

• POROČILO O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

I. ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v vrtec vključenih 112 otrok. Med šolskim letom je prišlo do petih izpisov, na novo pa smo sprejeli sedem otrok. Otroci so bili razporejeni v sedem oddelkov. Število otrok v posameznih oddelkih je usklajeno s predpisanim normativom starostnega obdobja, v prvem starostnem obdobju imamo v soglasju z ustanoviteljico dodatna dva otroka, saj so potrebe po vključevanju najmlajših otrok največje.

V mesecu juniju sta se v najstarejšo skupino predšolskih otrok vključila še dva otroka iz begunskega centra Debeli rtič.

PROGRAM VZGOJNEGA DELA

• Program je potekal po starostnih obdobjih:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. starostno obdobje (1-3 letni otroci) | 40 otrok v treh oddelkih |
| 2. starostno obdobje (3-6 letni otroci) | 72 otrok v štirih oddelkih |

Vrtec je bil dnevno odprt 10 ur – od 6.30 do 16.30.

Delo je vse do druge polovice maja potekalo po modelu B, kar pomeni po mehurčkih, vsaka skupina zase, brez združevanj. Strokovni delavci posameznih oddelkov so sami pokrivali sprejem in oddajanje otrok, večinoma je bilo to od 6.30 oziroma 7.00 do 16.00 oziroma 16.30. Prilagajali so urnik potrebam staršev.



Od 23. 5. 2022, ko so se ukrepi že sprostili, smo znova uvedli jutranji sprejem otrok v zbirni sobi od 6.30 do 7.00, nato so otroci odšli s svojimi vzgojitelji v svoje igralnice. Od 15.30 se je otroke ponovno združevalo, in sicer po dve ali tri skupine skupaj, od 16.00 dalje so bili otroci v zbirni sobi.

II. KADROVSKI POGOJI

Zaposleni v vrtcu

V tem šolskem letu je v vrtcu delovalo 7 oddelkov, z osmimi vzgojitelji in devetimi vzgojitelji – pomočniki vzgojiteljev ter z dvema spremljevalkama. V vrtec sta se namreč vključila dva otroka, katerima je Razvojni center na podlagi zdravniške dokumentacije odredil spremljevalko.

Upokojila se je naša vzgojiteljica Teodora Juriševič, na delovnem mestu vzgojitelja jo je zamenjala Tadeja Jerebica, ki je do Teodorine upokojitve delala v tej skupini kot vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice.

Vzgojiteljica Franka Cah Jakac je bila zaposlena kot italijansko govoreča vzgojiteljica v predšolskem oddelku, kjer je izvajala dejavnosti sočasno kot slovensko govoreča.

V LDN za šolsko leto 2021/2022 je zapisano, da bo vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Valentina Šukljan, trikrat tedensko izvajala dejavnost v dramskem krožku v šoli, in sicer v času od 13.30 do 15.00. Zaradi omogočanja dela tudi v šoli je bila razporejena na delovno mesto »leteča« (pomoč v vseh oddelkih). V času, ko nam ukrepi niso dovoljevali združevanj in zaradi velike odsotnosti zaposlenih vrtca (bolezen, karantene) dejavnosti v šoli ni mogla izvajati kakor je bilo načrtovano.

Tudi vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Ingrid Kren je delala kot »leteča«, saj je izvaja dejavnosti Tačke pomagačke s svojo psičko Lio tudi v šoli. Tudi ona je izvajala dejavnosti, ko je bilo to izvedljivo.

Tretja »leteča« vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice je bila Urška Žigante, ki je pomagala predvsem v oddelkih I. starostnega obdobja.

Odsotnost strokovnih delavcev smo nadomeščali s prerazporejanjem osebja, odsotnost tehničnega osebja smo po potrebi nadomeščali z delom čistilnega servisa, pri daljši odsotnosti pa z zaposlovanjem novega kadra.

V vrtcu imamo sistemizirana dva kuharja in eno kuhinjsko pomočnico, 2 čistilki in 0,4 perice.

Vrtec sta vodili ravnateljica Željka Adamčič in pomočnica ravnateljice za vrtec Kristina Twrdy.



III. IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ KADROV

Preko celega šolskega leta so se strokovni delavci izobraževali. Veliko predavanj je bilo preko spleta, po sprostitvi ukrepov pa tudi v živo. Izbirali so izobraževanja, s katerimi okrepijo svoja šibkejša področja ter tudi tista, s katerimi nadgrajujejo svoja močna področja in obstoječa znanja. Veliko predavanj je bilo tudi za delo z otroki s posebnimi potrebami in za izgradnjo zdrave socialno-čustvene inteligence pri otrocih. Novo znanje se implementira v delo, kar dviguje kvaliteto našega strokovnega dela.

Strokovni delavci so se udeležili naslednjih izobraževanj:

- Razvoj grafomotorike,
- Predavanje o avtizmu,
- Predavanje o disleksiji,
- 17. Strokovni posvet: NARAVA v izvedbenem Kurikulu vrtca,
- Umetniška osebnost, atmosfera in igralčeva domišljija,
- Tišina vs. beseda,
- Gledališki prostor, odrska kompozicija in energija,
- Kulturni bazar,
- Animacija v vrtcu in šoli 1. del,
- Animacija v vrtcu in šoli 2. del,
- 8. srečanje pomočnic vzgojiteljic,
- Ekskurzija OŠV Ankaran,
- Predavanje Marko Juhant,
- Delavnica Kako napisati članek,
- Usposabljanje za spremljevalce otrok z avtizmom,
- Pot do otrokovih čustev,
- Igra kot orodje za delo s predšolskimi otroki z avtizmom,
- Modri december,
- Igra kot sredstvo za učenje,
- Psihodinamika skupine.

Študij ob delu

Melita Džafić in Anja Stanić sta se izobraževali kot izredni študentki predšolske vzgoje na Pedagoški fakulteti Koper.

INTEGRIRANA IN DELOVNA PRAKSA

Naš vrtec je nadaljeval delo mentorskega vrtca. Kljub ukrepom smo izvedli vse hospitacije in nastope študentov ter prakso dijakov, ob upoštevanju navodil in priporočil zdravstvene stroke.



Mentorstvo študentom Pef Koper, smer predšolska vzgoja pri praksi v okviru metodike in vaj pri posameznem predmetu:

- Umetnost – plesna dejavnost
- Športna vzgoja
- Glasbena vzgoja

Mentorstvo pri strnjeni pedagoški praksi študentov v tem šolskem letu ni bila izpeljana.

Mentorstvo dijakom:

Srednja šola Izola, predšolska vzgoja:

- 4 dijakinje prvega letnika,
- 3 dijakinje drugega letnika,
- 2 dijakinji tretjega letnika.

Ljudska univerza Koper, predšolska vzgoja:

- 1 kandidatka.

MENTORSTVO ZAPOSLENIM PRI OPRAVLJANJU STROKOVNEGA IZPITA

Vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Anja Stanić je opravila nastope ter zagovor ter opravila strokovni izpit. Nastope za strokovni izpit smo omogočili tudi zaposleni iz italijanskega vrtca iz Lucije.

HOSPITACIJE STROKOVNIH DELAVCEV

Opravljene so bile hospitacije vseh strokovnih delavcev in individualni letni razgovori z njimi.

IV. OBOGATITVENE IN DRUGE DEJAVNOSTI

Kljub omejitvam in sledenju korona-virusnim ukrepom, je teklo življenje v vrtcu po ustaljenih tirnicah. Potekalo je dobro načrtovano vzgojno-izobraževalno delo, primerno starosti in razvojni stopnji otrok. Strokovni delavci so poskrbeli za prijetno klimo ter zanimive dejavnosti. Vsebine so obogatili tudi z raznovrstnimi sredstvi, didaktičnimi pripomočki ter z montessori delavnicami.



Obogatitvene dejavnosti v vrtcu

Obogatitvene dopoldanske dejavnosti pevskega zbora zaradi ukrepov nismo izvedli. Ko je bilo to omogočeno, smo organizirali plačljive dejavnosti pevskega zbora Pingo. K zboru so otroci hodili ob četrtkih, ob 15.30.

V vrtcu so se izvajale tudi gibalne dejavnosti športnega društva Ankaranček.

Izhodi

Po omilitvi ukrepov, vezanih na Covid, nam je uspelo uresničiti načrtovane dejavnosti in izhode:

- Škocjanski zatok,
- Plavalni tečaj na Bernardinu, od 29. 3. do 1. 4. 2022, otroci iz skupine delfini,
- Obisk akvarija in muzeja školjk v Piranu, otroci iz skupine riba in delfin,
- Ogled Adrije, v sklopu projekta Turizem in vrtec,
- Ogled športnega parka Sveta Katarina, v sklopu projekta Turizem in vrtec,
- Ogled nasada vrtnic v Valdoltri,
- Obisk v ZD Koper, zobozdravstvena preventiva,
- Ogled gledališke predstave v koprskem gledališču za skupine morske želve, ribe in delfini,
- Ogled zakulisja v gledališču Koper, skupina delfini,
- Obisk knjižnice v Ankaranu.

Letovanje

Najstarejši otroci so odšli na letovanje v Hišo na razpotju, v Logarsko dolino. Tam so bili od 30. 5. do 1. 6. 2022.

Obiski v vrtcu

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- Obiskali so nas prostovoljci PGD Hrvatini in nam predstavili dejavnost gasilcev ter vozilo,
- Reševalni psi na obisku,



- Delavnice ZD Koper – ščetkanje zob in priprava na sistematski pregled,
- Predstavitev društva ljubiteljev vrtnic Slovenije,
- Obisk ge. Brigite Žinko s predstavitvijo Afrike,
- Duo Pingo – pingo žur za otroke.

Projekt MALI SONČEK

Aktivnosti za Mali sonček so potekale v šestih oddelkih, vanjo je bilo vključenih --- otrok.

