



# POROČILO O REALIZACIJI LDN OSNOVNA ŠOLA ANKARAN 2024/2025

## KAZALO

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 UVOD .....                                                                              | 0   |
| 2 PREDNOSTNE NALOGE .....                                                                 | 1   |
| 3 POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH .....                                      | 2   |
| 4 POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH .....                                                     | 3   |
| 5 POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU .....                                                     | 11  |
| 6 POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2024/25..... | 22  |
| 7 ORGANIZIRANOST UČENCEV .....                                                            | 34  |
| 8 POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU .....                                   | 35  |
| 9 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV .....                                                | 55  |
| 10 POROČILO O IZVEDBI DNEVOV S POSEBNO VSEBINO .....                                      | 57  |
| 11 POROČILO O NPZ .....                                                                   | 64  |
| 12 PODELITEV POHVAL IN PRIZNANJ OB ZAKLJUČKU OSNOVNE ŠOLE .....                           | 76  |
| 13 SPREMLJANJE POUKA .....                                                                | 77  |
| 14 POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI .....                                   | 80  |
| 15 SAMOEVALVACIJA .....                                                                   | 83  |
| 16 POROČILO O IZVEDBI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....                                          | 84  |
| 17 PROJEKTI .....                                                                         | 93  |
| 18 POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV .....                             | 100 |
| 19 POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO .....                                            | 101 |
| 20 POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI .....                                  | 108 |

## 1 UVOD

## 2 PREDNOSTNE NALOGE

**Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:**

- Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike.
- Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
- Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
- Nadaljevali smo z vnašanjem gibanja v pouk.
- Učence smo vzgojili v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivati kvalitetno znanje.
- Skupaj s starši smo motivirali učence za redno in dosledno opravljanje nalog in učenja.
- V vzgojno-izobraževalnem procesu smo dali velik pomen občečloveškim vrednotam in spoštljivemu odnosu.
- Preučevali smo na daljavo in obogatilo znanje na področju računalništva in uporabe sodobnih medijev za izvajanje pouka na daljavo.

**S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta, tako da smo:**

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- krepili med-vrstniško sodelovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- skrbeli za disciplino, red in spoštljive odnose ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma. Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

### **3 POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH**

V šolskem letu 2024/25 je bilo na šoli 269 učencev, v 15 samostojnih oddelkih. V prvi triadi je bilo 82 učencev, v drugi triadi 83 učencev in v tretji triadi 104 učenci. Imeli smo pet skupin podaljšanega bivanja, ponudili smo jutranje varstvo in varstvo vozačev.

## 4 POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

### STROKOVNI DELAVCI OŠ ANKARAN

Delavci osnovne šole opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih smo imeli 35 pedagoških, 11 upravno-tehničnih delavcev in 5 spremljevalk, skupaj 49 delavcev.

Za izvajanje dodatne strokovne pomoči imamo na šoli zaposleno inkluzivno, specialno-rehabilitacijsko in specialno pedagoginjo. Zunanja izvajalka dodatne strokovne pomoči je bila socialna pedagoginja iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan.

### RAZPOREDITEV UČITELJEV PO PREDMETNIH PODROČJIH IN ODDELKIH

| PRVA TRIADA           |                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UČITELJI              | RAZRED, PREDMET POUČEVANJA                                                                      |
| Mojca Srpčič          | 1. r.: SLJ, MAT, SPO, LUM, GUM, ŠPO, DDP<br>2. r: GUM (od 10. 2. dalje)                         |
| Lucija Peca           | 1. r.: SLJ, MAT, SPO, LUM, GUM, ŠPO, DDP<br>OPZ 1. in 2. razred                                 |
| Mojca Sardoč          | 2. r.: SLJ, MAT, SPO, LUM, GUM, ŠPO, DDP                                                        |
| Nives Krajnik         | 2. r.: SLJ, MAT, SPO, LUM, GUM, ŠPO (do 7. 2.)                                                  |
| Veronika Valič        | 3. r.: SLJ, MAT, SPO, LUM, GUM, ŠPO, DDP                                                        |
| Mirjam Valentič       | 1. a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a ITD                                                                |
| Nataša Jerman         | 1. r., 2. r., 3. r.: TJA                                                                        |
| Nika Stipančič        | Druga učiteljica 1. r.,<br>2. b: SLJ, MAT, SPO (od 10. 2. do 31. 3. 2025)                       |
| Nejc Opara            | Drugi učitelj 1. r., PB 1                                                                       |
| Smiljana Švara        | Druga učiteljica 1. r.                                                                          |
| Petra Horvat Rajnović | Druga učiteljica 1. r. (od februarja do 9. 4. 2025)<br>2. b: SLJ, MAT, SPO, LUM (od 1. 4. 2025) |

| DRUGA IN TRETJA TRIADA |                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UČITELJI               | RAZRED, PREDMET POUČEVANJA                                                                                 |
| Edita Logar            | 4. r.: SLJ, MAT, DRU, NIT, ŠPO deklice, LUM, GUM, DDP                                                      |
| Marja Čendak           | 5. b: SLJ, MAT, DRU, NIT, ŠPO deklice, LUM, DDP, MATmus, SLJmus<br>2. b: ŠPO, DDP (od 10. 2. dalje)        |
| Maruša Mežnarič        | 5. a: SLJ, MAT, DRU, NIT, GUM, LUM, MATmus, SLJmus, 6. a: MAT                                              |
| Renata Jenko           | 5. a, 5. b SLJ MUS, MAT MUS                                                                                |
| Smiljana Švara         | ITD: 4. a, 5. a, 5. b<br>ITDmus: 6. a, 7. a, 7. b                                                          |
| Jana Štok              | GOS: 5. a, 5. b, 6. a<br>NAR: 6. a, 7. a, 7. b<br>BIO: 8. a, 8. b, 9. a, 9. b                              |
| Vasja Nanut            | NIP UME: 4. a, 5. a, 5. b<br>LUM: 6., 7., 8., 9. r.<br>LS: 7. a, 7. b, 8. b, 9. a, 9. b<br>FVZ: 7. a, 7. b |
| Nataša Jerman          | 4. r., 5. r., 6. r.: TJA                                                                                   |
| Liliane Strmčnik       | TJA MUS 5., 6., 7. r., ID FRA                                                                              |
| Peter Mićović          | ŠPO 6., 7., 8., 9. r. dečki<br>DOD ŠPO 1., 2., 3. r.<br>NIP ŠPO 4., 5., 6. r.                              |
| Romina Umer            | ŠPO 6., 7., 8., 9. r. dekleta<br>IŠP                                                                       |
| Larisa Peca            | TJA 7.-9. r.<br>OPK 7. r.<br>VIE 7.-9. r.                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jasmina Turk             | SLJ: 7. b, 8. b, 9. a, 9. b, 6. a (MUS)<br>DOD. P.: 6.-9. r.<br>IP ŠNO: 7.-9. r.                                                                             |
| Anja Rudolf              | SLJ: 6. a, 7. a in 8. a<br>DDP: 6.-9. r.<br>Tujci 1.-9. r.                                                                                                   |
| Verica Peterle Grahonja  | 6. a: GEO, ZGO<br>7. a, 7. b: GEO, ZGO<br>8. a: GEO, ZGO; 8. b: GEO<br>9. a, 9. b: GEO<br>ISP: 8. a, 8. b, 7. a, 7. b                                        |
| Marina Hrabar            | ZGO: 8. b, 9. a, 9. b                                                                                                                                        |
| Sara Osko                | 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b: MAT<br>DOP MAT: 6.-9. r.<br>MD7, MD8, MD9                                                                                      |
| Martina Petrovčič        | MAT: 7. a<br>FIZ: 8. a, 8. b, 9. a, 9. b<br>DDP: 6.-9. r.                                                                                                    |
| Ervin Pregelj            | TIT: 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b<br>ŠAH: 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a<br>RGT: 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b<br>OGL: 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b |
| Igor Smolnik             | GUM: 5. b, 6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b<br>OPZ 3-4, OPZ 5-9                                                                                      |
| Danijela Ogrin           | KEM: 8. r.-9. r.<br>POK: 9. r.<br>TNK1: 4. r.-6. r.                                                                                                          |
| Aleksandra Vatovec Zonta | ITD: 5. r.-9. r.<br>ITD Tujci: 3. r.-9. r.<br>DDP: 6. r.-9. r.<br>PB: 5. b                                                                                   |
| Miha Franca              | DKE: 7. a, 7. b, 8. a, 8. b<br>FIE, FIK, FIJ:<br>VNN:                                                                                                        |



| JUTRANJE VARSTVO      |                  |
|-----------------------|------------------|
| UČITELJI              | RAZRED           |
| Tetyana Horbunova     | JV 1., 2., 3. r. |
| Petra Horvat Rajnović | JV 2., 3. r.     |

| VARSTVO VOZAČEV |          |
|-----------------|----------|
| UČITELJI        | RAZRED   |
| Špela Pušnar    | 4.-9. r. |

| PRVA TRIADA              |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| UČITELJI                 | RAZRED, PREDMET POUČEVANJA |
| Nejc Opara               | OPB 1                      |
| Smiljana Švara           | OPB 1                      |
| Tetyana Horbunova        | OPB 3                      |
| Mirjam Valentič          | OPB 2                      |
| Renata Jenko             | OPB 4, 5                   |
| Liliane Strmčnik         | OPB 2                      |
| Aleksandra Vatovec Zonta | OPB 5                      |
| Petra Horvat Rajnović    | OPB 2                      |

## **POROČILO O ŠOLSKEM SVETOVALNEM DELU**

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki aktivno delovala predvsem v oddelkih z vzgojnimi izzivi. Spremljala je ukrepe učiteljev na področju vzgoje, svetovala pri izbiri in izvajanju vzgojnih ukrepov ter sodelovala na oddelčnih učiteljskih zborih in individualnih razgovorih z učitelji in starši.

Redno je sodelovala v multidisciplinarnih timih za dva učenca. Za učence s posebnimi potrebami je koordinirala delo strokovnih skupin, pripravljala individualizirane programe, sodelovala s starši, strokovnimi delavci šole ter zunanjimi izvajalci dodatne strokovne pomoči. Aktivno je sodelovala na sestankih strokovnih skupin za učence z odločbo o usmeritvi. Dve svetovalni delavki sta izvajali ure dodatne strokovne pomoči.

Poleg tega je svetovalna služba skrbela za seznam učencev, ki so potrebovali individualno ali skupinsko učno pomoč, sodelovala z učitelji pri izvajanju te pomoči in pri pripravi Izvirnega delovnega projekta pomoči. Za učence tujce je usklajevala delo učiteljev in v sodelovanju z razredniki pripravljala individualizirane programe. Redno je sodelovala tudi s strokovnimi delavci na Debelem rtiču, kjer so nastanjeni nekateri priseljenski učenci.

Koordinirala je izvedbo nacionalnega preverjanja znanja (NPZ), postopke za pridobivanje statusa učenca ter organizacijo in izvedbo popravnih izpitov za osem učencev 7., 8. in 9. razreda ob koncu šolskega leta. Sodelovala je z različnimi zunanjimi institucijami: Zdravstvenim domom Koper, Policijsko upravo Koper, Dnevnim centrom za otroke in mladostnike 5-tka (vključno z vključevanjem učencev v program), CSD Koper in CDZOM Piran.

V celotnem šolskem letu je nudila podporo, svetovanje in pogovore učencem, ki so doživljali stiske, nemoč, demotivacijo za šolsko delo ter imeli vzgojne težave. V nekaterih oddelkih je izvedla delavnice v okviru programa VSUO. Sodelovala je tudi s Svetovalnim centrom Istra v projektu Reboot in koordinirala vključevanje učencev v program psihološke pomoči.

V februarju je izvedla vpis šolskih novincev in organizirala roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev.

Za učence 9. razreda je pripravila program poklicne orientacije, kjer so spoznavali informacije o vpisu v srednje šole ter v sodelovanju z drugimi obalnimi osnovnimi šolami tudi različne srednješolske programe.

Redno je sodelovala pri timskem delu učiteljev ter v strokovnih aktivih.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna služba svoje naloge opravljala tudi v vrtcu.

Sodelovala je z vzgojiteljicami/vzgojitelji, pomočnicami vzgojiteljic, vzgojiteljico za zgodnjo obravnavo, logopedinjo in drugimi strokovnimi delavci pri vzgojnih dilemah in razvojnih primanjkljajih nekaterih otrok. Pripravljala je poročila glede otrok za zunanje strokovne službe ter koordinirala sodelovanje z Razvojno

ambulanto z vključenim centrom za zgodnjo obravnavo Koper. V mesecu juniju je koordinirala in vodila odlog šolanja za tri otroke ter sodelovala na roditeljskem sestanku za starše otrok, ki se prvič vključujejo v vrtec.

Šolske svetovalne delavke so: **Mateja Rejc, Marina Čorković in Daša Goričan Krstić.**

#### **POROČILO O BIBLIO-PEDAGOŠKEM DELU V ŠOLSKI KNJIŽNICI:**

V šolski knjižnici se izvaja bibliotekarsko in biblio-pedagoško delo. Slednje se izvaja v obliki knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) z učnimi skupinami, individualno pa v obliki referenčnih pogovorov z bralci ob posamični izposoji gradiva.

##### **Biblio-pedagoško delo:**

- Knjižnična informacijska znanja: Skupinske oblike izobraževanja (KIZ) za vse oddelke od 1. do 9. razreda so bile organizirane v obliki posamičnih - pedagoških ur ter tematskih razstav.

##### **Individualno biblio-pedagoško delo:**

- Razreševanje informacijskega problema: Učenci so v manjših skupinah ali individualno razreševali različne naloge, ki so jih dobili pri pouku.
- Obisk v knjižnici: učenci od 1. do 9. razreda so si knjige lahko izposojali pred in po pouku. Z učiteljicami prvega in drugega triletja smo se dogovorile, da so z učenci enkrat na teden obiskale knjižnico.

##### **Druge dejavnosti:**

- Priložnostne razstave: postavili smo 7 priložnostnih razstav: Začetek bralne značke, Teden za življenje, Majda Koren in Protideževna juha, Ob Slovenskem kulturnem prazniku, Razstava najlepših in najljubših knjig, Dan Zemlje, Dan maternega jezika.
- Rastem s knjigo: v nacionalnem projektu je sodelovalo 33 učencev. Aktivnosti smo izvedli s sodelovanjem Osrednje knjižnice Srečka Vilharja Koper, enota Ankaran. Učenci so v dar dobili knjigo Sposojena babica Štefi Mateje Gomboc.
- Noč knjige: v noči iz 8. na 9. 5. 2024 smo izvedli Noč knjige. Na dogodku so sodelovali učenci, ki so opravili bralno značko. Popoldan in noč smo preživeli ob prebiranju knjig, pisanju in druženju.
- Projekt »Vzpodbujanje branja«: Za starše otrok v vrtcu smo izvedli predavanje z naslovom »Vzgajanje bralca za vse življenje«, s katerim smo jim predstavili pomen zgodnjega in rednega branja otrokom in branja otrok v prvem razredu. Poudarili smo pomen poslušanja in cilje, ki jih s takimi dejavnostmi dosegamo pri otrocih.

- Bralna značka: letos je od 267 učencev opravilo Bralno značko 148 učencev (55, 43 %) od 1. do 9. razreda. Vseh 9 let je za BZ bralo 18 učenek in učencev, ki so se udeležili prireditve za Zlate bralce v Kopru.
- Zaključek Bralne značke: Obisk pisateljice Maše Ogrizek in ilustratorja Mihe Hančiča.
- Bralna značka za učitelje: opravilo jo je 17 učiteljev. Prebirali smo leposlovje, poezijo in strokovno literaturo.
- Bralna značka za starše: v projektu je sodelovalo 7 staršev otrok prvega in drugega triletja.

#### Knjižno in neknjižno gradivo:

V tem šolskem letu smo nadaljevali z obnavljanjem in dopolnjevanjem pionirske in mladinske knjižne zbirke z aktualnimi, novimi naslovi. Prav tako smo naročali novo in aktualno strokovno knjižno gradivo za učitelje. V ta namen nam je ustanoviteljica, Občina Ankaran, namenila 7.000,00 EUR. V bodoče bomo stremeli k realizaciji načrtovanih ciljev navedenih skladno z Dokumentom o nabavni politiki šolske knjižnice.

| ODDELEK | ŠTEVILO UČENCEV | ŠTEVILO OPRAVLJENIH BZ |
|---------|-----------------|------------------------|
| 1. a    | 16              | 14                     |
| 1. b    | 16              | 13                     |
| 2. a    | 16              | 15                     |
| 2. b    | 16              | 11                     |
| 3. a    | 18              | 13                     |
| 4. a    |                 |                        |
| 5. a    | 20              | 18                     |
| 5. b    | 21              | 11                     |
| 6. a    | 20              | 12                     |
| 7. a    | 16              | 11                     |
| 7. b    | 17              | 5                      |
| 8. a    | 15              | 3                      |
| 8. b    | 15              | 3                      |
| 9. a    | 21              | 11                     |

|      |    |   |
|------|----|---|
| 9. b | 20 | 8 |
|------|----|---|

**BEREMO Z ROVKO ČRKOLOVKO:**

Na povabilo Mladinskega oddelka Osrednje knjižnice Srečka Vilharja iz Kopra smo se s petim (5. a) in šestim (6. a) razredom prijavili na bralni projekt in tekmovanje Berimo z Rovko Črkolovko. Namen tekmovanja je, da bi v tem starostnem obdobju učenci prebrali vsaj eno knjigo oz. čim več in tekmovali tako kot posamezniki kot tudi oddelki v čim večjem številu prebranih knjig.

Iz knjižnice smo za vsak razred dobili na izposojlo nabor 40 knjig, izmed katerih je vsak učenec prebral vsaj eno in zanjo napisal oceno ter jo predstavil pred oddelkom in s tem navdušil še koga, da bi jo prebral. Učenci so lahko uporabljali tudi spletno stran tekmovanja, na kateri so sledili številu prebranih knjig vrstnikov iz drugih šol, komentarjem in ocenam prebranih knjig, rešili kviz ali sledili zanimivostim. Z udeležbo smo dosegli, da se je večina učencev včlanila v krajevno knjižnico, da je vsak učenec prebral vsaj eno knjigo in da je v oddelkih potekala motivacija in spodbujanje v štetju prebranih knjig. Na koncu so se prijavljeni učenci udeležili zanimive zaključne prireditve.

**POROČILO RAČUNALNIKARJA:**

Preko leta je šola pridobila tri nove interaktivne table in nekaj stacionarnih računalnikov. Poškodovana sta bila dva prenosna računalnika. Prenosniki v pritličju so dobili nove baterije.

Zaradi prehoda na WIN11 bo potrebno zamenjati nekaj stacionarnih računalnikov. Zaradi iztrošenosti obstoječih, potrebujemo večje število novih prenosnikov.

## 5 POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

### 5.1 POROČILO O DELU ODDELČNIH UČITELJSKIH ZBOROV

V letošnjem šolskem letu so se strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih, vzgojne problematike, učne problematike ter organizacije dni drugih dejavnosti.

