



Obvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2026/27



Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Izbirni predmeti so eden izmed načinov prilagajanja predmetnika individualnim potrebam in željam učencev tretjega triletja (od 7. do 9. razreda) osnovne šole. Pred vami je brošura z osnovnimi informacijami glede izbirnih predmetov in kratkimi predstavitvami izbirnih predmetov, ki vam jih ponujamo v naslednjem šolskem letu.

Izbirni predmeti so razdeljeni na dva sklopa: **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični**.

Glede na njihovo trajanje so izbirni predmeti lahko:

- **triletni** (učenec mora z učenjem začeti na I. stopnji, lahko jih zapusti po enem ali dveh letih),
- **triletni, ki so lahko tudi krajši** (učenec lahko z učenjem začne v kateremkoli razredu, lahko ga obiskuje tudi samo eno leto),
- **enoletni vezani na razred** (učenec jih lahko izbere samo v določenem razredu) in
- **enoletni, ki jih učenec lahko izbere enkrat v kateremkoli razredu** (lahko ga obiskuje le enkrat v treh letih).

Učenci morate v 7., 8., in 9. razredu iz **kateregakoli sklopa obvezno izbrati dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**. Ker je večini izbirnih predmetov namenjena 1 ura tedensko, morate torej izbrati 2 izbirna predmeta. Izjema so tuji jeziki, ki sta jim namenjeni dve uri tedensko, zato učenci lahko izberete le en izbirni predmet. S **soglasjem staršev** pa se učenci lahko določite tudi za **3 ure** pouka izbirnih predmetov tedensko.

Učenci, ki obiskujete **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, ste lahko **delno ali v celoti oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Za to morate starši šoli po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo posredovati **pisno vlogo**, kjer navedete željo, da je učenec delno (1 uro tedensko) ali v celoti (2 uri tedensko) oproščen pouka izbirnih predmetov.

Brošura obveznih izbirnih predmetov je objavljena na spletni strani šole. Izbor izbirnih predmetov bo potekal **preko e asistenta**. Starši boste prejeli obvestilo o vklopu izbire izbirnih predmetov.

Upamo, da vam bo ta brošura olajšala izbor, lahko pa se po pomoč ali nasvet obrnete tudi na razrednika ali šolsko svetovalno službo.

Ankaran, 23. 3. 2026

Željka Adamčič
Ravnateljica OŠV Ankaran



KAZALO

KAZALO	3
Filmska vzgoja I, II, III.....	5
Filozofija za otroke: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi	6
Francoščina I.....	7
Izbrani šport – odbojka	8
Likovno snovanje I, II, III.....	9
Literarni klub	10
Okoljska vzgoja I, II, III	11
Poskusi v kemiji	12
Poskusi v kemiji	13
Retorika.....	14
Sodobna priprava hrane	15
Šolsko novinarstvo.....	16
Šport za sprostitev	17
Šport za zdravje	18
Turistična vzgoja.....	19
Urejanje besedil.....	20
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	21
Verstva in etika.....	22
Kemija v okolju	23
Rastline in človek.....	24
Življenje človeka na Zemlji	25
Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.....	26
Vzgoja za medije – tisk.....	27
Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja	29



DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE	NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE
7. razred	
- Filmska vzgoja I: kaj je film - Filozofija za otroke: kritično mišljenje - Francoščina I - Likovno snovanje I - Literarni klub - Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja - Verstva in etika I - Turistična vzgoja - Šolsko novinarstvo	- Okoljska vzgoja I - Šport za zdravje - Urejanje besedil - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Rastline in človek
8. razred	
- Filmska vzgoja II: filmski žanri - Filozofija za otroke: etična raziskovanja - Likovno snovanje II - Literarni klub - Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja - Verstva in etika II - Turistična vzgoja - Vzgoja za medije – tisk	- Sodobna priprava hrane - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Izbrani šport – odbojka - Življenje človeka na Zemlji - Poskusi v kemiji - Kemija v okolju - Okoljska vzgoja II - Rastline in človek
9. razred	
- Filmska vzgoja III: umetnost in družba - Filozofija za otroke: jaz in drugi - Likovno snovanje III - Literarni klub - Retorika - Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja - Verstva in etika III - Turistična vzgoja - Vzgoja za medije – tisk	- Okoljska vzgoja III - Poskusi v kemiji - Kemija v okolju - Rastline in človek - Šport za sprostitev - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja



Filmska vzgoja I, II, II

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Vasja Nanut

FV I: Zajema ogled filmov (igranih in animiranih), učenci se spoznajo z osnovami filmskega ustvarjanja in njegovimi žanri ter ustvarijo animirani film.