Mali sonček - modri	19
Mali sonček - zeleni	27
Mali sonček - oranžni	29
Mali sonček - rumeni	18

Otroci iz najstarejše skupine so bili na plavalnem tečaju na Bernardinu v času od 29. 3. 2022 do 1. 4. 2022. Znova smo se odločili za Bernardin, ker sta bazena v Adriji in na Debelem rtiču pregloboka za varno izvajanje dejavnosti.

Športno druženje vrtcev pri osnovnih šolah, Cici žur, je tudi letos odpadel. Povabljeni pa smo bili na Mini olimpiado na igrišče na Sv. Katarini, ki jo je organiziralo združenje športnih zvez, zveza športnih društev Klif Ankarán v sodelovanju z lokalnimi športnimi klubi in društvi.

Med slovenskih čebelarjev in slovenski zajtrk

Otroci so aktivno sodelovali pri pripravi in izvedbi najrazličnejših dejavnosti v povezavi z medom. Okušali so različne vrste medu, ki ga je poklonila čebelarska zveza Slovenije. V sklopu državnega projekta Slovenski zajtrk so otroci pojedli zdrav obrok ter ob tem ozavestili pomen rednega ter zdravega zajtrka.

Knjižnica

Tedensko si je 72 otrok iz štirih skupin izposojalo knjige. Naša knjižnica vrtca je bogata, polna otroške literature. Opažamo, da je največ interesa za izposojanje kartonk, saj so igrive.

Zanimivo je, da so mlajši otroci bolj dosledni pri izposoji knjig, v najstarejši skupini so otroci neredno nosili izposojene knjige.

Otroci za knjige skrbijo in lepo rokujejo z njimi.



V. POROČILO LDN PO POSAMEZNIH ODDELKIH

1. POROČILO O ODDELKU ŠKOLJKA, STAROST 1-2 LETI, vzgojitelj Matjaž Karlovčec

Otroci:

Število vpisanih otrok od 1. 9. 2022 in 30. 6. 2022 je bilo 14. (glej *opombo spodaj!)

Tabela 1: mesečna prisotnost otrok:

Mesec	Št. prisotnih skupaj	Število dni v mesecu	Št. vpisanih otrok	Prisotnost v %
September	95	22	5	86,36
Oktober	96	21	7	66,21
November	104	21	10	50,49
December	113	23	11	45,75
Januar	163	21	12	64,68
Februar	145	19	13	59,18
Marec	211	23	14	66,35
April	183	19	14	68,8
Maj	226	21	14	76,87
Junij	178	22	14	57,79
Julij	143	21	14	48,64
Avgust	160	22	13	55,94

Povprečna prisotnost v letu: 62,26 %

* opomba: 1 deček je bil sicer formalno vpisan, a ni bil prisoten, saj so ga starši obdržali doma. Pomočnica ravnateljice za vrtec, Kristina Twrdy, je bila o tem obveščena.

Sodelovanje s starši:



Pogovorne ure

Opravljenih je bilo 5 pogovornih ur, od teh sem dvakrat opravil pogovor tako v živo kot tudi po telefonu.

Prisotnost staršev na pogovornih urah:

Termini pogovornih ur	št. prisotnih staršev	Delež prisotnih staršev glede na število vpisanih dotični mesec (v %)
7. 12. 21	1	10,00 %
11. 1. 22	1	8,30 %
2. 3. 22	1	7,70 %
6. 4. 22	2	14,30 %
3. 5. 22	3	21,40 %

Prisotnost na prvem in na drugem roditeljskem sestanku:

1. roditeljski sestanek: 13 staršev

2. roditeljski sestanek: 11 staršev

Obiski staršev v skupini, druga srečanja

Izvedli smo zaključno ustvarjalno-zabavno srečanje s starši (junij 2022), kjer je bilo prisotnih 12 staršev s svojimi otroki ter nekaj sorojencev. Predvideno je bilo tudi ustvarjalno druženje s starši na novoletnih delavnicah, ki so žal odpadle zaradi Covid ukrepov.

S starši sem vzpostavil stik najprej pri uvajanju otrok, zatem pa komuniciral pretežno preko telefona ter spletne pošte. Bili so zelo dobro odzivni in sodelujoči.

Sodelovanje z okoljem:

- Študentje in dijaki – v skupini je opravljala prakso le ena dijakinja Srednje vzgojiteljske šole Izola.
- Obiski v vrtcu – nekajkrat smo obiskali sosednjo skupino, kjer je vzgojiteljica Suzana



Frank pripravila lutkovno glasbeno pravljico. Obiskali smo tudi skupino Rakovice, kjer je vzgojiteljica Tadeja Jerebica pripeljala in predstavila mlado kozo.

- Seznanili smo se s PGD Hrvatini, s skupino reševalnih psov (teden otroka), ki so pri nas gostovali.
- Ogledali smo si tudi predstavo „hulahop“ v vrtčevski igralnici.

*opomba: Žal se večine prireditev, obiskov in ostalih zunanjih dogodkov nismo mogli udeležiti, saj smo kot najmlajša skupina imeli veliko opravka z uvajanjem in posledično nismo bili mobilni. Zaradi tega smo npr. pustno rajanje izvedli v igralnici in v drugih prostorih vrtca, prav tako Ankarančkov tek ipd. Spomladi pa smo pričeli s sprehodi neposredno okoli vrtca in v njegovi okolici.

Projekti:

1. Sodelovanje na dnevu športa (poligon v vrtcu, telovadnica ter zunanje igrišče).
2. Sodelovanje pri pripravi lutkovne predstave „Nasmejani sneženi mož“ in priprava glasbene podlage.
3. Teden otroka: dopoldanske aktivnosti v vrtcu.
4. Ankarančkov tek v telovadnici vrtca.
5. Izvedba igre v okviru projekta Beli zajček.
6. Pomoč pri izvedbi nastopa otrok na prireditvi Gregorjevo v Valdoltri.

2. POROČILO O ODDELKU MORSKA ZVEZDA, STAROST OTROK 1-3 LET, vzgojiteljica Suzana Frank

Otroci:

- Od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2022 je bilo vpisanih 12 otrok.
- Mesečna prisotnost otrok in celoletno povprečje:

September: 63,64
Oktober: 67,06
November: 64,29
December: 67,03
Januar: 82,94
Februar: 83,77
Marec: 75



April:	87,72
Maj:	74,60
Junij:	68,94
Julij:	47,22
Avgust:	76,39

Povprečna prisotnost v letu: 71,55 %.

Sodelovanje s starši:

- V šolskem letu je bilo izvedenih 6 pogovornih ur.

Prisotnost:

Oktober – 3 (25 %)

april – 3 (25 %)

November - 3 (25 %)

maj – 2 (16,7 %)

December - 1 (8,3 %)

Februar – 1 (8,3 %)

- Prisotnost na prvem in na drugem roditeljskem sestanku
1. roditeljski sestanek: 10 (83,33 %)
2. roditeljski sestanek: 8 (66,67 %).
- Skupna srečanja s starši:
16. 6. 2022 – zaključek šolskega leta: 10 prisotnih (83,33 %).
- Sodelovanje s starši, morebitne novosti v komunikaciji, kaj je uspešno, kaj bi spremenil/a?
S straši nisem imela nikakršnih težav. Trudila sem se, da sem vselej bila strokovna in jim prislughnila. To se je izkazalo za zelo uspešno, vendar pa vedno pri vseh ne deluje. Edina večja težava je bila zamujanje enih staršev, ko so prihajali po otroka.

Sodelovanje z okoljem:

- Študentje PEF Koper 1. letnika PV so izvedli nastope iz plesnih dejavnosti (prof. Vid Lenard).
- Praksa dijakinj SŠ Izola – PV.
- Vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice iz italijanskega vrtca je izpeljala dva nastopa za strokovni izpit - 11. 4. in 12. 4. 2022.
- Društva:



- 5. 10. 2021 – ŠD Ankaran – Ankarančkov tek,
 - 6. 10. 2021 - PGD Hrvatini – ogled gasilskega vozila, opreme in gašenje,
 - 6. 10. 2021 – obisk reševalnih psov,
 - 16. 12. 2021 - ŠD Ankaran – Božično-novoletni pohod z lučkami do Adrije,
 - 11. 3. 2022 - KUD pod Borom – prireditev Gregorjevo,
 - 8. 6. 2022 - Duo Pingo – Pingo žur.
- Obiski v vrtcu:
- 20. 12. 2021 predstava s hulahop obroči
 - 6. 4. 2022 obisk vzgojiteljic iz Španije.

Načrtovani projekti:

- Mednarodni TEDEN OTROKA,
- Mali sonček – modri program (5 otrok),
- Ankarančkov tek,
- Dan športa,
- Beli zajček – trajnostna mobilnost,
- RK Slovenije (zbiranje higienskih pripomočkov),
- Tradicionalni slovenski zajtrk in med slovenskih čebelarjev,
- Turizem – terapevtski učinki vode (zaradi epidemije Covid nisem izpeljala),
- Popoldanska delavnica s starši,
- Ogled predstave gledališča Ku-kuc.

3. POROČILO O ODDELKU MORSKI JEŽEK, STAROST OTROK 2-3, vzgojiteljica Sara Babič

Mesec/ Dan	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Avg
	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.	št. prisot.
Št. prisot. skupaj	136	128	140	175	168	175	264	204	195	209	133	2
Št. dni v mesecu	22	21	21	23	21	19	23	19	21	22	21	22
Št. vpis. otrok	12	11	12	13	13	14	14	14	14	14	14	14
Prisotnost v %	51,52	55,41	55,56	58,53	61,54	65,79	81,99	76,69	66,33	67,86	45,24	14,29

Povprečna prisotnost v letu: 58,39%



➤ Sodelovanje s starši:

- Govorilne ure – koliko opravljenih, koliko staršev se jih je mesečno udeležilo, oblike izvedbe:

Govorilne ure	Skupaj prisotni	% prisotnih
15.10.2021	2	18,2%
8.11.2021	2	18,2%
7.12.2021	1	7,7%
13.01.2022	1	7,7%
4.02.2022	1	7,1%
1.03.2022	2	14,3%
5.04.2022	3	21,4%

Govorilne ure so se izvajale preko aplikacije Zoom in preko telefonskih klicev. V spomladanskih mesecih v vrtcu osebno.

