ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji v veliki meri doseženi. Učenci so:

- aktivno sodelovali pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti,
- razvijali socialne in komunikacijske spretnosti,
- krepili samostojnost, odgovornost in sodelovalne veščine,
- izboljševali učne navade in strategije učenja,
- razvijali ustvarjalnost ter pozitiven odnos do gibanja in zdravega načina življenja.

Pri izvajanju RAP smo dejavnosti povezovali s projekti šole, dnevi dejavnosti, preventivnimi programi ter različnimi dogodki v šolskem in lokalnem okolju. Poudarek smo namenili tudi medpredmetnemu povezovanju in vključevanju interesov učencev v načrtovanje vsebin.

9.4 JEZIKOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se članice aktiva srečale trikrat. Na srečanjih smo pregledale uresničevanje načrta aktiva, se pogovorile o morebitnih učno-vzgojnih težavah, s katerimi smo se srečevale med šolskim letom in predlagale spremembe ali dopolnitve aktivnosti za naslednje šolsko leto. Izpeljale smo vse predpisane dneve dejavnosti in tudi Evropski dan jezikov v septembru. V letošnjem šolskem letu smo učence veliko spodbujale k branju knjig v različnih jezikih. Učenci 5. in 6. razreda so bili zelo uspešni na tekmovanju Berimo z Rovko črkolovko, ostali pa tudi pri opravljanju Bralne značke, bralnega tekmovanja iz angleščine Bookworms in italijanske bralne značke.

9.5 DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV

Člani aktiva smo se letos sestali štirikrat. Na srečanjih smo preverili načine in metode ocenjevanj, se seznanili z novimi pravili šolskega reda in hišnim redom ter jih pokomentirali. Poslovili smo se od dolgoletne sodelavke ob odhodu v pokoj. Obravnavali smo nov pravilnik o ocenjevanju v šolah. Pregledali smo učno gradivo. Uskladili smo dneve dejavnosti. Izvedli smo vse načrtovane dejavnosti.

9.6 NARAVOSLOVNI AKTIV

Člani naravoslovnega aktiva smo se v tem šolskem letu sestali trikrat, po potrebi pa so se dodatno sestajali matematiki ter biologi-kemiki. Na srečanjih smo razpravljali o tekoči učni problematiki, pregledali

uresničevanje zastavljenega načrta aktiva ter načrtovali aktivnosti za prihajajoče šolsko leto. Obravnavali smo tudi spremenjena in dopolnjena interna akta (Pravila šolskega reda in Hišni red) ter novi Pravilnik o ocenjevanju v osnovnih šolah.

V tem šolskem letu smo izpeljali vse načrtovane dejavnosti. Udeležili smo se tekmovanj iz biologije, kemije, fizike, logike, matematike in vesele šole. Učencem je bilo omogočeno tudi sodelovanje v mednarodnem projektu Micro hunters.

Izvedli smo tudi medpredmetno in medgeneracijsko sodelovanje.

9.7 ŠPORTNI AKTIV

Med šolskim letom smo se redno sestajali ter obravnavali aktualno problematiko poučevanja in organizacije pouka. Člani aktiva smo uspešno izvedli vse dejavnosti na področju športa, načrtovane v letnem delovnem načrtu (LDN) za vse triade, pri čemer smo se sproti usklajevali glede morebitnih prilagoditev in zadolžitev. Glede na interes učencev smo se udeležili šolskih športnih tekmovanj na regijski in državni ravni v različnih športnih panogah, kjer so učenci dosegli lepe rezultate. Izbirni predmeti so bili v celoti realizirani, nekateri med njimi tudi v strnjeni obliki. Uspešno smo izvedli športne dejavnosti v okviru razširjenega programa ter organizirali in izvedli meritve za športnovzgojni karton (ŠVK) za vse oddelke šole. Delo aktiva v iztekajočem se šolskem letu ocenjujemo kot uspešno.

10 POROČILO O IZVEDBI DNEVOV S POSEBNO VSEBINO

10.1 DNEVI S POSEBNO VSEBINO IN ŠOLSKE PRIREDITVE

Naslov prireditve	Datum
Prvi šolski dan	1. 9. 2025
Novoletne prireditev za starše 1. triletja	22. 12. 2025
Šola se predstavi	17. 12. 2025
Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2025
Prireditev ob kulturnem prazniku	9. 2. 2026
10. obletnica šole	2.4.2026
Valeta	11. 6. 2026
Olimpijski dan	23. 6. 2026
Prireditev ob dnevu državnosti	24. 6. 2026

10.2 PRIREDITVE V KRAJU

Naslov prireditve	Datum
Svetvinčenat – Istrska zelena miza	13. 9. 2026
Zaključek urejanja igral Debeli rtič	15. 9. 2025
Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve	24. 10. 2025
Kučibreg – obletnica bitke	9. 11. 2025
Prižig lučk	4. 12. 2025
Občinski kulturni praznik	5. 2. 2026
8. marec – Dan žena	5. 3. 2026
70. obletnica PGD Hrvatini	13. 6. 2026
Občinski praznik in Dan državnosti	19. 6. 2026
Športnik leta občine Ankaran	20. 6. 2026

10.3 POROČILO O TEKMOVANJIH

Šolska tekmovanja		
Šolsko tekmovanje iz italijanskega jezika		
Šolsko tekmovanje s področja angleščine za 8. in 9. razred	18. 11. 2026	2 bronasti
Vesela šola 4. r. do 6. r.	4. 3. 2026	1 bronasto
Šolsko tekmovanje iz znanja kemije	14.01.2026	1 priznanje
Interesno tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	1. 4. 2026	16
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. in 9. r.)	20. 11. 2025	3 priznanja
Vodnikovo tekmovanje (6.-9. razred)	12. 2. 2026	5
Mednarodni likovni natečaj Igraj se z mano		1 (1. a) 1 (2. a) 1 (3. a)
Tekmujem z Lili in Binetom	10. 3. 2026	9
Logična pošast	8. 5. 2026	5 bisernih 4 bronasta
Šolsko tekmovanje s področja zgodovine	4. 12. 2025	
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 1. razred	19. 3 .2026	2 bronasti
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 2. razred	19. 3 .2026	8 bronastih
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 3. razred	19. 3 .2026	5 bronastih
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 4. razred	19. 3 .2026	1 bronasto
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 5. razred	19. 3 .2026	2 bronasti

Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 6. razred	19. 3 .2026	4 bronasta
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja 7. razred	19. 3 .2026	2 bronasti
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja 8. razred	19. 3 .2026	4 bronasta
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja 9. razred	19. 3 .2026	2 bronasti
Bodi FIN - tekmovanje iz finančnega opismenjevanja	17. 3. 2026	4 srebrna 24 bronastih
Vesela šola 7. - 9. razed	4. 3. 2026	3 bronasta
Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje	15. 10. 2025	2 bronasti
Bookworms - angleška bralna značka od 7. do 9. razreda	16. 4. 2026	10 bronastih
Bookworms - angleška bralna značka 4. - 6. razred	16. 4. 2026	12 bronastih
Tekmovanje v znanju iz fizike	11. 2. 2026	6 priznanj
Tekmovanje iz logike	26. 9. 2025	9 bronastih
Italijanska bralna značka EPI letture, 5. razred	27. 3. 2026	4 zlata 3 srebrna
Il topolino di biblioteca - bralno tekmovanje 3. in 5. razred	19. 4. 2026	12 priznanj
Italijanska bralna značka EPI letture- 6.- 9.r	27. 3. 2026	2 srebrni
Male sive celice	9. 9. 2025	Ena ekipa se je uvrstila na ustni del predtekmovanja
Hitri lončki	10. 9. 2025	

Področna tekmovanja			
Regijsko tekmovanje iz znanja kemije	21.03.2026	1 učenec	1 bronasto p.
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja Regijsko tekmovanje 6. razred	9. 4. 2026	2 učenki	2 bronasti p.
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja Regijsko tekmovanje 7. razred	9. 4. 2026	1 učenka	/
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja Regijsko tekmovanje 8. razred	9. 4. 2026	2 učenca	/
Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja Regijsko tekmovanje 9. razred	9. 4. 2026	1 učenka	1 bronasto p.
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. in 9. r.)	20. 1. 2026	2 učenca	1 priznanje
Tekmovanje v znanju iz fizike	2. 4. 2026	4 učenci	2 priznanji
Tekmovanje iz logike	18. 10. 2025	2 učenca	2 priznanji
Tekmovanje iz znanja prve pomoči	lokalno 16.4 2026 regijsko 7. 4. 2026	6 učencev 6 učencev	1 .mesto 2. mesto

Državna tekmovanja			
Tekmujem z Lili in Binetom	13. 5. 2026	9 učencev	zlato p.: 3 srebrno p.: 5 bronasto p.: 1
Logična pošast	23. 5. 2026	1 zlato	4 srebrna
Tekmovanje iz logike	18. 10. 2025	1 učenec	1 priznanje
Tekmovanje iz fizike	16. 5. 2026	1 učenec	1 srebrno priznanje

10.4 DOSEŽKI NA LIKOVNEM PODROČJU

EX TEMPORI	
NATEČAJI	Dosežek na Mednarodnem likovnem natečaju Igraj se z mano: 1. a (1 izbrano delo za mednarodno likovno razstavo) 2. a (1 izbrano delo za mednarodno likovno razstavo) 3. a (1 izbrano delo za mednarodno likovno razstavo)
PROJEKTI	

10.5 POROČILO O ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Regijska tekmovanja			
Področno tekmovanje v lokostrelstvu	10. 5. 2026	Jan Brezec	uvrstitev v državni finale
Področno tekmovanje v odbojki za starejše deklice	3. 2. 2026	11 učenk	2. mesto
Področno tekmovanje v odbojki za starejše dečke	20. 1. 2026	9 učencev	2. mesto
Področno tekmovanje v odbojki na mivki za starejše deklice	19. 9. 2026	7 učenk	4. mesto
Področno tekmovanje v mali odbojki	18. 6. 2026	12 učenk	3. mesto
Področno tekmovanje v atletiki (skok v daljino)	23. 5. 2026	Julija Šimunič	2. mesto

Državna tekmovanja			
Četrtfinale državnega prvenstva v odbojki za starejše deklice	3. 3. 2026	12 učenk	3. mesto
Državno tekmovanje v atletiki (skok v daljino)	2026	Julija Šimunič	1. mesto

11 POROČILO O NPZ

11.1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V marčevskem roku letošnjega šolskega leta je na Osnovni šoli Ankaran potekalo Nacionalno preverjanje znanja v 3., 6. in 9. razredu. Na opravljanje preverjanja smo bili organizacijsko ustrezno pripravljeni, kar se je odražalo v nemotenem poteku vseh aktivnosti. Učenci so k izpitom pristopili resno in odgovorno, pri čemer ni bilo zaznanih kršitev ali posebnih zapletov.

Izvedba NPZ je potekala skladno z akcijskim načrtom šole in navodili Državnega izpitnega centra. Vse dejavnosti so bile izvedene organizirano in brez posebnosti. Celoten postopek je bil tako izveden strokovno, v skladu z navodili in predpisi, ter v pozitivnem in spodbudnem vzdušju.

Predmet	Državno povprečje v % točkah	Povprečje šole v % točkah
3. RAZRED		
Slovenščina	40,46 %	45,33 %
Matematika	57,06 %	56,20 %
6. RAZRED		
Slovenščina	54,0 %	52,5 %
Matematika	52,6 %	50,6 %
Angleščina	58,0 %	59,8 %
9. RAZRED		
Slovenščina	56,44 %	51,40 %
Matematika	54,57 %	45,40 %
Tehnika in tehnologija	51,73 %	46,70 %

