vrtec
ANKARA

Javni zavod Osnovna šo
in vrtec Ankaran
Vrtec Ankaran

Regentova 4c
6280 Ankaran – Ancara

T: (0) 5 662 66 80
F: (0) 5 662 66 89
E mail: nfo@osv ankara
www.osv-ankaran.si/v

DŠ: 84095580

POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

I. ORGANIZACIJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v vrtec vključenih 109 otrok, od tega 50 iz prvega starostnega obdobja. Med šolskim letom je prihajalo do sprememb predvsem v prvem starostnem obdobju, kjer so otroke izpisali zaradi selitve oziroma zaradi menjave vrtca ali varstva. Prosta mesta smo takoj zapolnili z novimi otroki. Zadnji vpisani otroci so se vključili v mesecu maju.

Otroci so bili razporejeni v sedem oddelkov, štirje oddelki so bili v prvem starostnem obdobju, trije v drugem starostnem obdobju. Število otrok v posameznih oddelkih je usklajeno s predpisanim normativom starostnega obdobja, povečan normativ smo imeli v jaslih ter v skupini 3 – 4 let, glede na potrebe.

V vrtcu imamo otroka z odločbo, ki nam z novim šolskim letom zapoveduje znižan normativ ter otroke z dodatno strokovno pomočjo, en otrok ima tudi spremljevalko. Nekaj otrok še čaka na obravnavo razvojne ambulante ter na usmeritve glede dela z njimi.

PROGRAM VZGOJNEGA DELA

Program je potekal po starostnih obdobjih:

- 1. Starostno obdobje (1 -3 letni otroci) 50 otrok v štirih oddelkih
- 2. Starostno obdobje (3 -6 letni otroci) 59 otrok v treh oddelkih

Vrtec je bil dnevno odprt 10 ur – od 6.30 do 16.30.

Jutranji sprejem otrok je potekal v zbirni sobi od 6.30 do 7.00, med 7.00 in 7.30 se otroci z vzgojitelji razporedijo v svoje igralnice. Od 15.30 je potekalo ponovno združevanje po dve ali tri skupine skupaj, od 16.00 dalje so bili otroci v zbirni sobi.

POVPREČNA PRISOTNOST OTROK V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

ŠKOLJKA 1 - 2	51,04%
MORSKA ZVEZDA 1 - 2	41,52%
MORSKI JEŽEK 2 - 3	77,86%
RAKOVICA 2 - 3	73,05 %
MORSKA ŽELVA 3 -4	79,33%
RIBA 4 - 6	76, 27%
DELFIN 5 - 6	79,84%

II. **KADROVSKI POGOJI**

Zaposleni v vrtcu

V tem šolskem letu je bilo 7 oddelkov, z devetimi vzgojitelji in devetimi vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev, z eno spremljevalko ter z vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo v deležu 0.50.

Prišlo je do kadrovske spremembe. Maja Bećirović, ki je opravljala delo vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljice, je prevzela delovno mesto vzgojitelja za zgodnjo obravnavo namesto Sare Božič.

Vzgojiteljica Franka Cah Jakac in vzgojitelj Matej Babič sta delala kot italijansko govoreča vzgojitelja v oddelku 4 – 6 letnih in predšolskem oddelku, kjer sta izvajala dejavnosti sočasno kot slovensko govoreči vzgojiteljici.

Vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Valentina Šukljan je tudi v tem šolskem letu izvajala dejavnosti "Igrajmo se gledališče" v šoli in sicer dvakrat tedensko, v okviru RAP programa, v času od 14.30 do 16.10. V tem času so jo nadomeščale vzgojiteljice – pomočnice vzgojiteljic, ki so delale kot leteče.

Odsotnost strokovnih delavcev smo nadomeščali s prerazporejanjem osebja.

Odsotnost tehničnega osebja se je nadomeščalo s prerazporejanjem tehničnih delavcev šole in vrtca.

V vrtcu imamo zaposleno kuharico (Karmen Gorjanc) in eno kuhinjsko pomočnico (Liljana Matić), gospodinjo (Borjana Sarić), dve čistilki (Mirela Halilović in Suada Mulalić, zamenjava Brankica Topić) in 0,4 perice (Nataša Pavlič).

Vrtec sta vodili ravnateljica Željka Adamčič in pomočnica ravnateljice za vrtec Kristina Twrdy.

III. IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ KADROV

Preko celega šolskega leta so se strokovni delavci izobraževali. Predavanja so potekala v živo in preko spleta. Nekaj vsebin so izbirali individualno, nekaj jih je bilo skupnih. Izbirali so izobraževanja, s katerimi okrepijo svoja šibkejša področja ter tudi tista, s katerimi nadgrajujejo svoja močna področja in obstoječa znanja. Veliko predavanj je bilo tudi za delo z otroki s posebnimi potrebami in za izgradnjo zdrave socialno-čustvene inteligence pri otrocih. Pozornost smo namenili tudi počutju strokovnih delavcev ter vsebine, ki so v pomoč pri delu z otroki. Veliko časa in pozornosti namenjamo tudi kurikularni prenovi ter predavanjem, ki potekajo intenzivno že celo šolsko leto.

Skupna predavanja, organizirana s strani našega zavoda:

- Predavanje Damjane Šmid – 30. 9. 2025 in 27. 1. 2026
- Predavanje dr. Aleksander Zadel - 19. 11. 2025
- Dr. Dan Podjed – 22.1. 2026
- Katja Godnič, Maja Markovič »Senzorna integracija 2.del« - 5. 3. 2026
- Zavod za šolstvo » Kurikularna prenova« - splošni del ter po področjih dejavnosti – od septembra 2025 do junija 2026

Ostala predavanja, ki so se jih udeležili zaposleni strokovni delavci:

- Kurikularna prenova - nove poti do znanja, 9.9.2025: Predstavitev novega kurikuluma za vrtce ob začetku uvajanja, I. del
- Kurikularna prenova - nove poti do znanja, 11.9.2025: Predstavitev novega kurikuluma za vrtce ob začetku uvajanja, II.del
- Kurikularna prenova – nove poti do znanja: 3. 3. in 19. 5. 2026 usposabljanja za predšolsko vzgojo: področij dejavnosti DRUŽBA IN NARAVA, 1. in 2. del.
- Predavanje Damjane Šmid – 12.4 - 19.4.2025, 8h-50 AKTIVNOSTI ZA RAZVIJANJE POZORNOSTI IN GRAFOMOTORIKE V VRTCU
- Damjana Šmid, 1.11.2025 - 15.12.2026 - Obvladovanje konfliktnih situacij s starši - učinkovite metode, primeri in vsebine iz prakse - vrtec in šola, 8 ur.
- Damjana Šmid, 17.11.2025 - Praznična doživetja v doživljajski pedagogiki - primeri in vsebine iz prakse - vrtec in šola, 8 ur.
- Kreativno reševanje konfliktov z gledališkimi sredstvi - 6. 11. 2025, delavnica AGRFT, izvajalki Helena Šukljan in Ylenia Mahnič.
- Kaj lahko storimo vzgojitelji za lažje razumevanje matematike v predšolskem obdobju? - 11. 11. 2025, Škofije, predavanje v okviru Cicižura, predavateljici Alenka Knez in Urška Mlakar.
- Otroške ljudske in rajalne igre ter plesi v šoli in vrtcu, 17. 1. 2026
- (Re)Akcija: delavnica skupinske facilitacije za delo z mladimi!, 7. in 8. 3. 2026, Gledališče Glej, Ljubljana
- Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitičnim središčem na MVI, 25. 3. 2026, Zreče
- Gledališka pedagogika za ustvarjalno reševanje konfliktov, 29. 6. - 1. 7. 2026, Zavod BOB, Ljubljana
- Intervizija, 12. 1., 26. 1., 9. 2., 23. 2., 23. 3., 15. 6. 2026, Ankaran
- Kritično branje in empatija, 26.5.2016, KUD Sodobnost International, Ljubljana
- 1. konferenca projekta Šolski “eko” vrtovi v vzgojno-izobraževalnem okolju za doseganje podnebnih ciljev, 11.3.2026, Portorož

Študij ob delu

Prekvalifikacijo na Ljudski univerzi v Kopru, smer Predšolska vzgoja je opravljala spremljevalka Monika Starc.

INTEGRIRANA IN DELOVNA PRAKSA

Naš vrtec je nadaljeval delo mentorskega vrtca. Poleg hospitacij in nastopov študentov, so pri nas opravljali prakso tudi dijaki Srednje šole Izola, smer predšolska vzgoja, Ljudske univerze Koper, smer predšolska vzgoja ter Pedagoške fakultete Koper in Pedagoške fakultete Maribor.