- Prisotnost na prvem in na drugem roditeljskem sestanku:

Roditeljski sestanki	Skupaj prisotni	% prisotnih	Opis
2.09.2021	6	50,00%	Dnevni red:
			1. Predstavitev strokovnih delavcev in skupine.
			2. Publikacija in dokumentacija.
			3. Sodelovanje s starši.
			4. Življenje in delo v vrtcu.
			5. Načrtovanje vzgojnega dela.
3.06.2022	9	64,29%	6. Nekaj priporočil.
			Dnevni red:
			1. Evalvacija dela v šolskem letu 2021/2022
			2. Zaključek šolskega leta
			3. Poletne oblike dela
			4. Drugo

- Obiski staršev v skupini, druga srečanja:



Druge oblike srečanj	Skupaj prisotni	% prisotnih	Opis
16.12.2021	2	15,40%	Pohod z lučkami v Adrio Pohod z lučkami v Adrio in obisk Dedka Mraza v Adrii. Vrnitev otrok do rampe v Adrii in predaja otrok staršem.
17.12.2021	1	7,70%	Razvojna ambulanta Strokovni sestanek za dečka, ki ima motnje v vedenju in zaostaja v razvoju, glede na njegovo starost. Sestanek je potekla s strokovnimi delavci razvojne ambulante, zdravnico in očetom.
11.03.2022	0	0,00%	Gregorjevo Popoldansko druženje s starši.
8.06.2022	0	0,00%	PINGO ŽUR
8.06.2022	0	0,00%	PINGO ŽUR
20.06.2022	13	92,90%	Zaključna prireditev s starši

Komunikacija je zelo lepo tekla v živo s starši pri sprotnem izmenjavanju informacij o otroku, na vratih in preko elektronske pošte ter tudi preko Zoom aplikacije. Po planu B dela so bile pogovorne ure uspešne tudi preko Zoom aplikacije, zato nadaljujem s tem v novem šolskem letu, v kolikor bo potrebno.

➤ **Sodelovanje z okoljem:**

- Hospitacije dveh dijakin in hospitacije študenta.
- Sodelovanje z zunanjimi strokovnjakinjami in službami:

Datum	Strokovnjak/inja	Opis
5. 11.	Ingrid Kren, Tačke pomagačke	Dan s psičko Lio.
20. 12.	Anja Herc, Hoola dance	Plesni nastop s športnimi rekviziti - obroči.
10. 3.	Patricija Lovišček, Modri december	Gospa Patricija je opazovala dečka z motnjo v socializaciji in komunikaciji ter nam na podlagi opazovanja svetovala.
5. 4.	Ingrid Kren, Tačke pomagačke	Telovadna urica s psičko Lio in njeno lastnico vzgojiteljico Ingrid Kren.

➤ **Projekti - katere sem načrtovala in ali so izpeljani, kdaj, v katerih dejavnostih:**

- Teden otroka.
- Ankarančkov tek.
- Tradicionalni slovenski zajtrk.
- Zaključna delavnica in nastop otrok.



- Dan odprtih vrat.
- Gregorjevo.
- Pohod z lučkami.
- Turizem in vrtec.
- Beli zajček – samo igra iz projekta.
- Ustvarjalna delavnica s starši v sklopu zaključne prireditve.
- Obisk »Tačk pomagačk« v skupini.
- Pravljični ponedeljki.
- Vrtičkanje po Montessori metodi.
- Izvajanje dejavnosti po Montessori metodi z Montessori rekviziti.
- Telovadne urice ob petkih.
- Vključevanje senzoričnih škatel glede na letni čas.
- Lutke kot vodilo dejavnosti.

4. POROČILO ODDELKA RAKOVICA, STAROST OTROK 3- 4, vzgojiteljica Tadeja Jerebica

- Število vpisanih otrok

- 1. 9. 2021: 17 otrok
- 30. 6. 2022: 15 otrok

- Število otrok v dnevnem programu: 15 otrok
- Število otrok v poldnevnom programu: 13 otrok
- Mesečna prisotnost otrok in celoletno povprečje:

SEPTEMBER	64,2 %
OKTOBER	78,0 %
NOVEMBER	71,7 %
DECEMBER	66,1 %
JANUAR	63,8 %
FEBRUAR	74,4 %
MAREC	78,5 %
APRIL	86,3 %
MAJ	94,6 %
JUNIJ	86,1 %

Celoletno povprečje: 76,4 %

Sodelovanje s starši:

- Govorilne ure: 4 srečanja (februar, marec, april, maj)
- Prisotnost na 2. roditeljskem: 66,67 %
- Zaključek šolskega leta: 86,7 %



Sodelovanje z okoljem:

- Študentje in dijaki:
Adrijana Bojić, dijakinja 2. letnika srednje šole Izola, smer predšolska vzgoja (hospitacije in praksa),
Jasmina Hamulić, Ljudska univerza Koper, smer predšolska vzgoja (hospitacije, praksa in izvedba treh praktičnih nastopov),
Maja Drnovšek in Nieves Cukjati, PEF Koper (nastop),
Maruša Toporiš, Gregor Smoliš, PEF Koper (nastop),
Eva Godec, Ester Rebolj, PEF Koper (nastop),
- Različna društva: PGD Hrvatini, Društvo Tačke pomagačke, ŠD Ankaran, Društvo ljubiteljev vrtnic,
- Izhodi: Škocjanski zatok, obisk bazenskega kompleksa v Adriji v okviru projekta »Voda in zdravilni turizem«,
- Obiski v vrtcu: Anja Herc; nastop s hula hop obroči; obisk vzgojiteljic iz Španije.

Projekti:

- Mednarodni teden otroka
- Dan športa
- Ankarančkov tek
- Mali sonček (zeleni program)
- Med slovenskih čebelarjev in tradicionalni slovenski zajtrk
- Beli zajček – trajnostna mobilnost
- RK Slovenije (zbiranje higienskih pripomočkov)

5. POROČILO ODDELKA MORSKA ŽELVA, STAROST OTROK 3-5, vzgojiteljica Alenka Šinkovec

1. 9. 2021 je bilo vpisanih 17 otrok, od tega 8 dečkov in 9 deklic, 30. 6. 2022 prav tako 17, od tega prav tako 8 dečkov in 9 deklic. Dečka sta se v septembru uspešno uvedla v skupino, izpisali so deklico zaradi menjave vrtca. Decembra se nam je pridružila deklica, ki se je hitro navadila. V začetku marca sta se poslovila dva otroka zaradi menjave vrtca. Konec marca sta se skupini pridružila deček in deklica.

Vsi otroci so v dnevnem programu.

Starši so za deklico z alergijo na kravje mleko pridobili zdravniško potrdilo za dieto. Deček z vročinskimi krči ni imel težav.

Mesečna prisotnost otrok:

September – 76,47 %

Oktober – 58,63 %

November – 60,71 %

December – 55,50 %

Januar – 62,18 %



Februar – 62,85 %

Marec – 70,31 %

April – 80,95 %

Maj – 70,32 %

Junij – 47,06 %

Celoletno povprečje: 59,84 %.

SODELOVANJE S STARŠI:

- Roditeljski sestanki: 1. roditeljski sestanek, prisotni starši 6 otrok,
2. roditeljski sestanek, prisotni starši 9 otrok.
- Pogovorne ure: november (4 prisotni), izredne (1), december (4), januar (2), februarja odpadle zaradi bolniškega staleža, marec (2), aprila odpadle zaradi bolniškega staleža, maj (5).
- Zaključek šolskega leta: prisotnih 13 otrok s starši in drugimi družinskimi člani.
- Sodelovanje s starši je potekalo tekoče, sprti smo se obveščali o novostih in težavah ter jih uspešno reševali.

SODELOVANJE Z OKOLJEM:

- V šolskem letu je v oddelku opravljala prakso dijakinja s srednje vzgojiteljske šole v Izoli, nastope pri plesni dejavnosti je opravljalo 19 študentk s PEF Koper, nastope za glasbeno dejavnost pa 6 študentk PEF Koper.
- Z občino Ankaran (projekt trajnostne mobilnosti – izvajali smo igro Beli zajček) in drugo,
- S pomočnico vzgojiteljice,
- Z ravnateljico in pomočnico ravnateljice za vrtec, s strokovnimi sodelavci vrtca.