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. a | <p>Oddelek je vodljiv, občasno živahnejši in glasen. Učenci so za delo motivirani in vedoželjni. So zelo ustvarjalni in si med seboj radi pomagajo. Radi berejo in imajo zelo dobre številске predstave. Nekateri učenci (vedno isti) so pogosto brez domače naloge in učnih pripomočkov. Udeležujejo se tudi šolskih tekmovanj, na katerih so zelo uspešni. Ena učenka ima čustveno-vedenjske težave, ki so se do konca šolskega leta zelo zmanjšale. Za naslednje šolsko leto predlagam zanjo ISP. Starši so bili obveščeni.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. b | <p>Oddelek je lepo vodljiv. Učenci so motivirani za delo in urejenost šolskega okolja (urejena polica z zvezki, peresnica, zvezki ipd.). Učenci redno prinašajo domačo nalogo in učne pripomočke. Velik napredek so pokazali v branju in številskih predstavah. Vzpostavljen je bil stik z vsemi starši. Po potrebi smo sodelovali s šolsko svetovalno službo in na sestanku oddelčne učiteljske skupnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. a | <p>Oddelek je vodljiv. Učenci so delovni in motivirani. Med seboj si radi pomagajo in uspešni so pri skupinskem delu. Radi berejo in bralno značko je opravilo 15 učencev. V oddelku so štirje učno uspešnejši učenci, prav toliko pa je tudi učencev, ki potrebujejo veliko individualnega pristopa in dodatne razlage ter utrjevanja učne snovi. V oddelku je učenec z odločbo in učenka, ki je v postopku pridobivanja odločbe ter trije učenci tujci. Vzpostavljen je bil stik z vsemi starši, ki zelo dobro sodelujejo s šolo. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred. Za nadaljnje delo predlagam uporabo diferenciacije, predvsem pri slovenščini in matematiki, spodbujanje medvrstniške pomoči in posluževanje skupinske oblike dela.</p> |
| 2. b | <p>Oddelek je sestavljen iz šestnajstih učencev, pet punc in enajst fantov. V oddelku so trije tujci. Bralno značko je opravilo 11 učencev. Oddelek je vodljiv, včasih živahen. Učno so povprečni, močni so na matematičnem področju. V oddelku so štirje učno uspešni učenci. Trije učenci imajo čustvene težave. Vzpostavljen je bil stik z vsemi starši. En učenec ne napreduje v naslednji razred. Za nadaljnje delo predlagam uporabo diferenciacije, predvsem pri</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | slovenščini in matematiki, spodbujanje medvrstniške pomoči in posluževanje skupinske oblike dela. V razredu občasno prihaja do nesporazumov med učenci, zato predlagam preventivno obliko sodelovanja s ŠSS, v obliki različnih delavnic.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. a | Oddelek je težje vodljiv. Veliko je verbalnega, fizičnega in občasno tudi drugega nasilja. V ta namen so bile izvedene delavnice NEON, roditeljski sestanek s starši in hospitacije z zunanjo strokovno sodelavko. Učenci nimajo razvitih socialnih spretnosti, empatije in ne upoštevajo avtoritete ter postavljenih meja. V oddelku so trije učno močnejši učenci, kar nekaj pa pri vsakdanjem delu potrebuje dodatno pomoč in razlago. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik. Z nekaterimi starši smo se srečevali tudi izven terminov rednih pogovornih ur. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v naslednji razred. |
| 4. a | Razred je težje vodljiv, zelo živahen in klepetav. Učno opažam, da so zelo šibki, tudi branje z razumevanjem je zelo slabo in predstavlja veliko težavo. V oddelku so težave tudi z neprestanimi medsebojnimi konflikti. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v naslednji razred. Učenci radi priskočijo na pomoč meni ali pa učencem, ko jo potrebujejo.                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. a | Oddelek je živahen, klepetav, sicer vodljiv. Tempo dela je nekoliko počasnejši, glede na začetek šolskega leta so se tudi v tem kar izboljšali. Bralno razumevanje je šibko, tudi pri nekaterih učencih, ki sicer veliko berejo. Nekaj pa je tudi učencev, ki so šibkejši že pri samem glasnem branju, branje ni tekoče. Na sprotno delo se je navadila le peščica učencev, kljub sprotne preverjanju, ponavljanju snovi iz prejšnje ure, utrjevanju. Domače naloge je redno opravljalo le približno 8 učencev. Bralno značko je opravilo 18 učencev. Dva učenca imata odločbo.                                                                     |
| 5. b | Razred je vodljiv in v večini primerov deloven, čeprav se včasih zgodi, da jim primanjkuje motivacije za delo. Bralno razumevanje je šibkejše pri večini učencev. V razredu je nekaj učno zagnanih in ustvarjalnih posameznikov, ki radi prevzamejo pobudo in pozitivno vplivajo na dinamiko razreda. V razredu je tudi nekaj učno šibkejših učencev, ki potrebujejo dodatno pomoč in razlago. Razred ima občasno težave z medsebojnimi odnosi in sodelovanjem ter podporo med učenci. V primerjavi z začetkom šolskega leta so se nekateri privadili na sprotno delo (domače naloge, preverjanje ipd.).                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | V razredu je en učenec tujec. V razredu sta tudi učenec in učenka z odločbo. Stik je bil vzpostavljen s starši oz. skrbniki vseh učencev. Vsi učenci dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v naslednji razred.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. a | <p>Začetek šolskega leta je v oddelku potekal dokaj mirno in tudi učenci so pogumno prijeli za delo, kar se je odražalo v njihovih dobrih ocenah. Sčasoma se je izkazalo, da so imeli veliko težav z vzpostavljanjem spoštljivih in korektnih odnosov. Veliko je bilo zmerjanja, žaljenja, zbadanja in izločevanja, kar je vplivalo tudi na potek pouka. Zaradi tega smo 12 ur oddelčne skupnosti posvetili dejavnostim za spodbujanje varnega in spodbudnega učnega okolja. Učenci so aktivno sodelovali pri vseh dejavnostih in podali svoje predloge za izboljšanje stanja. Poleg UOS so učenci opravili veliko pogovorov v svetovalni službi in z razredničarko. Starši najbolj motečih učencev so bili posebej vabljeni na pogovorne ure. S temi aktivnostmi smo dosegli, da je pouk večinoma potekal nemoteno, so se pa težave v medosebnih odnosih še pojavljali predvsem med odmori.</p> <p>Učenci imajo več težav s koncentracijo, potrpežljivostjo, vztrajnostjo in slabše razvitimi delovnimi navadami. V začetku leta so sicer pridobivali boljše ocene, v decembru pa so se pri večini že začele kazati večje učne težave in pomanjkljivosti v znanju. V aprilu je 8 učencev imelo negativno oceno pri enem ali več predmetih. Učenci so nato z veliko dodatnih spodbud, lastne aktivnosti in nekaj vrstniške pomoči, ki so si jo nudili med seboj, do konca leta sicer uspeli pridobiti dovolj znanja in uspešno zaključiti šolsko leto. Učno najbolj uspešne so tri učenke. Za uspešno šolsko delo in spoštljiv odnos do delavcev šole in sošolcev pa sta pohvaljeni dve učenki. Dva učenca bosta ob koncu šolskega leta imela več negativno zaključenih predmetov in bosta ponavljala razred. Sicer pa se je stanje v oddelku tekom šolskega leta že toliko umirilo, da so učne ure potekale umirjeno in sproščeno.</p> |
| 7. a | <p>Oddelek je povezan in lahko vodljiv, sestavlja ga 9 deklic in 7 dečkov . Oddelek je učno zelo uspešen in povezan med seboj. Na trenutke je malce glasen. Med seboj si pomagajo in se dopolnjujejo. Sredi leta je bilo nekaj nesoglasij med dekleti in dečki. Bilo je tudi nekaj trenutkov, ko so se učenci počutili preobremenjeni. Za oboje smo skupaj s starši poiskali poti, da so se zadeve umirile. Decembra 2024 se je pridružila oddelku učenka, januarja 2025 pa je oddelek zapustil učenec. En učenec ne bo napredoval. Izrečena sta bila dva vzgojna opomina,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ostala vzgojna problematika je bila rešena sproti, običajno z milejšimi vzgojnimi prijemi in pogovori.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. b | <p>Učencev je 17, 11 fantov in 6 deklet. Med seboj so razdeljeni v manjše skupinice. Pogosto je bilo treba posredovati zaradi reševanja razprtij, ogovarjanj in nesoglasij med njimi, večina teh odnosov izvira iz domačega dogajanja, ki se v šoli razplamti. S pomočjo svetovalne službe in zunanjih izvajalcev so bile izvedene delavnice o spletnem nasilju, o odzivih na nasilje, VSUO – čustva in komunikacija, duševno zdravje, karierna orientacija, potrebujejo še podporo na področju obvladovanja jeze in medsebojnega obtoževanja, zmerjanja. V šoli v naravi so delovali dobro, bili so radovedni in v novih okoliščinah iznajdljivi, odstopanja smo urejali individualno. Radi imajo dneve dejavnosti, ko z veseljem ustvarjajo. Žal pa se vedno zaplete pri dogovarjanju in poenotenju skupnega cilja in spoštovanju pravil. Pozorni so na osebne praznike in dogodke posameznikov, posebno sledijo opazkam in odzivom učitelja. Če posameznik doživi uspeh, ne izražajo več ljubosumja, ampak mu privoščijo. Za večino učencev velja šibka notranja motivacija za učenje kljub želji po boljših ocenah. Pri nekaterih učencih opažam pretirano nagrajevanje s strani staršev, nekritičnost do ravni znanja, občutke krivice in nesprejemanje učiteljevih kriterijev ocenjevanja. Nižji povprečni učni uspeh je odraz nebranja, nepripravljenosti na pouk, nerednega ponavljanja učne snovi in pisanja domačih nalog, nezbranosti pri pouku in pri nekaterih več odsotnosti.</p> <p>Ob zaključku pouka so negativno ocenjeni 4 učenci in bodo opravljali popravne izpite. Ukrepi: 2 krat prvi vzgojni opomin, restitucija, pogovori. Staršem na RS predstavim navedene razloge, ki ustvarjajo manj ugodno sredino za boljši napredek učencev in sugeriram na sprejemanje realnih zmožnosti otrok. Starši oddelek po uspehu primerjajo s paralelko in dvomijo v uravnoteženo razporeditev učencev po oddelkih, zato šoli podajajo vprašanje o ponovnem razvrščanju učencev med oddelkoma, saj naj bi po njihovem to prineslo korist večje motivacije in boljšega uspeha oz. boljših ocen za vpis v srednjo šolo. Zaradi neugodne delovne klime dvomijo tudi v utrjenost učne snovi po programu. Menim, da ponovno razvrščanje učencev v že uveljavljenih odnosni hierarhiji in v tako občutljivem razvojnem obdobju učencev ne bi prineslo večje koristi. Predlagam pa cilj z enotnim delovanjem učiteljev pri izboljševanju doslednosti pisanja domačih nalog in branja ter obveščanju staršev o tem ter osredotočanju učencev na učenje. Pohvalo za vzorno vedenje sta prejela 2 učenca,</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>za medvrstniško pomoč pa 4.</p> <p>Opravljeni so bili 3 RS in 4 OUZ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8. a | <p>V oddelku smo veliko delali na medsebojnih odnosih, pozitivni klimi v razredu, medsebojni pomoči in strpnosti, vendar bo treba na tem področju še veliko delati, saj je v oddelku še vedno veliko medsebojnega obtoževanja, nespoštovanja, nasilne verbalne komunikacije. Nastale težave smo skušali reševati sproti, tudi s pomočjo svetovalne službe, staršev, ravnateljice in drugimi pristojnimi institucijami. Pri urah oddelčne skupnosti smo se veliko pogovarjali o problematiki, težave smo skušali reševati sproti, večkrat se nam je pridružila tudi ŠSS. V tem šolskem letu je bilo izpeljanih kar nekaj delavnic na temo odnosov, obvladovanja čustev (predvsem jeze), učenci pa so se srečali tudi s policisti in kriminalisti, ki so jim predstavili kazenski zakonik, ukrepanje v primeru spletnega nasilja. Učenci so vse te delavnice pozitivno sprejeli. V tem šolskem letu so imeli učenci možnost obiskovanja zunanje psihologinje, kar se je izkazalo kot zelo učinkovito, saj so učenci na pogovore radi hodili in le-te zelo pohvalili. Dvema učencema je bil zaradi ponavljajočih se lažjih kršitev izrečen vzgojni opomin, sicer pa so učenci zaradi svojega vedenja dobivali različne ukrepe. Enemu učencu so bili zaradi nevarnega, neprimerne vedenja izrečeni trije vzgojni opomini. Učna motivacija in opravljanje šolskih obveznosti sta se v drugem ocenjevalnem obdobju pri večini učencev v oddelku poslabšali. Nekateri učenci so k pouku prihajali brez ustreznih pripomočkov, odnos do šolskega dela je bil večkrat zelo pasiven, nespoštljivi so bili tudi do učiteljev. V oddelku je velika težava tudi velika odsotnost učencev. Eni učenki je bil na račun neopravičenih ur izrečen tudi vzgojni opomin. Enemu učencu je bil ob koncu šolskega leta izrečen vzgojni opomin zaradi kršenja šolskih pravil na dnevu dejavnosti. Ob zaključku šolskega leta je v oddelku 15 učencev. Ena učenka ne dosega minimalnih standardov in bo opravljala popravni izpit. Dve učenki sta prejeli pohvalo za odličnost. Izpeljani so bili trije roditeljski sestanki in trije oddelčni učiteljski zbori.</p> |
| 8. b | <p>V oddelku je 15 učencev, 9 deklic in 6 dečkov. Delo v oddelku je večinoma potekalo prijetno in sproščeno. Učenci so v začetek šolskega leta vstopili zelo motivirani za opravljanje in izpolnjevanje šolskih zadolžitev in šolskih pravil. V sklopu varnega in spodbudnega učnega okolja smo se dogovorili za razredna pravila, ki so jih učenci sooblikovali in so bila v pomoč</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | pri soustvarjanju pozitivne razredne klime. V drugem ocenjevalnem obdobju, predvsem proti koncu šolskega leta, je bilo občutno zaznati padec motivacije tako za delo kot primerno vedenje. Večjih kršitev pravil šolskega reda ni bilo, manjše smo reševali sproti v sklopu razrednih ur, po potrebi se je vključevala tudi ŠSS. V oddelku so bile izvedene tudi različne preventivne delavnice na temo nasilja, komunikacije, odnosov ... Izpeljani so bili trije roditeljski sestanki in dva oddelčna učiteljska zbora. Dva učenca sta prejela pohvalo za odličnost, en učenec opravlja popravni izpit pri dveh predmetih.                                                                                                                                                                                                      |
| 9. a | Oddelek je lepo vodljiv in v večini učno uspešen. Ob zaključku šolskega leta je v oddelku 21 učencev. Med njimi je pet učencev tujcev z začasno zaščito, ki prihajajo iz Ukrajine. Tekom šolskega leta se je oddelku pridružil še en učenec z začasno zaščito. Poudarek smo namenili medosebnim odnosom, učinkoviti komunikaciji, odgovornemu pristopu k sprotnemu delu ter medsebojni podpori. Pojavljajoče se težave smo sproti prepoznavali, jih obravnavali in ustrezno reševali. Šest učencev prejme pohvalo za odličnost, pet učencev pa priznanje za devetletno odličnost. Dva učenca bosta opravljala popravne izpite, en učenec bo ponavljal razred. Vzpostavljen je bil stik z večino staršev, izvedli smo tri roditeljske sestanke. Starši so z razredničarko dobro sodelovali in jo podpirali pri vzgojnem delovanju. |
| 9. b | Razred je učno precej uspešen, a so le redki učenci zelo motivirani. Nekoliko disciplinskih težav je bilo pri fantih, ki so se pogosto znašli v manjših prekrških. Večjih težav ni bilo, je pa bil dvema učencema zaradi ponavljajočih kršitev izrečen vzgojni opomin. Izstopal je le en učenec tujec, ki se je oddelku priključil kasneje in se ni vključil v skupino. Pogosto je (opravičeno in neopravičeno) izostajal in pogosto pri pouku ni kazal nobene volje po sodelovanju. Je tudi edini v razredu, ki je na koncu imel dva popravna izpita. Na razrednih urah smo probleme sproti reševali, odziv razreda je bil dober.                                                                                                                                                                                                |

## 5.2 POROČILO O DELU NA UČITELJSKIH KONFERENCAH

V šolskem letu 2024/25 so se na OŠ Ankaran redno izvajale pedagoške in ocenjevalne konference, ki so nudile vpogled v učno uspešnost učencev, vzgojno problematiko, izvajanje razširjenega programa (RAP) ter organizacijske in vsebinske izboljšave.

Šolsko leto se je začelo s pripravo in potrditvijo letnega delovnega načrta ter uvodnimi dogovori o organizaciji dela. Poseben poudarek je bil namenjen učencem s posebnimi potrebami, učencem tujcem in delu z nadarjenimi učenci. Ugotovljeno je bilo, da številni učenci, zlasti v nižjih razredih in med priseljenci, potrebujejo dodatno pomoč pri razumevanju učne snovi. Za to so bili organizirani dodatni termini slovenščine kot drugega jezika, znotraj katerih se je omogočilo tudi vključevanje otrok brez uradnega statusa tujca, vendar z jezikovnimi primanjkljaji.

Na ocenjevalnih konferencah so razredniki redno poročali o učenem napredku, vedenjskih težavah in potrebah po prilagoditvah. Večje število učencev je imelo izražene čustvene in vedenjske težave, pri čemer so bili v nekaterih razredih potrebni posebni ukrepi, vključno s svetovalno službo, dodatno strokovno pomočjo in v določenih primerih tudi z usmerjanjem v prilagojen program ali ponavljanjem razreda. Omenjeni so bili primeri spolnega nasilja med učenci, kar je šola ustrezno naslovila s sodelovanjem staršev in prijavo pristojnim službam. Poleg tega so se pri več učencih ponavljale težave z rednim nošenjem šolskih potrebščin in neizvajanjem domačih nalog. Za slednje je bil sprejet sklep, da po treh neopravljenih domačih nalogah starši prejmejo obvestilo, po šestih pa se obvesti CSD. Ta ukrep je bil vključen kot samoevalvacijski cilj v LDN.

Poudarjeno je bilo tudi poslabšano stanje v nekaterih oddelkih glede odnosov in razredne klime, predvsem v 3. in 8. razredu. Vedenjske težave so se pogosto pojavljale tudi v povezavi s prisotnostjo mobilnih telefonov in uporabo elektronskih cigaret. Ravnateljica je zato predlagala uvedbo posebnih alarmov za zaznavanje takšnega vedenja.

Učenci priseljenci, zlasti iz Ukrajine, so pogosto doživljali socialno izključenost, kar se je odražalo tudi v njihovem počutju in učni uspešnosti. Na predlog učiteljev je bil izveden predlog za organizacijo posebnega sestanka s prevajalcem za starše teh učencev, kjer so jim bile predstavljene ključne informacije o šolskem sistemu in pričakovanjih.

V okviru razširjenega programa je šola uspešno uvedla različne dejavnosti, posebej pa se je opozorilo na nujnost priprave ustreznih letnih in sprotnih priprav, vezanih na kurikularne cilje. Poudarek je bil tudi na spodbujanju finančne pismenosti in razvijanju prečnih veščin. NPZ rezultati so bili v določenih razredih slabši od pričakovanih, kar je sprožilo razprave o strategijah za izboljšanje motivacije in sprotne dela učencev.

Organizacijsko je bilo šolsko leto zaznamovano tudi s posodabljanjem pravilnikov, uvajanjem pravice do digitalnega odklopa zaposlenih ter usklajevanjem kriterijev ocenjevanja med učitelji znotraj aktivov. Posebej je bila izpostavljena pomembnost formativnega spremljanja in povratne informacije učencem.

Zaključek šolskega leta je prinesel tudi obravnavo kriterijev za podeljevanje pohval in razpravo o morebitni spremembi pravilnika, kar naj bi se naslovilo v prihodnjem šolskem letu. Razredniki so poročali o številnih primerih učne uspešnosti, pa tudi o posameznikih z negativnimi ocenami, za katere so bili določeni popravni izpiti. Učitelji so bili pozvani k večji prisotnosti pri spremljanju učencev v garderobah, med malico in v času podaljšanega bivanja.