Mentorstvo študentom Pef Koper, smer predšolska vzgoja pri praksi v okviru metodike in vaj pri posameznem predmetu:

- Umetnost – plesna dejavnost
- Športna vzgoja
- Glasbena vzgoja

Mentorstvo pri strnjeni pedagoški praksi študentov

- Študentka predšolske vzgoje PeF Koper,
- Študentka predšolske vzgoje Pedagoške fakultete Maribor,
- študentka Pef Koper, inkluzivna pedagogika

Mentorstvo dijakom:

Srednja šola Izola, predšolska vzgoja:

- 2 dijakinji prvega letnika,
- 1 dijakinja drugega letnika,
- 3 dijakinje tretjega letnika
- 1 dijakinja četrtega letnika (praksa in izvajanje maturitetnih nastopov)

Ljudska univerza Koper, predšolska vzgoja:

- 1 kandidatka na opravljanju praktičnega pedagoškega dela in izvajanju maturitetnih nastopov,
- ena kandidatka - izvajanje maturitetnih nastopov.

HOSPITACIJE STROKOVNIH DELAVCEV

Opravljene so bile hospitacije vseh strokovnih delavcev in individualni letni razgovori z njimi.

IV. OBOGATITVENE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Vsi strokovni delavci vrtca so poskrbeli, da je tudi letos potekalo dobro načrtovano vzgojno-izobraževalno delo, primerno starosti in razvojni stopnji otrok ter za prijetno klimo in zanimive dejavnosti. Vsebine so obogatili tudi z raznovrstnimi sredstvi, didaktičnimi pripomočki ter z montessori delavnicami. Delo so obogatili tudi obiski v vrtcu ter ogled prireditev, predstav in muzejev.

Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

Obogatitveni dopoldanski dejavnosti, ki sta potekali v vrtcu:

Pevski zbor

Oktobra smo pričeli z vajami pevskega zbora, ki se ga je udeleževalo približno 20 otrok - štirje šoloobvezni otroci iz oddelka 4 - 6 let in ostali iz oddelka 5 - 6. Izvedli smo 17 vaj, ki sem jih izvajala ob ponedeljkih v telovadnici vrtca od 13.15 do 14.00. Čas izvajanja ni najbolj primeren, saj otroci po kosilu niso zbrani, nekateri so utrujeni in težko sledijo, drugi preveč razigrani. Vseeno smo uspeli izvesti nastop ob prižigu lučk v prireditvenem šotoru v Ankaranu decembra, na prireditvi Vrtec se predstavi prav tako v prireditvenem šotoru v Ankaranu ter nastop Poj z menoj ob zaključku šolskega leta (konec maja). Delo smo prilagodili v času, ko smo se pripravljali na prireditev ob obletnici zavoda.

Vsako vajo smo pričeli z igro za upevanje, spoznavali razne instrumente, se igrali z ritmom ter naredili lep izbor skladb, ki smo jih predstavili na navedenih nastopih.

Knjižnica

Tedensko si je 58 otrok iz treh najstarejših skupin izposojalo knjige. Naša knjižnica vrtca je bogata, polna otroške literature. Med otroki, ki so šoloobvezni, sta krožila tudi knjižna nahrbtnika s slikanicami za otroke.

Otroci za knjige večinoma skrbijo in lepo rokujejo z njimi, le nekateri imajo slabši odnos do njih – knjige se izgubijo. V bodoče bomo temu namenili več poudarka. V mesecu juniju se knjižnična izposoja za to šolsko leto zaključi. Otroci, ki gredo v šolo, bodo prejeli priznanje.

Tudi letošnje šolsko leto nam je knjižnične petke obogatilo branje učencev naše osnovne šole. Učenci so nam predstavljali zanimive slikanice, ki so jih izbrali skupaj z razredničarkami razredne stopnje ter s šolsko knjižničarko Andrejo Božič. V vrtec so prihajali dobro pripravljeni. Po bralni dejavnosti so pripravili še zanimivo dejavnost, vezano na vsebino knjige. Učenci in naši otroci vrtca so bili nad dejavnostjo navdušeni in jo bomo izvajali tudi v bodoče, saj je to odličen način za približati otrokom željo po branju. Branje učencev smo zaključili 29. 5. 2026, ko so nam za lep zaključek skupne dejavnosti brali učenci prvega ter dveh drugih razredov.

Nočitev v vrtcu Ankaran

Dne 5. 6. 2026 se je 5 zaposlenih delavcev vrtca Ankaran, skupaj z 20 otroki udeležilo Zmajeve noči v vrtcu. Poleg zaposlenih in otrok so je sodelovala tudi učiteljica Andreja Božič, PGD Osp, Ankaranski skavti. Gasilci so s pomočjo otrok zakurili ogenj na kurišču, kasneje smo tam pekli penice in hrenovke. S skavti so preko igre na prostem spoznavali gozdne živali in njihove lastnosti. Zaposleni smo jim pripravili igro iskanje zaklada in reševanje ujetega zmaja. Otroci so navdušeno sodelovali. Prenočišče smo jim pripravili v vrtčevski telovadnici. Naslednje jutro so otroci pojedli zajtrk in odšli domov.

Letovanje na Rakitni

Dne 13. 5. 2026 se je 5 zaposlenih delavcev vrtec Ankaran, skupaj z 21 otroki odpravilo na letovanje v mladinsko klimatsko zdravilišče Rakitna, kjer smo bili na letovanju do 15. 5. 2026. Predaja in sprejem otrok je potekala brez težav saj so se starši držali navodil, ki so jim bila podana na roditeljskem sestanku. Ob prihodu nas je toplo sprejel upravnik. Izmenjava informacij o samem poteku dejavnosti, hišnem redu in ostalih pomembnih stvareh na letovanju je bila tekoča. Nastanitev je potekala brez težav, v sobah je bilo povprečno 10 otrok in 2 vzgojitelja. Okolje v katerem smo bivali je bilo čisto in urejeno. Igrišča so bila urejena. Hrana je bila okusna, otroci so pojedli vse. Dejavnosti, ki so bile organizirane iz strani MKZ Rakitna so bile bogate in primerne za starost otrok. Medtem, ko dejavnosti ni bilo, smo prosti čas izkoristili za pohod do jezera, igro z žogo in loparji na betonskih igriščih, velikem igralu in okoliškem travniku.
Otrokom je bila še posebej všeč hiška Muce Copatarice, ki je postavljena v neposredni bližini igrišč in doma (Muca Copatarica nas je tudi obiskala). Otroci so z zanimanjem sodelovali pri dejavnostih organiziranih iz strani MKZ Rakitna.
Pri pripravi na tuširanje in spanje so potrebovali večkratno ponavljanje navodil. Pred spanjem smo jim pripravili kino projekcijo, zadnji dan smo jih presenetili še s kokicami. Ko so se luči ugasnile in je bil čas za sanje je nekaj otrok potrebovalo bodisi objem ali držanje za roko.

Ponoči ni bilo težav z jokanjem in niti z odhajanjem na stranišče. Na dan odhoda so potrebovali malo pomoči pri pripravi kovčkov.
Sodelovanje nas zaposlenih je potekalo odlično v odličnem timskem vzdušju. Vožnja domov je potekala v dežju in zastojih, vendar to ni predstavljalo ovir. Predaja otrok staršem je potekala tekoče, brez posebnosti.

Izhodi

Do konca meseca maja smo izvedli naslednje dejavnosti izven vrtca:

- ogled gledališke predstave *Pravljice po telefonu* v koprskem gledališču za skupini ribe in delfini,
- ogled zaodrja v gledališču Koper, skupina delfinov,
- plavalni tečaj predšolskih otrok – Bernardin,
- obisk Glasbene šole Koper,
- pohod s prvim razredom, skupina delfinov,
- igre na snegu – Hudičevec,
- Obisk knjižnice v Ankaranu,
- Ogled razstave g. Atelška v Medgeneracijskem centru Ankaran
- Obisk vrtca Škofije,
- Pokrajinski muzej Koper,
- Lutkarnica Koper,
- Letovanje na Rakitni
- Sečoveljske soline.

Popoldanske dejavnosti v izvedbi naših strokovnih delavcev in zunanjih izvajalcev:

- Bralne in ustvarjalne urice - strokovni delavki vrtca
- Plesna dejavnost s plesno šolo Dansis
- Športne dejavnosti Ankaranček, Športno društvo Ankaranček
- Judo za predšolske otroke.

