



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

**KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA**

2026/2027

Učiteljica: Marita Narobe Vodopija

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE TEHNIČNEGA RISANJA

Kriteriji za ocenjevanje 6. r – Grafična komunikacija

□ Pravilna uporaba črt.	10
□ Natančnost risanja (vzporednice, pravokotnice,...)	10
□ Kotiranje:	
a) odmik kotirne črte od predmeta (10 mm)	10
b) kotirne puščice	10
c) kotirne številke	10
d) število kotiranih robov	40
□ Digitalna varnost (varna uporaba programov, gesla, protivirusna zaščita,...) in grafični program (razumevanje 3D modeliranja)	10
Skupaj 100	

Kriteriji za ocenjevanje tehnične risbe 7. r pravokotna projekcija in kotiranje.

□ Pravilnost pogledov in pravilna umestitev (tloris, naris in stranski ris)	20
□ Kotiranje:	
a) odmik kotirne črte od predmeta (10 mm)	10
b) kotirne puščice	10
c) kotirne številke	10
d) število kotiranih robov (min 3)	10
□ Pravilna uporaba črt	10
□ Natančnost risanja (vzporednice, pravokotnice,...)	10
□ Tehnična pisava (čitljiva pisava)	10
□ Tehnični vtis (urejenost, trud, ustvarjalnost,...)	10
Skupaj 100	

Kriteriji za ocenjevanje tehnične risbe - 8. r: izometrija.

□ Orientacija predmeta glede na osi	10
□ Pravilnost pogledov (neglede na orientacijo)	30
□ Pravilna uporaba črt	10
□ Mere	10
□ Vzporodnice	10
□ Pravokotnice	10
□ Tehnična pisava (čitljiva pisava)	10
□ Tehnični vtis (urejenost, trud, ustvarjalnost,...)	10
Skupaj 100	

KRITERIJ ZA OCENJEVANJE IZDELKA

TEHNIČNA DOKUMENTACIJA (kriteriji, skica, tehnološki list, delavniška risba, sestavna risba)

5	Dokumentacija je popolna, narejena v skladu s pravili in navodili
4	Dokumentacija je popolna, ima manjše vsebinske ali oblikovne napake
3	Dokumentacija ni popolna, ima več manjših vsebinskih ali oblikovnih napak
2	Delno narejena dokumentacija, površno narejena
1	Nečitljiva, zelo pomanjkljiva dokumentacija ali pa je ni

PRAVILNA IZVEDBA DELOVNIH POSTOPKOV

5	Vsi uporabljeni obdelovalni postopki so pravilno izvedeni.
4	Večina obdelovalnih postopkov je pravilno izvedena.
3	Polovica obdelovalnih postopkov je pravilno izvedena.
2	Zelo pomanjkljiva izvedba uporabljenih obdelovalnih postopkov.
1	Učenec ni izvedel delovnih postopkov.

VARSTVO PRI DELU

5	Dosledno in samostojno uporabljal varnostne pripomočke, ima zgledno urejen delovni prostor
4	Večinoma samostojno uporabljal varnostne pripomočke, delovni prostor je urejen
3	Uporabljal varnostne pripomočke, potrebno opozorilo, delovni prostor je urejen
2	Nedosledno uporabljal varnostne pripomočke, potrebna večkratna opozorila, delovni prostor ni najbolj urejen
1	Ne dela. Nima pripomočkov, razmetan delovni prostor.

UPORABNOST IZDELKA

5	Izdelek je natančno izdelan, lep in uporaben.
4	Izdelek je ustrezno izdelan in uporaben.
3	Izdelek je delno ustrezno izdelan in delno uporaben.
2	Izdelek ni ustrezno izdelan, je delno uporaben.
1	Izdelka ni ali pa ni neustrezno izdelan, niti uporaben kot okrasni predmet.

USTNI ZAGOVOR IZDELKA IN TEHNOLOŠKIH POSTOPKOV

(Izvede se ob oddaji izdelka oziroma po presoji učitelja med procesom dela za ugotavljanje samostojnosti in razumevanja)

5	Učenec samostojno, tekoče in z uporabo pravilnega strokovnega izrazoslovja utemelji izbiro materialov, delovnih postopkov in delovanja izdelka. Brez težav pojasni logiko svoje tehnične dokumentacije.
4	Učenec večinoma samostojno opiše potek dela in delovanje izdelka. Strokovne izraze uporablja pravilno, a z manjšo nezanesljivostjo. Za pojasnilo dokumentacije potrebuje minimalno spodbudo.
3	Učenec z učiteljevo pomočjo (usmerjevalnimi vprašanji) razloži osnovne tehnološke postopke in delovanje svojega izdelka. Pri izražanju je negotov, strokovne izraze uporablja pomanjkljivo.
2	Učenec odgovori le na najpreprostejša vprašanja o svojem izdelku, ob nenehni pomoči učitelja. Ne pozna osnovnih pojmov, ne zna povezati izdelka s tehnično dokumentacijo in ne uporablja strokovnih izrazov.
1	Učenec ne zna pojasniti, kako je izdelek nastal, ne prepozna uporabljenih materialov/orodij ali pa zagovor v celoti zavrne (kar nakazuje na nesamostojno izdelavo).