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko, ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca in v vlogi filmskega ustvarjalca. Tako lahko pri skupinskem delu nastane animacija, dolga 3–10 sekund.

FV II: Zajema ogled filmov, seznaništev s filmskimi žanri in zgodovino filma. Učenci se preizkusijo v ustvarjanju kratkega igranega filma.

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko, ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca in v vlogi filmskega ustvarjalca. Pri igrani miniaturni učenci izvedejo le kratek skeč oziroma posnamejo le en prizor, ki kaže lastnosti izbranega žanra. Dolžina igrane miniaturne je lahko od 1 do 4 minute. Pri tem gre predvsem za filmske poizkuse igrane miniaturne in ne celostne izdelave filma.

FV III: Modul 32 ur je razdeljen na ogled filmov, obravnavo filma kot odraza družbe in učenci se poizkusijo v snemanju kratkega dokumentarnega filma.

Temeljni namen predmeta je, da se učenci seznanijo z osnovami filmske umetnosti, zvrstno, žanrsko in tehnološko, ter da se preskusijo v dveh vlogah: v vlogi aktivnega filmskega gledalca in v vlogi filmskega ustvarjalca. Dolžina dokumentarne miniaturne je od 1 do 4 minute. Tu gre predvsem za filmske poizkuse dokumentarne miniaturne in ne celostne izdelave dokumentarnega filma.

Cilji:

Filmska vzgoja je nov izbirni predmet primeren za vse, ki imajo radi širše področje filma.

Pri tem predmetu bomo:

- gledali filme in se o njih pogovarjali,
- analizirali prizore, ki so v filmih dobro posneti,
- spoznavali različne vloge pri nastajanju filma,
- sami snemali različne prizore,
- sami ustvarjali kratke filme.

V prvem letu po poudarek na animiranem filmu, kasneje pa še na dokumentarnem in igranem filmu.

Spoznali boste marsikaj o različnih filmskih žanrih in sami okusili vse procese pri ustvarjanju filma ter oblikovali oziroma sooblikovali lastno filmsko produkcijo. Oprema ni problem – imamo vse, da lahko izdelamo dobre filme.

Akcija!





Filozofija za otroke:

Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.-9.	Miha Franca

Predmet je trileten, a lahko po enem ali dveh letih »izstopiš«. Z učenjem lahko začneš tudi v 8. ali 9. razredu, predhodno znanje ni potrebno. Pri učnih urah sedimo v krogu in se s sošolci in učiteljem pogovarjamo o prijateljstvu, ljubezni, sreči, odnosih, željah, vidikih sveta ... ter si izmenjujemo naše misli in stališča.

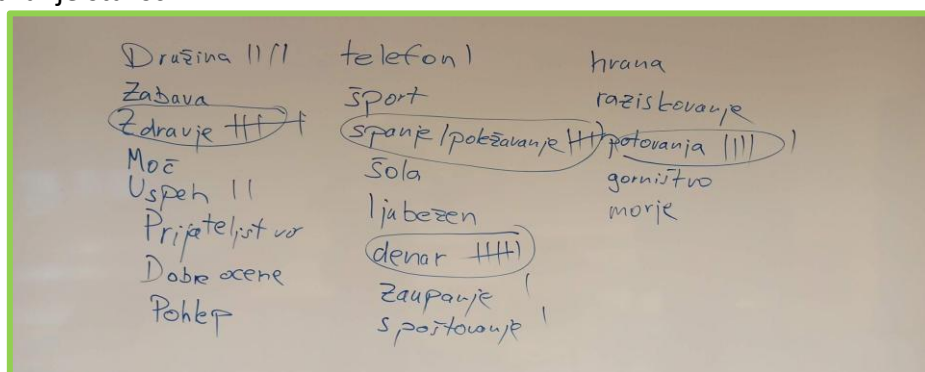
Učenci lahko tudi predlagate temo učne ure.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima spoznavanje samega sebe in sveta, v katerem živijo. Obiskujejo ga lahko vsi učenci, ki so radovedni, ustvarjalni, ne nujno komunikativni in radi razmišljajo ter krepijo samospoštovanje in strpnost.

Primeri vprašanj, s katerim se srečujemo: "Ali morajo fantje vedno plačati na prvem zmenku?". "Zakaj nam učitelji ne dovolijo telefonov?". "Ali je kraja upravičena, če s tem rešimo življenje?".

Cilji:

- kritično mišljenje,
- spoznavanje samega sebe in drugih,
- strpnost,
- argumentiranje stališč.