Na splošno so se konference izkazale kot učinkovito sredstvo za sprotno spremljanje uresničevanja LDN, za prilagajanje ukrepov glede na aktualno stanje v oddelkih ter za zagotavljanje varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja. Na konferencah so se aktivno vključevali tudi strokovni delavci, ki predstavljajo ekipo za varno in spodbudno učno okolje (VSUO) ter nam predstavili nekatere aktivnosti, s katerimi lahko popestrimo pouk in zmanjšamo stres.

| DATUM       | VRSTA KONFERENCE | KLJUČNE TEME                                  | POMEMBNE INFORMACIJE                                                                                                                                                                                                              | POZITIVNI POUDARKI IN SMERNICE ZA NADALJNJE DELO                                                                                                                                                                  |
|-------------|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. 8. 2024 | Pedagoška        | LDN, delo z učenci s PP, sodelovanje s starši | Analiza NPZ, poudarek na bralnem razumevanju, pomanjkanje rednega dela učencev, usmerjanje odgovornosti na otroke, spremembe v kriterijih ocenjevanja, razprava o dnevnih dejavnosti in komunikaciji s starši, dopolnitev LDN.    | Predstavljen sistem za delo z nadarjenimi učenci; vključen vodnik za starše; načrtovana šola za starše; pohvale razredom za dobro sodelovanje, organiziran Dan odprtih vrat in dodatna izobraževanja za učitelje. |
| 6. 9. 2024  | Pedagoška        | LDN 2024/25, organizacija dela, tuji učenci   | Potrjen LDN, organizacija pouka, opozorila za roditeljske sestanke, elektronska soglasja, komunikacija s starši, slovenščina za tujce, predlog za poseben sestanek s starši iz Ukrajine, urniki dodatnih ur, projekt Čista obala. | Vključitev dodatnih ur slovenščine za učence tujce; pozitiven pristop k sodelovanju z učitelji; spodbujeno vključevanje učencev v projekte (npr. Čista obala); poudarjena vloga učiteljev v organizaciji.         |
| 4. 10. 2024 | Pedagoška        | Začetek šolskega leta, stanje v razredih      | Veliko priseljencev – 23 učencev s prilagoditvami, vzgojni opomini, težave z                                                                                                                                                      | Učenci s statusom perspektivnega športnika in umetnice;                                                                                                                                                           |

|              |             |                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                 | odsotnostjo, fizično nasilje, predlogi delavnic.                                                                                                       | začetek delavnic za nenasilno komunikacijo; vključevanje v medrazredno sodelovanje.                                          |
| 14. 11. 2024 | Pedagoška   | Prenova učnih načrtov, RAP, NPZ                 | Večje težave z učenci iz Ukrajine, mentorstvo, čustvene in socialne težave, prilagoditve za tujce in delo z nadarjenimi učenci.                        | Potrjen nadarjeni učenec; uvedba mentorstva; razprava o RAP, nadarjeni in učenci s posebnimi potrebami.                      |
| 6. 12. 2024  | Pedagoška   | Plačni sistem, obvestila, decembrske aktivnosti | Negativno ocenjeni učenci – povabilo staršem, novoletne aktivnosti, kolektivne prireditve.                                                             | Pohvale učencem, TD okraševanje kot skupna pozitivna izkušnja; novoletna večerja za kolektiv.                                |
| 31. 1. 2025  | Ocenjevalna | Pregled uspeha po razredih, stanje v razredih   | Veliko učencev s čustveno-vedenjskimi težavami, tujci s težavami v jeziku, učenci z odločbami in prilagoditvami, nadarjeni učenci z upadom motivacije. | Pohvale učencem za vzorno delo; izpostavljena nadarjena učenka; uvedene dodatne prilagoditve in vključevanje v dodatni pouk. |
| 13. 2. 2025  | Pedagoška   | NPZ, RAP, nove kadrovske okrepitve              | Nizka udeležba manj uspešnih učencev pri pripravah na NPZ, individualni pouk za učenca, disciplinarni                                                  | Predstavljeni novi učitelji in spremljevalci; sistematične priprave na NPZ; poudarek na zgodnjem obveščanju                  |

|                |                       |                                                                                     | ukrepi, varnostni ukrepi<br>(telefoni, vaping).                                                                                                                                   | staršev in vključevanju<br>otrok.                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. 3. 2025     | Tematska<br>pedagoška | Preverjanje in<br>ocenjevanje<br>znanja                                             | Sklepi: več formativnega<br>spremljanja, usklajevanje<br>kriterijev, interni pravilnik<br>ocenjevanja, uporaba<br>digitalnih orodij, večja<br>vloga učenca pri<br>samoevalvaciji. | Učitelji delili dobre<br>prakse<br>(samovrednotenje, učne<br>mape); sklep o večjem<br>vključevanju<br>formativnega<br>spremljanja in digitalnih<br>orodij v pouk. |
| 4. 4. 2025     | Pedagoška             | Samoevalvacija,<br>statusi<br>športnikov,<br>vzgojno<br>ukrepanje                   | Več vzgojnih opominov,<br>razmišljanja o menjavi<br>oddelka za učenca, težave<br>z odsotnostmi in<br>vedenjem, uporaba<br>alarmov za vape in nasilje.                             | Ugotovitve<br>samoevalvacije<br>razredov; delo z učenci<br>izboljšano; potrjeni<br>nadarjeni učenci; učno<br>uspešni izpostavljeni in<br>pohvaljeni.              |
| 9. 5. 2025     | Krajša<br>pedagoška   | Vzgojni opomini                                                                     | Dva potrjena vzgojna<br>opomina (učenka in<br>učenec), razlogi podrobno<br>predstavljeni.                                                                                         | Vzgojni ukrepi potrjeni<br>transparentno;<br>poudarek na izboljšanju<br>vedenja preko<br>strukturiranih<br>postopkov.                                             |
| 15. 5.<br>2025 | Pedagoška             | Razširjeni<br>program (RAP),<br>organizacija,<br>urniki,<br>vključevanje<br>učencev | Problemi z NPZ rezultati,<br>poudarek na pismenosti,<br>slaba udeležba pri<br>pripravah, vključevanje<br>staršev, potreba po boljši<br>analizi rezultatov                         | RAP predstavljen kot<br>napreden program z<br>veliko vsebinami;<br>vključitev priprav na<br>tekmovanja<br>(Cankarjevo, Kenguru,<br>Vegovo); poudarek na           |

|             |             |                                                                                   | (priseljenci, učenci s posebnimi potrebami).                                                                                                                                                                                                                             | razvijanju pismenosti in prečnih veščin.                                                                                                                                 |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. 6. 2025 | Ocenjevalna | Pregled uspeha po razredih, vedenjske težave, tujci, odločbe, disciplinski ukrepi | Spolno nasilje v 3. a, opomini, veliko čustveno-vedenjskih težav, tujci napredujejo, nekateri učenci ne napredujejo v višji razred, usmerjanje, ponavljanje razreda, razlike med 7. a in 7. b, razmislek o spremembah pravilnika za pohvale, razpored popravnih izpitov. | Uspehi na tekmovanjih, pohvale učencem za branje, umetniške dosežke in vedenje; potrjeno ponavljanje razreda za učence z več težavami, razprava o kriterijih za pohvale. |



## 6 POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2024/25

V šolskem letu 2024/25 so bila na šoli organizirana naslednja izobraževanja za vse strokovne delavce:

| PREDAVATELJ/-ICA | PROGRAM         | DATUM        | ŠT. UR |
|------------------|-----------------|--------------|--------|
| Nataša Lenarčič  | Podpora odnosom | 23. 10. 2024 | 3      |
| Barbara Konda    | FIT pedagogika  | 6. 11. 2024  | 3      |

Učitelji pa so se udeležili še naslednjih izobraževanj:

| UČITELJI                    | PROGRAM                                                                          | DATUM                     | ŠT. UR |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|
| Aleksandra Vatovec<br>Zonta | Študijska skupina                                                                | 26. 8. 2024               | 8      |
|                             | Uporaba AI - Ljudska univerza Koper                                              | 13. 5. 2025               | 2      |
|                             | Kurikularna komisija (Prenova učnih načrtov) - celo leto (preko aplikacije zoom) | avgust 2024 do junij 2025 | 40     |
| Lucija Peca                 | Učiteljska skupnost - RP                                                         | september 2024-junij 2025 | 9      |
|                             | Problem pretvorimo v korist - otroci z motnjo ADHD                               | 6. 11. 2024               | 3      |
|                             | Konferenca učiteljev naravoslovnih predmetov                                     | 16. 4. in 17. 4. 2025     | 16     |
|                             | TDI: Nove poti do znanja                                                         | 24. 3. 2025-28. 3. 2025   | 8      |
|                             | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                | september 2024-junij 2025 | 12     |
|                             | Predavanja BeGrejt                                                               | september 2024-junij 2025 | 16     |

|              |                                                                            |                           |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| Larisa Peca  | Intervizijska srečanja - ANG                                               | oktober 2024-maj 2025     | 8  |
|              | Supervizija - Nataša Lenarčič                                              | september 2024-junij 2025 | 5  |
|              | Izobraževanje: tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. razreda | 9. 10. 2024               | 4  |
|              | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                          | januar 2025-junij 2025    | 10 |
|              | TDI: Nove poti do znanja                                                   | 24. 3. 2025-28. 3. 2025   | 8  |
|              | Izobraževanje: OUP konferenca                                              | 6. 12. 2024               | 8  |
|              | Predavanja BeGrejt                                                         | september 2024-junij 2025 | 3  |
| Renata Jenko | Zavod za šolstvo LJ: Uvajanje RAP-a                                        | 13. 3. 2025               | 8  |
|              | Zavod za šolstvo, enota Koper: Načrtovanje in organizacija RAP-a           | 23. 4. 2025               | 4  |
|              | Zavod za šolstvo, enota Koper: Načrtovanje letne in urne priprave RAP      | 15. 5. 2025               | 4  |
| Anja Rudolf  | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                          | januar 2025-junij 2025    | 10 |
|              | TDI: Nove poti do znanja                                                   | 24. 3. 2025-28. 3. 2025   | 8  |
|              | Supervizija (Nataša Lenarčič)                                              | 5. 2. 2025 in 18. 3. 2025 | 6  |
|              | Študijska skupina                                                          | 26. 8. 2025               | 8  |
|              | Predavanja BeGrejt                                                         | september 2024-junij 2025 | 10 |
|              | Izobraževanje: Cankarjevo tekmovanje                                       | 7. 10. in 8. 10. 2025     | 5  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|                 | Učiteljska skupnost (BeGrejt)                                                                                                                                                                                                                                               | september 2024-junij 2025  | 9             |
|                 | Simpozij Slovenščina danes za jutri                                                                                                                                                                                                                                         | 29. 3. 2025                | 10            |
|                 | Aktivna udeležba na usposabljanju za razvijanje digitalnih kompetenc učečih se in uvajanje temeljnih vsebin RIN na 2. konferenci projektov javnega razpisa »Eksperimentalni projekti - celovit razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva in informatike« | 23. 4. in 24. 4. 2025      | 14            |
|                 | Mreža znanja                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. 12. 2024                | 8             |
|                 | Hospitacijsko usposabljanje v okviru projekta RAČek                                                                                                                                                                                                                         | 22. 1. 2025                | 4,5           |
|                 | Usposabljanje Generativna umetna inteligenca v izobraževanju                                                                                                                                                                                                                | 15. 1. 2025                | 5             |
| Maruša Mežnarič | študijska skupina                                                                                                                                                                                                                                                           | avgust 2024                | 8             |
|                 | BeGrejt intervizijska skupina                                                                                                                                                                                                                                               | september 2024-junij 2025  | 5             |
|                 | supervizija                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2024-junij 2025            | 9             |
|                 | Senzibilnost učiteljev pri delu z učenci s čustveno-vedenjskimi težavami                                                                                                                                                                                                    | 11. 12. 2024               | 8             |
|                 | Sodobni pristopi poučevanja za dvig bralnega razumevanja                                                                                                                                                                                                                    | 15. 2. 2025                | 8             |
|                 | VSUO – Psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje                                                                                                                                                                                                        | Januar 2025-junij 2025     | 15            |
|                 | Izobraževanje in seminar za CT (8., 9. r.)                                                                                                                                                                                                                                  | 18. 9. 2024 in 7. 10. 2024 | 135 + 90 min. |

|                  |                                                                                   |                                     |      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| Mojca Sardoč     | Predavanja BeGrejt, učiteljska skupnost, intervizijska skupina                    | september 2024-junij 2025           | 19   |
|                  | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                 | september 2024-junij 2025           | 10,5 |
|                  | Moteči učenci                                                                     | 25. 1. 2025                         | 6    |
|                  | TDI: Nove poti do znanja                                                          | 24. 3. 2025-28. 3. 2025             | 8    |
| Danijela Ogrin   | BeGrejt - intervizijska skupina kemija in naravoslovje                            | oktober 2024-maj 2025               | 8    |
|                  | BeGrejt - srečanja učiteljske skupnosti                                           | september 2024-junij 2025           | 9    |
|                  | NAK 2025                                                                          | 16. in 17. 4. 2025                  | 16   |
|                  | Študijsko srečanje za kemijo                                                      | 28. 8. 2024                         | 8    |
|                  | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                 | september 2024-junij 2025           | 10   |
|                  | VSUO - Vodenje skupinskih procesov, vpeljevanje sprememb in kolegialno podpiranje | september 2024-januar 2025          | 15   |
|                  | VSUO - Psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje              | januar 2025-junij 2025              | 15   |
|                  | Kako motivirati za učenje<br>Fit učenje za fit otroke (B. Konda)                  | 26. 9. 2024, 6. 11. 2024            | 4,5  |
| Igor Smolnik     | AMOK dogodki (GASP)                                                               | 11. 3. 2025                         | 2    |
|                  | Spekter avtističnih motenj                                                        | 23. 8. 2024                         | 4    |
| Liliane Strmčnik | Digitrajni učitelj                                                                | 23. 11., 28. 11. 2024 in 1. 2. 2025 | 20   |
|                  | Študijska skupina FRA                                                             | 26. 8. 2024                         | 8    |
|                  | OUP konferenca                                                                    | 6. 12. 2024                         | 8    |

|                |                                                                                   |                            |      |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|
|                | Seminar Francoski institut                                                        | marec 2024                 | 6    |
| Nataša Jerman  | OUP konferenca                                                                    | 6. 12. 2024                | 8    |
|                | Študijska skupina                                                                 | 21. 8. 2025                | 8    |
|                | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                 | september 2024-junij 2025  | 10,5 |
|                | VSUO - Vodenje skupinskih procesov, vpeljevanje sprememb in kolegialno podpiranje | september 2024-januar 2025 | 15   |
|                | VSUO - Psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje              | januar-junij 2025          | 15   |
| Jasmina Turk   | Študijska skupina za slovenščino                                                  | 26. 8. 2025                | 8    |
|                | TDI: Nove poti do znanja                                                          | 24. 3. 2025-28. 3. 2025    | 8    |
|                | Intervizijska srečanja - slovenščina                                              | oktober 2024-maj 2025      | 8    |
|                | Usposabljanje Poučevanje branja z digitalnimi orodji                              | 18. 1.-1. 2. 25            | 16   |
|                | Strokovno srečanje Branje za znanje                                               | 15. 3. 2025                | 8    |
|                | Simpozij Slovenščina danes za jutri                                               | 29. 3. 2025                | 8    |
|                | VSUO - Vodenje skupinskih procesov, vpeljevanje sprememb in kolegialno podpiranje | september 2024-januar 2025 | 15   |
| Veronika Valič | NAK                                                                               | 16. 4. in 17. 4. 2025      | 16   |
|                | Supervizija: Neva Strel Pletikos                                                  | september 2024-junij 2025  | 12   |
|                | Predavanja BeGrejt                                                                | september 2024-junij 2025  | 16   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
|             | Učiteljska skupnost                                                                                                                                                                                                                                                         | september 2024-junij 2025 | 9   |
| Sara Osko   | Supervizija: Neva Strel Pletikos                                                                                                                                                                                                                                            | januar 2025-junij 2025    | 10  |
|             | BeGrejt učiteljska skupnost                                                                                                                                                                                                                                                 | september 2024-junij 2025 | 9   |
|             | TDI: Nove poti do znanja                                                                                                                                                                                                                                                    | 24. 3.-28. 3. 2025        | 8   |
|             | Aktivna udeležba na usposabljanju za razvijanje digitalnih kompetenc učečih se in uvajanje temeljnih vsebin RIN na 2. konferenci projektov javnega razpisa »Eksperimentalni projekti - celovit razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva in informatike« | 23. 4. in 24. 4. 2025     | 14  |
|             | Mreža znanja                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. 12. 2024               | 8   |
|             | Hospitacijsko usposabljanje v okviru projekta RAČek                                                                                                                                                                                                                         | 22. 1. 2025               | 4,5 |
|             | Predavanja BeGrejt                                                                                                                                                                                                                                                          | september 2024-junij 2025 | 2   |
|             | IZP: PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE                                                                                                                                                                                                                                     | oktober 2024-junij 2025   | 585 |
|             | Usposabljanje Generativna umetna inteligenca v izobraževanju                                                                                                                                                                                                                | 15. 1. 2025               | 5   |
|             | Zavod za šolstvo, enota Koper: Regijsko srečanje osnovnošolskih učiteljev matematike                                                                                                                                                                                        | 4. 2. 2025                | 3   |
| Edita Logar | Študijska skupina                                                                                                                                                                                                                                                           | avgust 2024               | 8   |

|                       |                                                                          |                           |     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
|                       | BeGrejt intervizijska skupina                                            | september 2024-junij 2025 | 5   |
|                       | Supervizija                                                              | september 2024-junij 2025 | 9   |
|                       | Sodobni pristopi poučevanja za dvig bralnega razumevanja                 | 15. 2. 2025               | 8   |
|                       | Tehnični seminar (Erasmus)                                               | 30. 1. 2025               | 2,5 |
|                       | Senzibilnost učiteljev pri delu z učenci s čustveno-vedenjskimi težavami | 20. 12. 2024              | 8   |
| Mojca Srpčič          | Nataša Lenarčič                                                          | 5. 2. 2025 in 18. 3. 2025 | 5   |
|                       | Igrivo učenje                                                            | 30. 1. 2025               | 7   |
| Petra Horvat Rajnović | TDI: Nove poti do znanja                                                 | 24. 3. 2025-28. 3. 2025   | 8   |
| Marja Čendak          | Likovni vrtiljak                                                         | 23. 11. 2024              | 3   |
|                       | Učitelj učitelju                                                         | 26. 10. 2024              | 8   |
|                       | Iz prakse v prakso                                                       | 17.-20. 2024              | 8   |
|                       | Matematik I                                                              | 19. 10. 2024              | 8   |
|                       | Matematik II                                                             | 14. 12. 2024              | 8   |
|                       | Matematik III                                                            | 2. 2025                   | 8   |
|                       | Matematik IV                                                             | 15. 3. 2025               | 8   |
|                       | Kako uspešno sodelovati s starši?                                        | 23. 11. 2024              | 8   |
|                       | Spodbujanje pozitivnih medsebojnih odnosov s pomočjo socialnih iger      | 7. 12. 2024               | 8   |
| Martina Petrovčič     | Učiteljska skupnost                                                      | september 2024-junij 2025 | 16  |

|                |                                                                                                                                            |                                            |             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------|
|                | Predavanja BeGrejt                                                                                                                         | september 2024-<br>junij 2025              | 9           |
|                | Zavod za šolstvo, enota Koper: Regijsko srečanje osnovnošolskih učiteljev matematike                                                       | 4. 2. 2025                                 | 3           |
|                | Zavod za šolstvo LJ: Uvajanje RAP-a                                                                                                        | 13. 3. 2025                                | 8           |
|                | Zdrava šola – skupno srečanje vodij timov NIJZ                                                                                             | 24. 10. 2024<br>13. 2. 2025<br>13. 5. 2025 | 4<br>4<br>6 |
| Željka Adamčič | 10. konferenca za ravnatelje: Vrtec in šola na pragu sprememb                                                                              | 22. 8. 2024                                | 6           |
|                | Iluzija enakosti: obravnavanje raznolikosti za uresničevanje inkluzivnega vzgojno-izobraževalnega zavoda- 3. leto                          | okt. 2024-maj<br>2025                      | 30          |
|                | Gradimo varno in spodbudno okolje: Vloga ravnateljev pri ustvarjanju pozitivne vzgojno-izobraževalne izkušnje                              | 7. in 8. 10. 2024                          | 12          |
|                | Kurikularna prenova – nove poti do znanja: Usposabljanje ravnateljev in vodij za pedagoško vodenje v vrtcu pri uvajanju novega kurikulumu. | 20. 5. 2025                                | 8           |
|                | Zavod za šolstvo LJ: Uvajanje RAP-a                                                                                                        | 13. 3. 2025                                | 8           |
|                | Zavod za šolstvo, enota Koper: Načrtovanje in organizacija RAP-a                                                                           | 23. 4. 2025                                | 4           |
|                | Zavod za šolstvo, enota Koper: Načrtovanje letne in urne priprave RAP                                                                      | 15. 5. 2025                                | 4           |
| Jana Štok      | Študijska skupina                                                                                                                          | 28. 8. 2024                                | 8           |