Obiski v vrtcu

ZUNANJI IZVAJALCI

Obiskali so nas:

- Nika Solce – Pravljične delavnice skozi štiri letne čase
- Športno društvo Ankaran – Ankarančkov tek,
- reševalni psi z vodiči,
- skavti Ankarana,
- čebelar Matej Madruša,
- Tačke pomagačke – terapevtski psi z vodiči,
- delavnice ZD Koper
- Društvo za boljši svet
- Člani glasbene skupine Inmusic, sprehod skozi klasično glasbo,
- Glasbena šola Koper – predstavitev klavirske dejavnosti,
- Rdeči križ Slovenije – Prostovoljček,
- Kino Otok
- Katarina Parovel - naravoslovna delavnica

PROJEKTI

Mali sonček,

Aktivnosti za Mali sonček so potekale v petih oddelkihvanjo so vključeni vsi otroci nad dvema letoma starosti.

Mali sonček - modri	23
Mali sonček - zeleni	19
Mali sonček - oranžni	16
Mali sonček - rumeni	24

Otroci iz najstarejše skupine so bili na plavalnem tečaju na Bernardinu, kjer so najboljši pogoji za izvedbo tečaja. Tudi letos smo sodelovali s plavalno šolo Tjaša Stihoviča, s katero smo bili zadovoljni že v preteklem šolskem letu. Splavalo je več otrok kot v preteklih letih!

Športno druženje vrtcev pri osnovnih šolah, Cici žur, je letos organiziral vrtec iz Šmarij. Potekal je 14. 5. 2026, ko so bili naši najstarejši otroci na letovanju in se ga zato nismo mogli udeležiti.

Miniolimpiada bo pod okriljem ŠD Ankaran izvedena 4. 6. 2026, udeležili se jo bodo otroci najstarejših dveh skupin.

Med slovenskih čebelarjev in slovenski zajtrk

Otroci so aktivno sodelovali v pripravi in izvedbi najrazličnejših dejavnosti v povezavi z medom. Okušali so različne vrste medu. V sklopu državnega projekta Slovenski zajtrk so otroci pojedli zdrav obrok ter ob tem ozavestili pomen rednega ter zdravega zajtrka. Dejavnost čebelarjev ter pomen skrbi za čebele nam je predstavil čebelar Matej Madruša, ki je tudi letos otrokom pripravi zanimiv program.

Trajnostna mobilnost – igra Beli zajček

Vsi otroci vrtca skupaj s starši ter zaposlenimi vrtca smo sodelovali v igri Beli zajček. Do vrtca smo prišli peš, oziroma smo parkirali na parkirišču ob Jadranski cesti. Tako smo prehodili predpisanih minimalnih 200 metrov do vrtca. Otroci so s peš prihodom zbirali bele pike, s katerimi so pobelili zajčkov kožušček. V projektu so sodelovale vse skupine vrtca s starši.

Teden umetnosti v šoli in vrtcu

V vrtcu Ankaran smo tudi v tem šolskem letu pristopili k medresorskemu nacionalnemu projektu Teden umetnosti v vrtcu in šoli, ki je potekal od 25. do 31. maja. Namen projekta je spodbujati umetniško ustvarjalnost otrok in mladine ter umetnost in kulturo vključiti v vzgojno-izobraževalni proces. Letošnja tema »Človek ali stroj?« je spodbudila razmislek o raziskovanju meja med človeškim in tehnološkim ter razumevanju, kaj ljudi ločuje od stroja in kaj povezuje.

Po dejavnostih, ki smo jih izvajali v vseh skupinah, smo strokovni delavci pripravili razstavo v avli vrtca.

Zeleni nahrbtnik

Tudi letos smo sodelovali v projektu Zeleni nahrbtnik, ki poteka pod okriljem Društva prijateljev mladine Koper. Zmajček Jurček otroke pozove k skrbi za naravo, spodbuja trajnostni razvoj in sodelovanje.

Našo nalogo smo poimenovali Od potočka do morja. Otroci opazujejo stanje voda v naši okolici, torej potoček ter obalo morja. Pogovarjajo se o pomenu čiste vode ter o vplivu onesnaževanja na zdravje ljudi, živali in okolja.

Dejavnosti smo obogatili še z naravoslovno-umetniškimi delavnicami z Niko Solce, v juniju pa še z delavnico Rakec Branko v boju za naravo, kjer je Katarina Parovel z njimi govorila o onesnaženosti voda ter o razvrščanju odpadkov.

Osmega junija se je projekt zaključil s prireditvijo v Kopru.

Varno s soncem

V projektu NIJZ, ki ozavešča o škodljivosti pretiranega izpostavljanja soncu, sodelujejo vse skupine vrtca. Vzgojitelji mlajših otrok vsebine prilagajajo razvojni stopnji in sposobnostim otrok. Sodelujejo vsi, saj se tako ozavešča tudi starše.

Razvoj temeljnih vsebin in znanj iz računalništva in informatike v vrtcih in osnovnih šolah B-RIN

Matjaž Karlovčec, nosilec projekta v vrtcu:

Letos sem že drugo leto izvajal projekt B-RIN v vrtcu, ki je zasnovan brez uporabe računalnikov. Pripravil sem dejavnosti v štirih sklopih za dve skupini najstarejših otrok (Ribe in Delfini). V povprečju je sodelovalo večje število otrok kot prejšnje leto. Pripravil sem dejavnosti pretežno iz področij matematike, gibanja, umetnosti, jezika. Obravnaval sem temeljna področja računalniških sistemov, učinkov računalništva in informatike, algoritmov in programiranja, podatkov in analize ter omrežja in interneta. Dejavnosti so potekale pretežno v jedilnici vrtca ter izjemoma na igrišču in travniku. Otroci so radi sodelovali in se naučili novih izrazov, se skozi raznolike igre (razvrščanje, seriacija, gibalne igre, igre vlog, likovno ustvarjanje ipd.) seznanili z osnovnimi pojmi računalništva in informatike.

Punčka iz cunj

Punčka iz cunj je UNICEF-ov projekt, ki se uspešno izvaja v številnih evropskih državah. Temeljni namen projekta je zbiranje sredstev za program cepljenja otrok v državah v razvoju proti šestim nalezljivim otroškim boleznim. Posameznik punčko posvoji z donacijo, kolikor stane cepljenje enega otroka proti šestim otroškim nalezljivim boleznim.

Za izvedbo projekta so se odločili strokovni delavci iz skupin:

RAKOVICE
Našo punčko iz cunj je izdelala Mašina nona. Poimenovali smo jo po njej in sicer Tatjana. Tatjana je potovala od družine do družine, skupaj z zvezkom. V zvezek so starši napisali, kaj so počeli skupaj s Tatjano in vanj zalepili tudi nekaj fotografij. Otroci so v vrtcu ob zvezku pripovedovali, kaj vse so s Tatjano počeli. Vsakega otroka smo fotografirali z zvezkom in punčko, fotografijo natisnili ter jo zalepili na pano pred igralnico. V naši skupini je obiskala že

vse otroke, tako da smo se projektom zaključili. Predstavnica staršev je punčko plačala v imenu vseh staršev.

MORSKI JEŽKI

V skupini Ježki se z nami druži deklica Ariela. Otroci jo z navdušenjem pestujejo in skrbijo za njo, v petek pa zelo nestrpno pričakujejo, kdo jo bo lahko odnesel domov in se z njo igral cel vikend. Z njo prihajajo v vrtec čudovite zgodbe, ki jih starši zapišejo v dnevnik. Izdelala jo je vzgojiteljica.

ŠKOLJKE

Punčko iz cunj je izdelala Rafaelova mamica ga.Marita. V našo skupino je že prišla z imenom, in sicer Rafaela. Najprej smo jo v skupini spoznali, nato pa je vsak vikend Rafaela s svojim zvezkom obiskala enega otroka in njegovo družino. Starši so dogodivščine z Rafaelo zapisali v zvezek, zraven pa prilepili tudi nekaj fotografij. Ko se je Rafaela vrnila v vrtec, smo skupaj z otrokom pogledali fotografije v zvezku ter prebrali, kaj vse je Rafaela počela na obisku. Vsakega otroka smo fotografirali skupaj z Rafaelo in zvezkom. Natisnjene fotografije smo razobesili v garderobo, kjer je razstava z naslovom "Rafaela na obisku pri..." Zaradi številnih odsotnosti otrok Rafaela še ni obiskala vseh otrok iz skupine, vendar je pri koncu.

DELFINI

Punčka iz cunj Anka je že stara znanka vrtca. Že peto leto razveseljuje otroke v različnih skupinah. V skupino Delfini je prišla v oktobru in skoraj vsak konec tedna, od petka do ponedeljka, preživela pri drugem otroku. Obiskala je devetnajst otrok, z eno deklico je preživela dan v vrtcu. Otrok je s starši obisk punčke opisal v zvezku, ki je, poleg mape z risbicami, bil del Ankine prtljage. V ponedeljek je otrok drugim v skupini ob fotografijah in risbici pripovedoval o dogodivščinah z Anko.