Francoščina I

Št. ur	Razred	Poučuje
70	7.	Liliane Strmčnik

Pridruži se nam k francoščini kot izbirni predmet, kjer se bomo naučili osnov v tem čudovitem jeziku.

Skozi igro se učimo predstaviti se in predstaviti svojo družino, kakšnega idola, naučimo se tudi povedati, kaj nam je všeč in kaj ne, govoriti o vsakodnevnih opravilih in še mnogo drugih stvari. S pesmijo se naučimo o številih in dnevih v tednu, občasno si ogledamo tudi kakšen francoski film ali risanko (seveda s podnapisi). Srečali se bomo tudi s francoskimi stripovskimi liki, kot sta to Asteriks in Obeliks. Obenem pa bomo spoznavali tudi Francijo in ostale frankofonske države.

Pridi, zabavno bo.





Izbrani šport – odbojka

Št. ur	Razred	Poučuje
35	8.	Romina Umer

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznajo pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu. Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki jih ta igra zanima in veseli.

Cilji:

- razvijajo funkcionalne in gibalne sposobnosti,
- izpopolnjujejo znanje osnovnih tehničnih elementov (spodnji odboj, zgornji odboj, spodnji servis, zgornji servis, napadalni udarec, blok,
- učijo se zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (igralni sistem 6:0, 5:1),
- spoznajo se s pravili igre in sodniškimi znaki,
- nekatere motorične sposobnosti, ki so pomembne za odbojko,
- hitrost, eksplozivna moč in koordinacijo,
- hitrost izbirne reakcije in z njo povezane hitrosti predvidevanja,
- natančnost podaj naprej, vzdolž mreže in globlje v polje,
- orientacijo v polje in ob mreži,
- situacijsko mišljenje,
- odnosi do odbojke in njenih pravil, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov,
- želja po igranju, napredovanju in sodelovanju,
- odločnost, borbenost in vztrajnost.



Likovno snovanje I, II, III

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Vasja Nanut

Likovno snovanje je triletni predmet in vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva, grafike, grafičnega oblikovanja ter modnega oblikovanja.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjajo, jim ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidijo sprostitev, jih to razveseljuje in bogati.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.



Literarni klub

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Anja Kolar

Predmet je enoletni in zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Učenci sodelujejo pri izbiri knjig za branje. Učencem se omogoči objava njihovih izdelkov v šolskih revijah, na spletu ...

Predmet se ciljno povezuje tudi s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter književnost za odrasle (po presoji); pridobivalo znanje o novih literarnovednih pojmih.

Cilji, ki jim bomo sledili pri tem predmetu, so naslednji:

- razvijanje pozitivnega odnosa do književnosti,
- spoznavanje drugih kultur,
- vrednotenje in primerjanje besedil,
- razlikovanje med umetniško in trivialno književnostjo,
- ustvarjalno odzivanje na prebrano,
- pogovor o prebranem, predstavitev in utemeljitev stališča,
- dnevnik branja,
- ustvarjanje doživljajskih in domišljajskih besedil.





Okoljska vzgoja I, II, III

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.– 9.	Jana Štok

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, v katerih so učenci 7., 8. in 9. razreda osnovne šole. Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Pri predmetu ne gre za pridobivanje novih znanj ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Predmet zajema osem vsebinskih sklopov: Voda, Zrak, Energija, Tla, Biotska raznovrstnost, Okolje kot povezan sistem, Okolje včeraj, danes, jutri ter Okolje in način življenja. Izbrali bomo probleme iz dveh sklopov in ju podrobneje obravnavali.

Osrednjega pomena bo ustvarjanje okoljsko pomembnih izkušenj v lastnem okolju in skupinsko (sodelovalno) učenje.





Poskusi v kemiji

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Danijela Ogrin

Je to, kar si o kemiji izvedel pri naravoslovju in kemiji vzpodbudilo tvojo radovednost in bi rad poglobil svoje znanje?