6. POROČILO SKUPINE RIBA, STAROST OTROK 4-5, vzgojitelj Matej Babič

a. Otroci

Oddelek je obiskovalo 22 otrok, od tega 20 v dnevnem programu in 2 v poldnevem programu.

sep	okt	nov	dec	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	avg	skupaj
76	57	77	67	68	60	75	78	79	74	19	44	64,5

b. Sodelovanje s starši

i Prisotnost na roditeljskih sestankih

1. Roditeljski sestanek:

Dnevni red:



- 1. Uvodna beseda
- 2. Določitev predstavnika skupine za svet staršev
- 3. Posebnosti ob začetku novega šolskega leta (varnostni ukrepi zaradi COVID-19)
- 4. Kurikulum
- 5. Varnost in hišni red
- 6. Projekti
- 7. Sodelovanje s starši
- 8. Razno
- 9. Vprašanja in pripombe

2. roditeljski sestanek:

DNEVNI RED:

1. IZVEDBA ZAKLJUČKA ŠOLSKEGA LETA
2. POLETNE OBLIKE DELA
3. EVALVACIJA
4. DRUGO

ii Govorilne ure

Sprva smo imeli govorilne ure preko aplikacije zoom, po sprostitvi ukrepov pa smo ponovno začeli s pogovornimi urami v živo.

i. Druga srečanja s starši

- Nastop na občinskem prazniku
- Zaključek šolskega leta

Sodelovanje s starši je bilo korektno, sodelovalno in uspešno. Zaradi epidemioloških razmer so bila tudi letos srečanja okrnjena, smo pa letos bili že bolj pripravljeni in smo s prilagoditvami izpeljali kar nekaj srečanj.

c. Sodelovanje z okoljem



5. 10. 2021 Ankarančkov tek

- 6. 10. 2021 Obisk gasilcev PGD Hrvatini
 - 6. 10. 2021 Obisk ekipe Društva reševalnih psov Slovenije
 - 8. 10. 2021 Obisk gledališča in ogled gledališke predstave (Žabji kralj in Rdeča Kapica)
 - 11. 10. 2021 Dogodek - pohod za mali sonček (Mladinsko zdravilišče Debeli rtič)
 - 20. 10. 2021 Predstavitev življenja v Afriki
 - 17. 11. 2021 Obisk ankaranske knjižnice
 - 18. 11. 2021 Ekskurzija v Škocjanski zatok
 - 24. 11. 2021 Delavnica o ustni higieni
 - 16. 12. 2021 Božično-novoletni pohod z lučkami
 - 20. 12. 2021 Nastop s hulahop obroči
 - 22. 12. 2021 Izpitni nastop študentk PEF (gibanje)
 - 24. 12. 2021 Obisk Dedka Mrza
 - 12. 1. 2022 Predstavitev zbiralne akcije za otroke v Afriki
 - 18. 3. 2022 Nastop študentk PEF (plesna dejavnost)
 - 21. 3. 2022 Pohod za mali sonček (Sv. Katarina - slani travnik)
 - 25. 3. 2022 Nastop študentk PEF (plesna dejavnost)
 - 1. 4. 2022 Nastop študentk PEF (plesna dejavnost)
 - 4. 4. 2022 Praksa dijakinje (Lorena Počkaj)
 - 8. 4. 2022 Nastop študentk PEF (plesna dejavnost)
 - 15. 4. 2022 Nastop študentk PEF (plesna dejavnost)
 - 19. 4. 2022 predstavitev Društva ljubiteljev vrtnic Slovenije
 - 20. 4. 2022 Obisk Muzeja školjk in Akvarija Piran
 - 18. 5. 2022 Obisk wellnesa v Adrii
 - 25. 5. 2022 Ogled rozarija ob bolnišnici Valdoltra
 - 6. 6. 2022 Nastop študentk Pef (glasbena dejavnost)
 - 7. 6. 2022 Nastop študentk Pef (glasbena dejavnost)
 - 18. 6. 2022 Nastop na občinskem prazniku
- Otroci nastopijo na prireditvi za občinski praznik (kot pevski zbor).

7. POROČILO ODDELKA DELFIN, STAROST OTROK 5-6, vzgojiteljica Zorica Krstič in Franka Cah Jakac

Otroci:

- Število vpisanih otrok 1. 9. 2020 je bilo 16 in 30. 6. 2020 je bilo 22.
- Vsi otroci razen ene deklice so bili v dnevnem programu. Diet in drugih posebnosti v oddelku ni bilo.
- Mesečna prisotnost otrok in celoletno povprečje:
 - September: 77,84 %
 - Oktober: 70,83 %
 - November: 75,60 %



December: 64,13 %

Januar: 71,13 %

Februar: 62,81 %

Marec: 66,58 %

April: 80,12 %

Maj: 79,37 %

Junij: 71,46 %

Celoletno povprečje je bilo: 71,98 %

Sodelovanje s starši:

Govorilne ure:

Opravila sem 8 govorilnih ur, na katerih so bili prisotni povprečno 3 starši. Le v maju mesecu ni bil prisoten nihče. Prisotnost na govorilnih urah je bila 11,5 %.

Roditeljski sestanki:

1. 9. 2021 smo imeli 1. roditeljski sestanek: Predstavitev izvajanja kurikula v vrtcu, načrtovanje aktivnosti v letošnjem šolskem letu in izbira delegata staršev v svet staršev. Prisotnih je bilo 12 staršev.

16. 5. 2022 smo imeli 2. roditeljski sestanek: Informacije o Letovanju otrok v Logarski dolini. Prisotnih je bilo 14 staršev.

6. 6. 2022 smo imeli 3. roditeljski sestanek: Evalvacija dela v letošnjem šolskem letu in dogovor o skupnem zaključku le tega. Prisotnih je bilo 14 staršev.

Odprte ure:

22. 6. 2022 – zaključek šolskega leta, kjer so otroci pripravili krajši kulturni program. Prisotnih je bilo 17 otrok s starši.

Obiski staršev v skupini, druga srečanja:

20. 10. 2021 – Brigita Žinko (Adamova mama) – Življenje otrok v Ugandi.

16. 12. 2021 – ŠD Ankaran – božično – novoletni pohod z lučkami do Adrije.

12. 1. 2022 – Brigita Žinko – fotografije otrok iz Ugande, kako so prejeli naše pakete.

8. 6. 2022 – Duo Pingo – starši in otroci so peli in plesali ob spremljavi Duo Pingo.

Sodelovanje s starši, morebitne novosti v komunikaciji, kaj je uspešno, kaj bi spremenil/a?

Novost v letošnjem letu je bila ta, da smo imeli na začetku šolskega leta govorilne ure po telefonu. Je bilo zelo nenavadno, saj smo bili vedno navajeni osebno, pa tudi staršem je bilo boljše osebno in ne po telefonu. Mislim, da sem s starši komunicirala korektno in vse težave smo reševali sproti. Srečevali smo se pri prihodu ali odhodu otrok in so veliko informacij dobili tako, zato mislim, da so bili nekoliko manj prisotni na govorilnih urah.

VI. SAMOEVALVACIJA



Tudi v tem šolskem letu sledimo našim razvojnim ciljem, zapisanim v Razvojnem načrtu. Cilja sta RAZVIJANJE SAMOSTOJNOSTI ter KOMUNIKACIJA.

Strokovni delavci evalvirajo doseganje teh dveh ciljev trikrat letno.

SKUPINA ŠKOLJKA (1-2 LETI)

MAJ 2022

1. SAMOSTOJNOST

Cilji:

1. Otrok si sam umije roke (odpre vodo, podrgne dlani, obriše s papirnato brisačko, ki jo odvrže v koš).
2. Otrok sam poišče stol in se usede za mizo.
3. Otrok sam drži pribor, skodelico – sam je in pije.
4. Otrok se uči pospravljanja igrač.

Skoraj vsi otroci zmorejo/dosežejo pipo in odprejo vodo. Nekatere je še potrebno opozarjati pri drgnjenju dlani in obraza (po obrokih), pri čemer jim pomagamo. Vsi odvržejo papir v koš brez opozorila. Pri podajanju papirnatih brisačk in mila potrebujejo pomoč.

Vsi otroci sedijo za nizkimi mizami. Znajo poiskati stol in skoraj vsi se sami tudi usedejo nanj. Pomoč potrebujejo pri približevanju k mizi, saj te spretnosti še nimajo razvite in se pogosto usedejo na oddaljen ali obrnjen stol.

Vsi znajo držati pribor (tudi pri tekočih jedeh) in samostojno jejo. Včasih kakšen izmed njih poseže po hrani z roko, vendar ga usmerjamo k rabi pribora. Piti in rokovati z lončki znajo. Pri pitju nekaj posameznikov potrebuje spodbudo oz. opozorilo, da primejo šalčko z obema rokama.

Pospravljanje igrač in ostalih rekvizitov poteka hitreje. Pri tem sodeluje večina otrok; nekateri razumejo že prvi poziv, drugi potrebujejo dodatno spodbudo, motivacijo ali preprosto praktičen prikaz. Na tem delamo praktično vsakodnevno. Večina sodeluje predvsem, ko jim ponudimo škatlo v kateri so sicer igrače pospravljene (ciljna točka). Težje jim gre pospravljanje igrač na police ter postavljanje knjig na mesto (prostorska



razporeditev). Knjige so (žal) precej raztrgane in večina nima še odnosa do njih. Zaradi tega jih sproti opozarjamo, da naj nanje pazijo, naj ne stopajo po njih in naj jih ne trgajo.

Kot omenjeno že v prejšnji evalvaciji, smo v skupini uvedli »sedežni red« pri rutini umivanja (nalepke z njihovimi simboli na tleh pri umivalnikih), na katere se, s kakšno izjemo, danes vsi usedejo. Skoraj polovici pa predstavlja težavo samo čakanje na vrsto za umivanje. Navajamo jih tudi na čakalno vrsto pri omarah, na katerih so njihovi portreti. Poleg tega, več kot polovica otrok zna sezuti copate in nekaj posameznikov jih zna tudi obuti. Na temu še intenzivno delamo, saj se v pomladnih mesecih bolj pogosto odpravljamo na sprehode okoli vrtca ali na igrišče.

2. KOMUNIKACIJA

Cilji:

1. Uporaba besed »hvala« in »prosim«.
2. Ob prihodu in odhodu pozdravi (z roko, z besedo ali zlogom).
3. Otrok se uči sodelovanja pri igri z vrstniki (podajanje igrač, skupna igra ipd.).

Komunikacija je še za odtenek napredovala. Več otrok zna povedati, ko želijo določeno igračo ali dodatek pri obroku, npr. pri tem starejši otroci zmorejo izgovoriti peščico besed in vljudnostnih izrazov (npr. hvala, ja, ne, copati, duda itd.), ostali pa uporabljajo različne kratke zloge.

Ob prihodu ali odhodu spodbujamo otroke, da pozdravijo. Trenutno sta morda dve deklici, ki zmoreta izgovoriti pozdravne besede („ciao“, „dober dan“), ostali zgolj nakažejo z mahanjem rok ali z drugim neartikuliranim glasom. Na tem bomo v prihodnje še delali.