11.2 POROČILO O POTEKU NPZ, REZULTATI NPZ IN ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Analiza NPZ: SLOVENŠČINA	
3. r.	Izhodiščno besedilo NPZ-ja je bilo umetnostno besedilo (odlomek pravljice). Sledile so naloge zaprtega in odprtega tipa ter tvorbne naloge. Učenci so imeli največ težav z natančnim iskanjem podatkov iz besedila, razumevanju prenesenega pomena besed in prepoznavanju pomena besed. Uspešnejši so bili pri tvorbnih nalogah - nadaljevanjem pravljice (tako na področju jezika kot na področju vsebine) in iskanju pravljičnih lastnosti ter kronološkem urejanju dogodkov. Šest učencev je doseglo rezultat nad 73%. So pa tudi učenci, ki so dosegli zelo nizek odstotek točk. Pod 45% vseh točk je doseglo štirinajst učencev od skupno 31, v veliki večini zaradi nerazumevanja izhodiščnega besedila in pomanjkljivega reševanja nalog. Učence je potrebno navajati na tekoče branje besedil, iskanje podatkov v besedilu in razumevanje prebranega. Pri pisanju odgovorov je potrebno dati poudarek na smiselnosti odgovora ter na slovnično pravilnost le-tega.
6. r.	Rezultati Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine v 6. razredu kažejo, da je šolsko povprečje (52,5 %) nekoliko pod državnim povprečjem (54 %), pri čemer so učenci obalno-kraške regije tudi letos dosegli najnižje regijsko povprečje v državi. Analiza dosežkov kaže, da učenci uspešno razumejo neposredno izražene informacije, pomen besed in besednih zvez ter pri nalogah ob umetnostnem besedilu v posameznih segmentih presegajo državno povprečje. Kot izrazitejši izzivi se kažejo naloge, ki zahtevajo povezovanje informacij, utemeljevanje odgovorov, uporabo literarnovednega znanja ter tvorjenje jezikovno pravilnih daljših zapisov, zlasti uradnega e-sporočila. Ugotovitve potrjujejo, da je treba nadaljevati z načrtnim razvijanjem funkcionalne pismenosti in učence sistematično navajati na uporabo znanja v novih sporazumevalnih okoliščinah. V šolskem letu 2026/27 bodo na ravni šole načrtovani naslednji ukrepi: sistematično razvijanje bralne pismenosti pri pouku slovenščine ter medpredmetno pri drugih predmetih; redno vključevanje nalog, ki spodbujajo utemeljevanje odgovorov z besedilnimi dokazi ter razvijajo sklepanje in argumentirano izražanje; krepitev pisnega izražanja z več priložnostmi za tvorjenje in jezikovno urejanje različnih vrst besedil, zlasti

	uradnega e-sporočila; načrtno utrjevanje literarnovednih pojmov z njihovim povezovanjem s konkretnimi primeri iz književnih besedil; uvedba kratkih, rednih vaj za razvijanje skladnje, pravopisa in samostojnega popravljanja besedil; uporaba nalog po zgledu NPZ pri sprotnem preverjanju znanja ter spremljanje napredka učencev na podlagi dogovorjenih kazalnikov uspešnosti. Načrtovani ukrepi izhajajo iz strokovne analize dosežkov in predstavljajo podlago za nadaljnje izboljševanje kakovosti pouka, razvijanje funkcionalne pismenosti ter postopno zviševanje dosežkov učencev pri Nacionalnem preverjanju znanja.
9. r.	Nacionalno preverjanje znanja slovenščine v 9. razredu je sestavljeno iz dveh delov, in sicer so naloge prvega dela vezane na umetnostno besedilo, naloge drugega dela pa na neumetnostno besedilo. Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 32 učencev, povprečen dosežek učencev naše šole je bil z 51,4 % za 5,0 odstotnih točk nižji od državnega povprečja (56,4 %). Državno povprečje je preseglo 13 učencev naše šole, 19 učencev pa tega dosežka ni doseglo. Najnižji dosežek na ravni šoli je bil 18 %, najvišji pa 86 %. Analiza je pokazala, da so učenci pri večini nalog primerljivi z državnimi dosežki, pri nekaterih nalogah pa so se pojavila odstopanja. Učenci so uspešnejši pri razumevanju neumetnostnih besedil. Analiza kaže na dobro razvite zmožnosti razumevanja in tvorjenja besedil ter na uspešnost pri nalogah, ki zahtevajo analizo in interpretacijo. Slabši rezultati se pojavljajo pri nalogah, vezanih na umetnostno besedilo in pri jezikovnih nalogah (pravopis, slovnica, skladnja). Največje težave so se izkazale pri nalogah, ki zahtevajo natančno uporabo jezikovnega znanja in samostojnega oblikovanja odgovorov v obliki povedi, ki so morale biti jezikovno ustrezne. Najslabše so učenci reševali naloge, pri katerih so morali iskati zahtevane podatke v besedilu (bralno razumevanje), najbolje pa so reševali nalogo pisnega tvorjenja krajšega besedila, pri čemer so morali upoštevati navodila/iztočnice za pisanje; to je bila tudi naloga, pri kateri so bili učenci naše šole nad slovenskim povprečjem. V prihodnje bo treba še naprej krepiti bralno razumevanje (predvsem umetnostnih besedil), veliko poudarka nameniti natančnemu branju in iskanju informacij, zastaviti več vaj za samostojno tvorjenje utemeljenih odgovorov, sistematično utrjevati slovnico in

	pravopis (formativno spremljanje), priprava nalog po zgledu NPZ, spodbujanje branja tudi z medpredmetnim povezovanjem.

ANALIZA NPZ: MATEMATIKA	
3. r.	Naloge pri NPZ-ju so obsegale vsa matematična področja. Učenci so bili najuspešnejši pri reševanju nalog s področja urejanja in prirejanja števil do 100, seštevanju in odštevanju do 100, branju preglednic in pri nalogah vezanih na mersko enoto denar. Nekoliko nižje povprečje so učenci dosegli pri nalogah s področja lihih in sodih števil (ta niso še bila obravnavana), številskih izrazov in delih celote. Učenci so imeli tudi težave z natančnim branjem navodil in besedilnih nalog s področja matematičnih problemov in problemov z življenjskimi situacijami. Osem učencev je doseglo rezultate nad 73%. Dva učenca sta dosegla 98%. So pa tudi učenci, ki so dosegli zelo nizek odstotek točk. Pod 45% vseh točk je doseglo osem učencev. Učence je potrebno navajati na natančno branje in razumevanje navodil ter vztrajnost pri reševanju nalog, predvsem sestavljenih. Poudarek moramo učitelji dati vsem matematičnim področjem, predvsem nalogam z življenjskimi situacijami in geometriji.
6. r.	Uspeh letošnje generacije 6. razredov pri NPZ iz matematike je za 2,0 odstotne točke nižji od državnega povprečja. 19 učencev je preseglo državno povprečje, 25 učencev državnega povprečja ni doseglo. Rezultati NPZ iz matematike v 6. razredu so v skladu s pričakovanji. Učenci so v povprečju boljše reševali naloge, kjer je potrebno avtomatizacija postopkov računanja, kar je premik na boljše glede na lanske rezultate. Nekaj več vaje bo potrebno pri pretvarjanju enot in poznavanju geometrijskih pojmov, kjer so sicer nekoliko slabši od vrstnikov v državi, vendar ne gre za velika odstopanja. Prav tako dobro razberejo podatke Vennovega diagrama, s čimer se ukvarjajo že v nižjih razredih. Še vedno pa ima preveč učencev težave z problemskimi nalogami, čeprav so le-te iz vsakdanjika in v povezavi z denarjem.
9. r.	Uspeh letošnje generacije 9. razredov je za 9,1 odstotne točke pod državnim povprečjem. 12 učencev je preseglo državno povprečje, 20 učencev državnega povprečja ni doseglo.

	Najuspešnejši so bili učenci pri področju računskih operacij in njihovih lastnosti. To kaže, da učenci dobro obvladajo osnovne računske postopke, kot so računanje z naravnimi in decimalnimi števili, izvajanje osnovnih računskih operacij ter uporaba računskih pravil. Relativno uspešni so bili tudi pri področju matematičnih problemov in problemov iz življenjskih situacij, kjer je bila razlika med šolo in državnim povprečjem najmanjša. Učenci so bili uspešni predvsem pri preprostejših nalogah, ki so zahtevale uporabo matematike v vsakdanjih situacijah, več težav pa so imeli pri zahtevnejših problemskih nalogah. Med zahtevnejšimi področji izstopajo izrazi, kjer je bilo odstopanje od slovenskega povprečja precej izrazito. Učenci so bili manj uspešni pri računanju z veččleniki, razvijanju kvadrata dvočlenika in uporabi razčlenitvenega zakona.

ANALIZA NPZ: ANGLEŠČINA	
6. r.	Nacionalno preverjanje znanja je opravljalo 43 učencev (1 je bil odsoten). Povprečni dosežek naše šole je znašal 59,8 %, kar je 1,8 odstotne točke nad državnim povprečjem (58,0 %). Pri 26 od 43 postavk so učenci presegli državno povprečje, pri 6 postavkah so ga dosegli, pri 11 postavkah pa so bili pod njim. Državno povprečje je preseglo 26 učencev, 17 učencev pa ga ni doseglo, pri čemer je 7 učencev doseglo več kot 90 %. Najuspešnejši so bili učenci pri slušnem razumevanju. V prvi nalogi so bili v vseh šestih postavkah nad državnim povprečjem, v drugi nalogi pa so državno povprečje presegli v petih od šestih postavk. Nekoliko slabše rezultate so dosegli pri bralnem razumevanju. V prvi nalogi so v dveh postavkah presegli državno povprečje, v eni so bili pod njim, v treh pa so dosegli enak rezultat. V drugi nalogi so bili v treh postavkah nad državnim povprečjem, v dveh pod njim, v eni pa izenačeni. Rezultati kažejo, da imajo učenci največ težav pri iskanju ključnih informacij, razumevanju bistva besedila ter razvrščanju podatkov. Pri nalogah, ki so preverjale besedišče, so učenci v 8 postavkah presegli državno povprečje, v 6 postavkah so bili pod njim, v 2 postavkah pa so dosegli enak rezultat. Dobro obvladajo osnovno besedišče in njegovo uporabo, več težav pa imajo pri izbiri bogatejšega besedišča ter pravilnem zapisu besed.

	Zelo uspešni so bili tudi pri pisnem sporočanju. Učenci so pokazali dobro razumevanje iztočnic, sposobnost oblikovanja ustreznega besedila in dobro poznavanje slovničnih struktur. Več težav se je pokazalo predvsem pri uporabi raznovrstnejšega besedišča in pravopisni pravilnosti. V prihodnje bomo še naprej sistematično razvijali vse jezikovne zmožnosti, pri čemer bomo posebno pozornost namenili bralnemu razumevanju, bogatenju besedišča ter pravilnemu zapisu besed.

ANALIZA NPZ: TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA	
9. r.	Nacionalno preverjanje znanja je pisalo 31 učencev, Povprečni dosežek naše šole je znašal 46,5 %, kar je 5,2 odstotne točke pod državnim povprečjem (51,7 %). Državno povprečje je preseglo 11 učencev naše šole, 20 učencev pa tega dosežka ni doseglo. Najnižji dosežek na ravni šoli je bil 18 %, najvišji pa 80 %. Analiza je pokazala, da so učenci pri večini nalog rahlo pod državnimi dosežki, pri nekaterih nalogah pa so se pojavila odstopanja do 0,24 točke pod državnimi dosežki. Samo pri šestih nalogah so bili naši učenci rahlo nad državnim povprečjem. Učenci so bili uspešnejši pri risanju predmeta v izometriji in pri poznavanju motorjev. Slabši rezultati pa so bili pri risanju pravokotne projekcije, obdelavi gradiv Največje težave so se izkazale pri nalogah, ki zahtevajo natančno uporabo različnih vrst črt. V prihodnje bo potrebno nameniti več pozornosti pri usvajanju različnih postopkov obdelave gradiv, uporabe risarskih orodij in različnih vrst črt.

11.3 RAVNATELJEV SKLEP

Na podlagi predstavljenih analiz rezultatov nacionalnega preverjanja znanja za 3., 6. in 9. razred ugotavljam, da je bilo nacionalno preverjanje znanja v Osnovni šoli Ankaran v šolskem letu 2025/2026 izvedeno skladno z veljavnimi predpisi, navodili Državnega izpitnega centra ter internimi postopki šole. Celoten proces priprave, izvedbe, vrednotenja in analize rezultatov je potekal organizirano, strokovno in brez ugotovljenih nepravilnosti.

Analize dosežkov kažejo, da učenci na posameznih predmetnih področjih dosegajo različne ravni uspešnosti. Kot skupne prednosti se kažejo dobra usvojenost temeljnih znanj, uspešnost pri tvorbnih

nalogah, rutinskih postopkih ter pri nalogah, ki preverjajo osnovno razumevanje in uporabo znanja. Analize hkrati izpostavljajo področja, ki jim bo v prihodnje potrebno nameniti dodatno strokovno pozornost, predvsem razvijanju bralne pismenosti, natančnega branja navodil, iskanja informacij v besedilu, samostojnega oblikovanja utemeljenih odgovorov, jezikovne pravilnosti, matematičnega sklepanja, reševanja problemskih nalog ter prenosa znanja v nove situacije.

Na podlagi ugotovitev nalagam strokovnim aktivom, da ugotovitve analiz vključijo v letno načrtovanje dela za šolsko leto 2026/2027 ter pripravijo ustrezne ukrepe za izboljšanje kakovosti poučevanja in učnih dosežkov. Poseben poudarek naj bo namenjen:

- sistematičnemu razvijanju bralne, matematične in jezikovne pismenosti,
- večji uporabi problemskih in življenjskih nalog pri pouku,
- spodbujanju samostojnega razmišljanja, argumentiranja in povezovanja znanja,
- diferenciaciji pouka glede na potrebe učencev,
- sprotnemu spremljanju napredka učencev in izvajanju pravočasne dodatne ter dopolnilne podpore,
- vključevanju nalog po zgledu NPZ v redni učni proces ter razvijanju strategij reševanja,
- organizaciji priprav na NPZ v okviru ur razširjenega programa.

Rezultati analiz bodo predstavljali pomembno izhodišče za nadaljnje strokovno delo učiteljskih aktivov, načrtovanje izboljšav ter spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela šole. O uresničevanju načrtovanih ukrepov bodo strokovni aktivi poročali ob koncu šolskega leta v okviru evalvacije letnega delovnega načrta.