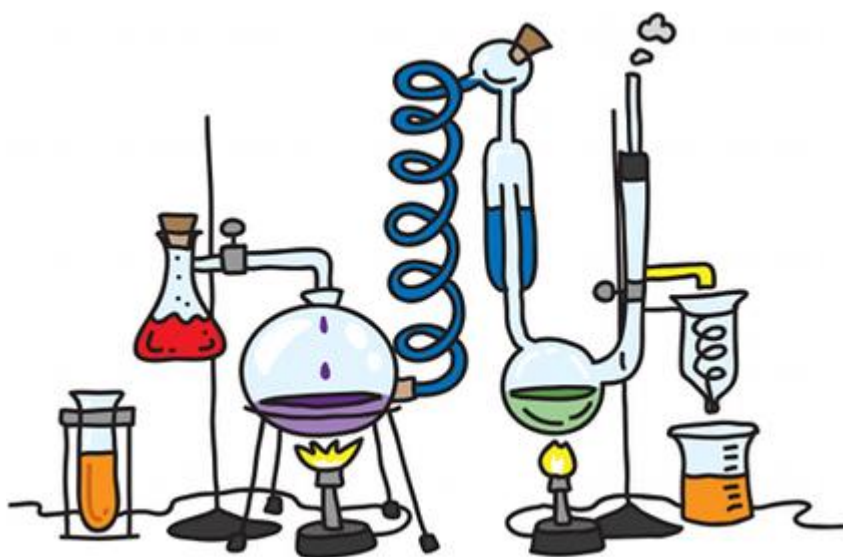
Pri predmetu Poskusi v kemiji boš spoznaval nevarne lastnosti snovi in pravilno rokovanje z njimi. Samostojno ali v manjših skupinah boš izvedel kemijske poskuse, spoznal različne tehnike in metode.

S sošolci boš poskusil pripraviti tudi poskus, posnetek poskusa in prijavo za sodelovanje na tekmovanju Kemijski poskusi za osnovnošolce.

Cilji predmeta:

Pri izbirnem predmetu boš:

- utrdil in poglobil znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijal spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanil z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se uril v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojil postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem;
- spoznal nekatere znane kemike in njihov prispevek k razvoju kemije.





Poskusi v kemiji

Št. ur	Razred	Poučuje
35	8.	Danijela Ogrin

Je to, kar si o kemiji izvedel pri naravoslovju vzpodbudilo tvojo radovednost in bi rad poglobil svoje znanje?

Pri predmetu Poskusi v kemiji boš spoznaval nevarne lastnosti snovi in pravilno rokovanje z njimi. Samostojno ali v manjših skupinah boš izvedel kemijske poskuse, spoznal različne tehnike in metode.

S sošolci boš poskusil pripraviti tudi poskus, posnetek poskusa in prijavo za sodelovanje na tekmovanju Kemijski poskusi za osnovnošolce.

Cilji predmeta:

Pri izbirnem predmetu boš:

- utrdil in poglobil znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijal spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanil z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se uril v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojil postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem spoznal nekatere znane kemike in njihov prispevek k razvoju kemije.





Retorika

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Anja Rudolf

Učenci se bodo naučili predvsem samostojnega, koherentnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč ter suverenega nastopa pri drugih predmetih.

Predmet predstavlja pomembno čezpredmetno učno vsebino - učenci bodo lažje in hitreje usvajali, reflektirali in izkazovali znanje pri vseh družboslovnih, humanističnih, naravoslovnih in matematičnih predmetih.

Učenci bodo pri predmetu spoznali:

- kaj sploh je retorika, zakaj je pomembna,
- kako je retoriko mogoče uporabiti v vsakdanjem življenju,
- pet temeljnih postopkov za pripravo prepričljivega govora,
- pripravo govornega nastopa,
- kako razvijamo in krepimo spretnosti nastopanja,
- sestavne dele govora,
- slogovna načela
- ...

Učenci bodo tvorili primere lastnih argumentacij, večkrat govorno nastopali, se vrednotili po kriterijih veljavne argumentacije.





Sodobna priprava hrane

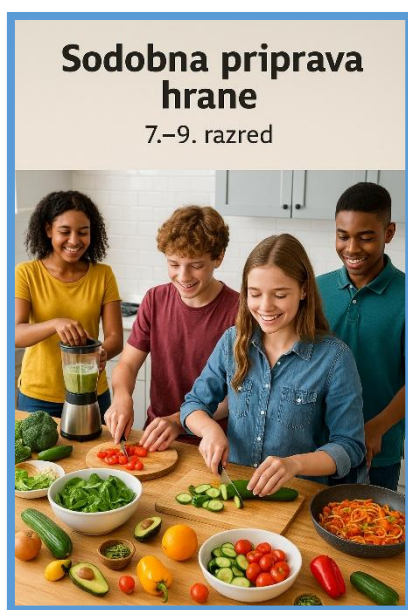
Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	8.	Sara Osko

Če te zanima priprava hrane, zdrava prehrana in delo v kuhinji, je ta predmet kot nalašč zate. Predmet je namenjen učencem, ki želijo izvedeti, kako sestaviti uravnotežene obroke, se naučiti kulinaričnih veščin in spoznati pomen hranilnih snovi v naši prehrani.