RIBE

Punčko iz cunj je v začetku šolskega leta izdelala sodelavka Ljubica. V skupino je bila punčka zelo lepo sprejeta. Skupaj smo ji izbrali ime, tako da je vsak otrok imel možnost povedati eno ime, nato pa smo z dvigom roke izglasovali ime, ki je bilo všeč večini. Tako je naša punčka dobila ime Zvezda. Zvezda je potovala po domovih od petka do ponedeljka. Otroka, ki je Zvezdo odpeljal domov smo izbrali z izštevanko:
Naša punčka Zvezdica,
danes spet na pot bo odšla.
1, 2, 3 tokrat k tebi odhiti.
Vsi otroci so se Zvezde zelo razveselili, z njo so skrbno ravnali in prijateljem ponosno predstavili, kaj vse je Zvezda pri njih doma doživela.

MORSKE ZVEZDE

Letos sva z Jasmino sodelovala pri projektu UNICEF Punčka iz cunj. Punčko je sešila Jasmina in dali smo ji ime Zvezda. Starše sva seznanila s projektom in jim poslala brošuro. Zastavila sva si tako, da je punčka Zvezda vsak vikend odšla domov k družini enega izmed otrok. V paketu so

starši, poleg lutke, dobili zgodbo o Punčki iz cunj in risalni list, kjer so sami sestavili, narisali, napisali njihovo zgodbo druženja z Zvezdo. Odločila sva se da vsaka družina izdela plakat po svoje in na koncu bova vse zbrane razstavila na zunanjem panoju. Starši so z veseljem sodelovali pri projektu in starši ene deklice so že takoj na začetku izrazili željo, da bi Punčko obdržali in tako donirali predviden znesek na račun UNICEF-a.

Bralne in ustvarjalne urice

Izvajalki dejavnosti: Suzana Frank in Mojca Bjelkić:

V šolskem letu 2025/2026 sva izvajali bralne in ustvarjalne urice za otroke, stare od 4 do 6 let, katerih namen je bil otrokom približati knjigo, razvijati veselje do poslušanja zgodb, spodbujati pogovor o prebranem ter razvijati ustvarjalnost, fino motoriko in medsebojno sodelovanje. Dejavnosti so potekale v vrtčevski knjižnici, jedilnici in igralnici Rakovice pod vodstvom Suzane Frank in Mojce Bjelkić.

Bralne urice smo večinoma pričeli z dihalnimi vajami ali vajami sproščanja, s katerimi so se otroci umirili in pripravili na poslušanje zgodbe. Otroci so pri teh aktivno sodelovali in se ob njih sprostili.

V okviru srečanj smo otrokom predstavili različne zgodbe:

- Kako je ježek našel prijatelja,
- O miški, ki je zbirala pogum,
- Prav posebna noč,
- Škatla, polna ljubezni,
- Pošastko,
- Zares zelo, zelo, zelo velik dinozaver.

Otroci so zgodbe poslušali z zanimanjem in pozornostjo. Pri posameznih dejavnostih so aktivno sodelovali v pogovoru, ob ilustracijah obnavljali vsebino zgodb, opisovali književne junake ter delili svoje izkušnje, občutke in razmišljanja. Zelo radi so sodelovali pri pogovorih o

prijateljstvu, pogumu, strahu in medsebojnih odnosih. Nekatere zgodbe so pri otrocih spodbudile veliko smeha, druge pa pogovor o čustvih in osebnih izkušnjah.

Pomemben del srečanj je predstavljala ustvarjalna dejavnost, ki je bila vsebinsko povezana s prebrano zgodbo. Otroci so izdelovali različne izdelke, kot so:

- ježki iz papirja in volne,
- sove iz papirnatih krožnikov,
- svetilke iz steklenih kozarcev,
- škatlice v obliki srčka,
- pošasti iz nogavic,
- dinozavri iz papirnatih krožnikov.

Pri ustvarjanju so otroci pokazali veliko ustvarjalnosti, vztrajnosti in veselja do dela. Večino nalog so opravili samostojno, pri zahtevnejših delih, kot sta izrezovanje ali uporaba vroče pištole za lepljenje, pa sva jim vzgojiteljici nudili pomoč in spodbudo. Dejavnosti so spodbujale razvoj fine motorike, natančnosti, domišljije in samostojnosti.

Otroci so bili na svoje izdelke ponosni, jih z veseljem pokazali staršem ter jih odnesli domov. Ob posameznih srečanjih smo ustvarili tudi prijetne skupinske trenutke, kot so fotografiranje, opazovanje svetilk v temi in skupni pogovori.

Le ena izmed načrtovanih bralnih uric ni bila izvedena zaradi premajhnega števila prijavljenih otrok.

Na podlagi opazovanja lahko zaključiva, da so bile bralne in ustvarjalne urice med otroki zelo dobro sprejete. Otroci so bili motivirani, sproščeni in aktivno vključeni v dejavnosti. Srečanja so pomembno prispevala k razvijanju poslušanja, govornega izražanja, socialnih veščin, ustvarjalnosti ter pozitivnega odnosa do knjige in skupnega druženja.

Intervizija

Člani intervizijske skupine: Alenka Šinkovec, Karin Toškan, Franka Cah Jakac, Valentina Šukljan, Mojca Bjelkić, Maja Bećirović, Sara Božič

Vodja intervizijske skupine: Matej Babič

V šolskem letu 2025/2026 smo v okviru načrtovanih dejavnosti LDN uspešno izvedli serijo intervizijskih srečanj za strokovne delavce. Skupaj smo izvedli 7 srečanj. Intervizija je potekala kot strukturiran proces medsebojne strokovne podpore, usmerjen v reševanje konkretnih izzivov iz pedagoške prakse, izboljšanje komunikacije ter krepitev kolektivne odpornosti in profesionalnega razvoja.

Glavni poudarki in doseženi cilji:

- **Strokovna refleksija in reševanje izzivov:** Skozi prikaz konkretnih primerov iz praksi smo analizirali kompleksne situacije pri delu z otroki, vodenju oddelka ter sodelovanju starši. Udleženci so pridobili nove vpoglede in praktične usmeritve za nadaljnje delo.
- **Krepitev komunikacije in odnosov:** Srečanja so omogočila odprt, varen in konstruktiven dialog med sodelavci, kar je pozitivno vplivalo na medsebojno zaupanje, timsko povezovanje in organizacijsko kulturo.
- **Razvoj kompetenc:** Z izmenjavo dobrih praks in izkušenj smo razvijali veščine aktivnega poslušanja, dajanja povratne informacije in sistematičnega pristopa k reševanju problemov.

Ugotovitve in usmeritve za naprej: Izvedena evalvacija med udeleženci potrjuje, da je bila intervizija prepoznana kot izjemno dragocen prostor za strokovno in osebno podporo. Strokovni delavci so izrazili visoko stopnjo zadovoljstva z formatom srečanj ter poudarili pomen nadaljevanja te prakse tudi v naslednjem šolskem letu, z namenom vzdrževanja visoke ravni strokovnosti ter varovanja pred poklicno izgorelostjo.

V. SAMOEVALVACIJA

Tudi v tem šolskem letu sledimo našim razvojnim ciljem, zapisanim v Razvojnem načrtu. Cilja sta RAZVIJANJE SAMOSTOJNOSTI ter KOMUNIKACIJA. V tem letu smo dodali tudi VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE.

Strokovni delavci evalvirajo doseganje teh ciljev trikrat letno.

Skupina ŠKOLJKA

Samostojnost

Veliko pozornosti smo v skupini namenile samostojnosti. Zato smo otroke spodbujale ter jim bile v pomoč pri doseganju zastavljenih ciljev.

1. Vihanje rokavov

Na začetku šolskega leta si nihče od otrok ni zavihal sam rokavov, niti prijeti niso znali za rokav. Z veliko spodbude in treniranja si je ob koncu šolskega leta polovica otrok samostojno zavihalo rokave, nekaj jih potrebuje še pomoč, najmlajši pa še tega ne zmorejo.

2. Sezuvanje copat

Na začetku sta si s pomočjo sezula copate dva otroka, do januarja so bili pri sezuvanju uspešni 4 otroci , v maju pa si samostojno sezuje copate večina otrok, 4 najmlajši otroci potrebujejo pomoč. 2 otroka se samostojno tudi obujeta.