Pri igri je opaziti več skupne igre (pri lego gradnikih, gumijastih živalicah, žogicah). Hkrati pa je opazno individualno „merjenje moči“, kjer smo zelo pozorni, da si otroci pravično delijo/posojajo igračke. Nekateri so nekoliko bolj spretni, tudi s finomotoriko. Nekaj posameznikov pa moramo posebej opazovati in opozarjati zaradi njihovega okornega gibanja. Imeli smo tudi nekaj primerov ugrizov, kjer je manjši/mlajši deček, najverjetneje iz nemoči, ugriznil deklico, ki mu je večkrat vzela igračo. Nekaj primerov medsebojnega prerivanja ali cukanja za lase smo tudi imeli. Pri vseh teh konfliktnih takoj reagiramo in otroka ustavimo ter mu jasno povemo česa nikakor ne sme. Obenem ga usmerimo, da se oškodovanemu otroku opraviči z božanjem ali objemom.

Pri skupinskih dejavnostih, plesu, gibanju je večina zelo zainteresirana in dovzetna za novosti. Temu primerno se tudi odzivajo in pri plesu se med seboj tudi primejo za roke. Vedno bolje nam gre tudi pri rajalnih plesih, kjer se večina z veseljem prime za roke. Pri tem jih seveda vsakič motiviramo in spodbujamo. Posledično se nekateri z veseljem



predajo bolj poskočni glasbi, poplesujejo ter tudi sodelujejo z ropotuljicami ali s svojimi glasovi.

SKUPINA MORSKE ZVEZDE (1-3 LET)

SAMOSTOJNOST

- Vihanje rokavov in samostojno umivanje rok

OKTOBER:

- Mlajši otroci so si rokave zavihali le s pomočjo. Čisto sami so si zavihali 4 otroci. Pogosto so bili rokavi čisto mokri.
- Pri umivanju rok je bila samostojna le najstarejša deklica. Dva najmlajša nista znala odpreti pipe. Ostali otroci so potrebovali pomoč pri pravilnem umivanju (roka roko umije).

JANUAR:

- Vsi otroci si znajo zavihati rokave, vendar jih je potrebno še vedno pred umivanjem rok na to opozoriti. Tudi pri umivanju so dokaj samostojni. Če pozabijo na drugo roko, jih je potrebno opomniti (žiga-žaga). Starejši otroci si samostojno umijejo tudi usta, seveda jih je potrebno še pregledati in malo pomagati. Pomoč pri umivanju ust potrebujejo predvsem trije najmlajši.

MAJ:

- Rokave si zavihajo sami, težavo imajo le, če so rokavi preozki. Pri umivanju so samostojni, se pa zelo radi igrajo z vodo in tako prihaja do mokrih rokavov in majic. Potrebno jih je opozarjati in imeti nadzor nad umivanjem.
- Sezuvanje/obuvanje copat

OKTOBER:

- 2 otroka se nista znala sezuti, ostali so se sezuli sami. Samostojno so se obuli 3 otroci.

JANUAR:

- Vsi otroci se sezujejo sami, 7 otrok se tudi obuže samostojno, 2 otroka potrebujeta pomoč, 3 najmlajši pa se ne znajo obuti (predvsem zato, ker imajo mehke copate).
- Razen dveh najmlajših si ostali tudi bundo oblečejo sami (po metodi Montessori).

MAJ:

- Razen najmlajšega dečka si copate obužejo vsi. Pri obuvanju čevljev pa včasih potrebujejo pomoč, če so obuvala preozka. Najmlajši deček pa sploh ne kaže interesa.



- Uporaba pribora in fina motorika

OKTOBER:

- Kar nekaj otrok ima težave pri pincetnem prijemu, še posebej dva otroke. Tudi pri hranjenju gresta s celo pestjo v krožnik, ne prijemata s prsti. Otroci imajo težavo pri pitju iz skodelice, se polivajo.

JANUAR:

- Vsi otroci uporabljajo pribor, pri mlajših še vedno zaide roka v krožnik. Pričeli smo z uporabo papirnatih prtičkov pri obrokih. Na začetku so jih mečkali, trgali in metali na tla, sedaj pa večina otrok ve, zakaj jih uporabljamo. Vsi otroci pridejo samostojno po zajtrk in si odnesejo krožnik na mizo. Poskusili smo tudi s skodelicami, vendar uspe samo starejšim.

MAJ:

- Pri uporabi prtičkov je veliko bolje, jih ne trgajo in ne mečkajo. Pribor uporabljajo vsi, vendar nekateri še vedno zelo grdo jejo (veliko hrane na tleh). Nekatere je potrebno še vedno opozoriti, da ne jedo z rokami (predvsem mlajše). Po zajtrk si hodijo sami, tudi pospravijo.

SKUPINA MORSKI JEŽEK (2-3 LETA)

2021/2022

1. KOMUNIKACIJA (2 ZADANA CILJA)

- Otrok prisluhne že daljšim navodilom in jih upošteva. Npr.: Pojdi lulat in si umij roke. Poišči svoj znak v jutranjem krogu in se nanj usedi. Pojdi si obrisat nos in nato umij roke.
- Otrok vsakodnevno posluša in uporablja vljudnostno komunikacijo in ob vstopu v igralnico pozdravi nas in pomaha staršu. Ob prejetem obroku ali dodatku se samostojno zahvali. Vošči dober tek in se odzove na voščilo pri mizi s »hvala enako«, tudi v italijanskem jeziku.

OKTOBER

- Prisluhniti daljšim navodilom in jih upoštevati zmore 7 otrok od 11 prisotnih.
- Otroke spodbujava k vljudnostni komunikaciji vsakodnevno in 6 otrok pozdravi svoje starše ob najini spodbudi. Ob vstopu v igralnico naju zaenkrat pozdravijo z objemom. Želela bi, da se do konca šolskega leta naučijo pozdraviti tudi besedno. Pri obroku se 4 izmed otrok zahvalijo že brez spodbude, 4 pa po prejeti spodbudi. Trije dečki se še ne odzivajo in so še šibki na govornemu področju.



FEBRUAR

- Prisluhnniti daljšim navodilom in jih upoštevati zmore sedaj 12 otrok od 14 prisotnih. Težave s sledenjem navodil ima deček s socialno komunikacijskimi vedenjskimi motnjami in deklica, ki se je pred kratkim uvedla in še potrebuje dodatno spodbudo zaradi občutka varnosti. Voščilo ob obroku je že veliko glasnejše in jasnejše, kot oktobra, tudi v italijanskemu jeziku.
- Otroke spodbujava k vljudnostni komunikaciji še zmeraj vsakodnevno in 9 otrok pozdravi svoje starše ob najini spodbudi z besedico »čao« in nekateri pomahajo. Ob vstopu v igralnico naju še zmeraj pozdravijo z objemom, nekateri starejši otroci s skrajšano besedo »jutro«. Pri obroku se skoraj večina otrok zahvali že brez dodatne spodbude, razen deček z motnjami v vedenju in 3 dečki, ki so govorno šibkejši in sedaj po svoje vokalizirajo zahvalo. Parameter pri obeh ciljih nam je število otrok, ki s ponavljanjem in najinem vzoru osvojijo zadani cilj.

MAJ

- Prisluhnniti daljšim navodilom in jih upoštevati zmore sedaj 13 otrok od 14 prisotnih v skupini. Težave s sledenjem navodil ima samo deček z motnjo v socializaciji in komunikaciji, saj je njegov materni jezik Makedonščina in se slovenskega jezika uči v skupini. Voščilo ob obroku je jasno in glasno, tudi v italijanskemu jeziku.
- Otroke vsakodnevno še vedno spodbujava k vljudnostni komunikaciji in 13 otrok pozdravi svoje starše ob najini spodbudi z besedico »čao« in nekateri tudi pomahajo. Ob vstopu v igralnico naju še vedno pozdravijo z objemom, nekateri starejši otroci s skrajšano besedo »jutro«. Pri obroku se vsi otroci zahvalijo samostojno, občasno je potrebna dodatna spodbuda, predvsem, ko so otroci dlje časa odsotni. Deček z motnjo zmore na naš poziv ob spremstvu Sare sam priti po kosilo in krožnik odnesti na mizo, ne zmore se še zahvaliti.

Parameter pri obeh ciljih nam je število otrok, ki s ponavljanjem in najinim vzorom osvojijo zadani cilj.

2. SAMOSTOJNOST (2 ZADANA CILJA)

- Otrok se v sklopu dnevne rutine samostojno pripravi na obrok, brez dodatnih usmeritev. Na stranišču se samostojno sleče in obleče ter umije roke. Samostojno pride iskat obrok in si ga odnese na mizo, ko je poklican po imenu in za sabo tudi pospravi. Pri odhodu na sprehod se samostojno obuže/sezuje in obleče/sleče (po Montessori metodi).
- Otrok v jutranjem krogu ugotavlja prisotnost in se s svojim znakom samostojno označi v vnaprej pripravljeno tabelo na omari glede na spol.



OKTOBER

- Samostojno se na obrok zmore pripraviti 7 otrok brez dodatnih usmeritev. 5 otrok tudi samostojno opravi toaleta. 10 otrok pride samostojno iskat obrok in pospravi za sabo. 1 deček z vedenjskimi motnjami tega še ne zmore popolnoma samostojno. Pri odpravi na zrak ali vrnitvi v učilnico je pri obuvanju/sezuvanju samostojnih 7 otrok, pri slačenju/oblačenju pa 6 otrok.
- V jutranjem krogu se samostojno označi 10 otrok pri čemer deček z vedenjskimi motnjami potrebuje najino pomoč. Od tega se 4 otroci pravilno razvrstijo glede na spol, ostale skupaj usmerimo.