Skozi praktično delo boš spoznal sestavine, naučil se boš različnih načinov priprave jedi, ter spoznal, kako je pomembno, da se v kuhinji držimo higienskih in varnostnih pravil. Poleg tega boš razvijal odgovoren odnos do hrane, saj bomo skupaj odkrivali, kako pripraviti okusne in zdrave obroke, ki bodo zadovoljili tako tvoje telo kot tvoje brbončice.

Pouk poteka v blok urah, ne boš učil ne le o prehrani, temveč tudi razvijal ročne spretnosti, sodelovanje, ustvarjalnost in samostojnost.

Predmet je odlična izbira za vse, ki radi kuhajo ali si želijo pridobiti koristno življenjsko znanje o hrani, prehrani in kuhanju. Če imaš rad ustvarjanje novih receptov, pa boš imel priložnost razviti tudi svojo kreativnost.





Šolsko novinarstvo

Št. ur	Razred	Poučuje
35	7.	Jasmina Turk

Javne informacije vplivajo na odzive družbe, zato je pomembno, na kakšen način so podane. Učenci se pri tako pri predmetu po eni strani oblikujejo v kritične naslovnike, po drugi pa v odgovorne mlade novinarje.

Šolsko novinarstvo nadgrajuje predmet slovenščina in združuje vsa štiri njegova področja: poslušanje, branje, govorjenje in pisanje.

Zainteresirani naj s seboj prinesejo veliko mero domišljije, ideje, ustvarjalnost, veselje do pisanja, željo po raziskovanju ...

Cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo zmožnost pisanja in govornega nastopanja, se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govornice in se pri tem zavedajo različnih okoliščin za rabo,
- se zavedajo, da je slovenski jezik državni jezik v Republiki Sloveniji in si oblikujejo narodno in državljansko zavest;
- sestavijo uredniški odbor,
- spremljajo lokalne dogodke, ustvarjajo prispevke za občinsko glasilo,
- posnamejo šolsko radijsko oddajo,
- dokumentirajo različne dejavnosti,
- vodijo šolske in občinske prireditve,
- se učijo osnov računalniškega oblikovanja besedil,
- obiščejo bližnjo radijsko ali televizijsko postajo,
- se učijo s poklicnim novinarjem,
- se s pisanjem odzivajo na različne natečaje,
- priredijo fotografski natečaj,
- spoznajo različne oblike novinarskega sporočanja: vest, poročilo, komentar, intervju, reportažo, kolumno, uvodnik ...,
- zbirajo in razčlenjujejo izrezke različnih novinarskih zvrsti,
- s pomočjo publicističnih besedil spoznajo tipične besedne zveze, frazeologijo,
- raziskujejo področje slovstvene folklorne in dialektologije (snemajo in zapisujejo narečna besedila),
- napredujejo tako na področju slovstva in pravopisa kot tudi vsebine.



Cilji bodo izbrani glede na lastne pobude in interese učencev ter aktualno dogajanje.

Delo, ki bo organizirano projektno in v skupinah, bo potekalo v šoli in na terenu.

Potrebščine: zvezek, USB-ključek in telefon za delo na terenu.

Če si radoveden, zgovoren, prodoren, ustvarjalen in te zanima, kaj se dogaja okoli tebe, potem postani del naše šolske ekipe novinarjev.



Šport za sprostitev

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Peter Mićović/Romina Umer

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Učenci se bodo seznanili z raznovrstnimi vsebinami kot nadgradnjo športnega programa. Podrobno bodo spoznali igre z žogo, se seznanili s teoretičnimi in taktičnimi elementi iger. Program predmeta je namenjen tudi vsebinam, s katerimi lahko vplivamo na sprostitev in dobro počutje, kamor sodi tudi splošna kondicijska priprava, badminton, ogled športnih prireditev. Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali različna športna znanja, seznanjali se bodo s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, se sproščali in si oblikovali pozitivno samopodobo. Program vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, pohodništvo) ter dodatne športno-gibalne vsebine.

Cilji:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost)
- in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- zoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.