USTVARJALNOST

5	Izdelek je originalen, vidi se lastna ustvarjalnost in domišljija.
4	Izdelek je pretežno originalen.
3	Izdelek je pretežno narejen po danih predlogih, idejah, dodano je le malo ustvarjalnosti in originalnosti.
2	Izdelek je v celoti narejen šablonsko glede na dane ideje in predloge.
1	Ni izdelka ali pa je nedokončan

KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE

Načini ocenjevanja znanja in pogoji za ustno ocenjevanje

Redno ocenjevanje znanja pri predmetu tehnika in tehnologija poteka procesno in se izvaja prek praktičnih izdelkov ter spremljanja delovnega procesa v razredu.

Učenci, ki sproti opravijo vse dane naloge, sodelujejo pri pouku in redno prinašajo zahtevane materiale ter pripomočke, so ocenjeni izključno na podlagi svojega praktičnega dela (izdelkov) in nimajo obveznega ustnega ocenjevanja.

Aktivacija in napoved ustnega ocenjevanja:

Ustno ocenjevanje znanja se kot obvezna oblika pridobivanja ocene aktivira le za posameznega učenca, ki krši delovne dolžnosti.

Učitelj posameznemu učencu individualno napove ustno ocenjevanje znanja za naslednjo šolsko uro v naslednjih primerih:

1. **Nesprotno delo in pasivnost:** Učenec med poukom ne opravlja danih nalog ali zavrača delo.
2. **Neprinašanje pripomočkov:** Učenec trikrat (3x) v semestru ne prinese domače naloge, tehničnega materiala, orodja ali drugih zahtevanih pripomočkov, zaradi katerih ne more sodelovati pri praktičnem pouku.
3. **Ustni zagovor izdelka:** V primeru dvoma o samostojnosti izdelave, z namenom utemeljitve tehnoloških postopkov vezanih na izdelek, ali v kolikor učenec v določenem roku ni oddal vseh danih nalog in izdelkov, ki so se izdelovali med poukom (s čimer se preveri poznavanje predpisanih ciljev in vsebin neoddane naloge).

Ob aktivaciji ustnega ocenjevanja učenec odgovarja na predvidoma 3 vprašanja z različnih taksonomskih stopenj (minimalni standardi predstavljajo 40 % vprašanj). Za učence s posebnimi potrebami in statusi se spraševanje vedno izvede skladno z njihovimi odločbami/načrti.

Ocena	Kriteriji ustnega ocenjevanja
2	• Prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže in oceni osnovne elemente. • Pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti. • Zna rešiti le preproste, tipske naloge. • Pogosto potrebuje učiteljevo pomoč. • Je pri izražanju nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov samostojno.
3	• Prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže in oceni snov. • Uporablja osnovne zakonitosti, utemeljuje in delno poglobi znanje. • Pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke ter pozna pomen podatkov. • Uporablja strokovne izraze, vendar občasno še nezanesljivo. • Zna rešiti preproste naloge z uporabo zakonitosti in pravil; pri zahtevnejših nalogah še potrebuje učiteljevo pomoč. • Se izraža negotovo in pomanjkljivo, vendar z učiteljevo pomočjo ali usmeritvijo delno popravi napake.
4	• Samostojno prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže in oceni snov. • Uspešno uporablja znanje, utemeljuje ter pogloblja obravnavane vsebine. • Pozna pomen podatkov in zakonitosti ter jih povezuje s praktičnim delom. • Strokovne izraze uporablja pravilno in večinoma zanesljivo. • Samostojno rešuje osnovne in srednje zahtevne naloge z uporabo pravil; učiteljevo pomoč potrebuje le redko (pri kompleksnih problemih). • Se izraža razumljivo in natančno; morebitne manjše napake z minimalno učiteljevo usmeritvijo takoj samostojno popravi.
5	• Prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni, uporablja, utemelji in pogloblja snov na najvišji ravni. • Razume osnovne in kompleksne zakonitosti ter pravila in jih zna brez težav oziroma z minimalno usmeritvijo natančno razložiti. • Uporablja pravila in zakonitosti pri reševanju zahtevnih nalog. • Uporaba strokovnih izrazov mu ne povzroča nikakršnih težav. • Rešuje zahtevnejše naloge urejeno, natančno in popolnoma brez dodatne pomoči. • Se izraža jasno, tekoče in suvereno. • Zna izpeljati povsem nove povezave in jih ustrezno obrazložiti s praktičnimi primeri.

Ocenjevanje znanja z drugimi oblikami (seminarske naloge, predstavitev projektnih nalog, statistične in numerične raziskave, praktični izdelki...)

Delo učencev bo individualno ali skupinsko, če bo skupinsko bodo vsi člani iste skupine najpogosteje dobili isto oceno. Za ocenjevanje bomo uporabili kriterije opredeljene za vsako obliko posebej (učenci in učenke bodo o njih pravočasno obveščeni) in bodo temeljile na naslednjih splošnih kriterijih:

- kako popolno in dobro bodo učenci uresničili zahteve v zvezi z dano temo;
- stopnja originalnosti teme (če bo šlo za odprt problem);
- izčrpanost pregleda teorije;
- število uporabljenih virov in njihova zahtevnost;
- stopnja kritičnosti do virov;
- stopnja originalnosti izvedbe raziskovanja; □ zahtevnost uporabljene metodologije;
- korektnost izvedbe empiričnega dela;
- na kakšen način skupina ali posameznik dobljene rezultate prikazuje, interpretira in predstavi sošolcem; jedrnatost in polnost jezika poročila;
- uporabljena lepa slovenščina in strokovno izrazoslovje;
- drugo: estetika, ilustracije, slike, oblikovanje, sporočilnost ...