FEBRUAR

- Samostojno se na obrok zmore pripraviti 12 otrok brez dodatnih usmeritev. Dodatno pomoč pri pripravi na obrok potrebuje deček z motnjami v vedenju in deklica, ki se je nazadnje uvedla in še potrebuje dodatno spodbudo zaradi občutka varnosti. Samostojno opravi toaleta 8 otrok, tega še ne zmoreta novo uveden deček in deklica ter deček z motnjami v razvoju. 13 otrok pride samostojno iskat obrok in pospravi za sabo. Deček z vedenjskimi motnjami tega še ne zmore samostojno, ampak ob spremstvu spremljevalke. Pri odpravi na zrak ali vrnitvi v učilnico je pri obuvanju/sezuvanju po Montessori metodi samostojnih 13 otrok, pri slačenju/oblačenju pa 11 otrok. Deček z motnjami v vedenju izvaja obuvanje/sezuvanje s spremljevalko. Novo uvedena deček in deklica se trenutno privajata na Montessori metodo samostojnosti.
- V jutranjem krogu se samostojno označi 13 otrok pri čemer deček z vedenjskimi motnjami potrebuje pomoč spremljevalke, vendar je že osvojil kam in kako pritrdi svoj simbol. Od tega se 8 otrok pravilno razvrsti glede na spol, ostale s pomočjo celotne skupine usmerimo.
Parameter za označevanje prisotnosti glede na spol nam je tabela na omari, ki vsebuje številke in pokrovčke v katere se otroci označijo po vrsti in nato opazujejo višino stolpca in se tudi preštejejo na prstke.

MAJ

- Samostojno se brez dodatnih usmeritev na obrok zmore pripraviti 13 otrok. Dodatno pomoč pri pripravi na obrok potrebuje deček z motnjami v vedenju. Samostojno opravi toaleta 12 otrok, tega še ne zmoreta dva dečka. 13 otrok pride samostojno iskat obrok in pospravi za seboj. Deček z motnjami v vedenju tega še ne zmore samostojno, ampak ob spremstvu in spodbudi spremljevalke. Pri odpravi na zrak ali vrnitvi v učilnico je pri obuvanju/sezuvanju in slačenju/oblačenju po Montessori metodi samostojnih 13 otrok. Deček z



motnjami v vedenju izvaja obuvanje/sezuvanje s spremljevalko, vendar ob vztrajanju zmore ob majhni pomoči tudi sam – odvisno od njegovega počutja.

- V jutranjem krogu se samostojno označi 13 otrok pri čemer deček z vedenjskimi motnjami potrebuje pomoč spremljevalke ali ostalih otrok, vendar je že osvojil kam in kako pritrdi svoj simbol. Od tega se 12 otrok pravilno razvrsti glede na spol, dva dečka s pomočjo celotne skupine usmerimo.

Parameter za prvi zadani cilj in označevanje prisotnosti glede na spol nam je tabela na omari, ki vsebuje številke in pokrovčke v katere se otroci označijo po vrsti in nato opazujejo višino stolpca in se tudi preštejejo na prstke.

Parameter za spremljanje napredovanja v garderobi je bila tabela v katero so si otroci ob uspešni samostojni izvedbi ob svoj znak dali štampljko (tabelo smo meseca aprila umaknili, saj so sedaj samostojni vsi otroci in zimskih bund ni več).

3. KOMUNIKACIJA (2 ZADANA CILJA)

- Otrok prisluhne že daljšim navodilom in jih upošteva. Npr.: Pojdi lulat in si umij roke. Poišči svoj znak v jutranjem krogu in se nanj usedi. Pojdi si obrisat nos in nato umij roke.
- Otrok vsakodnevno posluša in uporablja vljudnostno komunikacijo in ob vstopu v igralnico pozdravi nas in pomaha staršu. Ob prejetem obroku ali dodatku se samostojno zahvali. Vošči dober tek in se odzove na voščilo pri mizi z »hvala enako«, tudi v italijanskem jeziku.

4. SAMOSTOJNOST (2 ZADANA CILJA)

- Otrok se v sklopu dnevne rutine samostojno pripravi na obrok, brez dodatnih usmeritev. Na stranišču se samostojno sleče in obleče ter umije roke. Samostojno pride iskat obrok in si ga odnese na mizo, ko je poklican po imenu in za sabo tudi pospravi. Pri odhodu na sprehod se samostojno obuče/sezuje in obleče/sleče (po Montessori metodi).
- Otrok v jutranjem krogu ugotavlja prisotnost in se s svojim znakom samostojno označi v vnaprej pripravljeno tabelo na omari glede na spol.

POVZETEK SAMOEVALVACIJE MORSKI JEŽKI 2021/2022

1. KOMUNIKACIJA

Prvi zadani cilj v mesecu oktobru pri komunikaciji, je v celoti dosežen v mesecu maju, saj otroci zmorejo prisluhniti in upoštevati daljša navodila. Drugi zadani cilj v mesecu oktobru, je v mesecu maju dosežen delno, saj se ob prejetem obroku vsi otroci že zmorejo zahvaliti in si voščiti dober tek, ne zmorejo pa še



vsi pozdraviti z dobro jutro in se posloviti z nasvidenje. Večina še uporablja »čau« in pomaha, sploh govorno šibkejši otroci. Deček z motnjo v komunikaciji in socializaciji zadanih ciljev ne zmore, saj je na govornem področju šibek in cilje izpolnjuje delno skupaj s spremljevalko.

2. SAMOSTOJNOST

Oba zadana cilja pri samostojnosti v mesecu oktobru, tako cilj priprave na obrok in izhod, kot cilj ugotavljanja prisotnosti v jutranjem krogu glede na spol, sta v mesecu maju v celoti dosežena. Deček z motnjo v komunikaciji in socializaciji cilja dosega s pomočjo spremljevalke.

SKUPINA RAKOVICA (3-4 LETA)

KOMUNIKACIJA

Cilj: - razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti

Ugotovili sva, da na splošno preveč govoriva, razlagava in ves čas podajava otrokom navodila. Zato sva želeli poudarek posvetiti predvsem neverbalni komunikaciji. V ta namen sva največkrat izvajali dejavnosti, pri katerih otrok vzpostavlja očesni stik z otroki in odraslimi. Gre za socialno igro, t.i. *Ogledalo*, ki jo otroci izvajajo v paru. Med igro naj bi vzpostavili očesni stik ter posnemali mimiko in gibe svojega sogovornika. Septembra so na tak način zmogli komunicirati le štirje otroci, ostalim je bilo nerodno in so pogledovali drugam. Sedaj to zmorejo skoraj vsi, pri tem se zabavajo in se na svoj način posnemajo. Bolje komunicirajo tudi med igranjem, sodelujejo med seboj in so zmožni reševati morebitne konflikte. Pri najmlajših je še prisotno tožarjenje. Spodbujava uporabo vljudnostnih izrazov, predvsem tako, da sva jim za zgled.

SAMOSTOJNOST:

Cilj: - opravi naloge po svojih zmožnostih
- se trudi narediti vse po svojih zmožnostih

Pri učenju in utrjevanju lastne samostojnosti sva izpostavili:

1. Dosledno pravilno umivanje rok – Septembra večina otrok po uporabi stranišča in pred jedjo ni bila dosledna pri rednem umivanju rok. Za doseganje cilja sva uporabili žig s figuro bacila, ki se je izkazala kot učinkovita metoda. Otroci so kasneje pravilno umivali roke in niso pozabljali na uporabo mila. Sedaj postopoma opuščamo žigosanje, včasih jih je treba opozoriti na uporabo mila. Za večino je umivanje rok postala rutina.



2. Samostojno slačenje, oblačenje, sezuvanje in obuvanje – Septembra niso bili spretni pri samostojnem preoblačenju. Samo trije otroci so se samostojno oblekli z malo pomoči, ostali tega niso zmogli. Nekateri niso še prepoznavali svojih oblačil. Sedaj se že samostojno slečejo in oblečejo vsi (če spregledamo kakšno nogavico ali majico narobe obrnjeno), razen dveh otrok, ki imata težave samo pri slačenju (tesna oblačila). Oblačenje stola je bila uspešna motivacija. Septembra so se samostojno preobuli že vsi otroci, razen enega, ki je danes že zelo spreten. Dva otroka se občasno obujeta narobe.
3. Kulturno uživanje hrane – Pri nekaterih kulturno sedenje za mizo med hranjenjem še vedno predstavlja problem. Napredka ne zaznava. Razmišlja, da bi se jim občasno pridružili pri mizi in jedli z njimi. Tako lahko posameznega otroka pomiriva istočasno z verbalnim opozorilom ter z dotikom, namesto, da ga ves čas opozarja in ne zaleže. Skoraj vsi otroci pravilno držijo pribor, včasih je nekatere potrebno opozoriti in potem je v redu.

KOMUNIKACIJA:

Cilj: - razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti

Socialna igra Ogledalo, ki smo jo občasno izvajali, je otrokom bila zanimiva. Na ta način sva spodbujali neverbalno komunikacijo. Otroci so med igro vzpostavljali očesni stik. Bili so pozorni na kretnje svojega »sogovornika« in jih posnemali zelo natančno. To sedaj zmorejo vsi otroci.

Spodbujali sva jih, da so samostojno reševali konflikte in poslušali, ko nekdo govori ter uporabljali vljudnostne izraze. Poudarjali sva tudi izražanje čustev tako, da so otroci na vratih omare nalepili svojo fotografijo na mesto, ki je pomenilo določeno čustvo. Dečku, ki čez dan menjuje razpoloženje, je tak način izražanja čustev zelo koristil.

Otroci sodelujejo in komunicirajo med seboj, konflikte rešujejo samostojno, včasih morava posegati pri razčiščevanju nastale situacije.

SAMOSTOJNOST:

Cilj: - naredi vse po svojih zmožnostih
- se trudi narediti vse po svojih zmožnostih

Otroci so postali zelo samostojni prav na vseh področjih. Spodbudo potrebuje včasih le en deček, ki je flegmatičen. Samostojnost sva spodbujali tako, da sva otrokom pustili dovolj časa. S preizkušanjem in spodbudami so začeli verjeti vase in v svoje sposobnosti. Samostojno se preoblečejo in preobujejo vsi in so zelo spretni.