12 PODELITEV POHVAL IN PRIZNANJ OB ZAKLJUČKU OSNOVNE ŠOLE

PRIZNANJA ZA DEVETLETNO ODLIČNOST

Priznanja za devetletno odličnost so prejeli: Julija Šimunič, Zala Pahor in Jure Kozlovič Mahne.

ZLATI BRALCI

Zlati bralci so učenci, ki so vseh devet let opravili bralno značko in zato prejmejo priznanje in knjižno nagrado. V letošnjem šolske letu so bili:

Rebeka Benčič, Julija Šimunič, Anja Ražman, Teja Trbovc, Zala Pahor in Jure Kozlovič Mahne.

13 SPREMLJANJE POUKA

HOSPITACIJE RAVNATELJICE

V okviru hospitacij, izvedenih pri učiteljih naše šole, sem spremljala predvsem organizacijo učnega procesa s poudarkom na uporabi različnih oblik pouka in aktivnem vključevanju učencev v učni proces.

Na podlagi opravljenih hospitacij ugotavljam, da učitelji pri svojem delu uporabljajo raznolike oblike poučevanja, ki omogočajo aktivno sodelovanje učencev. Pogosto vključujejo individualno delo, delo v parih in skupinah ter različne metode, ki spodbujajo raziskovanje, sodelovanje, kritično razmišljanje in samostojno reševanje nalog. Takšen način dela prispeva k večji motivaciji učencev ter razvoju njihovih kompetenc.

Ob tem pa se je izkazalo, da ima pomembno vlogo tudi frontalni del učne ure. Ta je predvsem namenjen podajanju skupnih navodil, uvodni motivaciji, usmerjanju učencev ter zaključnemu povzemanju in utrjevanju ključnih ugotovitev. Ustrezno načrtovani frontalni deli pouka zagotavljajo jasno strukturo učne ure, prispevajo k boljši organiziranosti dela ter pomagajo učencem ohranjati pozornost in koncentracijo skozi celoten učni proces.

Na podlagi opažanj ocenjujem, da učitelji uspešno uravnoteženo kombinirajo različne oblike pouka glede na učne cilje, vsebino in potrebe učencev. Smiselno prepletanje aktivnih oblik dela s premišljeno načrtovanimi frontalnimi deli predstavlja kakovosten pristop k poučevanju ter pomembno prispeva k učinkovitosti učnega procesa.

KOLEGIALNE HOSPITACIJE

Dne 27. 11. 2025 so bile izvedene kolegialne hospitacije v obsegu dveh šolskih ur. Hospitacij so se udeležile štiri strokovne delavke, ki so spremljale izvedbo medpredmetne učne ure slovenščine in italijanščine v 9. b oddelku. Pri pouku smo obravnavali Giovannija Boccaccia, njegovo življenje in literarno ustvarjanje s poudarkom na analizi izbranih novel. Namen hospitacij je bil izmenjava dobre pedagoške prakse ter spremljanje medpredmetnega povezovanja. Po izvedenih hospitacijah je bila s sodelavkami opravljena evalvacija učnih ur, na kateri smo ovrednotile potek pouka, doseganje učnih ciljev ter podale predloge za nadaljnje izboljšave pedagoškega dela.

PEDAGOŠKA PRAKSA

V letošnjem šolskem letu v šolski svetovalni službi praksa študentov ni potekala.

V 3.a oddelku je opazovalno pedagoško prakso opravljal študent 1. letnika razrednega pouka. Praksa je potekala v tednu od 7. 4. 2026 do 17. 4. 2026. Študent je zamujal k pouku, svojih dolžnosti ni opravil v

dogovorjenem roku. Ponujeno mu je bilo, da se udeleži rekreativnih odmorov z učenci, POP-Rapa, JU-Rapa in pedagoške konference, tega pa se ni poslužil. Pedagoške prakse študent ni opravil.

HOSPITACIJE IN NASTOPI ŠTUDENTOV PEDAGOŠKE FAKULTETE

V šolskem letu 2025/26 so v okviru Didaktike športa od 1. do 5. razreda študenti Pedagoške fakultete v Kopru izvajali nastope pri urah športa. Študenti so se izkazali na različnih področjih športa in pridobili izkušnje z delom z učenci. Pri načrtovanju pedagoškega dela smo jih usmerjali učitelji, pri katerih so izvajali nastope in profesorica na fakulteti.

V okviru študijskega procesa na Pedagoški fakulteti v Kopru, so študenti Razrednega pouka izvedli samostojne nastope pri predmetih spoznavanje okolja in družbe. Nastope so izvedli v oddelkih od 1. do 5. razreda. Z nastopi so študenti povezovali teoretično znanje s praktičnim delom v razredu. Po vsakem nastopu je sledila refleksija v sodelovanju z mentorjem, kjer so študenti prejeli konstruktivne povratne informacije o svoji izvedbi, pedagoškem pristopu ter komunikaciji z učenci. Študenti so pri načrtovanju in izvajanju učnih ur sledili učnim ciljem in standardom, ki jih določata učna načrta za omenjena predmeta.

14 POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

14.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ - DSP

Učenci s posebnimi potrebami, ki jim je Zavod Republike Slovenije za šolstvo izdal odločbo o usmeritvi, so bili tudi v tem šolskem letu vključeni v različne oblike podpore in prilagoditev v vzgojno-izobraževalnem procesu. Ob začetku šolskega leta je bilo na šoli 19 učencev z veljavno odločbo o usmeritvi, med letom pa so odločbo pridobili še 3 učenci.

V skladu z določili odločb smo učencem zagotavljali dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj. Dodatno strokovno pomoč so izvajali učitelji ustreznih strokovnih področij ter strokovne delavke s področja inkluzivne, specialne in rehabilitacijske ter socialne pedagogike. Dodatna strokovna pomoč je potekala individualno ali po potrebi v okviru oddelka. Delo je temeljilo na individualiziranih programih, ki so bili pripravljeni za posameznega učenca. Aktivnosti so bile namenjene odpravljanju oziroma zmanjšanju učnih in drugih težav učencev, krepitvi njihovih močnih področij ter spodbujanju uspešnejšega vključevanja v šolsko delo in socialno okolje.

Realizacija DSP:

Strokovni delavec	Št. Ur/tedensko	Št. Vključenih učencev	Realizacija št. Ur dsp
socialna pedagoginja	11	5	266
specialna in rehabilitacijska pedagoginja	11	9	253
inkluzivna pedagoginja	5	3	122
socialna/inkluzivna pedagoginja	12	7	278
učna pomoč - učiteljica	8	11	235

V letošnjem šolskem letu smo dodatno strokovno pomoč (DSP) na šoli izvajale inkluzivni pedagoginji Katja Matahlija in Maja Bećirović, specialna in rehabilitacijska pedagoginja Daša Goričan Krstić ter zunanja izvajalka DSP, socialna pedagoginja Kristina Ugrin. Maja Bećirović je s 5. 1. 2026 prevzela izvajanje DSP po socialni pedagoginji Sari Božič, ki je nastopila porodniški dopust.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči je potekalo skladno z določili odločb o usmeritvi in načrtovanimi individualiziranimi programi. Učencem smo zagotavljali strokovno podporo glede na njihove potrebe ter spremljali njihovo napredovanje pri doseganju zastavljenih ciljev.

14.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ – SKUPAJ ZMOREMO:

V letošnjem šolskem letu smo v okviru Razširjenega programa izvajali dejavnost Učna pomoč Skupaj zmoremo, ki je namenjena učencem, ki pri usvajanju učnih vsebin potrebujejo dodatno podporo, pomoč pri organizaciji učenja ter spodbudo za doseganje učnih ciljev. Dejavnost temelji na načelih vključevanja, individualizacije in krepitve učenčevih učnih strategij ter omogoča prilagojeno podporo glede na potrebe posameznika.

Učno pomoč so izvajali učitelji Nejc Opara, Smiljana Švara, Renata Jenko, Nataša Jerman in Petra Horvat Rajnović, ki jo je s 1. 2. 2026 nadomestila Anja Rudolf.

Učenci so bili v dejavnost vključeni na podlagi predlogov razrednikov, predmetnih učiteljev in šolske svetovalne službe ter ob soglasju staršev. Delo je potekalo individualno ali v manjših skupinah, pri čemer so učenci razvijali učne navade, utrjevali temeljna znanja in pridobivali večjo samostojnost pri učenju. V dejavnost je bilo vključenih 41 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem na področju SLJ, MAT, TJA.

14.3 DELO Z DOLGOTRAJNO BOLNIMI UČENCI:

V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli 4 učence, ki so bili po odločbi o usmeritvi opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci.

Ena učenka ima sladkorno bolezen tipa 1. V skladu z odločbo so ji bile zagotovljene ustrezne prilagoditve, dodatna strokovna pomoč ter začasna spremljevalka. Spremljevalka je spremljala njeno počutje in po potrebi nudila podporo pri skrbi za zdravstveno stanje učenke. Učenka je pri skrbi za svoje zdravstveno stanje večinoma samostojna.

Dva učenca sta usmerjena kot otroka s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in dolgotrajno bolna otroka, en učenec pa kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otrok s težjimi oblikami vedenjskih motenj in dolgotrajno bolan otrok. Vsem učencem so bile v skladu z odločbami zagotovljene potrebne prilagoditve ter dodatna strokovna pomoč.

Dva učenca sta imela dodeljenega začasnega spremljevalca. Poleg učenke s sladkorno boleznijo je spremljevalca imel tudi učenec, ki je glede na svoje potrebe potreboval dodatno podporo pri vključevanju v vzgojno-izobraževalni proces. Spremljevalca sta učencema nudila pomoč pri šolskem delu ter vključevanju v dejavnosti obveznega in razširjenega programa šole.

14.4 POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI:

V šolskem letu 2025/2026 je bilo na OŠ Ankaran identificiranih 13 nadarjenih učencev. Delo z njimi je potekalo skladno z Letnim delovnim načrtom šole ter ob postopnem uvajanju Koncepta prepoznavanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi (2020).

Ob začetku šolskega leta so bili strokovni delavci seznanjeni z novostmi prenovljenega koncepta, predvsem s trifaznim modelom prepoznavanja nadarjenosti, ki temelji na dolgotrajnem spremljanju potencialov učencev, postopnem razvijanju njihovih sposobnosti ter identifikaciji na podlagi več kriterijev. Poseben poudarek je bil namenjen zgodnjemu prepoznavanju potencialov, individualizaciji dela in sistematičnemu spremljanju razvoja nadarjenih učencev.

Kot prehodno obliko uvajanja novega koncepta so razredniki za vse identificirane nadarjene učence pripravili individualne načrte dela (INDEP), ki so bili ob začetku šolskega leta predstavljeni učencem in njihovim staršem. Ob zaključku šolskega leta so razredniki skupaj z učenci izvedli evalvacijo zastavljenih ciljev in ovrednotili njihov napredek. V prihodnjem šolskem letu bomo skladno z novim konceptom postopoma prešli na uporabo personaliziranega načrta dela (PeNaD).

Pomembna novost letošnjega šolskega leta je bila uvedba mape dosežkov, v katero so učenci zbirali priznanja, pohvale, izdelke, dokazila o dosežkih ter zapise o svojem učenju, pripravah na tekmovanja in osebnem napredku. Mapa dosežkov je postala pomembno orodje za spremljanje razvoja potencialov, spodbujanje samorefleksije ter načrtovanje nadaljnjega dela z nadarjenimi učenci.

Pri pouku in drugih oblikah dela so učitelji izvajali individualizacijo in diferenciacijo, učence usmerjali v raziskovalno in projektno delo, priprave na tekmovanja ter druge obogatitvene dejavnosti.

V skladu z načrtovanimi dejavnostmi smo izvedli tudi tabor za nadarjene učence na Mašunu, ki je predstavljal pomemben del obogatitvenega programa. Učenci so pod mentorstvom učitelja Nejca Opare obiskali Center velikih zveri DINA v Pivki, spoznali življenje velikih zveri ter pomen njihovega varovanja, nadaljevali z ogledom gozdne učne poti in gozdne hiše na Mašunu ter iz opazovalnice spremljali medvede v njihovem naravnem okolju. Tabor je pomembno prispeval k razvijanju raziskovalnega pristopa, naravoslovne pismenosti, sodelovanja in odgovornega odnosa do naravnega okolja.

Na pedagoških konferencah smo skozi šolsko leto spremljali uvajanje prenovljenega koncepta, obravnavali delo z nadarjenimi učenci ter načrtovali nadaljnji razvoj tega področja. Ugotavljamo, da sta uvedba map dosežkov in postopno uvajanje novega koncepta prispevala k bolj sistematičnemu spremljanju razvoja učencev ter večji vključenosti učencev v načrtovanje lastnega učenja. V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z uvajanjem PeNaD, nadgradnjo obogatitvenih dejavnosti ter nadaljnjim razvijanjem kakovostnega in individualiziranega dela z nadarjenimi učenci.