3. Samostojno hranjenje

Na začetku so otroci potrebovali kar nekaj pomoči, razen 4 najstarejših. Še vedno je bilo veliko spodbujanja pri uporabi žlice, saj so jedli z rokami, bilo je tudi veliko polivanja iz skodelic. V februarju se je spodbujanje obrestovalo, saj je večina otrok samostojno jedla in pila iz skodelice. V mesecu maju so vsi samostojno uporabljali žlico in pili iz skodelice.

4. V januarju smo dodale cilj samostojno odpiranje pipe na umivalniku. Zaznale smo, da polovica otrok ne zmore odpreti samostojno vode. V maju le 3 najmlajši otroci potrebujejo pomoč pri odpiranju vode.

Komunikacija

1. Odzivanje na ime

Otroci se na začetku niso odzivali, ko smo jih poklicale po imenu, pa ne zato, ker niso vedeli imena, enostavno so pogledali in nadaljevali svojo pot. Morale smo stopiti do otroka in ga za roko pripeljati do npr. previjalne mize. Počasi so se otroci navadili in se odzvali zelo hitro. V maju so se vsi otroci, tudi najmlajši odzvali na ime.

2. Upoštevanje pravil in pospravljanje igrač

Tudi pravila so bila zelo velik zalogaj. Na začetku leta smo uvedle nekaj pravil (po zajtrku sedejo na blazino in počakajo, da se igralnica počisti, sedejo na bibo pred odhodom v telovadnico, igrišče, počakajo pri umivanju rok). Otroci so vstajali, nosili igrače na umazano mizo, tudi slikanice. Do januarja se je stanje le delno izboljšalo, 4 otroci so navodilo upoštevali, ostali ne. V maju 3 otroci ne upoštevajo pravil, ostali ja, vendar je potrebno še veliko opozarjanja.

Tudi pri pospravljanju potrebuje večina otrok veliko spodbude. Le redki samostojno poberejo igračo in odnesejo v zaboj. Starejši otroci že točno vedo, kje so igrače pospravljene, celo škatlo prinesejo sami. Mlajši pa še vedno razmečejo tudi tisto, kar mi že pospravimo.

3. Prepoznavanje svojega znaka

Na začetku leta so se otroci seznanili s svojim znakom in garderobno omarico. Takoj so znak na omarici prepoznali starejši otroci, mlajši otroci pa so potrebovali nekaj več časa. V mesecu maju še vedno trije otroci ne prepoznajo svojega znaka, oziroma ga prepoznajo le z usmerjanjem.

Varno in spodbudno učno okolje

Že pri samem uvajanju otrok v skupino smo zaznale večje nezaupanje tako pri starših kot pri otrocih. Veliko je bilo joka, nekateri otroci pa so želeli biti samo v naročju. Pripravile smo kotičke, kamor so se otroci, ki so imeli težave z vključevanjem v skupino, lahko umaknili in se zaigrali (čutna okenca, vlak s fotografijami, mehki kotiček).

Postopoma so se tudi ti otroci privadili na novo okolje, tudi starši so spoznali, da se otroci v vrtcu dobro počutijo. Ob odsotnostih zaradi bolezni je pri teh otrocih še vedno prisoten jok, medtem ko na druge odsotnost ne vpliva.

Skupina MORSKA ZVEZDA

Samostojnost

Cilji:

- samostojno hranjenje

- prepoznavanje znakov in navodil pri rutini

- osebna higiena (odpiranje vode, drgnjenje dlani, uporaba papirnatih brisačk ipd.)

- pospravljanje igrač

V začetnih mesecih so potekala uvajanja in otroci so se seznanili s potekom dela v skupini. Pri hranjenju sva dosledno spodbujala vse otroke, predvsem mlajši so potrebovali več pomoči in pozornosti. Imeli smo primer deklice, ki nikakor ni zmogla držati pribora in je bila dokaj nemirna pri mizi in je s tem izstopala za svojo starost. Kasneje se je privadila in sedaj samostojno je tudi tekočo hrano. Na koncu

leta se vsi otroci samostojno prehranjujejo, mlajši občasno potrebujejo pomoč pri tekoči hrani. Na koncu šolskega leta sva uvedla še dva otroka, ki potrebujeta dodatno spodbudo in usmerjanje pri hranjenju. Nekaj otrok zna tudi povedati z besedo, z glasom ali nakazati za dodatek hrane ali pijače.

Otrokom sva predstavila njihove znake in do sredine leta so jih tudi prepoznali ter se nanje usedli, ko so bili pozvani. Na tem smo delali skozi celo leto, saj smo sproti uvajali nove otroke in je bilo potrebno ponavljati in utrjevati (npr.: otrok se usede na svoj znak, na poziv vstane in si gre umiti roke ter se nato usede k mizi itd.)

Pri osebni higieni so si najstarejši trije otroci zmogli sami zavihati rokave, odpreti vodo, si obrisati roke ter zavreči papirnate brisače v koš. Ostali so potrebovali spodbudo in navodila. Kmalu je večina otrok (tisti, ki so dosegli) zmogla odpirati vodo, si obrisati roke in vreči papirnato brisačko v koš. Zadnje tri mesece trije otroci poskušajo opraviti potrebo na kahlici. Najstarejši deček je skoraj usvojil to rutino, zna povedati kdaj bi šel in plenico ohranja pretežno suho. Drugi dve deklici pa še nekoliko preizkušata in ne hodita redno na kahlico.

Pri pospravljanju igrač pa večina otrok potrebuje veliko spodbude. Nekateri starejši in tudi mlajši so se navadili in točno vedo kam kaj pospraviti, večina ostalih pa potrebuje usmeritev oz. 1 na 1. Na tem bo potrebno še precej delati v prihodnje.

Komunikacija

Cilji:

- odziv na poziv po imenu

- razumevanje navodil

- vljudnostni izrazi (pozdrav, zahvala)

Pri komunikaciji sva se prav tako ukvarjala z odzivi na klicanje po imenu pri usmerjanju pri prehodih med rutino, dejavnostjo in igro, kasneje sva nadgradila še s pozdravi in spodbudo k medsebojni igri. Najstarejši dve deklici znata poklicati ali povedati, ko nekaj potrebujeta. Najstarejši deček dolgo časa ni zares izgovarjal jasnih besed, verjetno zaradi različnega materinega jezika. V zadnjih mesecih pa je njegov govor postal nekoliko bolj jasen. Dve deklici se znata poiskati, se skupaj igrati si redko podata igračo, večkrat tudi vzameta… Ostali otroci se bolj ali manj igrajo individualno. Ena deklica še ni razvila občutka za sovrstnike, saj ne upošteva njihovega prostora in jo je potrebno opozarjati naj se pazljivo giba mimo njih.

Navodila pri rutini pospravljanja razumejo in upoštevajo trije otroci, ki pa pospravljajo le, če se jim individualno posvetimo. Vsekakor dnevno delava na tem. Le ena deklica redno pozdravi in se zna zahvaliti in povedati, ko jo kaj boli,…

Najstarejši štirje otroci razumejo, ko jih pozovemo, da poiščejo prijatelja in se primejo za roke. Poleg tega se znajdejo v prostoru, poznajo smer in prepoznajo ostale zaposlene. Nekateri starejši otroci naju znajo poklicati, večkrat naju poiščejo in poskušajo z nami komunicirati. Prej omenjen deček, ki je iz drugega jezikovno-kulturnega okolja je osvojil že več dodatnih besed/fraz v slovenščini. Drugi deček pozna že veliko besed (imena vseh otrok, strokovnih delavcev/k, dele telesa, živali,...). Na splošno se otroci več ozirajo na naju in naju znajo poiskati.

Trije otroci se znajo zahvaliti in vprašati »še« ali kako drugače nakazati, da bi radi (še) jedli, pili.

Navodila pri rutini razume in nanje reagira že več otrok. Ostale je potrebno večkrat opomniti in usmerjati, predvsem individualno.

VSUO

Cilji:

- primerna medsebojna igra

- deljenje igrač in spoštovanje vrstnikov

Otroke redno spremljava pri igri in jih spodbujava, da igrače delijo oz. dopustijo ostalim, da se igrajo in jim ne jemljejo iz rok. Najmlajši, novinci tega še ne zmorejo razumeti, vendar pa skušava dosledno opozarjati in jim na karseda jasen način (z gestami, primeri) ponazoriti primerno ravnanje. Imeli smo le nekaj izoliranih primerov ugrizov, ki se niso nadaljevali. S starši imava sprotno komunikacijo in zelo dobro sodelujemo.