Šport za zdravje

Št. ur	Razred	Poučuje
35	7.	Peter Mićović/Romina Umer

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto. Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, športne igre, plavanje, analiza športno-vzgojnega kartona). Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Cilji:

- **TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:**
 - razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
 - z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
 - skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivost in koordinacije gibanja,
 - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.
- **USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE RAZLIČNIH ŠPORTNIH ZNANJ:**
 - usvajati in spopolnjevati različna športna znanja, predvsem tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, plavanje, drsanje ...),
 - nadgraditi osnovna športna tehnična in taktična znanja.
- **SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI:**
 - spoznati pomen zdrave prehrane in primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
 - spoznati pomen redne gibalne aktivnosti za dobro počutje in razumeti odzivanje organizma na napor (merjenje srčnega utripa ...),
 - spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost ...).
- **PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD:**
 - doživljati sprostitevni vpliv športne vadbe,
 - spoštovati pravila športnega obnašanja,
 - spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
 - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
 - spodbujati kolegalnost ter medgeneracijsko in med vrstniško učenje.



Turistična vzgoja

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.-9.	Petra Horvat Rajnović

Namen enoletnega predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi pozitiven odnos do turizma in turistov. Povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Spoznali bomo razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji.

Cilji:

Učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav. Spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju.

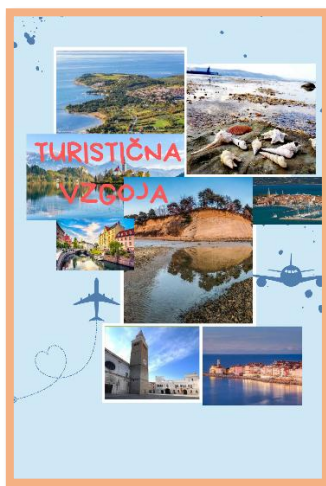
Učenci se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega.

Spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih.

Spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu.

Spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu.

Razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.





Urejanje besedil

Št. ur	Razred	Poučuje
35	7.	Matija Tratnik

Urejanje besedil je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Izvaja se v računalniški učilnici enkrat na teden.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira možnost pridobitve temeljnih znanj računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri predmetu urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Vendar je priporočljivo, da lahko predmeta izberejo le učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

- Pri predmetu urejanje besedil učenci spoznajo razvoj računalniške tehnologije.
- Naučijo se izbrati ustrezen računalniški program, ga zagnati ter v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz.
- Naučijo se uporabljati elektronsko pošto in razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščite podatkov).
- Urijo se v uporabi grafičnega okolja MS Windows, podrobneje spoznavajo urejevalnike besedila MS Word, MS Excel in MS PowerPoint (MS Office).
- Spoznajo, kako v računalnik vnesejo besedilo, slike in tabele ter jih uredijo in jih pripravijo za tiskanje. Naučijo se pravilnega številčenja odstavkov in strani, oblikovanja naslovov, odstavkov, strani, ozadja.



Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.-9.	Miha Franca

Spoznavanje sistema zaščite in reševanja v Sloveniji. Srečevanje s pripadniki različnih enot za pomoč in reševanje. Obisk gasilskega doma, vojašnice, centra za obveščanje...Praktično preizkušanje različnih pristopov pri reševanju in odzivanju na nesreče. To in še več za učence od 7. do 9. razreda, program je enoletni.

Cilji:

- pridobitev znanj o različnih naravnih in drugih nesrečah, njihovem vzroku in posledicah,
- pridobitev znanj o različnih reševalnih službah in njihovem organiziranju,
- pridobitev spretnosti in veščin za ukrepanje ob nesrečah v ožjem in širšem okolju,
- krepitev vrednot solidarnosti, empatije, altruizma in prostovoljstva.





Verstva in etika

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Sara Počkaj

Pri predmetu se razširi znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo učenci pri zgodovini, geografiji in državljanski vzgoji. Učenci se seznani, kako se določena verstva soočajo z različnimi vprašanji o smislu življenja in smrti. Spoznajo, kako so verske tradicije pomagale oblikovati različne kulture (in obratno).

Predmet je predstavljen nevtrarno. Namenjen je spoznavanju različnih svetovnih nazorov in je primeren za vse učence, ne glede na (ne)vero.

Tematike:

- Krščanstvo: katolicizem, pravoslavlstvo, protestantizem
- Islam
- Judovstvo
- Budizem
- Hinduizem
- Nova religiozna gibanja, magija in okultizem

Predstavitev problematike:

Vsake dva meseca bomo v razredu izvedli predstavitev posebne tematike, ki se ji v današnjih dneh namenja veliko pozornosti.

- Verstva in splav
- Verstva in homoseksualnost
- Verstva: zakon, družina in spolnost
- Mormonizem in ameriške mega-cerkve

Ocenjevanje:

- priprava kratke predstavitve o biblijskih zgodbah,
- priprava kratke predstavitve o hindujskih božanstvih,
- ogled treh filmov in oddaja pisnega sestavka, v katerem učenec predstavi svoje mnenj o filmu ter tematiki,
- sodelovanje pri pouku.