|                     |                                                                                                                                                                                       |                           |                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                     | Seminar za učitelje - tekmovanje iz biologije                                                                                                                                         | 30. 8. 2024               | 3                    |
|                     | Zdrav in skladen razvoj otrok in mladostnikov                                                                                                                                         | 26. 9. 2024               | 2                    |
|                     | Naravoslovna konferenca NAK                                                                                                                                                           | 16. 4.-17. 4. 2025        | 16                   |
|                     | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                                                                                                                     | januar-junij 2025         | 10                   |
| Daša Goričan Krstić | Študijska skupina                                                                                                                                                                     | avgust 2024               | 8                    |
|                     | Konferenca o razvoju potencialov ADHD                                                                                                                                                 | 11. 11. 2024              | 8                    |
|                     | Strokovna srečanja za svetovalne delavce v vrtcih                                                                                                                                     | april-junij 2024          | 7,5                  |
| Marina Čorković     | PPU: Preventivno delo z mladostniki po programu To sem jaz                                                                                                                            | 4. 2. 2025                | 8                    |
|                     | PPU: Strokovno srečanje za svetovalne delavce pripravnike in začetnike                                                                                                                | 2. 12. 2024-26. 12. 2024  | 16                   |
|                     | PPU: Učenje učenja v praksi                                                                                                                                                           | 6. 3. 2025-7. 3. 2025     | 16                   |
|                     | PPU: Vključevanje otrok in mladih priseljencev v vzgojo in izobraževanje                                                                                                              | 17. 4. 2025-18. 4. 2025   | 16                   |
|                     | Usposabljanje v okviru projekta Ker te štekam: Razvoj trajnostne mreže strokovnjakov in njihovih veščin za preprečevanje samomorilnega vedenja mladih ter obravnavo posledic samomora | oktober 2024-februar 2025 | 20 + 3 (supervizija) |
|                     | Mesečno strokovno srečanje z mag. Ano Dovžan Troha (inšpektorat RS za šolstvo; predavanje)                                                                                            | 15. 1. 2025, ZOOM         | 2                    |

|                |                                                                                                                          |                         |    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
|                | Vzgojno in disciplinsko odzivanje na nasilje v vrtcih in šolah, dr. Robi Kroflič (predavanje)                            | 12. 5. 2025, ZOOM       | 2  |
|                | PPU: Preventivno delo z mladostniki po programu To sem jaz                                                               | 4. 2. 2025              | 8  |
| Romina Umer    | 37. Strokovni in znanstveni posvet športnih pedagogov Slovenije                                                          | 3.-5. 10. 2024          | 20 |
|                | Razvoj empatije in ustvarjalnosti, športni talent ter učinkovito preprečevanje poškodb po programu GSMP                  | 18. 3. 2025             | 8  |
|                | Teden digitalnega izobraževanja: nove poti do znanja - strokovni delavci v OŠ (2. in 3. vzgojno - izobraževalno obdobje) | 24.-28. 3. 2025         | 8  |
|                | Družabni ples v OŠ in SŠ - priprava plesne prireditve ob zaključku šolanja; valete in maturantskega plesa                | 10.-12. 4. 2025         | 24 |
|                | Teden digitalnega izobraževanja: kibernetika varnost – prepoznavaj, ukrepaj, prepreči!                                   | 2.-6. 6. 2025           | 8  |
| Smiljana Švara | Študijska skupina                                                                                                        | 26. 8. 2024             | 8  |
|                | TDI: Nove poti do znanja                                                                                                 | 24. 3. 2025-28. 3. 2025 | 8  |
| Mateja Rejc    | Hollandov vprašalnik Standard SDS - Iskanje poklicne poti                                                                | 5. 2. 2025              | 4  |
|                | Posvet – Društvo šolskih svetovalnih delavcev                                                                            | 30. 10. 2024            | 8  |
|                | Senzorika - vrtec                                                                                                        | 9. 1. 2025              | 3  |
|                | Posvet – MVI – delovno srečanje                                                                                          | 23. 1. 2025             | 4  |

|             |                                                                                                                                                           |                            |    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|
| Miha Franca | VSUO - Vodenje skupinskih procesov, vpeljevanje sprememb in kolegialno podpiranje                                                                         | september 2024-januar 2025 | 15 |
|             | VSUO - Psihološka odpornost, duševno zdravje in psihično blagostanje                                                                                      | januar-junij 2025          | 15 |
|             | Supervizija (Neva Strel Pletikos)                                                                                                                         | januar-junij 2025          | 8  |
|             | Izkustvena konferenca s področja državljske vzgoje                                                                                                        | 17. 10. 2024               | 8  |
|             | Podpora strokovnim delavcem za pripravo na strokovni izpit                                                                                                | 15. 10.-31. 12. 2024       | 24 |
|             | Teden digitalnega izobraževanja: kibernetika varnost – prepoznavaj, ukrepaj, prepreči!                                                                    | 2. 6. 2025-6. 6. 2025      | 8  |
|             | e-Uvajalno usposabljanje pripadnikov sil za zaščito, reševanje in pomoč o sistemu varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, ki je potekalo v letu 2025 | 19. 6. 2025                | 8  |
|             | Program usposabljanja izvajalcev izbirnega predmeta Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami v osnovnih šolah                                          | 26. 6. 2025                | 8  |
|             | Trening trenerjev - Psihološka prva pomoč za otroke                                                                                                       | 14.-16. 3. 2025            | 16 |

**POROČILO O PODPORNIM SUPERVIZIJSKIM SKUPINAM z Nevo Strel Pletikos**, univ.dipl.pedagog, prof.sociologije, specializantka psihoterapije TA, Center za osebno rast

Skupina učiteljic in enega učitelja je redno obiskovala podporno skupino, ki je bila tudi v letošnjem šolskem letu podprta s teorijo izbire, transakcijsko analizo in nevrolingvističnim programiranjem.

Teme srečanj (izpeljali smo 6 srečanj po dve uri) v tem šolskem letu pa so bile poglobljeno znanje transakcijske analize in veščine učinkovitega komuniciranja.

1. Transakcije
2. Ego stanje otroka
3. Ego stanje odraslega
4. Ego stanje starša
5. Vzgojni stili
6. Prepričanja
7. Diltsova piramida

Veliko potrditev so dali udeleženci drug drugemu, veliko življenjske energije. Na trenutke je skupina delovala zelo osebno, vsi skupaj pa smo osebnostno in strokovno rasli iz srečanja v srečanje.

Skupina učiteljic in učitelja je bila željna novih znanj in novih izkušenj. Ob evalvaciji so povedali, da je bilo stresnih obdobij manj ali pa je vsaj odziv nanje drugačen.

Cilji so bili doseženi:

- osebnostna rast,
- razmejitev ovirajočih prepričanj,
- izboljšanje komunikacije na vseh nivojih,
- razmejitev odgovornosti med vsemi deležniki vzgojno-izobraževalnega procesa,
- nova znanja s področja zakonodaje, psihologije in pedagogike,
- učinkoviteje vzgojno delovanje,
- prevzem ustrezne vloge pri pripravi IP za otroke s posebnimi potrebami,
- prevzem ustrezne vloge pri izdelavi vzgojnega načrta za posameznega otroka.

## **7 ORGANIZIRANOST UČENCEV**

### **7.1 OTROŠKI PARLAMENT**

V oktobru so bile izvedene volitve predstavnikov v šolski parlament, na 1. srečanju pa so razredni predstavniki izvolili predsednika in podpredsednika ŠP OŠV ANKARAN.

V novembru so našo šolo obiskali gostje iz Avstrije. Glede na to, da je bila tema letošnjega otroškega parlamenta »Šolski sistem«, so predstavnikom šolskega parlamenta podrobneje predstavili avstrijski šolski sistem.

V marcu je v Kopru potekal 35. medobčinski Otroški parlament. Našo šolo so zastopali trije učenci, ki so se pridružili predstavnikom vseh šol v koprski občini. Na delavnicah je tekel pogovor o odnosih in sodelovanju, razvijanju talentov in medvrstniškem nasilju. Po predstavitvi delegatov in volitvah za predsedstvo je v Pretorski palači potekalo zasedanje 35. medobčinskega Otroškega parlamenta.

Predstavnica naše šole se je udeležila 35. zasedanja Otroškega parlamenta v Državnem zboru RS. Mladi parlamentarci so v skupinah razpravljali o odnosih in sodelovanju, učnih vsebinah in šoli za življenje, metodah in načinih poučevanja, vrednotah in odgovornosti ter ugotovitve in svoje mnenje predstavili na plenarnem zasedanju.

### **7.2 STATUSI UČENCEV**

V letošnjem šolskem letu je za status športnika zaprosilo 29 učencev, ena učenka pa je zaprosila za status umetnika. Vsem prosilcem je bil status podeljen. V mesecu marcu 2025 je bil na predlog starša enemu učencu status ukinjen, zaradi prenehanja športnega udejstvovanja.

## 8 POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

### 8.1 OCENJEVALNA OBDOBJA

| OCENJEVALNO<br>OBDOBJE | TRAJANJE                              | OCENJEVALNA<br>KONFERENCA   | RAZVRSTITEV<br>OBVESTIL/SPRIČEVAL |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.                     | 1. 9. 2024-31.<br>1. 2025             | 31. 1. 2025                 | 1. 2025                           |
| 2.                     | 3. 2. 2025-13.<br>6. 2025/24. 6. 2025 | 10. 6. 2025/<br>20. 6. 2025 | 13. 6. 2025/<br>24. 6. 2025       |

### 8.2 ŠOLSKI KOLEDAR

|                  |                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>0<br>2<br>4 | 2. 9.          | začetek pouka                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | 28. 10.-1. 11. | jesenske počitnice                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 31. 10.        | dan reformacije                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | 1. 11.         | dan spomina na mrtve                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 25. 12.        | božič                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 26. 12.        | dan samostojnosti in enotnosti                                                                                                                                                                                                            |
|                  | 25. 12.-2. 1.  | novoletne počitnice                                                                                                                                                                                                                       |
| 2<br>0<br>2<br>5 | 1. 1.-2. 1.    | ново leto                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | 3. 1.          | pouka prost dan (7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole)                                                                                                                                                                 |
|                  | 31. 1.         | zaključek 1. ocenjevalnega obdobja                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 8. 2.          | Prešernov dan, slovenski kulturni praznik                                                                                                                                                                                                 |
|                  | 14. 2.-15. 2.  | informativna dneva za vpis v srednje šole                                                                                                                                                                                                 |
|                  | 24. 2.-28. 2.  | zimske počitnice za učence z območja gorenjske, goriške, notranjsko-kraške, obalno-kraške, osrednjeslovenske in zasavske statistične regije ter občin jugovzhodne Slovenije: Ribnica, Sodražica, Loški Potok, Kočevje, Osilnica in Kostel |
|                  | 21. 4.         | velikonočni ponedeljek                                                                                                                                                                                                                    |

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. 4.        | dan upora proti okupatorju                                                                         |
| 27. 4.-2. 5.  | prvomajske počitnice                                                                               |
| 1. 5.-2. 5.   | praznik dela                                                                                       |
| 13. 6.        | zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda; razdelitev spričeval in obvestil          |
| 24. 6.        | zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. razreda; razdelitev spričeval in obvestil |
| 25. 6.        | dan državnosti                                                                                     |
| 26. 6.-31. 8. | poletne počitnice                                                                                  |

### 8.3 SKUPNA REALIZACIJA POUKA PO ODDELKIH

| ODDELEK | ŠT. UR PO<br>PREDMETNIKU | I.    | I. (%) | II.   | II. (%) | I. + II. | I. + II.<br>(%) |
|---------|--------------------------|-------|--------|-------|---------|----------|-----------------|
| 1. a    | 875,0                    | 453   | 51,8   | 410   | 46,9    | 863      | 98,6            |
| 1. b    | 875,0                    | 453   | 51,8   | 408   | 46,6    | 861      | 98,4            |
| 2. a    | 910,0                    | 475   | 52,2   | 427   | 46,9    | 902      | 99,1            |
| 2. b    | 910,0                    | 473   | 52,0   | 423   | 46,5    | 896      | 98,5            |
| 3. a    | 945,0                    | 491   | 52,0   | 442   | 46,8    | 933      | 98,7            |
| 4. a    | 1.032,0                  | 529   | 51,3   | 453   | 43,9    | 982      | 95,2            |
| 5. a    | 1.085,0                  | 534   | 49,2   | 510   | 47,0    | 1044     | 96,2            |
| 5. b    | 1.085,0                  | 540   | 49,8   | 507   | 46,7    | 1047     | 96,5            |
| 6. a    | 1.067,5                  | 530   | 49,6   | 499   | 46,7    | 1029     | 96,4            |
| 7. a    | 1.435,0                  | 719,5 | 50,1   | 624   | 43,5    | 1343,5   | 93,6            |
| 7. b    | 1.365,0                  | 689   | 50,5   | 606   | 44,4    | 1295     | 94,9            |
| 8. a    | 1.312,5                  | 643   | 49,0   | 584   | 44,5    | 1227     | 93,5            |
| 8. b    | 1.417,5                  | 696   | 49,1   | 622   | 43,9    | 1318     | 93,0            |
| 9. a    | 1.239,5                  | 634,5 | 51,2   | 576,5 | 46,5    | 1211     | 97,7            |
| 9. b    | 1.239,5                  | 628,5 | 50,7   | 587   | 47,4    | 1215,5   | 98,1            |

**8.4 REALIZACIJA PO PREDMETIH**

| ODDELEK | PREDMET            | ŠT. UR PO<br>PREDMETNIKU | I. + II. | I. + II. (%) |
|---------|--------------------|--------------------------|----------|--------------|
| 1. a    | Slovenščina        | 210                      | 210      | 100,0        |
|         | Matematika         | 140                      | 139      | 99,3         |
|         | Likovna umetnost   | 70                       | 67       | 95,7         |
|         | Glasbena umetnost  | 70                       | 69       | 98,6         |
|         | Spoznavanje okolja | 105                      | 106      | 101,0        |
|         | Angleščina         | 70                       | 68       | 97,1         |
|         | Šport              | 105                      | 102      | 97,1         |
|         | Italijanščina      | 70                       | 67       | 95,7         |
| 1. b    | Slovenščina        | 210                      | 204      | 97,1         |
|         | Matematika         | 140                      | 142      | 101,4        |
|         | Likovna umetnost   | 70                       | 68       | 97,1         |
|         | Glasbena umetnost  | 70                       | 69       | 98,6         |
|         | Spoznavanje okolja | 105                      | 100      | 95,2         |
|         | Angleščina         | 70                       | 70       | 100,0        |
|         | Šport              | 105                      | 102      | 97,1         |
|         | Italijanščina      | 70                       | 71       | 101,4        |
| 2. a    | Slovenščina        | 245                      | 245      | 100,0        |
|         | Matematika         | 140                      | 140      | 100,0        |
|         | Likovna umetnost   | 70                       | 67       | 95,7         |
|         | Glasbena umetnost  | 70                       | 69       | 98,6         |
|         | Spoznavanje okolja | 105                      | 105      | 100,0        |
|         | Šport              | 105                      | 106      | 101,0        |
|         | Angleščina         | 70                       | 65       | 92,9         |
|         | Italijanščina      | 70                       | 69       | 98,6         |
| 2. b    | Slovenščina        | 245                      | 238      | 97,1         |
|         | Matematika         | 140                      | 137      | 97,9         |
|         | Likovna umetnost   | 70                       | 68       | 97,1         |



|      |                         |      |     |       |
|------|-------------------------|------|-----|-------|
|      | Glasbena umetnost       | 70   | 70  | 100,0 |
|      | Spoznavanje okolja      | 105  | 103 | 98,1  |
|      | Šport                   | 105  | 103 | 98,1  |
|      | Angleščina              | 70   | 67  | 95,7  |
|      | Italijanščina           | 70   | 76  | 108,6 |
| 3. a | Slovenščina             | 245  | 248 | 101,2 |
|      | Matematika              | 175  | 172 | 98,3  |
|      | Likovna umetnost        | 70   | 65  | 92,9  |
|      | Glasbena umetnost       | 70   | 67  | 95,7  |
|      | Spoznavanje okolja      | 105  | 104 | 99,0  |
|      | Šport                   | 105  | 105 | 100,0 |
|      | Angleščina              | 70   | 64  | 91,4  |
|      | Italijanščina           | 70   | 74  | 105,7 |
| 4. a | Slovenščina             | 175  | 174 | 99,4  |
|      | Matematika              | 175  | 169 | 96,6  |
|      | Angleščina              | 70   | 70  | 100,0 |
|      | Likovna umetnost        | 70   | 63  | 90,0  |
|      | Glasbena umetnost       | 52,5 | 50  | 95,2  |
|      | Družba                  | 70   | 71  | 101,4 |
|      | Naravoslovje in tehnika | 105  | 103 | 98,1  |
|      | Šport                   | 105  | 101 | 96,2  |
|      | Italijanščina           | 70   | 72  | 102,9 |
|      | Ura oddelčne skupnosti  | 17,5 | 19  | 108,6 |
| 5. a | Slovenščina             | 175  | 175 | 100,0 |
|      | Matematika              | 140  | 141 | 100,7 |
|      | Angleščina              | 105  | 103 | 98,1  |
|      | Likovna umetnost        | 70   | 67  | 95,7  |
|      | Glasbena umetnost       | 52,5 | 49  | 93,3  |
|      | Družba                  | 105  | 101 | 96,2  |
|      | Naravoslovje in tehnika | 105  | 102 | 97,1  |
|      | Gospodinjstvo           | 35   | 36  | 102,9 |

|      |                         |      |     |       |
|------|-------------------------|------|-----|-------|
|      | Šport                   | 105  | 107 | 101,9 |
|      | Italijanščina           | 70   | 73  | 104,3 |
|      | Ura oddelčne skupnosti  | 17,5 | 11  | 62,9  |
| 5. b | Slovenščina             | 175  | 175 | 100,0 |
|      | Matematika              | 140  | 142 | 101,4 |
|      | Angleščina              | 105  | 99  | 94,3  |
|      | Likovna umetnost        | 70   | 68  | 97,1  |
|      | Glasbena umetnost       | 52,5 | 50  | 95,2  |
|      | Družba                  | 105  | 106 | 101,0 |
|      | Naravoslovje in tehnika | 105  | 107 | 101,9 |
|      | Gospodinjstvo           | 35   | 35  | 100,0 |
|      | Šport                   | 105  | 103 | 98,1  |
|      | Italijanščina           | 70   | 66  | 94,3  |
|      | Ura oddelčne skupnosti  | 17,5 | 15  | 85,7  |
| 6. a | Slovenščina             | 175  | 167 | 95,4  |
|      | Matematika              | 140  | 128 | 91,4  |
|      | Angleščina              | 140  | 134 | 95,7  |
|      | Likovna umetnost        | 35   | 26  | 74,3  |
|      | Glasbena umetnost       | 35   | 34  | 97,1  |
|      | Geografija              | 35   | 37  | 105,7 |
|      | Zgodovina               | 35   | 36  | 102,9 |
|      | Naravoslovje            | 70   | 75  | 107,1 |
|      | Tehnika in tehnologija  | 70   | 70  | 100,0 |
|      | Gospodinjstvo           | 52,5 | 48  | 91,4  |
|      | Šport                   | 105  | 102 | 97,1  |
|      | Italijanščina           | 70   | 73  | 104,3 |
|      | Ura oddelčne skupnosti  | 17,5 | 20  | 114,3 |
| 7. a | Slovenščina             | 140  | 128 | 91,4  |
|      | Matematika              | 140  | 137 | 97,9  |
|      | Angleščina              | 140  | 140 | 100,0 |
|      | Likovna umetnost        | 35   | 32  | 91,4  |

|      |                                             |       |      |       |
|------|---------------------------------------------|-------|------|-------|
|      | Glasbena umetnost                           | 35    | 34   | 97,1  |
|      | Geografija                                  | 70    | 67   | 95,7  |
|      | Zgodovina                                   | 70    | 68   | 97,1  |
|      | Domovinska in državljanska kultura in etika | 35    | 44   | 125,7 |
|      | Italijanščina                               | 70    | 68   | 97,1  |
|      | Naravoslovje                                | 105   | 105  | 100,0 |
|      | Tehnika in tehnologija                      | 35    | 36   | 102,9 |
|      | Šport                                       | 70    | 71   | 101,4 |
|      | Ura oddelčne skupnosti                      | 17,5  | 19,5 | 111,4 |
| 7. b | Slovenščina                                 | 140   | 149  | 106,4 |
|      | Matematika                                  | 140   | 124  | 88,6  |
|      | Angleščina                                  | 140   | 136  | 97,1  |
|      | Likovna umetnost                            | 35    | 30   | 85,7  |
|      | Glasbena umetnost                           | 35    | 33   | 94,3  |
|      | Geografija                                  | 70    | 69   | 98,6  |
|      | Zgodovina                                   | 70    | 69   | 98,6  |
|      | Domovinska in državljanska kultura in etika | 35    | 38   | 108,6 |
|      | Italijanščina                               | 70    | 64   | 91,4  |
|      | Naravoslovje                                | 105   | 106  | 101,0 |
|      | Tehnika in tehnologija                      | 35    | 36   | 102,9 |
|      | Šport                                       | 70    | 71   | 101,4 |
|      | Ura oddelčne skupnosti                      | 17,5  | 19   | 108,6 |
| 8. a | Slovenščina                                 | 122,5 | 122  | 99,6  |
|      | Matematika                                  | 140   | 131  | 93,6  |
|      | Angleščina                                  | 105   | 101  | 96,2  |
|      | Likovna umetnost                            | 35    | 35   | 100,0 |
|      | Glasbena umetnost                           | 35    | 33   | 94,3  |
|      | Geografija                                  | 52,5  | 48   | 91,4  |
|      | Zgodovina                                   | 70    | 66   | 94,3  |