Koordinatorja: Marina Ćorković, svetovalna delavka in Nejc Opara, učitelj

14.5 POROČILO O DELU Z UČENCI TUJCI:

V šolskem letu 2025/2026 je bilo na OŠ Ankaran vključenih 22 učencev priseljencev. Delo z njimi je potekalo skladno z načeli vključujoče šole in cilji Letnega delovnega načrta, pri čemer smo posebno pozornost namenjali uspešnemu vključevanju učencev v razredno in šolsko okolje, učenju slovenskega jezika, spremljanju njihovega napredka ter sodelovanju s starši.

Ob vključitvi novih učencev v šolo so bili izvedeni uvodni razgovori s starši, učenci pa so bili vključeni v oddelke, kjer so razredniki skupaj z učitelji in sošolci poskrbeli za njihovo čim uspešnejše vključevanje v razredno skupnost. Za nekatere učence priseljence so bili pripravljeni individualni načrti aktivnosti (INA), v katerih so bile opredeljene prilagoditve pri učenju, usvajanju učne snovi in ocenjevanju znanja. Pri pouku so učitelji izvajali individualizacijo in diferenciacijo ter pri vrednotenju znanja upoštevali predvsem učenčev napredek, njegovo predznanje in jezikovne zmožnosti. Poseben poudarek je bil namenjen prepoznavanju močnih področij posameznega učenca, razvijanju samozavesti ter ustvarjanju spodbudnega in varnega učnega okolja.

Pomemben del podpore je predstavljalo sistematično učenje slovenskega jezika. Učenci so se glede na svoje potrebe vključevali tudi v dejavnosti razširjenega programa (RAP) in po potrebi v POPRAP, kjer so razvijali jezikovne, učne in socialne kompetence. Pomembno vlogo pri vključevanju so imeli tudi vrstniki, ki so učencem priseljencem pomagali pri vključevanju v vsakdanje šolsko življenje in razredno skupnost.

Napredek učencev priseljencev je bil skozi šolsko leto redno spremljan na oddelčnih učiteljskih zborih in ocenjevalnih konferencah. Učitelji so spremljali njihovo vključevanje v pouk, napredovanje pri učenju slovenskega jezika, učni uspeh ter socialno vključevanje. Na konferencah so bili posebej izpostavljeni primeri uspešnega napredka posameznih učencev pri učenju slovenskega jezika, vključevanju v razredno skupnost ter doseganju učnega uspeha, kar potrjuje učinkovitost načrtovanih oblik podpore. Pri posameznih učencih so bile zaradi jezikovnih ali učnih težav dogovorjene dodatne prilagoditve in nadaljnje sodelovanje s starši ter svetovalno službo.

V okviru vzgojnega delovanja smo skozi različne dejavnosti sistematično spodbujali medkulturno razumevanje, sprejemanje različnosti in strpnost. Učenci so imeli priložnost predstavljati svojo kulturo, običaje in jezik, hkrati pa spoznavati slovensko kulturno dediščino in državljanske simbole. S tem smo krepili medsebojno spoštovanje, občutek pripadnosti šolski skupnosti ter razvijali vključujoče in spodbudno učno okolje za vse učence.

Ob zaključku šolskega leta ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji dela z učenci priseljenci uspešno uresničeni. Večina učencev je napredovala na področju znanja slovenskega jezika, se uspešno vključila v razredno skupnost ter aktivno sodelovala pri pouku in drugih dejavnostih šole. Pozitivni primeri napredka, ki so jih učitelji izpostavili na oddelčnih učiteljskih zborih in ocenjevalnih konferencah, potrjujejo, da načrtovane oblike podpore pomembno prispevajo k uspešni vključitvi učencev priseljencev v vzgojno-izobraževalni proces. V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z individualizirano podporo, učenjem slovenskega jezika, sodelovanjem s starši ter ustvarjanjem vključujočega in spodbudnega učnega okolja za vse učence.

Koordinatorica dela z učenci priseljenci: Marina Ćorković, svetovalna delavka

15 SAMOEVALVACIJA

Poročilo je priloga Poročila LDN 2025/26.

16 POROČILO O IZVEDBI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

16.1 ŠOLE V NARAVI

ŠOLA V NARAVI 1. RAZRED
Prvošolci so se od 13. do 15. maja 2026 udeležili šole v naravi v Mladinskem zdravilišču Rakitna. Vseh 16 učencev in učenk je spoznavalo okolico Rakitne. Urili so se v orientaciji in iskanju škratjih namigov do škratje hišice, opravili pohod do bližnjega hriba in medvedje hišice in opravili krajši pohod po gozdni učni poti. Spoznali so male živali na njihovem posestvu in se preizkusili v lokostrelstvu. Veliko časa so preživeli tudi na igrišču in igralih.
PLAVANJE 3. RAZRED
Učenci 3. razredov so se v tednu od 23. 6. 2026 do 27. 6. 2026 udeležili plavalne šole v naravi. Šola v naravi je potekala v CŠOD Fara. Šole v naravi se je udeležilo 29 učencev. Dva učenca sta v tednu naše odsotnosti obiskovala 2. razred. Dva učenca sta iz šole v naravi odšla domov zaradi slabega počutja, sedem učencev je odšlo domov zaradi uši. Plavanje je potekalo v Delnicah. Dva učenca sta deloma prilagojena na vodo, in ne preplavata 25 m. Ostali učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 m. Vzgojitelji v CŠOD Fara so organizirali raznolike dejavnosti. Učenci so se udeležili nočnega pohoda, preizkusli adrenalinski park in se naučili poiskati netivo za kurjenje ognja ter ogenj s kresilom zakurili. Svoje spretnosti in iznajdljivosti so učenci preizkusili s postavljanjem šotora in peko hrenovk na zakurjenem ognju.
ALPSKO SMUČANJE 5. RAZRED
Učenci 5. razreda so se v mesecu februarju udeležili zimske šole v naravi s poudarkom na alpskem smučanju. Šole v naravi se je udeležilo 19 učencev, ena učenka se je pred tem prepisala na drugo šolo in trije učenci so obiskovali pouk v 4. razredu s poudarkom na utrjevanju snovi 5. razreda. En učenec je tretji dan šole v naravi odšel domov zaradi trebušne viroze. Vsi učenci začetniki so osvojili osnove alpskega smučanja ter vsaj eno vlečnico. Učenci nadaljevalci so spoznali nove vaje ter napredovali v svojih smučarskih veščinah. Učenci so bivali v hotelu Tisa, smučali pa so na smučišču Areh.
NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI 7. RAZRED
V tem šolskem letu smo učenci 7. a razreda pet dni preživeli v šoli v naravi v Cerknem. Šola v naravi je potekala od 2. 3. do 6. 3. 2026. Teden je bil poln novih doživetij, raziskovanja, gibanja in druženja. Skozi različne dejavnosti smo spoznavali naravne in kulturne značilnosti kraja, razvijali sodelovanje v skupini ter pridobivali številna nova znanja in izkušnje.

Cerkljansko smo raziskovali skozi fotolov, pri katerem smo v manjših skupinah iskali različne zanimivosti in znamenitosti kraja. Ob tem smo se učili opazovati okolico, uporabljati zemljevide ter sodelovati pri reševanju nalog. Svojo ustvarjalnost smo razvijali tudi pri izdelavi fotozgodb, kjer smo načrtovali zgodbo, fotografirali prizore in svoje izdelke predstavili sošolcem. Pri tem smo urili domišljijo, sposobnost načrtovanja in javnega nastopanja.

Pomemben del programa je bilo spoznavanje bogate kulturne dediščine Cerknega. Obiskali smo Cerkljanski muzej, kjer smo si ogledali stalne zbirke in spoznali zgodovino kraja. Posebno zanimivo je bilo srečanje s cerkljanskimi laufarji. Spoznali smo njihove značilne like, običaje, pomen pustne tradicije in posebnosti cerkljanskega narečja, ki predstavlja pomemben del lokalne identitete.

Veliko navdušenja je požela tudi kulinarična delavnica. Učenci smo spoznali tradicionalne cerkljanske jedi, običaje, povezane s prehrano nekoč, ter sami pripravili značilne pajtičke. Na koncu smo svoje izdelke tudi poskusili in ugotovili, da je lahko tradicionalna hrana zelo okusna.

Veliko časa smo preživeli na prostem. Sodelovali smo pri različnih športnih in gibalnih dejavnostih, skupinskih igrah, štafetah in orientacijskem teku. V gozdu smo premagovali različne izzive, razvijali koordinacijo, vztrajnost in spretnost ter se učili sodelovati in si pomagati. Pri orientaciji smo spoznavali uporabo zemljevida in se urili v orientaciji v naravi.

Pet dni je minilo zelo hitro. Šola v naravi nam ni prinesla le novih znanj, temveč tudi veliko prijetnih trenutkov, smeha in skupnih doživetij. Učenci smo se bolje spoznali, utrdili prijateljske vezi in se naučili, kako pomembni so sodelovanje, spoštovanje in medsebojna pomoč. Domov smo se vrnili bogatejši za številne izkušnje, nove spretnosti in lepe spomine, ki nam bodo ostali še dolgo v spominu.

NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI 9. RAZRED

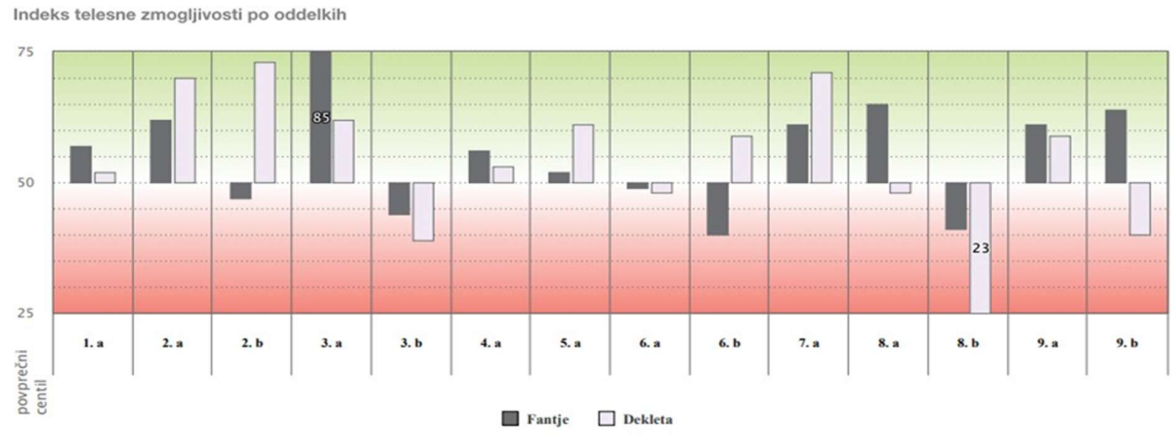
Šola v naravi je za devetošolce potekala od 25. 2. do 27. 2. 2026 v CŠOD Škorpijon. Udeležilo se je je 27 učencev in 3 spremljevalke. Za učence so bile organizirane zelo raznolike dejavnosti s področja družboslovja, naravoslovja in športa. V času bivanja na Kozjaku so: opravili pohod na Žavcarjev vrh, opazovali nočno nebo, streljali z lokom, pležuhali, mikroskopirali, jahali ponija, izvajali igre za povezovanje, igrali družabne igre, se preizkusili v orientacijskem teku in se učili preživetja v naravi. Ob večerih so se učenci neformalno družili ob glasbi in igranju družabnih iger. V tem času so se učenci medsebojno še dodatno povezali in načrtovali dejavnosti za pomembne dogodke, ki jih še čakajo.