Na dosledno pravilno umivanje rok sva dali velik poudarek. S pomočjo žiga z motivom bacila so se vsi navadili na uporabo mila.



Med jedjo sva se občasno otrokom pridružili pri mizi in jedli z njimi, da sva določene posameznike pomirili in opozorili na kulturno sedenje za mizo. Tako jih ni bilo potrebno ves čas opozarjati. Otroke še včasih opozoriva na pravilno držo pisala in pribora. Za pospravljanje sva uvedli glasbo na katero se otroci odzivajo tako, da začnejo pospravljati. Igrače pospravljajo na dogovorjena mesta in če potrebujejo pomoč, vprašajo. Vključili sva jih pri brisanju miz, pometanju, pripravi rekvizitov in drugih vsakodnevnih dejavnostih.

SKUPINA MORSKA ŽELVA (3-5 LET)

SAMOSTOJNOST

Zadali sva si cilje na področju samostojnosti, kjer se nama je zdelo najbolj potrebna vaja, saj so otroci precej potrebovali navodila in vodenje na splošno. Dva otroka sta med šolskim letom zapustila skupino, dva sta se priključila po drugem preverjanju doseganja ciljev.

Priprava na obroke, nalivanje vode iz steklenice:

Otroci so v začetku potrebovali natančna navodila, kaj vse morajo postoriti, da se pripravijo na obrok. Spodbujali sva jih, naj sami razmislijo, kaj sledi, kaj jim manjka, kaj so pozabili. Uriti smo se pričeli v nalivanju vode v kozarčke iz steklenice vode. V novembru je bilo 15 otrok, ki so se večinoma samostojno pripravili na obrok in si brez težav nalili vodo. Februarja je prav tako cilja dosegalo 15 otrok, do maja pa cilj dosegajo vsi otroci.

Obuvanje, oblačenje:

Otroke so preobuvali in oblačili ali jim pomagali starši. Pričeli smo s preoblačenjem majice za vadbeno uro. Ob začetku leta, v novembru, je cilj dosegalo 10 otrok, v februarju 15 (nekateri s pomočjo, večina samostojno) in v maju 17 (nekaj s pomočjo, dva otroka sta se skupini priključila naknadno, zato sta potrebovala več pomoči).

Samostojnost na stranišču in v umivalnici, urejena spodnja majica:

Spodbujali sva otroke k temeljitemu umivanju rok, da se ne igrajo in da se samostojno uredijo ter zabašejo spodnjo majico v hlače. V novembru je cilj dosegalo 8 otrok, v februarju 12 in v maju 15, od tega dva nista zaradi naknadne vključitve v skupino, saj takrat nismo več uporabljali spodnjih majic, pri umivanju sta oba dosegla cilj.

Reševanje konfliktov:

Otroke sva spodbujali, naj poskušajo ob konfliktu samostojno rešiti težavo (povedati, da mu to ni všeč, da ga boli, da to ni v redu, se opravičiti, pomagati nekomu, ki potrebuje pomoč, ...). V novembru je cilj dosegala ena deklica, v februarju 5 otrok z nekaj pomoči, v maju pa 13, od tega tudi nekateri s pomočjo. Ostali otroci se še vedno zatekajo po pomoč k nama in se za vsako vprašanje obrnejo na naju, nama povejo, kaj se je zgodilo, tudi, če sami niso bili udeleženi v konfliktu.



KOMUNIKACIJA

Nekateri otroci v skupini so govorno dobro razviti in tudi samozavestni, nekaj pa jih je bolj zadržanih in s slabim govornim razvojem. Oblikovali sva cilje, kjer poskušajo samostojno pripovedovati, v začetku s pomočjo, z razvijanjem samozavesti nastopanja pred drugimi ter razvijanje koncentracije pri poslušanju drugih udeležencev pogovora.

»Batti le mani«, »stol na moji desni«:

Naučili smo se socialne igre »stol na moji desni«, kjer sva otroke spodbujali, da povabijo k sebi otroka, ki še ni zamenjal stola ter glasbene gibalne igre »batti le mani« v italijanskem jeziku. V novembru je v dejavnostih samostojno sodelovalo 12 otrok, v februarju 14 in v maju 17, tudi dva otroka, ki sta se naknadno vključila v skupino sta hitro usvojila pesem oz. besedilo.

Jutranji krog – prosta pripoved:

Vsak ponedeljek smo v jutranjem krogu pripovedovali o dogodkih med vikendom oziroma o katerikoli stvari, ki so jo otroci želeli deliti z ostalimi. Nekateri so povedali veliko, drugi nekaj besed. V novembru je samostojno pripovedovalo 12 otrok (od tega trije s slabšim govornim razvojem, zato pripoved ni bila razumljiva), v februarju prav tako 12 otrok (zaradi odsotnosti otrok in strokovnih delavk nismo izvajali dejavnosti vsak ponedeljek), v maju pa cilj dosegaajo vsi otroci (17).

»Dober dan«, »hvala«, »prosim«:

Doseči sva želeli, da bi otroci samostojno uporabljali vljudnostne izraze. Spodbujali sva jih k razmišljanju (si kaj pozabil, kaj bi lahko povedal, kaj se reče, samo s čakanjem na odziv, ...) in z zgledom. Redno sva uporabljali vljudnostne izraze, se spoštljivo pogovarjali med seboj ter z ostalimi prišleki. Občasno sva tudi v igri prikazali, kakšen način pogovora ni primeren in kako bi lahko na drugačen način vprašali isto. V novembru je cilj dosegalo 10 otrok, v februarju 12 (od tega še vedno nekateri z manjšim opominom), v maju pa dosegaajo cilj vsi otroci (17, od tega nekateri včasih z manjšim opominom).

»Dober tek« - slovensko, italijansko:

V začetku šolskega leta sva strokovni delavki pred obroki zaželeli otrokom dober tek, odgovorili so s točno določeno besedno zvezo in tempom. Takoj, ko nisva uporabili točno določene besedne zveze, se niso znali odzvati. Spodbujali sva jih, da razmišljajo, kaj rečejo, da ozavestijo voščilo ter da po dva otroka vsakodnevno voščita ostalim »dober tek« v slovenskem in italijanskem jeziku. V novembru je to zmoglo 13 otrok brez pomoči, v februarju dva več (15) in v maju dosegaajo cilj vsi otroci.

Reševanje konfliktov:

Z otroki sva ob konfliktu poskušali ubesediti njihove stiske (kaj se je zgodilo, kako se počuti, kaj boli, je to prav, ali ne, kaj bi bilo bolje, ...), oblikovali sva nekakšno shemo pogovora, po kateri sva kasneje spodbujali otroke, da to poskušajo samostojno, brez najine vključitve. Otroci, ki so govorno močnejši, jim je šlo to lažje, šibkejši pa so se večkrat umaknili ali pa jih sogovornik ni slišal, ni poslušal, ni razumel... V novembru je cilj dosegalo 10 otrok, večina z nekaj pomoči, v



februarju prav tako 10 otrok, v maju pa 15, dva dečka s pomočjo. Deček, ki se je kasneje priključil skupini, težje ubesedi, tudi deklica, ki se je zadnja pridružila, se raje umakne.

SKUPINA RIBA (4-5 LET)

1. KOMUNIKACIJA

a) Vzpostavljanje pozornosti (roka)

SEPTEMBER

Zaradi številčnosti in razpršene pozornosti imamo težave pri vzpostavljanju pozornosti ob dajanju navodil in napotkov. Odločili smo se za znak (dvignjena roka), ki sporoča otrokom, da je čas da prisluhnejo.

FEBRUAR

Čeprav smo bili pri uporabi dogovorjenega znaka dokaj nedosledni, so se otroci nanj privadili. Za umiritev potrebujejo kar nekaj časa, veliko je odvisno od števila prisotnih in dnevnega razpoloženja. Pozitivno je to, da se med seboj opozarjajo in pomagajo pri umiritvi in usmeritvi pozornosti.

MAJ

Otroci so se navadili na ta znak in ga večinoma hitro zaznajo. Umiritev je odvisna tudi od dnevnega razpoloženja.

b) Izražanje želja pri obrokih

SEPTEMBER

Ker je skupina relativno številčna, smo se odločili, da se morajo navaditi povedati kaj in koliko bodo jedli. Pri veliki večini smo opazili težave pri izražanju želja pri postrežbi obrokov. Poleg vzpostavitve rutine smo jih spodbujali tudi h glasnejšemu in bolj razločnemu govoru.

Dve deklici in trije dečki so se težko odločali kaj in koliko bi jedli, obenem pa govorili zelo tiho.

FEBRUAR

Večina se je na rutino zelo dobro privadila – da gredo po vrsti, povedo kaj in koliko želijo, da jim postrežemo.

MAJ

Večina je rutino zelo dobro sprejela. Nekateri pa so se zelo težko privadili na to. Večinoma so bili to tisti otroci, ki so imeli težave tudi pri drugih dejavnostih in razumevanju ostalih navodil.



2. SAMOSTOJNOST

a) Izbira zaposlitve ob prihodu v vrtec

SEPTEMBER

Opazili smo, da si veliko število otrok ni znalo samoiniciativno izbrati zaposlitve/igre ob prihodu v vrtec. Za cilj smo si zadali, da si ob prihodu samostojno izberejo zaposlitev in se dogovarjajo za igro z drugimi otroki.

FEBRUAR

Večina se je prilagodila in navadila na ta pristop – samostojno si izberejo zaposlitev. Izstopata dva dečka, ki imata težave pri vključevanje v igro drugih in s samoiniciativnostjo.

MAJ

Na to rutino so se privadili in si sami poiščejo zaposlitev. Izjemoma se dogaja, da jim moramo pomagati pri izbiri ali zaposlitev dodeliti.

b) Zlaganje odejic

SEPTEMBER

Večina otrok še ne zna zložiti odejice po počitku.