Otroci prihajajo pogosteje v interakcijo in pri dveh deklicah se kaže že egocentričnost pri odrivanju ostalih otrok od igrač, iz njihovega igralnega polja – temu praviloma potem ne sledi igra. Nekaj ugrizov sva pravočasno uspela preprečiti, vendar se redko vseeno zgodijo. Starejši otroci se pogosto zaigrajo v parih, mlajši večinoma še sami. Še vedno prihaja do konfliktov in odvzemanju igrač, kar sproti rešujemo, da na različne načine otrokom ponazarjava kakšno je primerno in spoštljivo obnašanje do sovrstnikov.

Skupina MORSKI JEŽEK

Komunikacija

1. V skupini sva se orientirali na uporabo osnovnih vljudnostnih izrazov, saj sva ugotovili, da otroci le tega ne uporabljajo.

S pomočjo aplikatov in vztrajnega opozarjanja in sodelovanja s starši, smo uspeli, da so otroci ob prihodu pozdravili.

2. Poslušanje na splošno. Otroci se na začetku niso odzivali na najine pozive.
   Do konca leta je uspelo, da se na klic odzovejo vsi, razen dveh otrok, ki se ne pustita motiti in se ne odzoveta.

Samostojnost

1. Pri samostojnosti, sva si zadali cilj, da čim več otrok opusti plenice in samostojno obiskuje wc. V mesecu oktobru je bila v skupini samo ena deklica brez plenice.

   Do meseca maja nam je uspelo, da je bilo brez plenice večina otrok.

2. Otrok se samostojno pripravi na obrok, zaželi dober tek, pospravi za sabo. V mesecu oktobru, so vsi otroci samostojno prihajali samo po zajtrk. Uporabljali smo žlice, slinčke.

   V maju so prihajali sami po vse obroke. Kjer je možno smo uporabljali vilico. Ukinili smo slinčke in uvedli serviete. Skupaj so si zaželeli dober tek v slovenskem in italijanskem jeziku. Samostojno so za sabo pospravili po vsakem obroku.

3. Otrok pospravi igrače s katerimi se igra, preden se odpravi k drugim igračam. V mesecu oktobru, so otroci uporabljali igrače in jih pustili povsod, ter se odpravili k drugim igračam, ne da bi prej pospravili za sabo. Pri pospravljanju niso sodelovali vsi otroci.

   Do maja sva dosegli, da večina otrok po igranju z določenimi igračami, igrače za sabo pospravi in se šele na to odpravi igrat z drugimi igračami. Pri skupnem pospravljanju sodeluje večina otrok.

4. Samostojno oblačenje in preobuvanje. V mesecu oktobru copate sezuje polovica otrok, ne obuje jih 5 otrok. Težave so pri oblačenju jaken.

   Do maja se sezujejo in obujejo vsi otroci, če imajo primerno obutev.

Varno in učno spodbudno okolje

1. V mesecu oktobru se soočamo z ugrizi, ki so se prenesli že od lanskega leta.

   Do maja nam uspe z veliko pogovarjanja, vzpodbujanja, branja primernih slikanic, ogledovanja slik, priti do tega, da samo občasno ugrizne en otrok.

2. Otroci se med seboj precej porivajo, odrivajo, si iz rok jemljejo igrače.

   Do maja pridemo do točke, da odrivata samo še dva otroka, drugi se dogovarjajo med seboj.

Skupina RAKOVICA

Komunikacija:

1. Vljudnostni izrazi

Na začetku večina otrok vljudnostnih izrazov ni uporabljala. Odrasli sva vsakodnevno spodbujali otroke k uporabi le teh in bili tudi sami zgled. Na koncu šolskega leta vsi otroci uporabljajo vljudnostne izraze.

2. Počakajo na dober tek

Na začetku so začeli jest takoj, ko so dobili hrano. Po uvedbi dežurnih so se postopoma naučili počakati in na dober tek v slovenskem in italijanskem jeziku. Med seboj so se opozarjali, če je bil kdo, ki ni počakal in se zahvalili v slovenskem in italijanskem jeziku.

3. Skakanje v besedo

Otroci niso znali počakat, da pridejo do besede ampak so kar "skakali" v besedo. Veliko sva jih opozarjali, vendar nekateri še vedno ne zmorejo malo počakati in bomo morali to nadaljevati še v naslednjem šolskem letu.

Samostojnost:

1. Priprava na obrok.

Na začetku sva jim pomagali pri pripravi na obrok. Na koncu so vsi samostojni pri postavitvi pogrinjka, sami si pridejo po hrano ter si sami pospravijo svojo posodo in pribor na voziček. Na koncu so popolnoma samostojni pri pripravi na obrok čisto vsi otroci.

2. Pospravljanje igrač.

Na začetku sva jih veliko spodbujali pri pospravljanju igrač. Med letom sem uvedla glasbo za pospravljanje, ki jih je zelo spodbudila k pospravljanju. Tekmujejo z glasbo in si želijo "zmagati", kot pravijo sami. Večinoma tudi pospravijo pred koncem glasbe.

3. Obuvanje/sezuvanje in oblačenje/slačenje.

Na začetku šolskega leta je večina otrok potrebovala pomoč pri vseh teh dejavnostih. Na koncu so pri tem čisto vsi samostojni.

3. Uporaba stranišča.

Na začetku šolskega leta le ena deklica ni imela plenice. Tekom šolskega leta so se postopno odvajali. Na koncu šolskega leta so vsi otroci brez plenic (tudi pri počitku) in so samostojni pri uporabi stranišča. Tudi roke si po uporabi stranišča samostojno umijejo (čeprav včasih še kdo pozabi in ga spomniva).

4. Pravilna drža pribora.

Ta cilj sva dodali med letom, saj sva opazili, da otroci ne držijo pravilno pribora. To so hitro osvojili in se med seboj opozarjali. Na koncu vsi pravilno držijo pribor.

Varno in spodbudno učno okolje:

1. Kolona brez prerivanja.

Na začetku leta smo si pomagali s pikami, saj niso znali stati v koloni. Na koncu vsi stojijo lepo v koloni. Tudi pri dodatku znajo lepo stati v koloni in strpno počakati na vrsto.

2. Umirjena in zbrana igra.

Na začetku so veliko prehajali iz ene dejavnosti v drugo. Na koncu šolskega leta se tudi skupaj lepo zaigrajo daljši čas.

3. Strpnost do ostalih otrok.

Na začetku je bilo veliko jemanja igrač in kreganja. Spodbujali sva jih, da so strpni in prosijo drugega, če jim posodi igračo. Na koncu so strpni drug do drugega in si izposojajo igrače ter se lepo zaigrajo skupaj. Spodbujali sva jih, da konflikte rešujejo sami in da povedo drugemu, če jim nekaj ni všeč.

Skupina MORSKA ŽELVA

KOMUNIKACIJA

Cilji:

- Uporaba vljudnostnih izrazov.
- Pripovedovanje v celem stavku.

V začetku šolskega leta je izraze “hvala, prosim, dober dan, nasvidenje, dober tek, oprosti..” uporabljalo malo manj kot polovica otrok. Ob koncu šolskega leta sta dva otroka, ki ne uporabljata izrazov (zaradi jezikovne prepreke), nekaj otrok, ki jih je potrebno na uporabo opozoriti, večina pa jih redno uporablja. Uporabljanje vljudnostnih izrazov sva želeli vzpostaviti najprej z zgledom ter s spodbudo.

Otroke sva spodbujali, da uporabljajo cele stavke. Zaradi jezikovnih ovir ali zadržanosti je v začetku leta imelo težavo pri izpostavljanju 8 otrok, 3 niso govorili slovenskega jezika. Ob koncu leta je večina otrok sodelovala v jutranjem krogu brez težav, trije so pripovedovali v tujem jeziku, dva nista želela sodelovati.

VSUO

Cilji:

- Usvajanje rutine pri obrokih.
- Samostojno reševanje konfliktov (poskuša).

- Uporaba kotička za umirjanje.

Septembra je rutino pri obrokih usvojilo 8 otrok, šest jih je potrebovalo dodatna navodila ali pomoč, trije so bili nesamostojni. Ob vmesnem beleženju je sedem otrok še vedno čakalo, da podava natančna navodila. Z doslednim upoštevanjem navodil, dogovorjenih pravil, spodbudo, piktogrami ter spodbujanjem na samostojno razmišljanje in poslušanje sva dosegli, da je bila ob koncu šolskega leta rutina dobro usvojena.

Septembra se je med otroki pojavljalo več konfliktov, kjer se je večina otrok odmaknila, nekateri so reagirali fizično - z udarci, ugrizi, jokom ali so želeli najino pomoč. Z zgledom, vodenjem pogovora ob konfliktu sva jih spodbujali, kako ravnati ob konfliktu. Spodbujali sva otroke, da poskušajo sami reševati konflikte in v maju je več kot polovica otrok večinoma uspešno reševalo konflikte, šest jih je poiskalo odraslo osebo za pomoč, dva otroka sta še vedno neprimerno ravnala.