16.2 DRUGI DNEVI DEJAVNOSTI

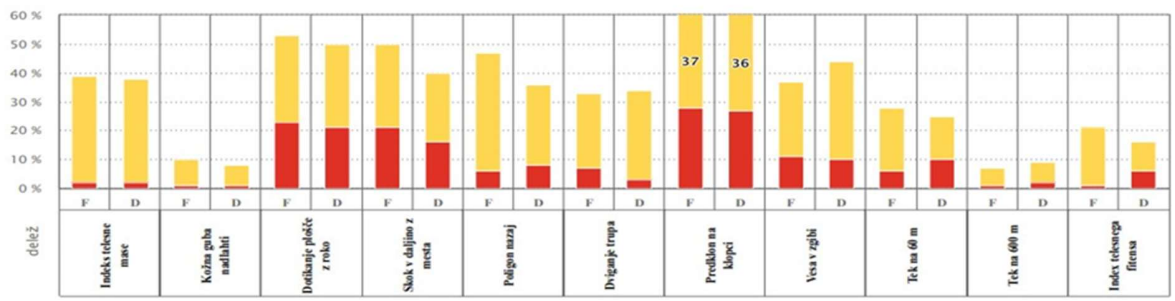
PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA
Šeste razrede smo preverili v znanju plavanja na športnem dnevu 18. 6. 2026. Izmed 44 učencev je preverjanje znanja plavanja opravilo 32 učencev: 1 učenec je osvojil zlatega delfina (stopnja znanja plavanja 7), 16 učencev srebrnega delfina (stopnja 6) in 13 bronastega delfina (stopnja 5), 1 učenec (stopnja 3) zlati konjiček.
JADRANJE
V 4. razredu vsako leto izpeljemo tečaj jadranja. Tečaj jadranja je potekal na Sv. Katarini, in sicer 15.9.2025 - 22.9.2025. Namen tečaja je širiti navdušenje nad jadranjem ter poučiti učence o osnovah mornarskih veščin in športa na zabaven način ter koristno preživljanje časa v naravi. Namen tega tečaja je tudi spodbujanje timskega dela ter povezovanja učencev. Tečaj je zasnovan tako, da imajo učenci najprej teoretičen del, kjer se jim vse demonstrira, spoznajo različne vozle, vetre ter sestavne dele optimista, nato pa svoje znanje pokažejo še praktično na vodi. Tečaj je potekal pod vodstvom jadralnega kluba Olimpic.
VESLANJE
Učenci 5. razreda so v začetku septembra obiskovali kajak klub Orka na Sveti Katarini. Cel teden so se urili v veslaških izzivih, spoznali različne čolne (kajak, kanu,...) pod okriljem trenerjev KK Orka. Razdeljeni so bili v dve skupini, zato je ves čas potekal tudi pouk v naravi ter naravoslovni in športni dan.
ŠPORTNOVZGOJNI KARTON
Analiza opravljenih meritev za šolsko leto 2025/26 skozi splošno oceno telesne zmogljivosti po oddelkih kaže, da večina razredov na šoli dosega zadovoljive rezultate, saj se indeks telesne zmogljivosti (ITZ) večinoma giblje v povprečnih ali nadpovprečnih vrednostih (Grafikon 1). Gibalna učinkovitost in tveganja na ravni šole kažeta, da splošni delež nizko gibalno učinkovitih oziroma zdravstveno ogroženih učencev ostaja nizek in pod slovenskim povprečjem, saj indeks telesnega fitnesa v rdeči coni ne presega 10 %. Kljub temu se na ravni celotne šole pojavljajo specifični izzivi pri posameznih gibalnih prvinah – izpostaviti velja meritve za predklon na klopci in test vese v zgibi, kjer delež gibalno ogroženih oz. tistih v rdeči coni presega 30 % (Grafikon 2). Dolgoročni trendi gibalne zmogljivosti skozi leta potrjujejo, da naša šola uspešno ohranja stabilno in nadpovprečno telesno zmogljivost obeh spolov v primerjavi s preostalim slovenskim prostorom, kjer je

povprečje centil 50. Kot kažejo podatki za leto 2026, vrednost za fante znaša približno 53 centilov, za dekleta pa približno 57 centilov, celotna analiza aplikacije SLOfit pa nam omogoča natančno spremljanje teh premikov (Grafikon 3).

Grafikon 1:

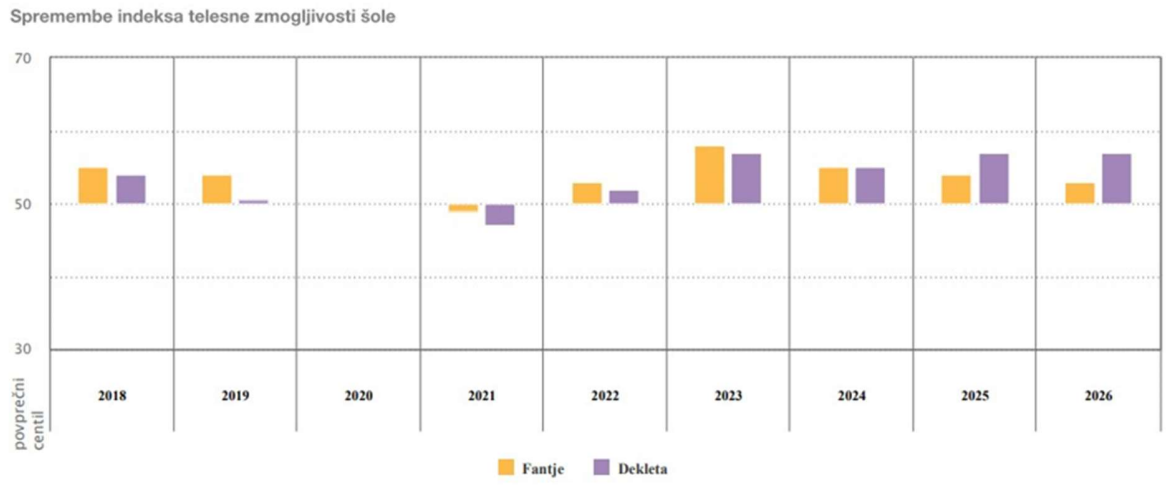


Grafikon prikazuje povprečje ITZ v vseh oddelkih na šoli, ločeno po spolu. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti fantov/deklet. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtina ima nižjega od 40, ena četrtina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70.



Grafikon kaže, pri kolikšnem deležu fantov in deklet na celotni šoli so mere telesne zmogljivosti na zelo nizki ravni oz. v območju zdravstvenega tveganja, za katere je nujno izboljšanje (rdeči stolpci), oz. na mejni ravni, pri kateri priporočamo izboljšanje (rumeni stolpci). Povprečne šole v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. V tistih merah, kjer ti deleži znatno presegajo slovensko povprečje (za več kot 5 odstotnih točk), naj šola sprejme sistemske ukrepe za izboljšanje, še posebej, če so deleži preseženi v merah prekomerne prehranjenosti (ITM–indeks telesne mase, kožna guba nadlahti), splošne vzdržljivosti (tek na 600 m) ali v skupni oceni – indeksu telesne zmogljivosti (ITZ).

Grafikon 3:



Grafikon prikazuje povprečje ITZ (indeks telesne zmogljivosti) za celotno šolo, ločeno po spolu, za vsa leta, ko ima šola (anonimizirane in neanomizirane) podatke meritev svojih šolarjev. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti posameznika. Pri povprečni slovenski šoli je ta indeks enak 50; približno 10 % šol v Sloveniji ima povprečni centil ITZ nižji od 40 (to so šole, kjer imajo šolarji najnižji telesno zmogljivost), četrtina nižje od 44; podobno ima približno 10 % šol v Sloveniji to povprečje višje od 60 (to so šole, kjer imajo šolarji najvišjo telesno zmogljivost), četrtina pa višje od 54. Podobna porazdelitev povprečij na ravne šole velja tudi za posamezne mere telesne zmogljivosti. Njihove spremembe so prikazane v nadaljevanju. Analiza sprememb skozi leta je pomembna, saj napoveduje, v katero smer (izboljšanje oz. poslabšanje) se giblje telesna zmogljivost na šoli. Tako omogoča tudi analizo učinkovitosti ukrepov, ki jih je šola morebiti sprejela v preteklih letih. Priporočila z ukrepi za izboljšanje telesne zmogljivosti na šoli so na spletni strani slofit.org.

KOLESARSKA IZKAZNICA

V letošnjem šolskem letu smo izvedli usposabljanje za kolesarski izpit v petem razredu v okviru RAP dejavnosti – Kolesar naj bo .

V jesenskem času smo razvijali kolesarske spretnosti na prometnem poligonu. Pozimi smo se urili v teoretičnih vsebinah iz prometnih predpisov in opravili teoretični del izpita. V aprilu in maju pa smo pridobivali izkušnje v cestnem prometu. H kolesarskemu izpitu je pristopilo 17 učencev petega razreda in dva učenca šestega razreda (samo za praktični del). Teoretični del je opravilo 11 učencev. Štiri učenci teoretičnega dela niso opravili. Dva nista pristopila k opravljanju teoretičnega izpita. Praktični del je opravljalo 13 učencev, 10 učencev pa je kolesarski izpit opravilo. Kolesarsko izkaznico je pridobilo 8 učencev iz 5. razreda in dva učenca iz 6. razreda. Pet učencev sploh ni pristopilo k opravljanju kolesarskega izpita. Praktični del kolesarskega izpita je bil opravljen s sodelovanjem AMTK in policije.

16.3 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska prehrana na Osnovni šoli in vrtcu Ankaran predstavlja pomemben del skrbi za zdravje, dobro počutje in uspešno učenje učencev. Organizirana je v skladu z Zakonom o šolski prehrani ter smernicami zdravega prehranjevanja za vzgojno-izobraževalne ustanove. Cilj šole je učencem zagotoviti kakovostne, varne in uravnotežene obroke ter jih hkrati vzgajati k zdravim prehranskim navadam.

Šola organizira več vrst obrokov:

- zajtrk za učence v jutranjem varstvu,
- dopoldansko malico,
- kosilo,
- popoldansko malico za učence, vključene v razširjeni program.

Učenci se na prehrano prijavijo oziroma jo po potrebi odjavijo skladno s šolskimi pravili. Tedenski jedilniki so objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski jedilnice, kar omogoča staršem in učencem pravočasno seznanitev s ponudbo.

Pri pripravi jedilnikov šola upošteva smernice zdravega prehranjevanja, ki priporočajo:

- raznoliko in uravnoteženo prehrano,
- zadosten delež sadja in zelenjave,
- uporabo polnovrednih žitnih izdelkov,
- omejevanje sladkorja, soli in nasičenih maščob,
- vključevanje lokalnih in sezonskih živil, kadar je to mogoče.

Šolska kuhinja deluje po načelih sistema HACCP, s katerim zagotavlja varnost živil in ustrezne higienske standarde pri pripravi hrane.

Šola namenja veliko pozornosti tudi prehranski vzgoji. V okviru pouka in različnih projektov učence spodbuja k zdravemu načinu prehranjevanja, kulturnemu odnosu do hrane ter zmanjševanju količine zavržene hrane. Sodeluje v projektu Shema šolskega sadja in zelenjave ter vsako leto organizira Tradicionalni slovenski zajtrk ob Dnevu slovenske hrane.

Poleg tega organizator šolske prehrane spremlja izvajanje prehrane, sodeluje s starši in učitelji ter skrbi za stalno izboljševanje kakovosti prehranske ponudbe. Zadovoljstvo učencev in staršev šola preverja z anketami.

Šolska prehrana na Osnovni šoli in vrtcu Ankaran je organizirana strokovno in v skladu z veljavnimi prehranskimi smernicami. Učencem zagotavlja kakovostne dnevne obroke, hkrati pa spodbuja razvoj zdravih prehranskih navad, odgovoren odnos do hrane ter ozaveščenost o pomenu zdravega življenjskega sloga. Takšna organizacija pomembno prispeva k dobremu počutju učencev in ustvarja spodbudno učno okolje.

16.4 SISTEMATSKI ZDRAVNIŠKI PREGLEDI UČENCEV

Za učence četrtega, šestih in osmih razredov se je v letošnjem šolskem letu izvedel splošni sistematski pregled, v otroško-šolskem dispanzerju ZD Koper.

Za učence prvega in osmih razredov se je v sodelovanju s CKSG Portorož, izvedel sistematski pregled sluha na naši šoli.

Na šoli je skozi celotno šolsko leto potekala tudi fluorizacija za učence od drugega do petega razreda, enkrat mesečno.

Za vse učence šole se je organiziral in izvedel tudi zobozdravstveni sistematski pregled v zobni ambulanti ZD Koper.

POROČILO O IZVEDBI VZGOJE ZA ZDRAVJE V ŠOLSKEM LETU 2025/26:

Razred	Šolske ure	Vsebina tematike po posameznih razredih
1.	2	Šolar sem - imam zdrave navade
2.	2	Pustolovščina osebne higiene
3.	2	Čarobna hrana za SUPER moči
4.	2	Spoznam telo, higiena - rojstvo
5.	2	Samostojen sem pri odločitvah (šola v naravi – poudarek higiena); Zdravo se prehranjujem« (za šole, ki želijo – dogovor, vezano na učno snov)
6.	2	Odraščanje, menstruacija …
7.	2	Raje izberi sebe… samopodoba in tvegana vedenja
8.	2	Zdravstvena vzgoja za zdrav odnos (spolna vzgoja)
9.	2	Informirano odločanje v mladostništvu (alkohol, nedovoljene substance)

Dodatno: individualni pogovori, svetovanja, poduk, dogovarjanja in usklajevanja z učenci / učenkami, učitelji, svetovalno službo ter ostali strokovnimi delavci šole.

Izvajalka: Medeja Bučar, diplomirana medicinska sestra s specialnimi znanji.

17 PROJEKTI

ZDRAVA ŠOLA

V okviru programa Zdrava šola smo se letos aktivno vključili v projekt Istrska zelena miza, ki je potekal v Ankaranu. Glavni namen sodelovanja je bil spodbujanje trajnostnega načina življenja, krepitev medsebojnih odnosov ter ozaveščanje o vplivu sodobne tehnologije na posameznika in okolje. Večina glavnega programa se je odvijala v čudovitem naravnem ambientu na Sv. Katarini, še pred tem pa smo gostovali v Svetvinčenatu na Hrvaškem.

Za učence so bile organizirane pestre in poučne dejavnosti in delavnice, prilagojene različnim starostnim skupinam. Starejši učenci so sodelovali v delavnicah, izvedenih v sodelovanju z organizacijama Logout in Doves, z naslovom Vpliv telefona na zdravje človeka: Ozaveščanje o digitalni uravnoteženosti, pomenu odklopa za duševno in fizično zdravje ter prepoznavanje pasti prekomerne uporabe zaslonov.

Vpliv telefona na okolje: Razumevanje življenjskega cikla pametnih naprav, problematike e-odpadkov in pomena trajnostne potrošnje.