|      |                                             |       |     |       |
|------|---------------------------------------------|-------|-----|-------|
|      | Domovinska in državljanska kultura in etika | 35    | 35  | 100,0 |
|      | Fizika                                      | 70    | 61  | 87,1  |
|      | Kemija                                      | 70    | 71  | 101,4 |
|      | Biologija                                   | 52,5  | 59  | 112,4 |
|      | Tehnika in tehnologija                      | 35    | 39  | 111,4 |
|      | Šport                                       | 70    | 71  | 101,4 |
|      | Italijanščina                               | 70    | 66  | 94,3  |
|      | Ura oddelčne skupnosti                      | 17,5  | 17  | 97,1  |
| 8. b | Slovenščina                                 | 122,5 | 128 | 104,5 |
|      | Matematika                                  | 140   | 131 | 93,6  |
|      | Angleščina                                  | 105   | 97  | 92,4  |
|      | Likovna umetnost                            | 35    | 30  | 85,7  |
|      | Glasbena umetnost                           | 35    | 37  | 105,7 |
|      | Geografija                                  | 52,5  | 47  | 89,5  |
|      | Zgodovina                                   | 70    | 63  | 90,0  |
|      | Domovinska in državljanska kultura in etika | 35    | 40  | 114,3 |
|      | Fizika                                      | 70    | 64  | 91,4  |
|      | Kemija                                      | 70    | 72  | 102,9 |
|      | Biologija                                   | 52,5  | 53  | 101,0 |
|      | Tehnika in tehnologija                      | 35    | 36  | 102,9 |
|      | Šport                                       | 70    | 66  | 94,3  |
|      | Italijanščina                               | 70    | 69  | 98,6  |
|      | Ura oddelčne skupnosti                      | 17,5  | 19  | 108,6 |
| 9. a | Slovenščina                                 | 144   | 145 | 100,7 |
|      | Matematika                                  | 128   | 136 | 106,3 |
|      | Angleščina                                  | 96    | 90  | 93,8  |
|      | Likovna umetnost                            | 32    | 32  | 100,0 |
|      | Glasbena umetnost                           | 32    | 28  | 87,5  |
|      | Geografija                                  | 64    | 62  | 96,9  |

|      |                        |     |     |       |
|------|------------------------|-----|-----|-------|
|      | Zgodovina              | 64  | 61  | 95,3  |
|      | Fizika                 | 64  | 63  | 98,4  |
|      | Kemija                 | 64  | 69  | 107,8 |
|      | Biologija              | 64  | 67  | 104,7 |
|      | Šport                  | 64  | 66  | 103,1 |
|      | Italijanščina          | 64  | 64  | 100,0 |
|      | Ura oddelčne skupnosti | 16  | 17  | 106,3 |
| 9. b | Slovenščina            | 144 | 149 | 103,5 |
|      | Matematika             | 128 | 128 | 100,0 |
|      | Angleščina             | 96  | 93  | 96,9  |
|      | Likovna umetnost       | 32  | 32  | 100,0 |
|      | Glasbena umetnost      | 32  | 30  | 93,8  |
|      | Geografija             | 64  | 67  | 104,7 |
|      | Zgodovina              | 64  | 59  | 92,2  |
|      | Fizika                 | 64  | 66  | 103,1 |
|      | Kemija                 | 64  | 64  | 100,0 |
|      | Biologija              | 64  | 67  | 104,7 |
|      | Šport                  | 64  | 66  | 103,1 |
|      | Italijanščina          | 64  | 70  | 109,4 |
|      | Ura oddelčne skupnosti | 16  | 13  | 81,3  |

**8.5 REALIZACIJA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

| ODDELEK | NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET | ŠT. UR PO<br>PREDMETNIKU | I. + II. | I. + II.<br>(%) |
|---------|---------------------------|--------------------------|----------|-----------------|
| 4. a    | Šport                     | 35                       | 25       | 71,4            |
|         | Umetnost                  | 35                       | 24       | 68,6            |
| 5. a    | Šport                     | 35                       | 30       | 85,7            |
|         | Umetnost                  | 35                       | 24       | 68,6            |
| 5. b    | Šport                     | 35                       | 24       | 68,6            |
|         | Umetnost                  | 35                       | 24       | 68,6            |
| 6. a    | Šport                     | 35                       | 30       | 85,7            |

**8.6 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

| ODDELEK | OBVEZNI IZBIRNI PREDMET                  | ŠT. UR PO<br>PREDMETNIKU | I. + II. | I. + II. (%) |
|---------|------------------------------------------|--------------------------|----------|--------------|
| 7. a    | Filmska vzgoja I                         | 35                       | 28       | 80           |
|         | Filozofija za otroke: Kritično mišljenje | 35                       | 28       | 80           |
|         | Likovno snovanje I                       | 35                       | 30       | 85,7         |
|         | Obdelava gradiv - les                    | 35                       | 25       | 71,4         |
|         | Odkrivajmo preteklost mojega kraja       | 35                       | 32       | 91,4         |
|         | Risanje v geometriji in tehniki          | 35                       | 34       | 97,1         |
|         | Šahovske osnove                          | 35                       | 19       | 54,3         |
|         | Šahovsko kombiniranje                    | 35                       | 32       | 91,4         |
|         | Šolsko novinarstvo                       | 35                       | 33       | 94,3         |
|         | Šport za zdravje                         | 35                       | 30       | 85,7         |
|         | Urejanje besedil                         | 35                       | 27       | 77,1         |
|         | Verstva in etika I                       | 35                       | 30       | 85,7         |
| 7. b    | Filmska vzgoja I                         | 35                       | 28       | 80           |
|         | Likovno snovanje I                       | 35                       | 31       | 88,6         |
|         | Matematične delavnice 7                  | 35                       | 32       | 91,4         |
|         | Obdelava gradiv - les                    | 35                       | 29       | 82,9         |

|      |                                             |    |    |       |
|------|---------------------------------------------|----|----|-------|
|      | Šahovske osnove                             | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Šahovsko kombiniranje                       | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Šport za zdravje                            | 35 | 30 | 85,7  |
|      | Urejanje besedil                            | 35 | 27 | 77,1  |
|      | Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 35 | 35 | 100   |
|      | Verstva in etika I                          | 35 | 30 | 85,7  |
| 8. a | Filozofija za otroke: Etična raziskovanja   | 35 | 26 | 74,3  |
|      | Izbrani šport - odbojka                     | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Matematične delavnice 8                     | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Obdelava gradiv - Kovine                    | 35 | 28 | 80    |
|      | Risanje v geometriji in tehniki             | 35 | 9  | 25,7  |
|      | Šahovske osnove                             | 35 | 32 | 91,4  |
|      | Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 35 | 36 | 102,9 |
|      | Verstva in etika II                         | 35 | 30 | 85,7  |
| 8. b | Filozofija za otroke: Etična raziskovanja   | 35 | 26 | 74,3  |
|      | Izbrani šport - odbojka                     | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Likovno snovanje II                         | 35 | 14 | 40    |
|      | Matematične delavnice 8                     | 35 | 33 | 94,3  |
|      | Obdelava gradiv - Kovine                    | 35 | 29 | 82,9  |
|      | Obdelava gradiv - les                       | 35 | 28 | 80    |
|      | Risanje v geometriji in tehniki             | 35 | 32 | 91,4  |
|      | Šahovsko kombiniranje                       | 35 | 32 | 91,4  |
|      | Šolsko novinarstvo                          | 35 | 29 | 82,9  |
|      | Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 35 | 36 | 102,9 |
|      | Verstva in etika II                         | 35 | 30 | 85,7  |
|      |                                             |    |    |       |
| 9. a | Filozofija za otroke: Jaz in drugi          | 32 | 27 | 84,4  |
|      | Likovno snovanje III                        | 32 | 34 | 106,3 |
|      | Obdelava gradiv - Kovine                    | 32 | 27 | 84,4  |
|      | Poskusi v kemiji                            | 32 | 26 | 81,3  |
|      | Risanje v geometriji in tehniki             | 32 | 33 | 103,1 |
|      | Šahovske osnove                             | 32 | 28 | 87,5  |

|      |                                    |    |      |       |
|------|------------------------------------|----|------|-------|
|      | Šahovsko kombiniranje              | 32 | 31   | 96,9  |
|      | Šport za sprostitev                | 32 | 32   | 100   |
|      | Verstva in etika III               | 35 | 23   | 65,7  |
| 9. b | Filozofija za otroke: Jaz in drugi | 32 | 25   | 78,1  |
|      | Likovno snovanje III               | 32 | 34   | 106,3 |
|      | Matematične delavnice 9            | 32 | 33   | 103,1 |
|      | Obdelava gradiv - Kovine           | 32 | 27   | 84,4  |
|      | Poskusi v kemiji                   | 32 | 28,5 | 89,1  |
|      | Risanje v geometriji in tehniki    | 32 | 33   | 103,1 |
|      | Šolsko novinarstvo                 | 32 | 31   | 96,9  |
|      | Šport za sprostitev                | 32 | 30   | 93,8  |
|      | Verstva in etika III               | 35 | 27   | 77,1  |

## 8.7 REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

| RAZREDNA STOPNJA |                              |                |          |
|------------------|------------------------------|----------------|----------|
| UČITELJI         | INTERESNA DEJAVNOST          | REALIZACIJA UR | ODSTOTEK |
| Lucija Peca      | OPZ 1. razred                | 36             | 103 %    |
| Lucija Peca      | OPZ 2. razred                | 35             | 100 %    |
| Lucija Peca      | Znam več z Lili in Binetom 1 | 23             | 153 %    |
| Lucija Peca      | Znam več z Lili in Binetom   | 24             | 160 %    |
| Lucija Peca      | Bralna urica                 | 25             | 100 %    |
| Mojca Sardoč     | Povej mi pravljico, pesmico  | 14             | 70 %     |
| Danijela Ogrin   | TNK1                         | 70             | 100 %    |
| Igor Smolnik     | Otroški pevski zbor          | 72             | 103 %    |
| Maruša Mežnarič  | Logična pošast               | 11             | 100 %    |
| Maruša Mežnarič  | Sem kul, ker berem           | 12             | 80 %     |
| Maruša Mežnarič  | Rovka Črkolovka              | 21             | 84 %     |



|                 |                                         |    |       |
|-----------------|-----------------------------------------|----|-------|
| Veronika Valič  | Gospodinjski krožek                     | 34 | 85 %  |
| Veronika Valič  | Povej mi prebrano                       | 18 | 90 %  |
| Veronika Valič  | Rdeči Križ                              | 9  | 90 %  |
| Edita Logar     | Prva pomoč                              | 20 | 139 % |
| Edita Logar     | Gospodinjski krožek in ročne spretnosti | 34 | 85 %  |
| Edita Logar     | Z branjem do znanja                     | 27 | 135 % |
| Mojca Srpčič    | Ples                                    | 20 | 100 % |
| Marja Čendak    | Logična pošast 2                        | 18 | 90 %  |
| Marja Čendak    | Bralna značka 5. b                      | 22 | 110 % |
| Nejc Opara      | Planinski krožek                        | 36 | 90 %  |
| Marina Čorković | Klub mladih nadobudnežev                | 20 | 100 % |
| Ervin Pregelj   | Šahovski krožek                         | 22 | 146 % |

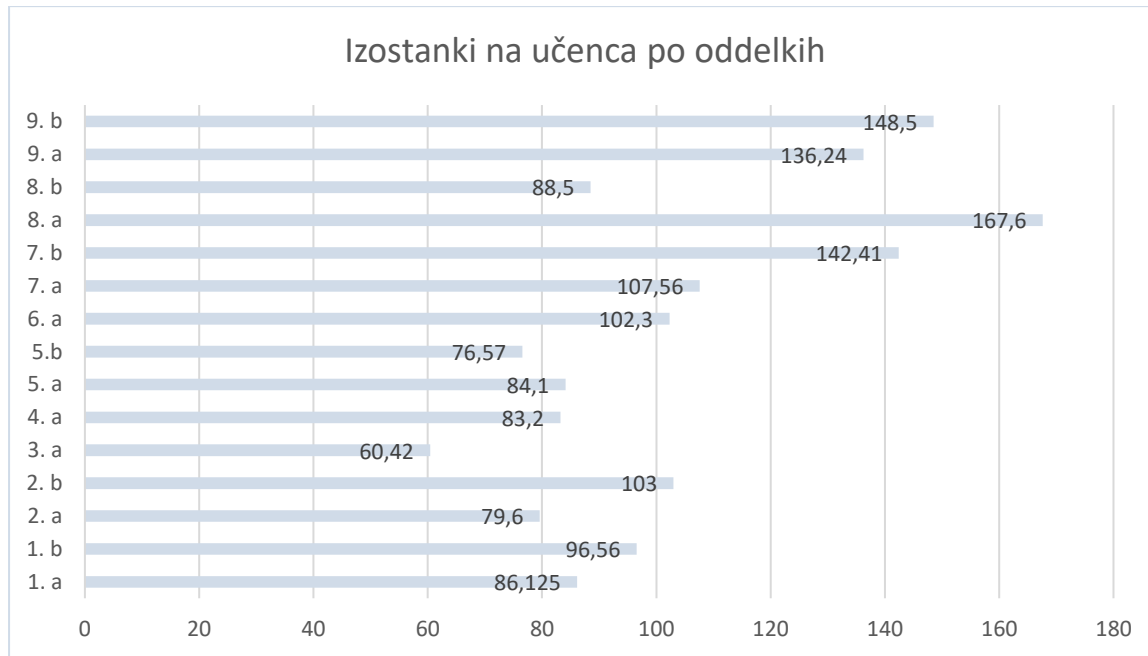
| PREDMETNA STOPNJA           |                                   |                |          |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|----------|
| UČITELJI                    | INTERESNA DEJAVNOST               | REALIZACIJA UR | ODSTOTEK |
| Aleksandra Vatovec<br>Zonta | Mediacija                         | 10             | 100 %    |
| Aleksandra Vatovec<br>Zonta | Bralna značka                     | 8              | 100 %    |
| Igor Smolnik                | Otroški pevski zbor               | 71             | 101 %    |
| Anja Rudolf                 | Kulturno-umetnostna vzgoja        | 65             | 93 %     |
| Anja Rudolf                 | Berimo z Rovko Črkolovko          | 18             | 120 %    |
| Anja Rudolf                 | Priprava na NPZ 6                 | 6              | 92 %     |
| Anja Rudolf                 | Priprave na Cankarjevo tekmovanje | 5              | 100 %    |
| Jasmina Turk                | Bralna značka 7.-9. r.            | 29             | 100 %    |
| Jasmina Turk                | Priprave na selekcijsko CT        | 10             | 100 %    |
| Jasmina Turk                | Priprave na NPZ SLJ 9             | 11             | 110 %    |

|                   |                                      |    |       |
|-------------------|--------------------------------------|----|-------|
| Sara Osko         | Priprava na NPZ 6                    | 5  | 92 %  |
| Sara Osko         | Priprave na tekmovanje iz matematike | 5  | 100 % |
| Jana Štok         | TNK 2                                | 31 | 89 %  |
| Jana Štok         | Vesela šola                          | 13 | 130 % |
| Jana Štok         | Priprave na tekmovanje BIO           | 5  | 83 %  |
| Larisa Peca       | Priprava na tekmovanje iz angleščine | 10 | 100 % |
| Miha Franca       | Prva pomoč                           | 20 | 139 % |
| Martina Petrovčič | Logika                               | 4  | 80 %  |
| Martina Petrovčič | Fizikalni krožek                     | 7  | 100 % |
| Martina Petrovčič | Priprava na NPZ MAT9                 | 9  | 90 %  |
| Nejc Opara        | Planinski krožek                     | 36 | 90 %  |

## 8.8 OBISK UČENCEV V ŠOLI

| ODDELEK | ŠT. UČENCEV | IZOSTANKI SKUPNO ŠT. UR | IZOSTANKI NA UČENCA | OPRAVIČENE URE NA UČENCA | NEOPRAVIČENE URE NA UČENCA |
|---------|-------------|-------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1. a    | 16          | 1378                    | 86,125              | 86,125                   | /                          |
| 1. b    | 16          | 1545                    | 96,56               | 96,56                    | /                          |
| 2. a    | 16          | 1274                    | 79,6                | 79,6                     | /                          |
| 2. b    | 16          | 1648                    | 103                 | 103                      | /                          |
| 3. a    | 17          | 1148                    | 60,42               | 60,42                    | /                          |
| 4. a    | 22          | 1875                    | 83,2                | 81,4                     | 1,8                        |
| 5. a    | 20          | 1614                    | 84,1                | 83,9                     | 0,2                        |
| 5. b    | 21          | 1608                    | 76,57               | 76,57                    | 0,05                       |
| 6. a    | 20          | 1857                    | 102,3               | 102,2                    | 0,1                        |
| 7. a    | 16          | 1721                    | 107,56              | 105,81                   | 1,75                       |
| 7. b    | 17          | 2413                    | 142,41              | 139,12                   | 3,29                       |

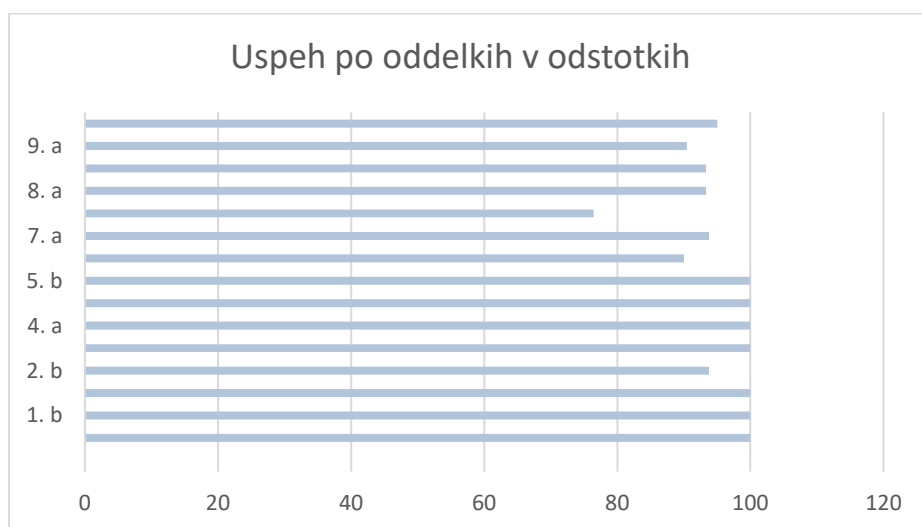
|      |    |      |        |        |      |
|------|----|------|--------|--------|------|
| 8. a | 15 | 2514 | 167,60 | 165,33 | 2,26 |
| 8. b | 15 | 1328 | 88,5   | 87,1   | 1,4  |
| 9. a | 21 | 2845 | 136,24 | 135,76 | 0,48 |
| 9. b | 20 | 2880 | 148,5  | 147,0  | 1,5  |