V igralnici smo uredili kotiček za umirjanje, ki so ga uporabljali v primeru, da so potrebovali odmik od drugih ali le umirjeno individualno igro. Nekateri so ga uporabljali več, drugi manj, a je bil kar aktualen. Poleg kotička smo izvajali “minutke za” - otroci so si izbrali sličico, ki je prikazovala dejavnost, izvajali smo jih ob trenutkih, ko so potrebovali bolj umirjeno igro…

SAMOSTOJNOST

Cilji:

- Umivanje rok.
- Odvajanje od plenic/ uporaba toaletne školjke (dvigni, spusti desko, pobriši…
- Preoblačenje.
- Postavljanje ležalnikov.
- Uporaba noža.

V začetku šolskega leta smo vse otroke morale opozarjati na umivanje rok, večkrat smo pokazali, kako se pravilno umije roke, koliko mila in brisačk naj uporabljajo. Do maja smo dosegli, da si samostojno umije roke osem otrok, deset jih je še vedno potrebno opomniti. Septembra so bili v skupini štirje otroci, ki so potrebovali plenice, do januarja so se odvadili, do maja pa so vsi usvojili uporabo školjke. Z veliko vaje - predvsem s preoblačenjem v telovadno opremo ter preoblačenjem polulanih oblačil- smo dosegli, da se otroci samostojno preoblačijo. Ob koncu šolskega leta je en otrok potreboval besedno vzpodbudo. Med letom smo dodali dejavnost postavljanja ležalnikov, kjer so se dogovorili z vrstnikom ter postavili ležalnik na primerno mesto brez pomoči, kar so osvojili hitro, v par mesecih. Dodali smo tudi uporabo noža, večina otrok si je ob koncu šolskega leta samostojno namazala mehak namaz, pomagali sva pri trših namazih ali bolj žilavem mesu, drugo so večinoma uspešno zrezali vsi otroci. Nekateri niso želeli uporabljati noža, zato bomo s ciljem nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Skupina RIBA

Komunikacija

Cilji:

- Usvajanje in učenje jezika.
- Usvajanje posameznih glasov.
- Širjenje besednega zaklada.
- Spodbujanje medsebojne komunikacije.

Cilji so bili izbrani na podlagi specifike skupine. Veliko otrok je imeli težave na logopedskem področju, nekaj otrok je pa prihajalo iz tujega jezikovnega okolja. Preko različnih dejavnosti, kot so pripovedovanje dogodkov iz vikenda, poslušanje zgodb, pripovedovanje zgodb, petja pesmi, jezikovnega zgleda odrasle osebe smo do konca šolskega leta dosegli viden napredek. Otroci iz tujega jezikovnega okolja so se v komunikaciji sprostili, pričeli so z uporabo slovenskega jezika. Nekateri so se bolje počutili v komunikaciji samo z odraslo osebo ali z otroki med igro, pri nastopanju pred celo skupino pa so še vedno zadržani. Med letom je v skupino prihajala logopedinja in z otroki izvajala različne vaje. Pri otrocih zaznavamo boljšo izgovorjavo posameznih glasov, nekaj otrok bo ne ustrezni izgovorjavi glasov delalo še v naslednjem šolskem letu.

Samostojnost

Cilji:

- Samostojno preoblačenje in oblačenje.
- Samostojna priprava na obrok, rezanje mesa ter pospravljanje za seboj.
- Samostojno pospravljanje igrač pri prehodu na drugo igro.

Za dosego ciljev so otroci potrebovali veliko vaje in spodbude odrasle osebe tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega leta samo še dva otroka potrebujeta malenkost pomoči pri preoblačenju. Vsi otroci se samostojno pripravijo na obrok in za seboj tudi pospravijo. Nekaj otrok še potrebuje vodenje pri rezanju mesa. Večina otrok pa ima še vedno težave s pospravljanjem. Za pospraviti potrebujejo individualne usmeritve in vodenja tekom celega pospravljanja. Kljub spodbudam in nagradam, se pospravljanju če je le možno izognejo.

Varno in spodbudno učno okolje

Cilji:

- Zagotoviti varno okolje za vse otroke.
- Spodbujanje samostojnega reševanja konflikta.
- Prepoznavanje in samoregulacija čustev.

Tekom šolskega leta smo izvajali več dejavnosti na temo čustev, otroke smo vodili in spodbujali pri reševanju konfliktov, igrali smo se socialne igre, ustvarili smo kotiček s senzoričnimi pripomočki. Otroci pri samoregulaciji čustev potrebujejo še veliko vodenja in pomoči. Prisotna so bila zelo intenzivna čustva. Skupaj smo iskali različne načine in rešitve, da bi se otroci v igralnici počutili varne in sproščene.

Skupina DELFIN

1. Pri dežurstvu (prvi cilj) sta dva otroka skrbela za vodenje kolone, voščila in pripravo obrokov, napredek pa smo nagrajevali z nalepkami. Začetna opozorila in načrtno čakanje, da skupina sama opazi pozabljene dolžnosti, so obrodili sadove, saj so otroci rutino ponotranjili in jo nadgradili s pozdravom stoje. Ob koncu leta je čakanje minimalno, saj otroci voščila izvajajo samostojno, ob ponedeljkih pa že sami proaktivno opozorijo na jutranji pozdrav.

Pri negi in urejenosti (drugi cilj) je bil poudarek na samostojni uporabi stranišča, brisanju ritke in oblačenju. Začetno usmerjanje in popravljanje poskusov se je med letom razvilo v uspešno samostojno brisanje, ki so ga vzgojitelji le še dokončno očistili. Do konca obdobja si vsi otroci ritko obrišejo sami, vzgojitelji rezultat zgolj pregledamo in jih spodbudimo k morebitnim popravkom, s čimer so razvili visoko stopnjo avtonomije.

2. Pri razvijanju pozornosti in poslušanja (prvi cilj) smo prek dejavnosti, kot so pravljični petki in novičke, otroke usmerjali k čakanju na vrsto z dvigom roke, pri čemer smo si pomagali z metodo zrcaljenja. Na začetku je odsotnost pozornosti kazala skoraj polovica skupine, pri čemer sta izstopala en deček ter deklica s skakanjem v besedo. V vmesnem obdobju se je ta delež zmanjšal na četrtino. Ob koncu leta težave s pozornostjo ostajajo opazne le še pri omenjenem dečku, medtem ko je deklica ob tesnem sodelovanju z mamo in razvijanju samokontrole dosegla pomemben napredek in svoje vedenje uspešno izboljšala.

Pri vljudnosti in reševanju konfliktov (drugi cilj) je bil poudarek na samostojnem ubesedovanju počutja in reševanju sporov brez posredovanja odraslih. Začetno pogosto tožarjenje in neustrezno odzivanje otrok se je med letom postopoma umirilo, potreba po opozorilih pa je upadla. Pri posameznikih, ki so nesporazume še naprej reševali neprimerno, smo dosledno izvajali skupinske pogovore, zrcaljenje vedenja in določanje posledic. Do konca evalvacijskega obdobja se je stanje uspešno stabiliziralo, saj večina skupine samostojno uporablja vljudnostne obrazce, pri nekaj izjemah pa še naprej vzdržujemo enako stopnjo doslednosti.

3. Pri prehajanju v koloni (prvi cilj) smo z deklamacijami ter dihalnimi, logopedskimi in gibalnimi vajami otroke usmerjali k hoji brez prerivanja. Začetno potrebo po stalnih opozorilih pri polovici skupine smo med letom reševali z namensko tabelo z nalepkami za posameznike. Ker je ob koncu leta usmerjanje še vedno potrebovalo preveč otrok, smo na vidno mesto uvedli novo vizualno tabelo s sličicami napredka (rutine, čas, vezalke), ki celotni skupini in staršem nudi dolgoročno motivacijo ter stabilnost.

Pri preprečevanju divje igre (drugi cilj) smo dinamiko skupine umirjali s sistematičnim razporejanjem v manjše skupine do sedem otrok in z ločevanjem prostorov. Pozornost smo skozi vse leto uspešno usmerjali z metodami Montessori (pladnji, kabinetni pripomočki, skrb za rože) in naravnimi materiali, kot je kinetični pesek. Do konca obdobja se je ta nabor metod

potrdil kot izjemno učinkovit, saj so otroci umirjeni in motivirani, delo v celotni skupini pa poteka le še pri grafomotoričnih vajah in zvezkih.