Učenci četrtih in petih razredov so prevzeli organizacijo praktičnega projekta "Zero Waste" (brez odpadkov). Pripravili so model rojstnodnevne zabave, kjer so uporabili izključno embalažo za večkratno uporabo in trajnostne dekoracije ter dokazali, da je praznovanje lahko zabavno tudi brez kopičenja plastike.

Učenci izbirnega predmeta Načini prehranjevanja so pripravili stojnico s prigrizki značilnimi za to okolje. Naši najmlajši učenci pa so cel mesec izdelovali zapestnice prijateljstva, ki so jih na samem dogodku predali gostom, v znak povezovanja in ohranjanja kulturne dediščine. Še pred tem pa so spoznali avtorico pravljice o Zapestnici prijateljstva.

Piko na i skupnemu dnevu je postavilo medgeneracijsko povezovanje, skupen pohod do Sv. Katerine in druženje na dogodku. Vsi sodelujoči učenci in učitelji smo združili moči ter prispevali predmete za razstavo starih predmetov in posode z območja Istre. Razstava je učencem približala preteklost, pomen lokalne samooskrbe in tradicijo našega okolja.

Prav tako so v okviru Zdrave šole še naprej potekale Minutke za zdravje, namenjene večkratnim gibalnim premorom v času pouka.

RASTEM S KNJIGO

Tudi letos smo sodelovali v nacionalnem projektu **Rastem s knjigo**, katerega namen je spodbujanje bralne kulture, razvijanje bralne pismenosti ter seznanjanje učencev z delovanjem splošnih knjižnic in

sodobno slovensko mladinsko književnostjo. Projekt poteka v sodelovanju šolskih in splošnih knjižnic ter Javne agencije za knjigo Republike Slovenije.

V projekt so bili vključeni učenci 7. razreda. Obiskali smo splošno knjižnico, kjer so učenci spoznali njene oddelke, pravila izposoje, različne knjižnične storitve ter pomen knjižnic pri razvijanju bralne kulture. Vsak učenec je prejel izvod izbrane knjige. Letos je bila izbrana knjiga Nine Mav Hrovat Orientacisti – Škorpijonov pik, ilustriral Damijan Stepančič (Miš, 2024).

Kulturni dan smo začeli z orientacijskim tekom v Adrii. Skupine učencev so s pomočjo zemljevida iskale naloge, ki so bile skrite po kampu. S pomočjo besedil so pripravili predstavitev knjige, avtorice in ilustratorja. Pogovarjali smo se tudi o vsebini knjige, ki je zelo aktualna.

Sodelovanje v projektu prispeva k večji motivaciji za branje, izboljšanju bralnega razumevanja ter krepitvi pozitivnega odnosa do knjig in knjižnic. Učenci so z zanimanjem sodelovali pri vseh dejavnostih in pokazali odgovoren odnos do dela.

Projekt ocenjujemo kot uspešno izveden. Dosegel je zastavljene cilje spodbujanja branja, razvijanja bralne pismenosti in povezovanja šole s splošno knjižnico. Tudi v prihodnje se bomo z veseljem vključili v projekt *Rastem s knjigo*.

ŠOLSKI EKO VRT

Učenci 5. a razreda so v letošnjem šolskem letu skrbeli za šolski EKO vrt. Očistili plevel, nasadili nekaj novih rastlin, obrezovali in zalivali ter hkrati spoznavali uporabo določenih zelišč.

VSUO – VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

Zadnje leto RN VSUO smo nadaljevali z 6 izbirnim modulom Vsebinsko raznolike vsebine, ki nam je omogočil nadaljevanje že opravljenih modulov in naredil povzetek ter osvežil spomin za pretekla leta. Udeležili smo se srečanja na OŠ Pier Paolo Vergerio in OŠ Dekani ter zaključnega se srečanja v Laškem. Kolektiv smo seznanili z našim delovanjem, ob priložnostih jih izobraževali ter vnašali elemente VSUO v vrtec in šolo. Sodelovali smo z mentorsko šolo OŠ Dekani. VSUO tim je organiziral tudi razne družabne dogodke za kolektiv. Otroci in učenci so skupaj sodelovali v več dejavnostih. Med sodelavce in učence smo vnašali razne dejavnosti za sprostitev in popestritev učnega procesa ter vnašali načine za prijetno bivanje v zavodu. Merili smo klimo v razredih predmetne stopnje.Organizirali smo tudi šolski ples s pomočjo devetošolcev. V nekaterih razredih smo izvajali delavnice za komunikacijo in medsebojne odnose. Za prihodnje leto smo sklenili, da tim VSUO ostane, čeprav v spremenjeni obliki.

IZMENJAVA UČENCEV

Izmenjavo med petošolci naše šole in petošolci podružnične šole Pier Paolo Vergerio il Vecchio iz Hrvatinov je postala že tradicionalna.

Tudi letos so tri vedoželjne učenke 5. a z veseljem pridružile vrstnikom na osnovni šoli z italijanskim učnim jezikom, naši učence pa so medse sprejeli tri petošolce iz Hrvatinov.

Izmenjava je bila izvedena ob podpori Italijanske skupnosti iz Ankarana in Občine Ankaran.

ERASMUS+

V letošnjem šolskem letu smo ponovno oddali prijavnico za sodelovanje v Erasmus+ projektu, vendar je bila naša vloga z naslovom *Razvijanje domišljije za reševanje podjetnostnih izzivov*, uvrščena na rezervno listo. Vloga za nepovratna sredstva bo odobrena v primeru odpovedi katere od odobrenih vlog oziroma razpoložljivosti dodatnih finančnih sredstev. Če vloga ne bo odobrena do 31. januarja 2027 se šteje kot zavrnjena.

V septembru smo gostili učence in učitelje iz šole v Velikovcu iz Avstrije, ki so k nam prišli preko njihovega Erasmus+ projekta. Vključili smo jih v dogajanje ob Dnevu evropskih jezikov, kjer so aktivno sodelovali z našimi učenci na vseh pripravljenih dejavnostih.

V juniju smo ravno tako medse sprejeli učence in učitelje iz dveh avstrijskih šol, 15 iz Velikovca in 46 iz Gradca. Prisostvovali so pri dejavnosti Olimpijski dan, kjer smo gostili udeleženko Olimpijskih iger in našo bivšo učenko Anjo Apollonio.

MODRA ŠOLA – EUROPEAN BLUE SCHOOLS

V okviru projekta modra šola smo nadaljevali z aktivnostmi projekta MICRO HUNTERS, katerega nosilec je bila partnerska šola iz Senice na Slovaškem. V projektu je sodelovalo 6 šol iz Slovaške, 2 šoli iz Slovenije in 2 šoli iz Češke. Učenkam iz Ankarana je ostal v nepozabnem spominu tabor, ki so se ga konec avgusta 2025 udeležile v Bohinjski Bistrici, kjer so v prijetnem druženju z vrstniki iz Slovaške in Češke delile svoje izkušnje pri vzorčenju voda in odkrivanju prisotnosti mikroplastike. Z raziskovalnim delom smo nadaljevali do konca leta 2025 in rezultate svojega dela objavili v skupni bazi podatkov. V spomin na aktivnosti smo prejeli tudi pano “Čiščenje bregov”, ki sedaj krasi kotiček pred vhodom v šolsko knjižnico.

V septembru se je nekaj učencev in staršev udeležilo akcije “Čista obala”. Na čistilni akciji smo srečali tudi naše bivše učence in tako z veseljem ugotavljali, da je nekaterim skrb za okolje priraslo k srcu in postalo del vsakdana.

Učenci 9. razredov so se o pomenu skrbi za oceane in biotsko raznovrstnost seznanili tudi v okviru tehničnega dne, ko so bile izvedene delavnice “Povezani za morje” v organizaciji zavoda NOMED in YOU(R)SEA.

ŠOLSKA SHEMA

V okviru projekta Šolska shema smo učencem omogočili redno uživanje svežega sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen projekta je spodbujati zdrave prehranjevalne navade, povečati zanimanje za lokalno pridelano hrano ter učence ozaveščati o pomenu uravnotežene prehrane in varovanja okolja.

Projekt je potekal skozi celotno šolsko leto. Učenci so ob sredah prejeli brezplačne obroke sezonskega sadja ali zelenjave. Pri razdeljevanju smo dajali prednost lokalnim in sezonskim živilom.

Ob razdeljevanju živil smo izvedli tudi spremljevalne dejavnosti:

- pogovore o zdravi prehrani,
- predstavitve lokalnih pridelovalcev,
- degustacije različnih vrst sadja in zelenjave,
- ustvarjalne delavnice na temo zdravega načina življenja,
- urejanje šolskega vrta in opazovanje rasti rastlin.

Učenci so spoznali pomen rednega uživanja sadja in zelenjave. Povečalo se je njihovo zanimanje za zdravo prehrano, prepoznavanje sezonskih živil in pomen lokalne pridelave hrane. Pri številnih učencih smo opazili večjo pripravljenost za okušanje novih živil.

Pri izvedbi projekta so sodelovali učitelji, vodstvo šole, kuhinjsko osebje ter dobavitelji lokalno pridelanih živil. Učenci so pri dejavnostih aktivno sodelovali in z zanimanjem spremljali vsebine projekta.

Vključenost v projekt Šolska shema pomembno prispeva k spodbujanju zdravih prehranjevalnih navad med učenci. Izvedene dejavnosti so bile dobro sprejete, zato želimo s projektom nadaljevati tudi v prihodnjem šolskem letu ter še naprej razvijati pozitiven odnos do zdrave in lokalno pridelane hrane

B-RIN (RAZVOJ TEMELJNIH VSEBIN IN ZNANJ IZ RAČUNALNIŠTVA IN INFORMATIKE V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH)

V šolskem letu 2025/2026 smo uspešno zaključili tretje in hkrati zadnje leto izvajanja projekta Razvoj temeljnih vsebin in znanj iz računalništva in informatike v vrtcih in osnovnih šolah (B-RIN), ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija – NextGenerationEU. Projekt se je izvajal do 30. junija 2026.

V projekt so bili v letošnjem šolskem letu na naši šoli vključeni oddelki 1. a, 2. a, 2. b in 3. b. Učenci, ki so bili v projekt vključeni že v preteklih letih, so z dejavnostmi nadaljevali tudi v zadnjem letu izvajanja projekta ter nadgrajevali svoje znanje.

Namen projekta je bil razvijati temeljna znanja računalništva in informatike ter računalniško mišljenje pri učencih z uporabo inovativnih in medpredmetno povezanih učnih pristopov. Poseben poudarek je bil namenjen dejavnostim računalništva brez računalnika, razumevanju algoritmov, logičnemu razmišljanju, reševanju problemov ter sodelovalnemu učenju.

V šolskem letu 2025/2026 smo izvedli 16 učnih scenarijev, ki so bili vsebinsko povezani z učnimi načrti posameznih predmetov. Dejavnosti so učencem omogočale utrjevanje učne snovi na izkustven in raziskovalen način ter spodbujale razvoj računalniškega mišljenja in razumevanje temeljnih konceptov računalništva in informatike.

Učenci so pri dejavnostih aktivno sodelovali, izkazovali veliko motivacijo in zanimanje za reševanje različnih izzivov. Med izvajanjem učnih scenarijev so razvijali razumevanje zaporedij ukazov, algoritmov, vzorcev in drugih temeljnih vsebin računalništva in informatike. Medpredmetno povezovanje je prispevalo k boljšemu razumevanju učne snovi in omogočilo uporabo pridobljenega znanja v različnih učnih situacijah.

Ob zaključku projekta ugotavljamo, da je sodelovanje v projektu pomembno prispevalo k sistematičnemu uvajanju temeljnih vsebin računalništva in informatike v učne vsebine ter k razvoju računalniškega mišljenja učencev. Izkušnje in pripravljeni učni scenariji bodo tudi v prihodnje predstavljali pomembno podporo pri vključevanju vsebin računalništva in informatike v vzgojno-izobraževalni proces naše šole.

VIDNO UČENJE

V šolskem letu 2025/2026 smo si članice vidnega učenja zastavile naslednje cilje: spremljanje in beleženje učenčevega počutja, izvedba medsebojnih hospitacij, ureditev kotička v zbornici, pripraviti tržnico primerov in med seboj podeliti izkušnje s terena. Srečanja so potekala: 10. 10., 14. 11., 9. 1., 27. 1., 3. 4., 10. 4. in 5. 5. (srečanje z go. Natašo). Na srečanjih smo si med seboj predstavile primere iz prakse ter jih analizirale, organizirale tržnico znanja, uredile kotiček v zbornici, pet učiteljic pa je tudi ponudilo uro za opravljanje hospitacij. Po opravljenih hospitacijah so sledile evalvacije. Nekaj učiteljic se je tekom leta udeleževalo tudi intervizijskih srečanj, katerih namen je bila izmenjava primerov iz prakse med učitelji iz Slovenije. Zastavljene cilje smo v letošnjem letu realizirale, si pa v prihodnjem letu želimo še več sodelovanja in predajo dobrih primerov med učitelje.