Kemija v okolju

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	8. in 9. razred	Danijela Ogrin

Ali si vedel/-a, da voda, ki priteče iz tvoje pipe, lahko potuje skozi reke, podtalnico ali celo morje? In da v njej pogosto najdemo tudi drobne delce plastike, ki jih s prostim očesom sploh ne vidimo?

Pri izbirnem predmetu Kemija v okolju bomo raziskovali, kakšna je voda v rekah, jezerih, podzemlju in morju ter kako človek vpliva na njeno kakovost. Učili se bomo kot pravi mladi znanstveniki – z opazovanjem, vzorčenjem, merjenjem in analizo podatkov. Veliko pozornost bomo posvetili raziskovanju prisotnosti mikroplastike v vodah.

Kaj je mikroplastika?

To so zelo majhni delci plastike (manjši od 5 mm), ki nastajajo z razpadanjem plastike ali pa so že izdelani kot mikrozrnca. Najdemo jih v rekah, morjih in celo v pitni vodi.

Kaj bomo spoznali?

- kroženje vode v naravi in pomen vode za življenje
- fizikalne in kemijske lastnosti vode
- onesnaževanje voda (hranila, težke kovine, plastika)
- razlike med pitno, odpadno in morskovo vodo
- pomen čistilnih naprav in varovanja vodnih virov

Kako bomo delali?

- terensko delo in vzorčenje vode
- preproste kemijske analize
- laboratorijsko delo
- sodelovanje v raziskovalnih in okoljskih projektih
- razprave in iskanje rešitev za bolj čisto prihodnost

Cilj predmeta je, da razumeš povezavo med kemijo, naravo in vsakdanjim življenjem ter postaneš odgovoren varuh okolja.

Kemija ni le učbenik – je raziskovanje sveta okoli nas.

Postani del ekipe, ki skrbi za čiste vode prihodnosti!





Rastline in človek

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7., 8. in 9.	Jana Štok

Te zanimajo rastline in njihova vloga v našem življenju? Pridruži se izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK, kjer boš poglobil in razširil svoje znanje o rastlinah.

Rastline spremljajo človeka že od njegovega nastanka, saj so mu od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite, udobja, itd.

Pri predmetu boš:

- spoznal raznolikost rastlinskega sveta,
- razumel delovanje rastlin,
- spoznal pomen rastlin za človeka,
- razvil pozitiven in odgovoren odnos do narave.

Delo pri pouku bo raznoliko:

- projektno, praktično, terensko delo ter delo z literaturo,
- vzgojili bomo svoje okrasne rastline, začimbe, zelišča in zelenjavo,
- spoznavali bomo zdravilne rastline in njihovo uporabo,
- spoznali bomo različne poklice, ki so povezani z rastlinami.





Življenje človeka na Zemlji

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	8. razred	Sara Počkaj

Opis:

Pri izbirnem predmetu učenci spoznavajo življenje ljudi v različnih delih sveta. Raziskujejo razlike v načinu življenja, gospodarstvu, kulturi in poselitvi. Posebno pozornost namenjajo vplivu naravnih razmer na življenje ljudi ter problemom sodobnega sveta, kot so razvoj, revščina, migracije in trajnostni razvoj. Učenci analizirajo primere iz različnih celin, uporabljajo zemljevide, statistične podatke in druge geografske vire.

Cilji:

- spoznati razlike v življenju ljudi v različnih delih sveta,
- razumeti vpliv naravnih razmer na poselitev in dejavnosti ljudi,
- razvijati sposobnost branja in uporabe zemljevidov ter drugih geografskih virov,
- analizirati sodobne globalne probleme (revščina, migracije, razvoj),
- razvijati razumevanje medkulturnih razlik in strpnost,
- razvijati kritično razmišljanje o odnosu med človekom in okoljem.





Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	9. razred	Sara Počkaj

Opis: Pri izbirnem predmetu učenci raziskujejo domači kraj in njegovo okolico. Spoznavali bodo naravne in družbene značilnosti prostora, življenje ljudi ter pomen varovanja okolja. Poudarek bo na terenskem delu, opazovanju, zbiranju podatkov in projektnem raziskovanju. Predmet nadgrajuje znanje geografije iz rednega pouka. Program je enoletni.

Cilji:

- poglobiti znanje o domačem kraju in Sloveniji,
- spoznati vpliv človeka na okolje in pomen trajnostnega razvoja,
- razvijati raziskovalne in terenske spretnosti,
- uporabljati zemljevide, podatke in različne vire informacij,
- razvijati sodelovanje in samostojno delo,
- krepiti odnos do domačega okolja.