## 8.9 UČNI USPEH UČENCEV

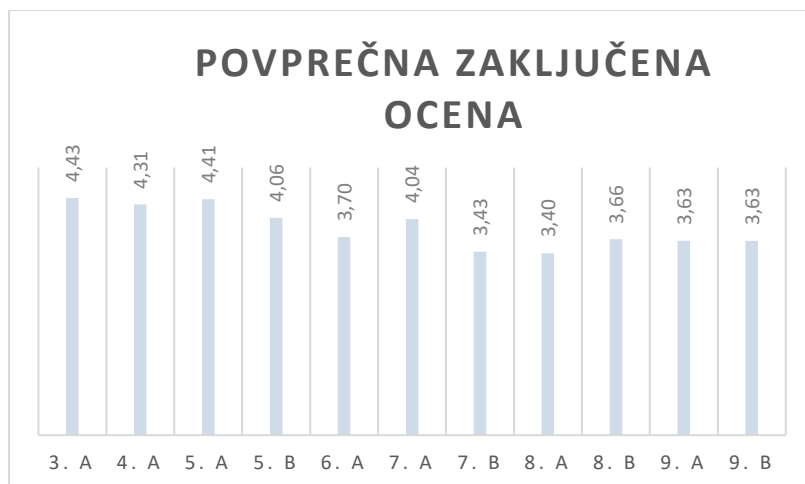
| ODDELEK | ŠT. UČENCEV | ŠT. POZITIVNO OCENJENIH | ŠT. NEGATIVNO OCENJENIH | ŠT. UČENCEV, KI BODO PONAVLJALI RAZRED | USPEH % |
|---------|-------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------|---------|
| 1. a    | 16          | 16                      |                         |                                        | 100     |
| 1. b    | 16          | 16                      |                         |                                        | 100     |
| 2. a    | 16          | 16                      |                         |                                        | 100     |
| 2. b    | 16          | 15                      | 1                       | 1                                      | 93,75   |
| 3. a    | 18          | 18                      |                         |                                        | 100     |
| 4. a    | 22          | 22                      |                         |                                        | 100     |
| 5. a    | 20          | 20                      |                         |                                        | 100     |

|               |            |            |           |          |              |
|---------------|------------|------------|-----------|----------|--------------|
| 5. b          | 21         | 21         |           |          | 100          |
| 6. a          | 20         | 18         | 2         | 2        | 90           |
| 7. a          | 16         | 15         | 1         |          | 93,75        |
| 7. b          | 17         | 13         | 4         |          | 76,47        |
| 8. a          | 15         | 14         | 1         |          | 93,33        |
| 8. b          | 15         | 14         | 1         |          | 93,33        |
| 9. a          | 21         | 19         | 2         |          | 90,48        |
| 9. b          | 20         | 19         | 1         |          | 95,00        |
| <b>SKUPAJ</b> | <b>269</b> | <b>256</b> | <b>13</b> | <b>3</b> | <b>95,07</b> |



**POVPREČNA ZAKLJUČENA OCENA PRI POSAMEZNEM PREDMETU V ODDELKU:**

| <b>PREDMET</b>   | <b>3. a</b> | <b>4. a</b> | <b>5. a</b> | <b>5. b</b> | <b>6. a</b> | <b>7. a</b> | <b>7. b</b> | <b>8. a</b> | <b>8. b</b> | <b>9. a</b> | <b>9. b</b> | <b>POVPREČJE<br/>PO<br/>PREDMETU</b> |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|
| SLJ              | 4,2         | 4,4         | 4,2         | 4           | 3,8         | 4           | 3,2         | 3,1         | 3,2         | 3,4         | 3,5         | 3,73                                 |
| MAT              | 4,2         | 3,7         | 4,1         | 4,1         | 3,7         | 3,8         | 3,6         | 3,3         | 3,7         | 3,6         | 3,3         | 3,74                                 |
| TJA              | 4,8         | 4,2         | 4,1         | 3,9         | 4,1         | 4,2         | 3,8         | 3,7         | 3,7         | 3,7         | 3,5         | 3,97                                 |
| LUM              | 4           | 4,3         | 5           | 4,6         | 4,1         | 3,9         | 3           | 3,9         | 3,6         | 4           | 4           | 4,04                                 |
| GUM              | 4,7         | 5           | 4,7         | 4,5         | 4,6         | 4,7         | 4,4         | 4,3         | 4,5         | 4,4         | 4,5         | 4,57                                 |
| DRU              |             | 4,1         | 4,2         | 3,5         |             |             |             |             |             |             |             | 3,93                                 |
| NIT              |             | 4,4         | 4,4         | 3,8         |             |             |             |             |             |             |             | 4,20                                 |
| GOS              |             |             | 4,1         | 3,6         | 3,4         |             |             |             |             |             |             | 3,70                                 |
| SPO              | 4,3         |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | 4,30                                 |
| GEO              |             |             |             |             | 2,6         | 3,6         | 2,8         | 2,7         | 3           | 3           | 3,1         | 2,97                                 |
| ZGO              |             |             |             |             | 3           | 3,4         | 2,4         | 2,9         | 3,4         | 3,4         | 3,5         | 3,14                                 |
| DKE              |             |             |             |             |             | 4,3         | 3,5         | 3,5         | 3,9         |             |             | 3,80                                 |
| NAR              |             |             |             |             | 3           | 3,9         | 3,1         |             |             |             |             | 3,33                                 |
| FIZ              |             |             |             |             |             |             |             | 3,1         | 3,6         | 3,6         | 3,5         | 3,45                                 |
| KEM              |             |             |             |             |             |             |             | 3,2         | 3,5         | 3,1         | 3,2         | 3,25                                 |
| BIO              |             |             |             |             |             |             |             | 2,9         | 3,1         | 3,2         | 3,2         | 3,10                                 |
| TIT              |             |             |             |             | 3,7         | 3,9         | 3,2         | 3,3         | 4           |             |             | 3,62                                 |
| ŠPO              | 4,6         | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 4,9         | 5           | 5           | 4,95                                 |
| ITD              | 4,6         | 3,7         | 4,3         | 3,6         | 3,4         | 3,8         | 3,1         | 2,7         | 3,1         | 3,2         | 3,3         | 3,53                                 |
| <b>POVPREČJE</b> | <b>4,43</b> | <b>4,31</b> | <b>4,41</b> | <b>4,06</b> | <b>3,70</b> | <b>4,04</b> | <b>3,43</b> | <b>3,40</b> | <b>3,66</b> | <b>3,63</b> | <b>3,63</b> | <b>3,88</b>                          |



### 8.10 POPRAVNI IN PREDMETNI IZPITI

| PREDMET      | RAZRED   | ŠTEVILO UČENCEV |
|--------------|----------|-----------------|
| Matematika   | 9.       | 1               |
| Angleščina   | 9.       | 2               |
| Slovenščina  | 7. in 8. | 2               |
| Biologija    | 8. in 9. | 4               |
| Zgodovina    | 7.       | 4               |
| Naravoslovje | 8.       | 1               |

### 8.11 POROČILO O VEDENJSKIH VZORCIH OZ. MANJ PRIMERNIH OBLIKAH VEDENJA PRI UČENCIH

| ODDELEK | VRSTE VEDENJSKIH TEŽAV                                                                                                                      | VRSTE IN OBLIKE POMOČI, KI JO NUDI ŠOLA                                                                                                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. a    | 1 učenka – težave z izbruhi jeze                                                                                                            | Pogovor razredničarke                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. b    | 2 učenca – neprimerno izražanje in vedenje (impulzivnost) ter čustvena stiska                                                               | Pogovor razredničarke, pogovor s starši, po potrebi pogovor v ŠSS                                                                                                                                                                                 |
| 2. a    | 2 učenca – odklanjanje sodelovanja pri določenih dejavnostih, motenje pouka z govorjenjem                                                   | Pogovor z učencem, staršem, opravljanje določenih dejavnosti, ali ocenjevanj v manjših skupinah, vsakodnevno spremljanje lastnega vedenja                                                                                                         |
| 2. b    | 3 učenci – impulzivnost, čustvene stiske, motnje pozornosti                                                                                 | Pogovor z učencem, s starši, postopno prilagajanje novim situacijam, opravljanje določenih dejavnosti, delavniške oblike, sodelovanje s ŠSS                                                                                                       |
| 3. a    | 6 učencev – impulzivnost, neprimerno izražanje in vedenje, čustvena stiska, motenje pouka, neugodne družinske razmere, nasilje (spolno)     | Pogovorne ure, razgovor s starši, usmeritev v ŠSS, usmeritev v zunanjo institucijo, preventivne oblike sodelovanja s ŠSS - kontinuirane delavniške oblike, obisk pedagoginje v razredu po potrebi, vključitev zunanjih izvajalcev v dogovor s ŠSS |
| 4. a    | 4 učenci – nasilje, impulzivnost, neprimerno izražanje (žalivke, grožnje), nespoštljiv odnos do učiteljev, motenje pouka, motnje pozornosti | Pogovor s starši, učenci                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. a    | 3 učenci – motenje pouka s klepetanjem, ne delom, čustvena stiska,                                                                          | Center 5-ka, pogovor s svetovalno službo, pogovor z mamo,                                                                                                                                                                                         |
| 5. b    | 2 učenca – težave s pozornostjo, Aspergerjev sindrom                                                                                        | DSP, razgovori s starši                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. a | 4 učenci – motenje pouka, neprimerno izražanje, čustvena stiska, neugodne družinske razmere, motnje pozornosti                                                            | ISP, sedežni red, pogovori v ŠSS, pogovori s starši, delavniške oblike dela , obisk pedagoginje v razredu po potrebi                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. a | 1 učenec- ne obiskovanje pouka                                                                                                                                            | CSD, opolnomočenje mame, psihologinja, pogovori v ŠSS in razrednikom, razgovori z mamo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. b | 4 učenci – čustvena stiska, motenje pouka, neprimerno izražanje, neugodne družinske razmere                                                                               | Usmerjnjne OPP, usmeritev v SŠŠ, usmeritev v zunanjo institucijo, pogovori s psihologinjo, pogovori s starši                                                                                                                                                                                                                             |
| 8. a | 3 – nasilje, impulzivnost, neprimerno izražanje, socialna tesnoba, motnja pozornosti s hiperaktivnostjo, motenje pouka, neprimerno izražanje, neprimerno vedenje, grožnje | Pogovorne ure, razgovori s starši, usmeritev v SŠŠ, usmeritev v zunanjo institucijo, pogovori s psihologinjo, pogovori s starši, usmerjanje OPP v SC Planina in Logatec, CSD Koper, PU Koper, pogovori pri psihologinji<br>Kontinuirane delavniške oblike (MD), obisk pedagoginje v razredu po potrebi in vključitev zunanjih institucij |
| 8. b | 3 učenci – čustvena stiska, socialna tesnoba, izsiljevanje, impulzivnost, labilnost                                                                                       | Pogovorne ure, razgovori s starši, usmeritev v ŠSS, usmeritev v zunanjo institucijo. Kontinuirane delavniške oblike (MD), obisk pedagoginje v razredu po potrebi                                                                                                                                                                         |
| 9. a |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. b | 2 učenca -                                                                                                                                                                | Prilagoditve, DSP, kontinuirane delavniške oblike (MD), obisk pedagoginje v razredu po potrebi, vključitev zunanjih izvajalcev v dogovoru s ŠSS                                                                                                                                                                                          |



**8.12 VZGOJNI OPOMINI**

V letošnjem šolskem letu je bilo izrečenih 13 vzgojnih opominov, in sicer:

| ODDELEK | ŠT. IZREČENIH VZGOJNIH OPOMINOV |
|---------|---------------------------------|
| 3. a    | 2                               |
| 7. a    | 9                               |
| 7. b    | 2                               |
| 8. a    | 5                               |
| 9. b    | 2                               |

## 9 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

### 9.1 AKTIV PRVE TRIADE

Aktiv se je v letošnjem šolskem letu sestal šestkrat. Sproti smo se o pomembnih stvareh dogovorili tudi dnevno pred poukom. Pred začetkom pouka smo pregledali in spremenili nekatere standarde in kriterije ocenjevanja po razredih. Sproti smo se pogovarjali o vzgojnem delovanju. Posvetili smo se naročanju didaktičnih pripomočkov in iskali ideje o ureditvi kabineta. Vodje dnevov drugih dejavnosti so predstavili potek in posebnosti organizacije. Dogovorili smo se o organizaciji in poteku prireditve za starše v decembru. Naredili smo izbor umetnostnih besedil, besedil za bralno značko in pesmi pri pouku glasbe po razredih.

### 9.2 AKTIV DRUGE TRIADE

Aktiv se je v letošnjem letu sestal trikrat, tedensko pa so potekala neformalna srečanja. Pozornost smo poleg usvajanju učnih ciljev in izvajanju DDD posvetili tudi razvijanju bralne in matematične pismenosti, sodelovalnemu učenju ter vzgojnem delovanju. Prav tako smo razvijali medsebojno sodelovanje in pomoč ter iskali rešitve za motivacijo za branje.

### 9.3 AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

V aktivu smo se sestali trikrat in pozornost namenili pisanju domačih nalog, navajanju na samostojnost, razvijanju bralnih navad ter ničelni toleranci do nasilja. Nekateri učenci so bili vpisani na veliko interesnih dejavnosti, kar je za mlajše učence naporno, nekateri se nočejo udeležiti ID, vendar jih starši ne želijo izpisati. Večkrat se zgodi, da starši pridejo po učenca med ID, kar je zelo moteče za izvajanje dejavnosti, zato smo starše navajali, da pridejo ponovno po otroka ob koncu dejavnosti ter da se spoštuje objavljen urnik ID. Pogoji za OPB so zelo dobri, saj imamo veliko zunanjo površino za igranje. Prav tako smo letos nabavili nov didaktični material in športne rekvizite.

### 9.4 JEZIKOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se članice sestale trikrat. Prvo srečanje je bilo namenjeno oblikovanju letnega načrta aktiva in uskladitvi kriterijev ocenjevanja. Na drugem srečanju smo pregledale polletno delovanje, opravile refleksijo opravljenih dejavnosti, se uskladile glede vzgojnega delovanja in pregledale

seznam učnega gradivo za novo šolsko leto. Na zadnjem srečanju smo pregledale delovanje skozi celotno šolsko leto, izpostavile pozitivne korake, ki smo jih izvedle v tem letu in razmišljale o izboljšavah zlasti na področju razvijanja bralne pismenosti.

## **9.5 DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV**

V letošnjem letu se je aktiv sestel štirikrat. Obravnavali smo letne načrte. Pregledali in posodobili smo kriterije ocenjevanja pri predmetih, ki jih izvajamo. Pripravljali smo dejavnosti in program za zaključno prireditev ter jo tudi izpeljali. Pregledali smo sprotne aktivnosti članov aktiva znotraj in zunaj šole. Med letom smo potrdili še spremembo letne priprave pri enem predmetu.

## **9.6 NARAVOSLOVNI AKTIV**

Člani naravoslovnega aktiva smo se v tem šolskem letu sestali trikrat, po potrebi pa so se večkrat sestali matematiki ter biologi-kemiki. Razpravljali smo o učni problematiki pri vseh naravoslovnih predmetih. Upad znanja in zanimanja za naravoslovne predmete je čedalje večji. Učence je vse težje motivirati za delo, niti aktivno sodelovanje v raznih projektih jih ne pritegne. V aktivu smo se dogovorili za poenotenje ukrepov, ko učenec ne opravlja domačih nalog in ne prinaša potrebščin. Pripravili smo tudi posodobljene kriterije ocenjevanj, saj so nekateri že precej zastareli. V tem šolskem letu smo izpeljali vse načrtovane dejavnosti. Udeležili smo se tekmovanj iz biologije, kemije, fizike, logike, matematike, programiranja in Vesele šole.

## **9.7 ŠPORTNI AKTIV**

Med šolskim letom smo se večkrat sestali ter razpravljali o aktualnih problematikah poučevanja in organizacije pouka. Člani aktiva smo izvedli vse načrtovane dejavnosti na področju športa po LDN v vseh triadah, sproti smo se pogovarjali o morebitnih prilagoditvah in zadolžitvah ter sodelovali z učitelji drugih aktivov. Pripravljali smo učence na pisanje NPZ, in sicer med poukom ter preko spletnih učilnic. Uspešno smo se udeležili šolskih športnih tekmovanj na regijskem in državnem nivoju v različnih športnih panogah, glede na interes učencev. Izbirni predmeti so bili v celoti realizirani, nekateri tudi v strnjeni obliki dela (v sodelovanju z obalnimi šolami). Organizirali smo meritve športnovzgojnega kartona za vse oddelke šole. Delo aktiva ocenjujemo kot uspešno.

## 10 POROČILO O IZVEDBI DNEVOV S POSEBNO VSEBINO

### 10.1 DNEVI S POSEBNO VSEBINO IN ŠOLSKE PRIREDITVE

| NASLOV PRIREDITVE                              | DATUM        |
|------------------------------------------------|--------------|
| Prvi šolski dan                                | 2. 9. 2024   |
| Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve         | 24. 10. 2024 |
| Novoletna prireditev za starše 1. triletja     | 12. 12. 2024 |
| Šola se predstavi                              | 23. 12. 2024 |
| Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti | 24. 12. 2024 |
| Prireditev ob kulturnem prazniku               | 7. 2. 2025   |
| Zaključna prireditev                           | 29. 5. 2025  |
| Valeta                                         | 11. 6. 2025  |
| Prireditev ob dnevu državnosti                 | 24. 6. 2025  |

### 10.2 POROČILO O TEKMOVANJIH

| ŠOLSKA TEKMOVANJA                                                                        |                                                                                                                                                        |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Šolsko tekmovanje iz italijanskega jezika                                                | 9. r.                                                                                                                                                  | Aleksandra<br>Vatovec Zonta |
| Šolsko tekmovanje s področja angleščine za 8. in 9. razred                               | 7 bronastih priznanj                                                                                                                                   | Larisa Peca                 |
| Vesela šola 4. r. do 6. r.                                                               | 2 bronasti priznanji                                                                                                                                   | Danijela Ogrin              |
| Šolsko tekmovanje iz znanja kemije                                                       | 8. in 9. razred<br>(15 učencev)                                                                                                                        | Danijela Ogrin              |
| Interesno tekmovanje s področja slovenščine za<br>Cankarjevo priznanje<br>(1.-7. razred) | 1. r.: 3 priznanja<br>2. r.: 3 priznanja<br>3. r.: 1 priznanje<br>4. r.: 1 priznanje<br>5. r.: 3 priznanja<br>6. r.: 1 priznanje<br>7. r.: 1 priznanje | Anja Rudolf                 |
| Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za<br>Cankarjevo priznanje (8. in 9. r.)   | sodelovalo 8<br>učencev/<br>3 priznanja                                                                                                                | Jasmina Turk                |

|                                                                                       |                                                                                                                                           |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Mednarodni likovni natečaj Igraj se z mano                                            | 1. b razred: 1 delo<br>izbrano za<br>mednarodno<br>likovno razstavo                                                                       | Lucija Peca                        |
| Tekmujem z Lili in Binetom                                                            | 1., 2. razred: 5<br>bronastih priznanj                                                                                                    | Lucija Peca                        |
| Logična pošast<br>1.-5. razred                                                        | 1. r.: 2 biserni<br>priznanji, 5 srebrnih<br>2. r.: 1 biserno, 5<br>bronastih<br>3. r.: 1 biserno<br>4. r.: 1 biserno<br>5. r.: 1 biserno | Maruša Mežnarič<br>in Marja Čendak |
| Šolsko tekmovanje s področja zgodovine                                                | 8. b: 1 bronasto<br>priznanje<br>9. b: 1 bronasto<br>priznanje                                                                            | Verica P. Grahonja                 |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 1. razred | 7 priznanj                                                                                                                                | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 2. razred | 4 priznanja                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 3. razred | 3 priznanja                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 4. razred | 2 priznanji                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 5. razred | 4 priznanja                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 6. razred | 2 priznanji                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Kenguru Vegova priznanja 7. razred | 2 priznanji                                                                                                                               | Sara osko                          |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Vegova priznanja 8. razred         | 2 priznanji                                                                                                                               | Sara osko                          |

|                                                                               |                                                                           |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za<br>Vegova priznanja 9. razred | 4 priznanja                                                               | Sara osko         |
| Šolsko tekmovanje iz znanja programiranja za učence OŠ                        | 1 bronasto priznanje                                                      | Sara Osko         |
| Vesela šola 7.-9. razred                                                      | 4 bronasta priznanja                                                      | Jana Štok         |
| Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje                               | /                                                                         | Jana Štok         |
| Bookworms - angleška bralna značka od 7. do 9. razreda                        | 9 priznanj                                                                | Liliane Strmcnik  |
| Tekmovanje v znanju iz fizike                                                 | 5 bronastih priznanj                                                      | Martina Petrovčič |
| Tekmovanje iz logike                                                          | 12 priznanj                                                               | Martina Petrovčič |
| Italijanska bralna značka<br>EPI letture, 5. razred                           | 3 zlata priznanja<br>3 srebrna priznanja<br>2 priznanji za<br>sodelovanje | Smiljana Švara    |

| PODROČNA TEKMOVANJA                                                                                       |          |                      |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------------|
| Regijsko tekmovanje iz znanja kemije                                                                      | 2 učenca |                      | Danijela Ogrin             |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja<br>Regijsko tekmovanje 6. razred | 1        | /                    | Sara Osko                  |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru Vegova priznanja<br>Regijsko tekmovanje 7. razred | 2        | 1 bronasto priznanje | Sara Osko                  |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja<br>Regijsko tekmovanje 8. razred         | 1        | 1 bronasto priznanje | Sara osko                  |
| Tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Vegova priznanja<br>Regijsko tekmovanje 9. razred         | 1        | /                    | Sara osko                  |
| Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine<br>za Cankarjevo priznanje<br>(8. in 9. r.)                 | 2        | /                    | Jasmina Turk               |
| Tekmovanje v znanju iz fizike                                                                             | 2        | 1 bronasto priznanje | Martina Petrovčič          |
| Tekmovanje iz logike                                                                                      | 2        | 2 bronasti priznanji | Martina Petrovčič          |
| Tekmovanje iz znanja prve pomoči                                                                          | 4        | /                    | Miha Franca<br>Edita Logar |

| DRŽAVNA TEKMOVANJA                                                                            |               |                                                                  |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Državno tekmovanje iz italijanščine na višji ravni                                            | 3 tekmovalci  | 3 bronasta priznanja                                             | Aleksandra V. Zonta             |
| Državno tekmovanje s področja angleščine za 9. razred                                         | 1 tekmovalec  | 1 srebrno priznanje                                              | Larisa Peca                     |
| Tekmujem z Lili in Binetom                                                                    | 5 tekmovalcev | 1 zlato priznanje<br>2 srebrni priznanji<br>2 bronasti priznanji | Lucija Peca                     |
| Logična pošast                                                                                | 6 tekmovalcev | 4 zlata priznanja<br>1 srebrno priznanje                         | Maruša Mežnarič in Marja Čendak |
| Državno tekmovanje iz znanja programiranja za učence OŠ                                       | 1             | 1 srebrno priznanje                                              | Sara osko                       |
| Državno tekmovanje ACM iz računalništva in informatike - Osnovnošolsko tekmovanje (Mladi RTK) | 1             | 1 zlato priznanje                                                | Sara Osko                       |
| Državno tekmovanje ACM iz računalništva in informatike - Osnovnošolsko tekmovanje (Mladi RTK) | 1             | priznanje za posebne dosežke                                     | Sara Osko                       |