MEDIACIJA

V šolskem letu 2025/26 je na šoli potekala šolska mediacija, kot dodatna pomoč, pri reševanju sporov med učenci. Mediacija je potekala med dvema učencema z namenom mirnega reševanja konfliktov,

izboljšanja medsebojnih odnosov ter razvijanja komunikacijskih in socialnih veščin. V večini primerov je bila mediacija uspešna, saj so učenci s pomočjo pogovora našli skupne rešitve in dosegli dogovor. V določenih primerih so učenci sami izbrali mediatorja oziroma osebo, s katero so želeli opraviti mediacijo, v drugih primerih pa sem medianta določila sama glede na okoliščine in potrebe posameznega primera. Mediacija je potekala v zaupnem in varnem okolju. Vsebina pogovorov je bila strogo zaupne narave. O izvedeni mediaciji je bil voden zapisnik, ki ga hranita mediator in mediant v skladu z načelom zaupnosti. Izvajanje mediacije je pomembno prispevalo k spodbujanju kulture dialoga, medsebojnega spoštovanja ter konstruktivnega reševanja konfliktov med učenci.
NEON
Letos ni bila izvedena nobena NEON delavnica.
POSVETOVALNICA SVETOVALNEGA CENTRA ISTRA
V letošnjem šolskem letu je bilo k obiskovanju Posvetovalnice vključenih dvaindvajset učencev naše šole, od tega je bilo sedem učencev in petnajst učenk. Štirje učenci so bili iz šestega razreda, eden iz sedmega, osem iz osmega in devet iz devetega. V Posvetovalnico so se vključevali učenci, ki so se srečevali z izzivi na področjih regulacije čustev (predvsem jeze), nevezovanja stikov in ohranjanja kvalitetnih (prijateljskih) odnosov ter z izzivi na področju samopodobe, samozaupanja in samospoštovanja. Zadnje predvsem velja za devetošolce. Nemalo devetošolcev se je srečevalo z občutki žalosti in hkrati vzhičenosti ob zaključevanju osnovne šole. Nekaj otrok je poročalo o stiskah, ki so vezane na odnose v primarni družini. Posvetovalnico je ob ponedeljkih, od druge do pete šolske ure, na šoli vodila Katja Križaj, strokovna delavka Svetovalnega centra Istre.

MLADINSKE DELAVNICE (8. IN 9. RAZRED):

Razred	Naslov delavnice
8. A	Verbalna komunikacija
	O odraslosti
	Tudi njim ni lahko
8. B	Reševanje konfliktov
	Droge in odvisnost

	Kako z denarjem
9. A	Droge in odvisnost
	Reševanje konfliktov
	Družbena omrežja
	O prijateljstvu
9. B	Droge in odvisnost
	Reševanje konfliktov
	Družbena omrežja
	O prijateljstvu

17.1 POVEZOVANJE VRTCA IN ŠOLE

BRANJE V VRTCU:

V šolskem letu so učenci redno obiskovali vrtec, kjer so otrokom brali izbrane pravljice in zgodbe. Na vsako srečanje so se skrbno pripravili, izbrali primerno literaturo, načrtovali motivacijo ter izvedli branje na otrokom zanimiv in spodbuden način.

Dejavnost je prispevala h krepitvi bralne kulture, razvijanju bralne pismenosti in komunikacijskih spretnosti učencev ter spodbujala njihovo odgovornost, samozavest in ustvarjalnost. Obenem je omogočila prijetno medgeneracijsko povezovanje med učenci in predšolskimi otroki ter utrjevala sodelovanje med šolo in vrtcem. Otroci so srečanja z veseljem pričakovali, učenci pa so ob dejavnosti razvijali občutek odgovornosti, empatije in pozitivnega odnosa do branja.

OBISK UČNIH UR:

1. a je povabil otroke iz vrtca dvakrat na obisk, enkrat pa so otroci iz vrtca povabili prvošolce. V decembru so prišli na novoletno predstavo in se skupaj igrali v kotičkih. V mesecu juniju so prišli na didaktično igro in

delavnico (glasovi, črke, besede, povedi). V mesecu maju so otroci iz vrtca povabili prvošolce na ples in skupaj so zaplesali tri plese.

5. a so obiskali vrtčevski otroci, ki so skupaj raziskovali vodo kot topilo, presajali snovi, jih raztapljali in spoznavali druge vsebine naravoslovja in tehnike.

8. a so na uro fizike z naslovom Vesolje povabili najstarejšo skupino vrtčevskih otrok- Delfine. Raziskovali so lastnosti posameznih planetov in nato s pomočjo osmošolcev zapisali kratko zgodbo. Tik pred koncem šolskega leta pa so na obisk v vrtec prišli učenci 8. a. Skupaj so raziskovali gostoto in plavanje.

8.b so pri uri **DKE** obiskali vrtčevski otroci, ki so skupaj raziskovali evrski denar in kovance.

8.b so 25.02.26 pri uri **KEM** obiskali predšolski otroci. Učenci in otroci so opazovali, kaj se zgodi, če med seboj mešamo kis in sodo bikarbono, ter vodo, citronsko kislino in sodo bikarbono. Nastajajoči plin so ujeli v balončke in opazovali kako je napihnjenost balončka odvisna od količine dodane sode bikarbone. Učenci so poskrbeli, da so otroci aktivno sodelovali pri poskusu. Ogledali so si še poskus Faraonova kača in Lava lučka.

18 POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

18.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO:

Kot vsako leto smo tudi posebno pozornost namenjali zagotavljanju varnega prihoda in odhoda učencev ter varnim potem v šolo. Šola in vrtec se nahajata v stanovanjskem predelu Ankarana, kjer je prometna ureditev urejena, v neposredni bližini zavoda pa ni tranzitnega prometa. Ulice v okolici so sicer mestoma ozke, vendar je prometni režim v okolici šole in vrtca urejen, prav tako je urejeno parkiranje. Neposredna okolica zavoda je zato ocenjena kot varna za prihod in odhod otrok.
Učence vsako leto sistematično seznanjamo z varnimi šolskimi potmi in jih skupaj s policistom tudi prehodimo. Pri tem učiteljice in policist učence opozorijo na morebitne nevarne točke, pravilno vedenje v prometu ter pomen previdnega in odgovornega ravnanja vseh udeležencev v prometu. Aktivnost predstavlja pomemben preventivni ukrep za večjo prometno varnost in samostojnost učencev.
V prvem tednu pouka smo dodatno zagotovili prisotnost prostovoljcev, ki so učence usmerjali in opozarjali na varno prečkanje cest ter prispevali k večji varnosti in občutku varnosti ob prihodu v šolo.
Na podlagi izvedenih aktivnosti ocenjujemo, da je bila varnost šolskih poti in prihodov učencev v šolo v šolskem letu 2025/26 zagotovljena dobro. O posebnostih ali nevarnostih na šolskih poteh obveščamo občino ter izvajamo preventivne aktivnosti.

18.2 UREJANJE OKOLICE ŠOLE:

Zelene straže. Učenci od 3. do 9. razreda so v posameznih mesecih skrbeli za okolico. Pobirali so smeti in urejali zelene površine in sadili nove rastline.

18.3 DEŽURSTVA:

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku. Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali vratar, dežurni učitelji in spremljevalka. Prav tako so učitelji dežurali med rekreativnim odmorom na igrišču ter malico v učilnicah in v jedilnici. Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku v jedilnici in garderobah po 5., 6. in 7. uri pouka.

19 POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

19.1 OBLIKE SODELOVANJA

V šolskem letu 2025/2026 je šola namenila posebno pozornost odprti in kakovostni komunikaciji s starši, saj verjamemo, da partnerski odnos med šolo in domom pomembno prispeva k uspešnemu razvoju učencev. Sodelovanje je potekalo skozi različne oblike, ki so omogočale redne, sprotne in ciljno usmerjene pogovore.

19.2 MESEČNE POGOVORNE URE

Pogovorne ure so potekale enkrat mesečno. Namenjene so bile individualnim srečanjem s starši, kjer smo skupaj obravnavali napredek otrok, morebitne izzive ter oblikovali smernice za nadaljnje delo. Starši so redno prihajali, kar kaže na njihovo vključenost in skrb za izobraževanje ter vzgojo svojih otrok.

19.3 IZREDNE OZ. DODATNE POGOVORNE URE

Za starše, ki se rednih terminov niso mogli udeležiti ali so želeli dodatna svetovanja, smo organizirali dodatne termine pogovornih ur. Ti pogovori so potekali po predhodnem dogovoru in so bili namenjeni predvsem poglobljenemu usmerjanju glede vzgojnih pristopov, učne motivacije, vedenjskih vprašanj ter čustvene podpore učencem. Tovrstna fleksibilnost se je izkazala kot učinkovita in dobro sprejeta.

19.4 RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu smo izvedli tri redne roditeljske sestanke:

Septembrski sestanek je bil uvodne narave – predstavili smo letni delovni načrt, novost razširjeni program, vzgojno-izobraževalne cilje in pravila šolskega reda.

Februarski sestanek je bil namenjen pregledu dosežkov v prvem ocenjevalnem obdobju ter predstavitvi načrtovanih dejavnosti v drugem obdobju.

Junijski sestanek je povzel celotno šolsko leto, pri čemer smo izpostavili dosežke učencev ter zaključne dogodke in napovedali dneve dejavnosti ter predvideno gradivo za naslednje šolsko leto.

19.5 ŠOLA ZA STARŠE IN PREDAVANJA

Šole za starše v tem šolskem letu ni bilo, so pa imeli starši na voljo predavanja:

Nataša Lenarčič, oktober 2025

Aleksander Zadel, november 2025

Dan Podjed, januar 2026

19.6 PRAZNIČNI IN ZAKLJUČNI DOGODKI

Šola je starše povabila tudi k sodelovanju in obisku božično-novoletne prireditve, kjer so učenci nastopili z bogatim kulturnim programom. Ta dogodek je bil lepo sprejet in je pripomogel k gradnji skupnosti.

Ob 10. obletnici šole smo pripravili prireditev, kjer smo skupaj z učenci, starši in učitelji obeležili 10. Obletnico obstoja samostojnega vzgojno izobraževalnega zavoda OŠV Ankaran. Pod naslovom prireditve Z roko v roki smo dali poudarek občečloveškim vrednotam.

Sodelovanje s starši je bilo skozi šolsko leto raznoliko. Odprtost, prilagodljivost in strokovnost so bili ključni dejavniki uspešne komunikacije. Dodatni termini pogovornih ur so omogočili dostopnost šolskega osebja tudi tistim staršem, ki sicer težje pridejo v stik s šolo. V prihodnje si bomo še naprej prizadevali za sodelovanje, ki temelji na zaupanju, strokovnosti in skupnem cilju, ki je dobrobit otrok.

19.7 POGOVORNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Pogovorne ure																
	št. učencev	**okt**	**%**	**nov**	**%**	**dec**	**%**	**jan**	**%**	**mar**	**%**	**apr**	**%**	**maj**	**%**	**SKUPAJ**
1. a	16	9	56,3	8	50,0	4	25,0	5	31,3	3	18,8	8	50,0	8	50,0	**40,2 %**
2. a	18	12	70,6	5	29,4	3	17,6	6	35,3	2	11,1	6	33,3	11	61	**37 %**
2. b	17	5	31,2	7	43,7	2	12,5	7	41,1	1	5,8	4	23,5	8	47,1	**29,2 %**
3. a	16	10	62,5	6	37,5	3	18,7	6	37,5	3	18,7	9	56,2	6	37,5	**38 %**
3. b	15	7	46,7	4	26,7	/	0	5	33,3	1	6,7	6	40	1	6,7	**22,9 %**
4. a	16	7	43,8	7	43,8	5	31,3	4	25	5	31,3	7	43,8	7	43,8	**37,5 %**
5. a	22	9	41	3	13,6	7	31,8	7	31,8	/	0	2	9,1	5	22,7	**25 %**
6. a	23	2	8,7	14	60,9	4	17,4	9	39,1	2	8,7	11	47,8	9	39,1	**31,7 %**
6. b	21	4	19,0	4	19,0	3	14,3	7	33,3	2	9,5	7	33,3	5	23,8	**21,7 %**
7. a	18	9	50,0	13	72,2	3	16,7	11	61,1	/	0	3	16,7	6	33,3	**35,7%**
8. a	16	8	50,0	2	12,5	5	31,3	6	37,5	1	6,3	8	50,5	7	43,7	**33,1 %**

8. b	16	4	25	5	31,25	6	37,5	3	18,75	2	12,5	7	43,75	6	37,5	**29,46 %**
9. a	15	1	6,6	5	33,3	1	6,6	1	6,6	2	13,3	4	26,7	3	20,0	**16,2 %**
9. b	17	1	5,8	5	29,4	2	11,7	0	0	2	11,7	4	23,5	1	5,8	**12,6 %**

Roditeljski sestanki										
	št. učencev	**1. RS**	**%**	**2. RS**	**%**	**3. RS**	**%**	**4. RS**	**%**	**SKUPAJ**
1. a	16	16	100	13	81,3	11	68,8	11	68,8	**79,7**
2. a	18	13	76,5	11	65	14	78			**73,2**
2. b	17	15	93,7	11	64,7	12	70,5			**76,3**
3. a	16	12	75	11	68,7	9	56,2			**66,6**
3. b	15	10	66,6	12	80	9	60			**68,9**
4. a	16	15	88	11	69	8	50			**69,0**
5. a	22	18	81, 81	14	63, 63	17	77, 27			**74, 2**
6. a	23	19	82,61	19	82,61	14	60,87			**75,4**
6. b	21	15	75	10	50	6	30			**77,5**
7. a	18	15	83,3	13	72,2	18	100			**85,2**
8. a	16	10	62,5	10	62,5	11	69			**64,5**
8. b	16	13	81,25	9	56,25	7	43,75			**60,4**
9. a	15	10	66,66	10	66,66	8	53,33			**62,2**
9. b	17	8	47	12	70,6	6	35,3			**51,0**

19.8 SVET STARŠEV

Poročilo o delu Sveta staršev Osnovne šole in vrtca Ankaran za šolsko leto 2025/2026

Svet staršev Osnovne šole in vrtca Ankaran je v šolskem letu 2025/2026 deloval skladno z določili Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter Poslovnikom Sveta staršev. S svojim delovanjem je predstavljal pomemben povezovalni člen med starši, vodstvom zavoda in zaposlenimi ter aktivno sodeloval pri obravnavi ključnih vsebin, pomembnih za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela.