Slike/zanimivosti





Vzgoja za medije – tisk

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	8., 9.	Jasmina Turk

Javne informacije vplivajo na odzive družbe, zato je pomembno, na kakšen način so podane. Učenci se pri predmetu VZM – TISK po eni strani oblikujejo v kritične naslovnike, po drugi pa v odgovorne mlade novinarje. Učenci spoznajo skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja.

Vzgoja za medije – tisk nadgrajuje predmet slovenščina in združuje vsa štiri njegova področja: poslušanje, branje, govorjenje in pisanje. Enoletni predmet je namenjen učencem, ki so že obiskovali IP Šolsko novinarstvo ali bi se v 8. oz. 9. razredu želeli poglobiti v to področje prvič.

Cilji predmeta

Učenci pri urah predmeta kritično analizirajo, ocenjujejo in izdelujejo raznovrstne medijske oblike. Med urami analizirajo lastne navade spremljanja medijev, odpravljajo morebitno medijsko zasvojenost in se naučijo ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila.

Predmet poudarja, da je pomembno biti aktivni državljani, ne le pasivni potrošniki. Učenci urijo komunikacijske veščine, sposobnost ločevanja realnosti in fikcije, sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja, sposobnost sprejemanja različnih mnenj. Spoznajo delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila).

Spoznajo, da mediji:

1. konstruirajo realnost,
2. delujejo po lastnih kodah, pravilih in oblikah,
3. posredujejo ideološka in vrednostna sporočila,
4. delujejo pretežno po tržnih načelih,
5. posredujejo sporočila občinstvu, ki jih subjektivno interpretira.

V praksi spoznajo, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih.

Ob tem učenci razvijajo zmožnost pisanja in govornega nastopanja. Zavedajo se, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine. Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej interesne govorice in se pri tem zavedajo različnih okoliščin za rabo. Zavedajo se, da je slovenski jezik državni jezik v Republiki Sloveniji in si oblikujejo narodno in državljansko zavest. Pri ustvarjanju napredujejo na področju slovnice in pravopisa.

Poudarek je na pridobivanju izkušenj (tvorjenje besedil), raziskovalnem in tiskem delu.



Cilji bodo izbrani glede na lastne pobude in interese učencev ter aktualno dogajanje. Delo, ki bo organizirano projektno in v skupinah, bo potekalo v šoli in na terenu. Potrebovali boste zvezek, pisalo, USB-ključek in telefon za delo na terenu.

Učenci bodo pridobili po eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Če si radoveden, zgovoren, prodoren, ustvarjalen in bi raziskoval, kaj se dogaja v tvoji okolici, potem postani del naše šolske ekipe novinarjev.



Vezenje - osnovni vbodi in tehnike vezenja

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7., 8., 9.	Jasmina Turk

Vezenje je izbirni predmet, pri katerem se prepletata razvijanje ročnih spretnosti in skrb za ohranjanje kulturne dediščine.

Znanje vezenja krepi spretnost fine motorike, ki dobro prispeva tudi k pravilni drži telesa in pisala, ne nazadnje učenec razvije lepo pisavo in estetiko za oblikovanje zapisov v zvezek.

Cilji predmeta

Učenci:

- spoznajo, kaj je vezenina in njen zgodovinski razvoj v Evropi in na Slovenskem in vezenje danes;
- spoznajo orodje in pribor za vezenje ter pripravo na praktično delo (vrste vezenin, motive, vzorce ter materiale;
- spoznajo različne tehnike vbodov (stebelni, širok stebelni, prednji, ploščati, enostavni zančni in križni vbod (glede na zmožnosti učencev še več);
- se navajajo na samostojno delo (izdelava več različnih izdelkov);
- pri pregledovanju in izbiranju vzorcev razvijajo logično sklepanje in abstraktno mišljenje, ustvarjalnost in domišljijo;
- razvijajo ročne spretnosti in pridobivajo delovne navade, krepijo pozornost, natančnost, vztrajnost in potrpežljivost (vzdrževanje vezenin),
- uporabno vrednost vezenin kot okras na oblačilih, modnih dodatkih, za dekoracijo v stanovanjih, darila, turistične spominke nekoč in danes.

Poudarek bo na praktičnem delu.

Učenci bodo pridobili po eno oceno v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Potrebovali boste: pribor za vezenje (igle, platno, preje, naprstnik, škarje, obroč za vezenje, škatlo za shranjevanje).