### 10.3 DOSEŽKI NA LIKOVNEM PODROČJU - VASJA

**10.4 POROČILO O ŠPORTNIH TEKMOVANJIH**

| <b>REGIJSKA TEKMOVANJA</b>                   |                              |                              |                      |
|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Dvoransko prvenstvo<br>Budanje 1. 3. 2025    | Jan<br>Brezec                | 3. mesto<br>uvrstitev na DP  | Tetyana<br>Horbunova |
| Regijsko tekmovanje<br>Koštabona 10. 5. 2025 | Jan<br>Brezec                | 11. mesto<br>uvrstitev na DP | Tetyana<br>Horbunova |
| Področno tekmovanje<br>Koper 26. 5. 2025     | Julija Šimunič               | 2. mesto<br>uvrstitev na DP  | Tetyana<br>Horbunova |
| Področno tekmovanje v odbojki                | starejše deklice             | 3. mesto                     | Romina Umer          |
| Področno tekmovanje v odbojki na<br>mivki    | starejše deklice             | 4. mesto                     | Romina Umer          |
| Področno tekmovanje v mali odbojki           | mlajše deklice               | 4. mesto                     | Romina Umer          |
| Področno tekmovanje v namiznem<br>tenisu     | starejši dečki in<br>deklice | /                            | Romina Umer          |
| Področno tekmovanje v nogometu               | ml. dečki                    | 7. mesto                     | Peter Mićović        |
| Področno tekmovanje v košarki                | st. dečki                    | 5. mesto                     | Peter Mićović        |
| Področno tekmovanje v šahu                   | st. dečki                    | 2. mesto<br>uvrstitev na DP  | Ervin Pregelj        |

| <b>DRŽAVNA TEKMOVANJA</b>                               |                   |                           |                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|
| Državno tekmovanje<br>Na OŠ Vojnik 9. 3. 2025           | Jan<br>Brezec     | 25. mesto                 | Tetyana<br>Horbunova |
| Državno tekmovanje<br>Stari trg pri Ložu<br>31. 5. 2025 | Jan<br>Brezec     | 4. mesto                  | Tetyana<br>Horbunova |
| Državno prvenstvo<br>Slovenska Bistrica                 | Julija<br>Šimunič | 1. mesto<br>zlata medalja | Tetyana<br>Horbunova |

## 11 POROČILO O NPZ

### 11.1 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V marčevskem roku letošnjega šolskega leta je na Osnovni šoli Ankaran potekalo Nacionalno preverjanje znanja v 3., 6. in 9. razredu. Na opravljanje preverjanja smo bili organizacijsko ustrezno pripravljeni, kar se je odražalo v nemotenem poteku vseh aktivnosti. Učenci so k izpitom pristopili resno in odgovorno, pri čemer ni bilo zaznanih kršitev ali posebnih zapletov. Poseben primer, ki se je nanašal na napačno opredelitev učenca, ki je kasneje pridobil status učenca s posebnimi potrebami, smo v sodelovanju z Državnim izpitnim centrom takoj ustrezno uredili ob prejetih dodatnih navodilih.

Celoten postopek je bil tako izveden strokovno, v skladu z navodili in predpisi, ter v pozitivnem in spodbudnem vzdušju.

| PREDMET          | DRŽAVNO POVPREČJE V %<br>TOČKAH | POVPREČJE ŠOLE V %<br>TOČKAH |
|------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>3. RAZRED</b> |                                 |                              |
| Slovenščina      | 49,65                           | 44,00                        |
| Matematika       | 55,99                           | 47,53                        |
| <b>6. RAZRED</b> |                                 |                              |
| Slovenščina      | 48,33                           | 44,67                        |
| Matematika       | 52,44                           | 40,32                        |
| Angleščina       | 60,86                           | 59,16                        |
| <b>9. RAZRED</b> |                                 |                              |
| Slovenščina      | 62,62                           | 50,05                        |
| Matematika       | 52,85                           | 41,32                        |
| Šport            | 55,02                           | 50,05                        |

## 11.2 POROČILO O POTEKU NPZ, REZULTATI NPZ IN ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

| Analiza NPZ: SLOVENŠČINA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. r.                    | <p>Povprečni rezultat učencev naše šole znaša 44 %, kar je 5,53 odstotnih točk pod državnim povprečjem (49,53 %). Učenci so se bolje odrezali pri tvorbi besedil (npr. opis živali), pri čemer je bila jezikovna pravilnost zadovoljiva. Večje težave so imeli pri iskanju podatkov v neumetnostnem besedilu in pri zapisu zgodbe ob sličicah. Trije učenci so dosegli rezultat nad 70 %, šest učencev pa je doseglo manj kot 45 % vseh točk – predvsem zaradi nerazumevanja izhodiščnega besedila in površnega reševanja nalog.</p> <p>Na podlagi zgoraj navedenih ugotovitev določam naslednje usmeritve in ukrepe: Sistematično delo na bralni pismenosti: vsakodnevno tekoče branje neumetnostnih besedil, iskanje informacij v besedilu in razumevanje prebranega.</p> <p>Poudarek na pisanju različnih neumetnostnih besedil: pozdrav, voščilo, vabilo, opis, čestitka – enakomerno vključevanje vseh vrst v pouk.</p> <p>Razvijanje pravopisne zmožnosti: redno iskanje in popravljanje napak v povedih, pozornost na pravilno zapisane povedi brez ustvarjanja novih napak.</p> |
| 6. r.                    | <p>Na podlagi analize rezultatov nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) iz slovenščine v 6. razredu, ki so jo pripravili strokovni delavki razreda, ugotavljam naslednje:</p> <p>Povprečni dosežek učencev naše šole je znašal 42,6 %, kar je 5,7 % točk manj od državnega povprečja (48,3 %). 6 učencev je preseglo državno povprečje, 13 učencev pa tega povprečja ni doseglo. Višji standardni odklon (23,2 %) kaže na večjo raznolikost v znanju med učenci naše šole v primerjavi z državo. Učenci so bili uspešnejši pri nalogah, povezanih z neumetnostnim besedilom, slabše pa so reševali naloge drugega dela preizkusa, ki so bile povezane z umetnostnim besedilom. Najbolje rešene naloge so bile povezane s temo in slogom besedila, pravopisom in krajšim pisnim nagovorom (npr. vabilo za obisk Sečoveljskih solin). Največ težav so imeli učenci pri nalogah višjih</p>                                                                                                                                                                                                  |

taksonomskih stopenj: sinteza, utemeljevanje, tvorba povedi, raba pravilnih jezikovnih oblik ter razumevanje umetnostnih besedil.

Usmeritve in ukrepi za izboljšanje znanja v šolskem letu 2025/26:

Zaradi nižjega dosežka od državnega povprečja in ugotovljenih težav pri nalogah višjih kognitivnih ravni, sprejemam naslednje usmeritve za pedagoško delo v naslednjem šolskem letu:

Krepitev bralne pismenosti in razumevanja besedil:

Sistematično vključevanje nalog za bralno razumevanje različnih besedil (zlasti umetnostnih), kjer učenci odgovarjajo v celih povedih in utemeljujejo svoje odgovore. Aktivno spodbujanje branja domačih knjig, obvezno sodelovanje v bralni znački in obvezno prebiranje vseh knjig za domače branje. Učenci bodo vsaj enkrat tedensko reševali krajša bralna razumevanja, prilagojena zahtevnostnim ravnam NPZ.

Nadgradnja tvorbe besedil in jezikovne pravilnosti:

Vpeljava rednih pisnih nalog, osredotočenih na kratka, smiselna, jezikovno in slogovno pravilna besedila, kot so vabila, opisi, povabila ipd. Formativno spremljanje pisanja: vsak učenec bo imel možnost popravka in izboljšave besedila z jasno povratno informacijo. Učenci bodo pri vseh predmetih spodbujeni k smiselnemu in pravilnemu zapisovanju odgovorov.

Ciljno usmerjene priprave na NPZ:

Učiteljci bosta pripravili in izvajali testne naloge po vzoru NPZ, vključno z učnimi listi iz preteklih NPZ. Zainteresirani učenci bodo imeli možnost dodatnih priprav na NPZ v obliki učnih ur ali dopolnilnega pouka.

Medpredmetno povezovanje in dvig motivacije za jezik:

Večja vključenost jezikovnih in pisnih nalog tudi pri drugih predmetih, kjer se bo spodbujalo samostojno izražanje, razumevanje navodil in tvorjenje odgovorov.

V razredu in šoli se bo nadaljevalo z motivacijskimi dejavnostmi za branje (bralni kotiček, priporočila, obisk knjižnice).

Zaključek:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Rezultati NPZ iz slovenščine so pokazatelj, da je pred nami še precej prostora za napredek, zlasti na področju branja z razumevanjem, tvorbe besedil in rabe jezika na višjih taksonomskih ravneh. Pohvaliti velja prizadevnost učencev in učiteljic pri pripravi in analizi, a ob tem velja jasno poudariti, da bo potrebno še bolj strukturirano, ciljno in medpredmetno delo, če želimo v prihodnjem šolskem letu izboljšati kakovost znanja učencev.</p> <p>Učiteljski zbor razredne in predmetne stopnje bo s tem sklepom seznanjen, ukrepi pa naj bodo sestavni del letnih priprav in pedagoškega načrtovanja v šolskem letu 2025/26.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. r. | <p>Na podlagi analize dosežkov učencev na Nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine v 9. razredu ugotavljam:</p> <p>Povprečni dosežek šole (51,3 %) je nižji od državnega povprečja (62,6 %).</p> <p>Učenci so bili uspešnejši pri razumevanju besedil in nalogah zaprtega tipa, manj uspešni pa pri skladenjskih in metajezikovnih nalogah ter pri tvorbi jezikovno pravilnih besedil.</p> <p>Analiza kaže na razlike med učenci: učno šibkejši, drugojezični učenci in tisti s statusom otrok s posebnimi potrebami dosegajo nižje rezultate, medtem ko učenci, ki berejo, redno sodelujejo pri bralni znački in obiskujejo priprave na NPZ, izkazujejo višjo uspešnost.</p> <p>Rezultati potrjujejo pomen zgodnjega in sistematičnega razvijanja bralne pismenosti, kritičnega branja, jezikovne pravilnosti in metajezikovnega znanja.</p> <p>Opaziti je razkorak med šolskimi ocenami in dosežki na NPZ, saj so učenci na pisnih preizkusih znanja dosegali višje ocene kot na nacionalnem preizkusu.</p> <p>Na podlagi ugotovitev so predlagani naslednji ukrepi za nadaljnje delo:</p> <p>v letni pripravi bo sistematično vključeno ciljno usmerjeno razvijanje skladenjskih in metajezikovnih zmožnosti, predvsem na področju trpnika, povednih razmerij in rabe namenilnika.</p> <p>Pri pouku se bo povečal poudarek na tvorjenju krajših, jezikovno pravilnih in koherentnih besedil, ki jih je smiselno vključevati tudi v pouk drugih predmetov.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Redno se bo spodbujalo učence k bralni kulturi (bralna značka, domače branje, dnevno samostojno branje), kar ostaja ključni element šolske strategije.</p> <p>Učitelji bodo pri pouku vseh predmetov načrtno razvijali branje in jezikovne spretnosti, saj se pismenost gradi celostno.</p> <p>Učenci naj imajo možnost poprav delov preizkusov in rednega reflektiranja lastnega dela, kar prispeva k izboljšanju učne motivacije.</p> <p>Za učence, ki dosegajo nižje rezultate in imajo jezikovne primanjkljaje, so organizirane dodatne oblike pomoči (delo v manjših skupinah, individualna pomoč).</p> <p>Tudi v naslednjem šolskem letu bo spodbujeno sodelovanje učiteljev k medpredmetnemu sodelovanju in načrtnemu povezovanju jezikovnega znanja s tujimi jeziki ter nejezikovnimi predmeti.</p> <p>Učenci, ki se ne redno opravljajo svoje dolžnosti in se ne udeležujejo priprav na NPZ, bodo dodatno motivirani in vključeni, saj se pri njih kaže največje tveganje za neuspeh. O vsem bomo redno obveščali starše.</p> <p>Sklep:</p> <p>Rezultati NPZ nas zavezujejo k okrepljenemu delu na področju bralne pismenosti, tvorjenja besedil in metajezikovnega znanja, zato je potrebno v prihodnjem šolskem letu v letni delovni načrt šole vključiti zgoraj navedene ukrepe.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ANALIZA NPZ: MATEMATIKA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. r.                   | <p>Povprečni rezultat učencev znaša 48 %, kar je 7,92 odstotnih točk pod državnim povprečjem (55,92 %). Najuspešnejši so bili pri nalogah s področja merskih enot. Slabše so se odrezali pri nalogah iz naravnih števil (vsebina še ni bila povsem obravnavana ob času NPZ) in pri nalogah iz življenjskih situacij. Štirje učenci so dosegli več kot 70 %, devet učencev pa manj kot 45 %.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Na podlagi zgoraj navedenih ugotovitev določam naslednje usmeritve in ukrepe:</p> <p>Krepitev razumevanja matematičnih problemov: več sestavljenih nalog iz življenjskih situacij, delo z besedilnimi nalogami in natančno branje navodil.</p> <p>Poglobljeno utrjevanje vseh matematičnih področij: še posebej geometrije in naravnih števil, tudi pred uradnim zaključkom obravnave učne snovi.</p> <p>Spodbujanje vztrajnosti pri reševanju zahtevnejših nalog.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. r. | <p>Na podlagi analize rezultatov nacionalnega preverjanja znanja iz matematike v 6. razredu, ki se ga je v šolskem letu 2024/2025 na državni ravni udeležilo 20.223 učencev, na naši šoli pa 18 učencev, ugotavljamo naslednje:</p> <p>Učenci OŠV Ankaran so v povprečju dosegli 42,6 %, kar je 9,8 odstotne točke manj od državnega povprečja (52,4 %). Trije učenci so presegli državno povprečje, petnajst pa ga ni doseglo. Učenci so bili uspešnejši pri nalogah, kjer je bilo potrebno razumeti besedilo in uporabiti pojem ulomka, najmanj uspešni pa pri osnovnih računskih operacijah, kar kaže na neavtomatizirano računanje in pomanjkljivo številčno predstavo. Dosežki so bili pri vseh taksonomskih stopnjah nižji od državnega povprečja, vendar je trend primerljiv z državnim.</p> <p>Na podlagi navedenega sklepam, da:</p> <p>Bodo učitelji matematike v 2. in 3. triletju v prihodnjem šolskem letu pri pouku sistematično izvajali naslednje ukrepe za izboljšanje znanja in rezultatov NPZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- večji poudarek na avtomatizaciji osnovnih računskih operacij (seštevanje, odštevanje, množenje in deljenje) do 100 že v nižjih razredih,</li> <li>- dosledno utrjevanje dela z decimalnimi števili,</li> <li>- kontinuirano delo na razvijanju bralnega razumevanja in uporabi matematičnega jezika,</li> <li>- poudarek na samostojnem reševanju nalog, z manj vodenja in več odgovornosti učencev pri iskanju rešitev,</li> <li>- spodbujanje pozornega branja navodil ter razvijanja matematične strategije pri reševanju problemov.</li> </ul> <p>Izvedene bodo dodatne priprave na NPZ, zlasti za učence, ki na rednem pouku izkazujejo težave pri osnovnih matematičnih znanjih.</p> |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Učitelji bodo pri letnem delovnem načrtu posameznega predmeta vključili samoevalvacijo rezultatov NPZ, rezultate pa bomo redno analizirali tudi na strokovnih aktivih.</p> <p>V sodelovanju s šolsko svetovalno službo bomo spremljali napredek učencev in po potrebi oblikovali dodatno pomoč ali prilagoditve.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. r. | <p>Na podlagi analize rezultatov nacionalnega preverjanja znanja iz matematike v 9. razredu, ki se ga je v šolskem letu 2024/2025 na državni ravni udeležilo 21.271 učencev, na naši šoli pa 41 učencev, ugotavljam naslednje:</p> <p>Učenci OŠV Ankaran so v povprečju dosegli 41,4 %, kar je 11,4 odstotne točke manj od državnega povprečja (52,8 %). 14 učencev je preseglo državno povprečje, 27 pa ga ni doseglo. Najslabše je bila rešena 7. naloga (izrazi, enačbe, neenačbe), kljub temu, da je ta vsebina sistematično obravnavana pri pouku. Možni razlogi vključujejo prekomerno uporabo kalkulatorjev in neredno izvajanje domačih nalog. Najbolj uspešno so učenci reševali 2. nalogo, vezano na številske množice in deljivost, kar pripisujemo sveži ponovitvi snovi tik pred NPZ. Le trije učenci so dosegli modro območje, sedem pa rdeče, kar kaže na velik razkorak v znanju znotraj generacije. Primerjava rezultatov učencev iz 6. in 9. razreda kaže, da je 37 % učencev napredovalo, medtem ko jih je 29 % nazadovalo, predvsem zaradi slabe učne discipline in pomanjkanja motivacije.</p> <p>Na podlagi navedenega sprejemam naslednje ukrepe:</p> <p>Učitelji matematike v 3. triletju bodo v šolskem letu 2025/2026 izvajali usmerjene aktivnosti za izboljšanje znanja, predvsem na področjih, kjer so učenci pokazali največ primanjkljajev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okrepljeno delo z izrazi, enačbami in neenačbami, z več samostojnega reševanja brez uporabe kalkulatorjev,</li> <li>- večji poudarek na problemskem pouku in nalogah višjih taksonomskih stopenj (uporaba kompleksnih postopkov, raziskovanje problemov),</li> <li>- redno vključevanje natančnega branja navodil in razlage postopkov.</li> </ul> <p>Dopolnilni pouk in priprave na NPZ bodo načrtovane sistematično čez celo šolsko leto, z aktivnim vključevanjem učencev, ki izkazujejo večje primanjkljaje. V sodelovanju s svetovalno službo bomo identificirali učence z nizko motivacijo in jih vključevali v ciljno usmerjene oblike pomoči. Spodbujali bomo dosledno</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>opravljanje domačih nalog, razvijanje samostojnosti ter uporabo metod vidnega učenja, s poudarkom na postavljanju ciljev, sledenju napredku in samorefleksiji. V letni delovni načrt bo vključen nadaljnji razvoj IKT pri pouku, z uravnoteženo rabo tehnologije in tradicionalnega reševanja.</p> <p>Strokovni aktiv matematike bo periodično spremljal izvajanje ukrepov.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANALIZA NPZ: ANGLEŠČINA