V obravnavanem obdobju so bile izvedene tri redne in ena dopisna seja Sveta staršev.

Na uvodni redni seji v septembru so se člani Sveta staršev seznanili z Letnim poročilom o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 za osnovno šolo in vrtec ter obravnavali Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026 za obe organizacijski enoti. Predstavljeni so bili cilji, prednostne naloge in načrtovane dejavnosti zavoda za novo šolsko leto.

Na februarski seji so člani obravnavali Letno poročilo zavoda za poslovno leto 2025, ki zajema strokovno, organizacijsko in finančno poslovanje zavoda. Ob tem so se seznanili z doseženimi rezultati in uspešnim delovanjem šole ter vrtca v preteklem letu.

Na redni seji v maju je Svet staršev obravnaval seznam učnih gradiv za šolsko leto 2026/2027, načrt dni dejavnosti za novo šolsko leto ter poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta vrtca za šolsko leto 2025/2026. Člani so podali podporo predlaganim vsebinam in izrazili zadovoljstvo z načrtovanimi dejavnostmi.

Poleg rednih sej je bila izvedena tudi ena dopisna seja, na kateri je Svet staršev potrdil seznam učnih gradiv za šolsko leto 2026/2027, s čimer je omogočil pravočasno izvedbo postopkov za pripravo novega šolskega leta.

Svet staršev je skozi celotno šolsko leto deloval odgovorno in konstruktivno. Člani so z aktivnim sodelovanjem, podajanjem mnenj in predlogov prispevali k uspešnemu delovanju zavoda ter krepitvi sodelovanja med starši, šolo in vrtcem. Sodelovanje med vodstvom zavoda in Svetom staršev je potekalo v odprtem, spoštljivem in partnerskem duhu, kar pomembno prispeva h kakovostnemu uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev Osnovne šole in vrtca Ankaran.

19.9 SVET ZAVODA

Poročilo predsednika Sveta zavoda Osnovne šole in vrtca Ankaran za šolsko leto 2025/2026

V šolskem letu 2025/2026 je Svet zavoda Osnovne šole in vrtca Ankaran svoje naloge opravljal redno, odgovorno in v skladu z veljavno zakonodajo, poslovnikom Sveta zavoda ter pristojnostmi, ki jih določa Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja. Delo Sveta je potekalo konstruktivno, člani pa so obravnavali vse pomembnejše vsebine, povezane z delovanjem šole in vrtca.

V obravnavanem obdobju so bile izvedene štiri redne in dve dopisni seji Sveta zavoda.

Na uvodni redni seji v septembru je Svet zavoda obravnaval in sprejel Letno poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 za osnovno šolo in vrtec. Prav tako je obravnaval ter sprejel Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026 za obe organizacijski enoti, s čimer so bile potrjene prednostne naloge, cilji in načrtovane dejavnosti zavoda za novo šolsko leto.

Na januarski seji so člani Sveta obravnavali predlog spremembe cen šolske prehrane in ga potrdili. Poleg tega so se seznanili s poročilom o izvedenem letnem popisu osnovnih sredstev in inventuri ter potrdili ugotovitve inventurne komisije.

Februarska seja je bila namenjena obravnavi Letnega poročila zavoda za poslovno leto 2025, ki vključuje poslovno, finančno in strokovno poročilo o delu zavoda. Svet zavoda je poročilo obravnaval in sprejel. Na isti seji je obravnaval tudi predlog letne delovne uspešnosti ravnateljice ter sprejel ustrezen sklep.

Na redni seji v maju je Svet zavoda obravnaval in potrdil seznam učnih gradiv za šolsko leto 2026/2027 ter načrt dni dejavnosti za novo šolsko leto. Člani so obravnavali tudi poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta vrtca za šolsko leto 2025/2026 in ga potrdili.

Poleg rednih sej sta bili izvedeni tudi dve dopisni seji. Na prvi dopisni seji je Svet zavoda potrdil izvedbo naročila revizije poslovanja zavoda, na drugi pa je potrdil seznam učnih gradiv, s čimer je bilo omogočeno pravočasno izvajanje postopkov za pripravo novega šolskega leta.

Svet zavoda je skozi celotno šolsko leto deloval odgovorno, strokovno in v dobrem sodelovanju z vodstvom zavoda. Obravnaval je vse zakonsko predpisane vsebine ter s sprejetimi sklepi prispeval k nemotenemu, kakovostnemu in zakonitemu delovanju Osnovne šole in vrtca Ankaran.

20 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

20.1 SODELOVANJE Z ZAVODOM ZA ŠOLSTVO

V maju 2026 sta nas obiskala svetovalca Zavoda Republike Slovenije za šolstvo, Območna enota Koper. Namen obiska je bil spremljanje izvajanja razširjenega programa (RaP), pregled dokumentacije ter podaja strokovne povratne informacije o kakovosti izvajanja dejavnosti in dela.

Svetovalci Zavoda RS za šolstvo so opazovali različne dejavnosti razširjenega programa, med drugim:

- kosilo učencev 3. razreda,
- pisanje domačih nalog v 3. razredu,
- dejavnost »Jaz v skupnosti« v skupini, kjer so združeni učenci 3. in 4. razreda.

Poleg neposrednega opazovanja je bil opravljen tudi pregled dokumentacije izvajanja razširjenega programa. Obiskovalci so ugotovili, da je šola uspešno uvedla prenovljen koncept razširjenega programa ter se učinkovito soočila z organizacijskimi in strokovnimi izzivi.

Posebej so izpostavili:

- dobro sodelovanje ravnateljice Željke Adamčič, vodje ORaP Renate Jenko in strokovnih delavcev;
- premišljeno organizacijo in usklajenost vseh deležnikov;
- spodbudno, varno in vključujoče učno okolje;
- individualiziran pristop učiteljice, ki dobro pozna učence in njihove potrebe;
- razvijanje socialnih spretnosti med obrokom ter spodbujanje samostojnosti;
- medsebojno pomoč in sodelovanje učencev pri opravljanju šolskih obveznosti;
- kakovostno podajanje sprotne povratne informacije in usmerjanje učencev;
- ustvarjanje pozitivnega vzdušja, v katerem se učenci počutijo sprejete, slišane in spoštovane;
- sistematično razvijanje komunikacijskih spretnosti, poslušanja in argumentiranega izražanja mnenj.

Svetovalci so posebej pohvalili strokovno delo ter premišljeno vodenje vseh dejavnosti. Izpostavili so, da dejavnosti pomembno prispevajo k razvoju življenjskih veščin, socialnih kompetenc in dobrega počutja učencev. Pozitivno so ocenili tudi vzdušje na šoli ter visoko stopnjo sodelovanja med zaposlenimi pri izvajanju razširjenega programa.

Na podlagi opazovanja dejavnosti in pregleda dokumentacije je Zavod RS za šolstvo ocenil, da šola kakovostno izvaja razširjeni program ter uspešno uresničuje njegove cilje. Izvajane dejavnosti so strokovno načrtovane, dobro organizirane in usmerjene v celostni razvoj učencev. Povratna informacija Zavoda predstavlja potrditev kakovostnega dela šole ter spodbuja nadaljnji razvoj in nadgrajevanje dobre prakse.

Na podlagi zelo pozitivne strokovne povratne informacije Zavoda RS za šolstvo ob spremljavi izvajanja razširjenega programa na naši šoli je Zavod predlagal, da na naši šoli izvedemo strokovno srečanje ravnateljev obalnih osnovnih šol ter vodij ORaP tistih šol, ki bodo v šolskem letu 2026/27 prvič vstopile v izvajanje razširjenega programa.

Namen srečanja je bil predstaviti organizacijo in izvajanje razširjenega programa na naši šoli ter udeležencem omogočiti neposreden vpogled v potek dejavnosti in organizacijske rešitve, ki smo jih razvili v procesu uvajanja prenovljenega koncepta.

Udeleženci so si v praksi ogledali delo z učenci, organizacijo posameznih dejavnosti ter načine zagotavljanja spodbudnega, varnega in vključujočega učnega okolja.

V okviru srečanja sta ravnateljica Željka Adamčič in vodja ORaP Renata Jenko predstavili razširjeni program z organizacijskega in vsebinskega vidika. Udeležencem sta predstavili načrtovanje in organizacijo dela, vlogo posameznih strokovnih delavcev, povezovanje dejavnosti z vzgojno-izobraževalnimi cilji ter izkušnje in izzive, s katerimi se je šola srečevala ob uvajanju programa.

Srečanje je omogočilo strokovno izmenjavo izkušenj, primerov dobre prakse in razpravo o možnostih uspešnega uvajanja razširjenega programa v drugih šolah.

20.2 SODELOVANJE Z DRUGIMI ŠOLAMI

V juniju 2026 sta ravnateljica Željka Adamčič in vodja ORaP Renata Jenko na povabilo Osnovne šole z italijanskim učnim jezikom Pier Paolo Vergerio il Vecchio Koper obiskali šolo, ki bo v šolskem letu 2026/27 vključena v razširjeni program.

Na srečanju sta predstavili časovni okvir uvajanja razširjenega programa ter ključne aktivnosti, ki šolo čakajo v pripravljalnem obdobju. Poseben poudarek je bil namenjen organizacijskim vidikom, načrtovanju dela in podpori pri uvajanju sprememb.

20.3 SODELOVANJE Z MEDGENERACIJSKIM CENTROM ANKARAN

Sodelovanje z Medgeneracijskim centrom Ankaran je potekalo skozi celotno šolsko leto. Redno smo si izmenjevali informacije o načrtovanih dejavnostih ter se vključevali v programe in dogodke, ki jih je organiziral center. Učenci so s sodelovanjem pridobivali nove izkušnje, razvijali socialne veščine, krepili medgeneracijsko povezovanje ter spoznavali pomen sodelovanja in aktivnega vključevanja v lokalno skupnost. Sodelovanje je pomembno prispevalo k bogatitvi vzgojno-izobraževalnega procesa ter utrjevanju povezanosti šole z lokalnim okoljem.

20.4 POROČILO O SODELOVANJU Z ZDRUŽENJEM BORCEV ZA VREDNOTE NOB ANKARAN

Sodelovanje z Združenjem borcev za vrednote NOB Ankaran je tudi v tem šolskem letu potekalo zelo uspešno in vsebinsko bogato. Združenje je šoli nudilo podporo pri izvedbi ekskurzije v Rižarno v Trstu, učenci pa so aktivno sodelovali v kulturnih programih ob komemoraciji, Dnevu upora proti okupatorju ter ob praznovanju mednarodnega dneva žensk (8. marca).

Za učence drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja je bilo izvedeno tudi predavanje o življenju otrok med drugo svetovno vojno, s katerim so učenci poglobili razumevanje zgodovinskega obdobja ter razvijali spoštljiv odnos do vrednot miru, svobode in človekovih pravic.

Sodelovanje je pomembno prispevalo k ohranjanju zgodovinskega spomina, medgeneracijskemu povezovanju ter bogatitvi vzgojno-izobraževalnega procesa.

21 POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

Šolska zgradba in oprema

Za potrebe pouka je šolska telovadnica premajhna in je potrebna razširitev. Potreba je po več prostorih za individualno pomoč. Učilnice so sicer ustrezno opremljene. V času vročilnskih dni stavba ne omogoča učinkovitega hlajenja. Od januarja 2026 smo del skupnostne sončne elektrarne, ki se nahaja na stavbi vrtca.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2025/2026 je bilo obravnavano

na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran, 26.8.2026
na Svetu staršev, _____

in sprejeto na seji Sveta zavoda, _____

datum:

Ravnateljica OŠV Ankaran:
Željka Adamčič

Predsednik Sveta zavoda OŠV Ankaran:
Jani Krstić

Pripravila: Željka ADAMČIČ s sodelovanjem strokovnih sodelavcev

Lektorirala: Mojca SRPČIČ

Računalniška obdelava: Lucija PECA