VI. POŠKODBE OTROK IN NALEZLJIVE BOLEZNI

Nalezljive bolezni, ki so se pojavljale v vrtcu, so bile sezonske narave. Zaznali smo nekaj primerov vodenih koz (noric), prebavna in respiratorna virusna obolenja, bolezen RNU, okužbe s podančicami ter primeri ušivosti. O vseh sporočenih okužbah smo obvestili starše preko oglasnih desk in tudi po mailu. Prišlo je do nekaj manjših poškodb, največkrat bušk in odrgnin, nastalih pri padcih oziroma pri trkih med tekom pri igri in pri gibalnih dejavnostih. Pri mlajših otrocih je bil tudi primer tujka v nosu, pri starejših pa padec z višjega igrala. V vseh primerih smo takoj ukrepali, obvestili starše in jih po potrebi usmerili na zdravniški pregled.

VII. POPRAVILA IN VZDRŽEVANJE

V tem šolskem letu nismo imeli večjih vzdrževalnih del, sprotna vzdrževalna dela pa sproti opravi naš hišnik Valter Gjorek. V zbornici vrtca smo pridobili čajno kuhinjo. Na igrišču se je postavilo čutno pot in dve visoki gredi, na katerih bomo z otroki gojili zelenjavo in zelišča.
Posodobili smo telefonsko omrežje, sedaj so vse skupine dosegljive preko mobilnega omrežja.
Skupnostna sončna elektrarna je začela delovati v mesecu januarju 2026.

VIII. NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV IN DROBNEGA INVENTARJA

- Hladilna omara v kuhinji vrtca,
- Mobilni telefoni v vseh igralnicah
- Dva prenosna računalnika za italijansko govoreča vzgojitelja,
- Didaktična oprema in pripomočki za telovadnico, igralnice in didaktični kabinet ter otroška vozila.

IX. VSEBINE IN OBSEG VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Občina Ankaran

Medgeneracijski center Ankaran

Javni zavod za naravo in družbo Ankaran

Gledališče Koper

Pokrajinski muzej Koper

Lutkarnica Koper

Knjižnica Ankaran

Zdravstveni dom Koper

Pedagoška fakulteta Koper

Srednja šola Izola

Ljudska univerza Koper

Prostovoljno gasilsko društvo Hrvatini

Prostovoljno gasilsko društvo Osp

Skavti Ankaran

Policijska postaja Koper

Marjetica Koper

Rdeči križ Slovenije

Tačke pomagačke

Svetovalni center Istra, Koper

Vrtec Škofije

Italijanska skupnost Ankaran

ZUNANJI IZVAJALCI

Obiskali so nas:

- prostovoljni gasilci iz PDG Hrvatini
- Skavti iz Ankarana,
- Folklorna skupina Oljka,
- Vodnik službenega psa Policijske postaje Koper,
- Veterinar Leonard Baričevič,
- Inštitut za oljkarstvo
- Dean Dolenc,
- Sebastijan Šukljan,

- Športno društvo Ankaran – Ankarančkov tek, Miniolimpiada
- čebelar Matej Madruša,
- Tačke pomagačke – terapevtski psi z vodiči,
- Inmusica Sežana,
- Društvo za boljši svet,
- Nika Solce,
- predstavnici RK Slovenije, gospa Marija Jereb in Tjaša
- Kino Otok,
- Glasbena skupina SEMI – PRO,

X. **STROKOVNO DELO**

Izvedli smo tri vzgojiteljske zbore, tri strokovne aktive ter organizacijske sestanke.

SVETOVALNO DELO IN OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI

V pomoč pri delu z otroki, ki imajo specifične potrebe in primanjkljaje na posameznem področju sta vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo Sara Božič, ki jo je v januarju zamenjala Maja Bećirović in specialna in rehabilitacijska pedagoginja Daša Goričan Krstić. Daša Koričan Krstić je izvajala dvakrat tedensko v vrtcu individualno strokovno pomoč ter spremljala otroke in sodelovala s CSD Koper ter s Svetovalnim centrom Istra in z Razvojno ambulanto ter seveda s starši.

Poročilo vzgojiteljice za zgodnjo obravnavo

V šolskem letu sem kot vzgojiteljica za zgodnjo obravnavo izvajala strokovno podporo otrokom, strokovnim delavcem in staršem v vseh skupinah vrtca. Redno sem obiskovala posamezne oddelke, spremljala vključevanje otrok v skupino, njihov razvoj, vedenje, močna področja ter morebitne težave in potrebe. Glede na potrebe posameznih skupin sem v določenih oddelkih izvajala več ur neposrednega dela z namenom podrobnejšega opazovanja otrok, načrtovanja ustreznih spodbud ter zagotavljanja dodatne podpore.

Dvakrat tedensko sem izvajala dodatno strokovno pomoč v obsegu dveh ur za dva otroka z odločbo o usmeritvi. Poleg tega sem individualno in v paru izvajala dejavnosti z 12 otroki z rizičnimi dejavniki ter spremljala njihov razvoj in napredek. Pri otrocih so se najpogosteje pojavljale potrebe na področju pozornosti, koncentracije, vztrajnosti pri dejavnostih ter

senzorne integracije. Na podlagi opazovanj in spremljanja sem načrtovala ustrezne prilagoditve ter dejavnosti za spodbujanje razvoja posameznega otroka.

Posebno pozornost sem namenila tudi otrokom z visokimi potenciali. V okviru spremljanja njihovih interesov, močnih področij in sposobnosti sem štiri mesece ob petkih zjutraj izvajala načrtovane obogatitvene dejavnosti, namenjene spodbujanju ustvarjalnosti, raziskovanja, samostojnega razmišljanja ter nadaljnjega razvoja njihovih potencialov. Sodelovala sem pri pripravi in spremljanju individualiziranih programov (IP) za otroke z odločbo ter aktivno sodelovala na timskih sestankih z vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic, svetovalno službo, starši in zunanjimi strokovnimi delavci. Sodelovanje je bilo usmerjeno v skupno načrtovanje podpore, izmenjavo pomembnih informacij, spremljanje napredka otrok ter prilagajanje vzgojno-izobraževalnega procesa njihovim individualnim potrebam.

Pomemben del mojega dela je predstavljalo tudi svetovanje in strokovna podpora vzgojiteljicam ter vzgojiteljicam - pomočnicam vzgojiteljic pri prepoznavanju otrokovih potreb, izbiri ustreznih strategij dela in ustvarjanju vključujočega okolja. S starši sem sodelovala pri izmenjavi informacij o otrokovem razvoju, napredku in potrebah ter jih po potrebi usmerjala pri iskanju dodatne podpore.

Skozi celo leto sem spremljala napredek otrok, dokumentirala opažanja ter prilagajala načine dela glede na njihove individualne potrebe. Glavni cilj mojega dela je bil zagotavljanje pravočasne podpore, spodbujanje otrokovega celostnega razvoja ter ustvarjanje pogojev za uspešno vključevanje vseh otrok v skupino.

Poročilo svetovalne delavke

XI. PREGLED DELA ORGANOV ZAVODA

SVET ZAVODA

V svetu zavoda sta dva predstavnika vrtca – Franka Cah Jakac in Matjaž Karlovčec

SVET STARŠEV

V vrtcu je izbranih sedem predstavnikov sveta staršev.

Želve - Andreja Hadalin

XII. SODELOVANJE S STARŠI

Vzgojitelji so izvajali enkrat mesečno pogovorne ure in po potrebi tudi individualne razgovore s starši. Pred prihodom otrok v jasli sta vzgojitelja opravila individualne razgovore s starši.

Roditeljski sestanek so vzgojitelji izpeljali na začetku šolskega leta, evalvacijski roditeljski sestanek v začetku junija.

Zaključki so bili izpeljani po skupinah, z različnimi vsebinami, v mesecu juniju.

Ob tednu otroka smo v popoldanskem času organizirali sprehod ter igre s starši.

V decembrskem času so otroci nastopali staršem in krajanom na prireditvi v šotoru OA, poleg tega so skupaj v vrtcu izdelovali novoletne okraske ter dekorirali igralnice.

Strokovni delavci vrtca smo se pridružili "sprehodu z lučkami", ki ga je za vrtčevske otroke in njihove starše organiziralo ŠD Ankaran.

Ob deseti obletnici našega zavoda so otroci najstarejših skupin nastopili na prireditvi.

Vrtčevski pevski zbor je pripravil nastop za starše in družine v mesecu maju.

Za starše otrok vrtca in šole smo organizirali dve predavanji in sicer predavanje dr. Aleksandra Zadela ter dr. Dana Podjeda. Udeležba je bila visoka, starši so aktivno sodelovali.

pomočnica ravnateljice za vrtec

Kristina Twrdy

Ankaran,