FEBRUAR

Večji del skupine se je navadil zložiti odejico. Težave imata dva dečka in ena deklica, zato jim pomagajo otroci, ki to že znajo.

MAJ

Otroci znajo zložiti odejico.

SKUPINA DELFIN (5-6 LET)

SKUPINA DELFINI (Zorica Krstič, Franka Cah Jakac)

	SAMOSTOJNOST/cilji/dejavnosti za doseg ciljev	KOMUNIKACIJA/cilji/dejavnosti za doseg ciljev
DELFINI	Cilj: - razvijanje fine motorike, - samostojna uporaba, stranišča.	Cilj: - odprava težav v komunikaciji, ki jih povzročajo preglasno govorjenje, skakanje v besedo,



	Dejavnosti: - preko vsakodnevne rutine, - zavezovanje vezalk, zapenjanje gumbov, zadrge, sponk (montessori pripomočki), - rezanje s škarjicami, - grafomotorične vaje.	kričanje, nezmožnost poslušanja drug drugega. Dejavnosti: - razvijanje spoštljive verbalne in neverbalne komunikacije preko socialnih iger, - obisk terapevtske psičke Lie.
--	---	---

SEPTEMBER

SAMOSTOJNOST

- Niso samostojni pri uporabi stranišča;
- težave pri držanju škarij in striženju;
- nekaj otrok ima težave pri pravilni drži pisala;
- težave z zapenjanjem zadrge, gumbov in zavezovanju vezalk.

KOMUNIKACIJA

- Težave pri smiselnem pripovedovanju v jutranjem krogu, nezmožnost poslušanja drug drugega, brez skakanja v besedo, prekinjanja s svojimi zgodbami;
- kratkotrajna motivacija pri dejavnostih, težave pri poslušanju in posledično razumevanju navodil, preglasno govorjenje (kričanje).

FEBRUAR

SAMOSTOJNOST

- Skoraj vsi so samostojni pri uporabi stranišča;
- zelo velik napredek pri striženju, vsi v skupini znajo pravilno držati škarje v roki;
- manj je težav z zapenjanjem zadrge, gumbov, še vedno večina otrok ne zna zavezati vezalke;
- s pomočjo grafomotoričnih vaj viden napredek pri drži pisala, izboljšanje pozornosti in spretnosti otrok, izboljšanje koordinacije oko-roka.

KOMUNIKACIJA

- Vsi otroci znajo smiselno in dovolj glasno pripovedovati dogodke iz preteklih dni;
- napredek je viden tudi pri poslušanju in slišanju, dejavnosti podaljšujemo, vključujemo elemente gibanja, lutko;



- s socialnimi igrami, z občasnim obiskom terapevtske psičke Lie napredek pri spoštljivi komunikaciji, zmoremo poslušati drug drugega, brez skakanja v besedo, prekinjanja, težave nastopijo občasno le pri nekaterih otrocih.

MAJ

SAMOSTOJNOST

- Vsi so samostojni pri uporabi stranišča;
- nihče v skupini nima težav s striženjem in izrezovanjem tudi majhnih predmetov, pri izrezovanju so natančni;
- nihče več nima težave z zapenjanjem zadrg, gumbov, manj kot polovica otrok si zna zavezovati vezalke;
- velik napredek pri reševanju grafomotoričnih vaj, tudi pri otrocih, ki so imeli težave.

KOMUNIKACIJA

- Naučili so se poslušati drug drugega, upoštevajo pravilo, da z dvigom roke dobijo besedo, dejavnosti so lahko daljše brez padca motivacije.

VII. POŠKODBE OTROK IN NALEZLJIVE BOLEZNI

Šolsko leto je potekalo v znamenju okužb s korona virusom ter z drugimi respiratornimi in prebavnimi obolenji. Velikokrat so bili otroci odsotni tudi zaradi karantene v družini.

Zabeležili smo šest prijav poškodb, od tega pet manjših poškodb – bušk in manjših odrgnin ob padcu na igrišču in v igralnici ter ena nezgoda, ko se je otrok polil s kosilom, pri tem je prišlo do manjših opeklin. Ob padcu je prišlo tudi do ene hujše poškodbe roke.

Ob vseh poškodbah smo hitro odreagirali in nudili ustrezno prvo pomoč ter obvestili starše.

VIII. POPRAVILA IN VZDRŽEVANJE

Popravl v tem šolskem letu ni bilo, spremljalo se je obstoječe stanje.

IX. NABAVA OSNOVNIH SREDSTEV IN DROBNEGA INVENTARJA

- Didaktična oprema in pripomočki za telovadnico, igralnice ter glasbeni in didaktični kabinet.



X. VSEBINE IN OBSEG VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Občina Ankaran

Gledališče Koper

Knjižnica Ankaran

Zdravstveni dom Koper

Policijska postaja Koper

Pedagoška fakulteta Koper

Ljudska univerza Koper

Srednja šola Izola

Športno društvo Ankaranček

Prostovoljno gasilsko društvo Hrvatini

ZUNANJI IZVAJALCI

Obiskali so nas prostovoljni gasilci iz PDG Hrvatini in nam predstavili svoje delo in razkazali vozilo.

Medicinske sestre ZD Koper so izvedle delavnice zobozdravstvene preventive ter seznatile otroke z delom medicinske sestre in izvedbe sistematskega pregleda.

Športno društvo Ankaranček je organiziralo pohod z baklami in srečanje z dedkom Mrazom v Adriji Ankaran.

Duo Pingo nam je ob zaključku šolskega leta in delovanja otroškega zbora Pingo pripravil otroški žur.

XI. STROKOVNO DELO

Izvedli smo tri vzgojiteljske zборе, tri strokovne aktive ter organizacijske sestanke.



SVETOVALNO DELO IN OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI, svetovalna delavka Mateja Rejc

Svetovalno delo je kot posebna oblika pomoči otrokom v vrtcu. Vključuje se v reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v vrtcu. Na takšen način pomaga vsem udeležencem v vrtcu ter z njimi sodeluje na področjih vsakdanjega življenja in dela v vrtcu (igre in poučevanje v vrtcu, kulture, reda, klime, vzgoje, sprejema otrok v vrtec in njihovega prehoda v šolo, itd.).

Svetovalni delavka v vrtcu je Mateja Rejc.

Svetovalna delavka je bila tedensko prisotna v vrtcu, in sicer vsak četrtek dopoldan, z izjemo meseca maja in delno junija.

Otrokom, katerim multidisciplinarni tim Razvojne ambulante, na podlagi Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, v svojem mnenju izda priporočilo o izvajanju strokovne pomoči, vrtec zagotovi izvajanje strokovne pomoči. V našem vrtcu imamo tako dva otroke, ki sta po priporočilu Razvojne ambulante, potrebovala strokovno pomoč. Na osnovi sestavljenega individualiziranega programa je delo zajemalo različne aktivnosti za premagovanje otrokovih primanjkljajev oziroma ovir. Dodatno strokovno pomoč je v vrtcu izvajal pedagog Nejc Opara.

Z otrokom, ki potrebuje dodatno strokovno pomoč, se niso ukvarjali le izvajalci dodatne strokovne pomoči, temveč tudi starši, vzgojiteljica, pomočnica vzgojiteljice, svetovalna služba ter pomočnica za vrtec. Zato je bilo v letošnjem šolskem letu zelo pomembno, da smo strokovna skupina in starši med seboj sodelovali, si pomagali, izmenjevali mnenja ter načrtovali, izvajali in evalvirali delo z otrokom.

Svetovalna služba v vrtcu nudi pomoč in svetovanje vsem vključujočim, tj. otrokom, strokovnim delavcem vrtca, vodstvu in staršem, da bi bili vsi uspešni in zadovoljni pri uresničevanju zastavljenih ciljev vzgoje in izobraževanja. Delo svetovalne službe je namenjeno vsem otrokom v vrtcu, katerim je nudena ustrezna podpora in pomoč. Svetovalna delavka je obiskovala skupine, oziroma včasih in po potrebi je individualno delala z otrokom tudi izven igralnice. Individualni pogovor ter pomoč in svetovanje, s soglasjem staršev, je bilo nudeno predšolskemu otroku, za katerega je bil podan tudi predlog za odlog všolanja. Tekom šolskega leta je svetovalna delavka večkrat sodelovala s strokovnimi delavci vrtca ter jim nudila pomoč, svetovanje in posvetovanje, ob konkretno izpostavljenih problemih, dilemah, vprašanjih, itd.



V tem šolskem letu je svetovalna služba obravnavala tri vloge za odlog všolanja otroka v 1. razred. V sklopu tega so bile s strani ravnateljice imenovane strokovne skupine, ki jo je vodila pri postopku odloga všolanja.

Po potrebi in seveda v soglasju s starši, je sodelovala tudi z drugimi strokovnimi delavci iz zunanjih ustanov.

XII. PREGLED DELA ORGANOV ZAVODA

SVET ZAVODA

V svetu zavoda imamo 2 predstavnici – Valentino Šukljan in Zorico Krstič.

Svet zavoda se je sestel na sedmih rednih sejah ter treh dopisnih.

SVET STARŠEV

V vrtcu je izbranih 7 predstavnikov sveta staršev, ki so se udeležili štirih rednih sej.

XIII. SODELOVANJE S STARŠI

Vzgojitelji so izvajali pogovorne ure in po potrebi tudi individualne razgovore, tako preko aplikacije Zoom, kakor tudi telefonsko in v živo.

Roditeljski sestanek so izpeljali na začetku šolskega leta, evalvacijski roditeljski sestanek pa v mesecu juniju.

Zaradi ukrepov, ki so nam preprečevali večja druženja, smo bili na tem področju prikrajšani. Izvedli smo le zaključke po skupinah ter skupno prireditev Pingo žur v juniju.

pomočnica ravnateljice za vrtec

Kristina Twrdy

Ankaran, 6. 9. 2022