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. r. | <p>Na podlagi opravljene analize rezultatov NPZ iz angleščine v 6. razredu, ki sta jo pripravili strokovni delavki za angleščino, podajam ugotovitve: Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine se je udeležilo 19 učencev. Povprečni dosežek na šoli (59,9 %) je le za 1,0 % nižji od državnega povprečja (60,9 %). 11 učencev je preseglo državno povprečje, 2 med njimi z več kot 90 %, kar je spodbudno. Največ težav so učenci imeli pri prvi nalogi slušnega razumevanja, kjer so dosegli podpovprečne rezultate. Najboljši rezultati so bili pri drugem delu bralnega razumevanja, kjer so učenci pokazali dobro razumevanje besedila in večšino določanja naslova. Zadnja naloga, pisni sestavek, je pokazala, da učenci obvladajo besedišče in slovnične strukture, težave pa so imeli pri razumevanju navodil in podanih iztočnic. Znanje besedišča je razdeljeno, polovico nalog so učenci reševali nad, polovico pa pod državnim povprečjem.</p> <p>Usmeritve za izboljšanje kakovosti pouka angleščine v šolskem letu 2025/2026:</p> <p>a) Razvijanje slušnega razumevanja:</p> <p>Učitelji bodo pri pouku še naprej redno vključili avtentična slušna besedila in raznolike naloge za preverjanje razumevanja. Učenci bodo vadili izluščanje glavnih informacij, povezovanje slišane z besedili in slikovnim gradivom. Več časa bo namenjenega nalogam z višjo stopnjo zahtevnosti iz preteklih NPZ-jev.</p> <p>b) Razvijanje pisnega sporočanja:</p> <p>Pisanje krajših sestavkov bo redno vključeno v pouk in domače naloge. Učitelji bodo dosledni pri povratni informaciji, omogočili bodo popravke in izboljšave po načelih formativnega spremljanja. Več poudarka bo na razumevanju navodil in iztočnic pred začetkom pisanja.</p> <p>c) Obogatitev besedišča in pravilen zapis:</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Poudarek bo na bogatenju besedišča preko različnih virov (revije, knjige, splet). Vključene bodo naloge, kot so križanke, dopolnjevanja, čistopisi, za izboljšanje pravopisne natančnosti.</p> <p>d) Bralno razumevanje:</p> <p>Učenci bodo pri pouku večkrat obravnavali avtentična besedila, kjer bodo iskali ključne informacije. Nadaljevalo se bo spodbujanje k bralni znački v angleščini in predstavitvi prebranih knjig sošolcem (npr. minutke za branje).</p> <p>e) Projektno delo:</p> <p>Učenci bodo v okviru letnega načrta izvedli vsaj eno projektno nalogo v angleščini, pri kateri bodo samostojno iskali podatke in jih predstavili.</p> <p>Poudarek bo na govornem nastopu in predstavitvi vsebine v tujem jeziku.</p> <p>f) Dopolnilni pouk in podpora šibkejšim:</p> <p>Učencem, ki bodo potrebovali dodatno pomoč, bo organiziran dopolnilni pouk, kjer bodo imeli možnost nadoknaditi zamujeno in utrditi znanje.</p> <p>Sklep:</p> <p>Učitelji angleščine bodo v šolskem letu 2025/ 26 v skladu s tem sklepom:</p> <p>Sistematično razvijali vse štiri jezikovne zmožnosti (slušno in bralno razumevanje, pisno in govorno sporočanje), izvajali naloge z različnih taksonomskih ravni (poznavanje, razumevanje, uporaba, analiza), dosledno preverjali domače naloge ter spodbujali odgovorno in samostojno učenje, nadaljevali z vključevanjem gradiva iz preteklih NPZ-jev in sodobnih pristopov za jezikovno opismenjevanje.</p> <p>S tem sklepom se učiteljem angleščine priporoča, da pri letnem načrtovanju pouka upoštevajo analizo rezultatov NPZ ter usmeritve, ki izhajajo iz nje, z namenom izboljšanja kakovosti znanja in boljše pripravljenosti učencev na NPZ.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ANALIZA NPZ: ŠPORT

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. r. | <p>Na podlagi opravljene analize rezultatov Nacionalnega preverjanja znanja iz predmeta šport v 9. razredu in v skladu s cilji učnega načrta, didaktičnimi priporočili ter smernicami za kakovostno poučevanje, sklepam:</p> <p>Nacionalnega preverjanja znanja iz športa se je udeležilo 40 od 41 učencev. Povprečni dosežek šole je bil <math>51,2 \pm 13,5</math> %, kar je nekoliko pod državnim</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

povprečjem, ki znaša  $55,0 \pm 12,9$  %. Razlika med dosežki šole in države (Cohenov  $d = 0,29$ ) ni statistično pomembna, kar pomeni, da so rezultati primerljivi z državnim povprečjem. Polovica učencev (20) je dosegla nadpovprečne rezultate, 2 učenca pa sta dosegla najmanjši rezultat (23 %). Razpršenost dosežkov kaže na heterogenost znanja med učenci.

Analiza znanja:

Močnejša področja znanja: splošni športni izrazi, varnost v športu, vpliv vadbe na zdravje, igre z žogo, individualne športne panoge (ples, atletika, gimnastika).

Šibkejša področja znanja: zakonitosti športne vadbe (npr. načela obremenitve, progresivnosti), telesne značilnosti in gibalne sposobnosti (npr. vrste moči, gibljivosti, interpretacija ŠVK).

Učenci so bili najbolj uspešni pri nalogah izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom (indeks težavnosti 0,70–0,93), najmanj uspešni pa pri vprašanjih s kratkimi odgovori (indeks težavnosti 0,25–0,74).

Usmeritve za izboljšanje kakovosti znanja v šolskem letu 2025/2026:

a) Povezovanje teorije s prakso:

Med praktičnim delom pouka bodo učitelji redno razlagali teoretične koncepte (npr. vrste moči, načela vadbe), kar bo učencem pomagalo razumeti namen in cilje vaj.

b) Vključevanje kratkih preverjanj znanja:

Med odmori ali prehodi med vajami bodo učitelji vključili kratka vprašanja ali kvize (npr. z uporabo kartic), s katerimi bodo sproti preverjali razumevanje pojmov.

c) Povezovanje z vsakdanjim življenjem:

Poudarek bo na uporabnosti znanja (npr. pomen ogrevanja za preprečevanje poškodb, gibljivost za vsakdanja opravila ipd.).

d) Diferenciacija:

Šibkejši učenci bodo deležni več individualnega ponavljanja temeljnih vsebin, medtem ko bodo učitelji pri učencih z boljšim znanjem uporabljali zahtevnejša vprašanja in jim omogočili aktivno razlago snovi.

e) Uporaba digitalnih orodij:

Uporabljeni bodo Kahoot, Wordwall, Quizizz ipd., kot uvod ali zaključek ure, pa tudi med dnevi dejavnosti za utrjevanje teorije na interaktiven način.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Sklep:</b></p> <p>Na podlagi zgoraj navedenih ugotovitev in predlogov se učiteljem športa nalaga, da v prihodnjem šolskem letu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematično povezujejo teorijo in prakso pri vseh vsebinah športne vzgoje,</li> <li>- redno uporabljajo vprašanja in kvize za sprotno preverjanje razumevanja,</li> <li>- spodbujajo učence k aktivnemu razmišljanju in samostojni razlagi,</li> <li>- uporabljajo raznolike pristope glede na predznanje učencev,</li> <li>- ter z uporabo digitalnih orodij motivirajo učence za utrjevanje teoretičnega znanja.</li> </ul> <p>S tem sklepom se učitelje športa usmerja, da pri letnem načrtovanju dela upoštevajo analizo NPZ in predlagane pristope za izboljšanje teoretičnega znanja učencev.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Splošno:**

Učitelji naj pri načrtovanju pouka dodatno upoštevajo NPZ analize in rezultate ter oblikujejo ciljno usmerjene učne strategije za nadgradnjo znanj pri učencih s srednjim in z nižjim dosežkom.

Povečati je treba individualizacijo pouka, kjer je to mogoče, z dodatno pomočjo in diferenciacijo dela znotraj razreda.

NPZ naj bo izhodišče za samoevalvacijo poučevanja in za strokovno sodelovanje med učitelji razrednega pouka.

Ta sklep je osnova za načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu in bo predstavljen tudi na učiteljskem zboru in svetovalni službi.

**11.3 RAVNATELJEV SKLEP**

Po analizi rezultatov Nacionalnega preizkusa znanja v 3., 6. in 9. r. v šolskem letu 2024/25 in rednem spremljanju kakovosti znanja ugotavljam, da je za dolgoročno izboljšanje kakovosti znanja nujno sistematično spodbujati:

- redno in odgovorno opravljanje šolskega dela,
- redno in sprotno učenje,
- dosledno opravljanje domačih nalog,
- ustrezno uporabo učnih pripomočkov,
- ter predvsem redno branje in razvijanje bralne pismenosti.

**Sklepam:**

- Vsi učitelji se pri rednem delu z učenci zavežemo, da bomo sistematično spodbujali redno opravljanje dela, sprotno učenje in dosledno izpolnjevanje domačih nalog.
- Poseben poudarek bomo dali spodbujanju branja, tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil, v vseh razredih in pri vseh predmetih.
- Zavedamo se, da je branje temelj vseh znanj, zato bomo pri pouku načrtno razvijali bralno pismenost, razumevanje in uporabo prebranega.
- Učitelji bodo pri pouku redno usmerjali učence v uporabo učnih pripomočkov (priročnikov, slovarjev, digitalnih virov) kot pomoč pri samostojnem delu.
- V skladu z načeli **formativnega spremljanja** bomo sprotno beležili učenčevo učenje, napredovanje in sodelovanje pri pouku.
- V primeru **neupoštevanja dolžnosti, pomanjkljivega sprotnega učenja ali nerednega prinašanja učnih pripomočkov** bomo o tem redno obveščali starše v želji, da podprejo svojega otroka pri odgovornem odnosu do lastnega znanja.
- Učiteljski zbor bo v letni delovni načrt šole vključil naloge za spodbujanje branja, učne samostojnosti in odgovornosti za delo, saj so to temeljne zmožnosti za boljše rezultate.
- Cilj šole je dolgoročno dvigniti raven bralne pismenosti in s tem izboljšati znanje učencev, kar se bo pokazalo tudi pri rezultatih Nacionalnega preverjanja znanja in drugih oblikah preverjanja dosežkov.

## **12 PODELITEV POHVAL IN PRIZNANJ OB ZAKLJUČKU OSNOVNE ŠOLE**

### **PRIZNANJA ZA DEVETLETNO ODLIČNOST**

Frank Elena, Hrafova Nika, Jušič Ota, Prodan Nik, Zorman Vončina Svit, Cvikl Pišot Nuša, Kužner Rok, Mirnik Svit, Lorencon Anže

### **ZLATI BRALCI**

Elena Frank, Nik Prodan, Mija Danilović, Matija Hrabar, Michelle Iori, Tai Štromajer, Mila Markovič, Ota Jušič, Lan Furlan, Miha Zelenjak, Svit Zorman Vončina, Rok Kužner, Neža Cafuta, Tara Mikša, Gaia Soban, Nuša Cvikl Pišot, Svit Mirnik, Lev Gantar, Aldin Karajković

## 13 SPREMLJANJE POUKA

### HOSPITACIJE RAVNATELJICE

Cilj hospitacij v šolskem letu 2024/25 je bil usmerjen v spremljanje in podporo strokovnemu razvoju mlajših učiteljev, ugotavljanje močnih področij in morebitnih potreb po dodatni strokovni pomoči ali usmerjanju.

V sklopu rednih dejavnosti šolske evalvacije sem v obdobju nekaj mesecev opravila hospitacije pri mlajših učiteljih, ki so v zadnjih letih pridobili zaposlitev na šoli. Namen hospitacij je bil predvsem spremljanje kakovosti poučevanja, pedagoške komunikacije, načrtovanja in izvedbe učnega procesa ter odnosa do učencev.

Mlajši kader je pokazal visoko stopnjo motiviranosti, pripravljenosti za sodelovanje in odprtosti za strokovno povratno informacijo. Pouk je bil v večini primerov dobro strukturiran, z jasno postavljenimi učnimi cilji in primernim tempom glede na sposobnosti oddelka.

Pozitivne značilnosti, opažene pri večini učiteljev so: jasna in spoštljiva komunikacija z učenci, uporaba sodobnih učnih metod (npr. delo v parih, uporaba IKT, formativno spremljanje), pripravljenost na sprotno prilagajanje učnega procesa glede na odziv učencev ter vidna skrb za dobro klimo v razredu.

Čeprav je splošna slika spodbudna, so se pokazala tudi nekatera področja, kjer je smiselno zagotoviti dodatno strokovno podporo ali mentorstvo, in sicer na področju učinkovitega upravljanja oddelka, saj je pri posameznih učiteljih bila zaznana potreba po večji doslednosti pri vzpostavljanju pravil in odzivanju na moteče vedenje.

Glede izzivov, ki jih imamo pri delu z raznoliko skupino učencev (npr. nadarjeni, učenci s posebnimi potrebami), se pri nekaterih učiteljih kaže potreba po dodatnem znanju o diferenciaciji.

Hospitacije so pokazale, da mlajši kader kaže veliko strokovno zavzetost in voljo do napredovanja. Z usmerjeno podporo, mentorskim spremljanjem in vključevanjem v timsko delo lahko pričakujemo še nadaljnjo rast njihove pedagoške kompetentnosti. Nadaljnje hospitacije in spremljanje dela bodo ključne za sistematičen razvoj kakovostnega učiteljskega zbora.



## KOLEGIALNE HOSPITACIJE

V šolskem letu 2024/2025 se je skupina za vidno učenje, ki deluje na področju formativnega spremljanja znanja, mesečno srečevala na srečanjih, kjer smo si učiteljice na razredni in predmetni stopnji med seboj podeljevale svoje izkušnje ter primere iz prakse. Med seboj smo se tudi vabile in se udeležile kolegialnih hospitacij v posameznih razredih, med katerimi smo spremljale vpliv posameznih stopenj formativnega spremljanja na učence ter na srečanjih poročale o tem, kako vpliva formativno spremljanje na učence. Med seboj smo si izmenjevale razna gradiva, ki smo si jih lahko prilagodile starosti in razvojni stopnji učencev, ki jih poučujemo.

V mesecu oktobru smo izpeljali tudi hospitacije, na katere je prišla ga. Mateja Peršolja, ki nam je na izvedeni analizi podala kar nekaj predlogov in napotkov za nadaljnje delo.

## PEDAGOŠKA PRAKSA

V tem šolskem letu smo v svetovalni službi imeli na pedagoški praksi dve študentki, ena je bila 1. letnik Socialne pedagogike, ena pa 3. letnik Pedagogike. Ena študentka 1. letnika magistrskega študijskega programa Socialna pedagogika (2. stopnja) je bila na integrirani praksi.

## HOSPITACIJE IN NASTOPI ŠTUDENTOV PEDAGOŠKE FAKULTETE

V šolskem letu 2024/2025 so v okviru Didaktike glasbene umetnosti v 1. in 2. triadi študenti Pedagoške fakultete v Kopru izvajali nastope pri urah glasbene umetnosti. Študenti so se izkazali na vseh treh glasbenih področjih in pridobili izkušnje z delom z učenci. Pri načrtovanju pedagoškega dela smo jih usmerjali učitelji, pri katerih so izvajali nastope in profesorica na fakulteti.

V okviru Didaktike športa so v 1. in 2. triadi študenti Pedagoške fakultete v Kopru izvajali nastope pri urah športa. Študenti so se izkazali na različnih področjih športa in pridobili izkušnje z delom z učenci. Pri načrtovanju pedagoškega dela smo jih usmerjali učitelji, pri katerih so izvajali nastope in profesorica na fakulteti.

V okviru študijskega procesa na Pedagoški fakulteti v Kopru, so študenti Razrednega pouka izvedli samostojne nastope pri predmetih spoznavanje okolja in družbe. Nastope so izvedli v oddelkih od 1. do 5. razreda. Z nastopi so študenti povezovali teoretično znanje s praktičnim delom v razredu. Po vsakem

nastopu je sledila refleksija v sodelovanju z mentorji, kjer so študenti prejeli konstruktivne povratne informacije o svoji izvedbi, pedagoškem pristopu ter komunikaciji z učenci.

Študenti so pri načrtovanju in izvajanju učnih ur sledili učnim ciljem in standardom, ki jih določata učna načrta za omenjena predmeta. V sklopu predmeta Spoznavanje okolja so z učenci prvega triletja obravnavali teme, kot so orientacija v prostoru, letni časi, vreme, promet ter narava in živa bitja v okolici.

Pri predmetu Družba, ki se izvaja v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju, so študenti pripravljali vsebine s področja zgodovine, družinskih in družbenih odnosov, prometne varnosti, poklicev, kulturne dediščine ter delovanja v skupnosti.

## 14 POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

### 14.1 DODATNA STROKOVNA POMOČ - DSP

Otroci s posebnimi potrebami, katerim Zavod Republike Slovenije za šolstvo izda odločbo o usmeritvi, so upravičeni do določenega števila ur dodatne strokovne pomoči in prilagoditev v samem procesu vzgoje in izobraževanja. V začetku letošnjega šolskega leta smo imeli 20 učencev z odločbo, ob koncu pa še 3 nove učence z odločbo o usmeritvi. V postopku pridobivanja odločbe za novo šolsko leto sta 2 učenca.

Po odločbah smo nudili učencem dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajali: specialna in rehabilitacijska pedagoginja, socialni pedagoginji in inkluzivna pedagoginja ter učna pomoč, ki so jo izvajali učitelji ustrezne strokovnosti oziroma inkluzivna pedagoginja. Izvajalci DSP so delali neposredno z učencem, individualno oziroma po potrebi v oddelku. Na osnovi sestavljenega individualiziranega programa je delo z učenci zajemalo različne aktivnosti za premagovanje otrokovih primanjkljajev oziroma ovir.

#### Realizacija DSP:

| STROKOVNI<br>DELAVEC                        | ŠT.<br>UR/TEDENSKO | ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV | PLANIRANO<br>ŠT. UR | REALIZIRANO<br>ŠT. UR |
|---------------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| socialni pedagog                            | 22                 | 13                     | 675                 | 493                   |
| specialni in<br>rehabilitacijski<br>pedagog | 8                  | 6                      | 277                 | 184                   |
| inkluzivni pedagog                          | 11                 | 7                      | 377                 | 213                   |
| učna pomoč - učitelj                        | 12                 | 10                     | 322                 | 247                   |
| učna pomoč -<br>inkluzivni pedagog          | 1                  | 1                      | 34                  | 18                    |

#### 14.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ – ISP:

Učencem z učnimi težavami se poleg dopolnilnega pouka organizira tudi druge oblike individualne in skupinske pomoči. Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo pomoč in podporo, da bi premagali težavo in lažje napredovali. To so učenci, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci tako lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. V to obliko pomoči so vključeni učenci po predhodnem soglasju staršev.

V letošnjem šolskem letu so ure ISP-ja izvajali učitelji: Renata Jenko (0,5 ure/teden), Jasmina Turk (1 ura/teden), Nejc Opara (4 ure/teden), Nika Stipančič (0,5 ure/teden) in Verica Peterle Grahonja (1 ura/teden).

Učenci so bili razporejeni v učne skupine glede na učne težave v preteklem šolskem letu, predloge razrednikov in učiteljev ter šolske svetovalne službe.

K tej obliki učne pomoči je bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 36 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem na učnem področju matematike, slovenščine, angleščine, zgodovine, geografije ter pri ostalih predmetih po potrebi.

Na ravni šole je bilo načrtovanih 218,5 ur individualne in skupinske učne pomoči, realiziranih je bilo 141. Realizacija ISP-ja je nižja zaradi bolniških odsotnosti tako strokovnih delavcev, kot učencev.

#### 14.3 DELO Z DOLGOTRAJNO BOLNIMI UČENCI:

V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli 4 učence, ki so po odločbi o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci. Ena učenka ima diabetes tipa 1. Pripadajo ji prilagoditve, ure dodatne strokovne pomoči ter začasna spremljevalka. Začasna spremljevalka učenko spremlja, predvsem njeno počutje, in po potrebi nudi pomoč pri merjenju krvnega sladkorja, določanju odmerka insulina, računanju ogljikovih hidratov, itd. Učenka je pri obvladovanju svoje bolezni samostojna.

Trije učenci pa imajo kombinacijo s še ostalimi motnjami, in sicer (i) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in dolgotrajno bolan otrok, (ii) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otrok s težjimi oblikami vedenjskih motenj in dolgotrajno bolan otrok ter (iii) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolan otrok in otrok z avtističnimi motnjami, in sicer kot otrok z lažjimi

primanjkljaji v socialni komunikaciji in socialni interakciji ter kot otrok z lažjimi primanjkljaji na področju vedenja, interesov in aktivnosti. Vsem trem učencem prav tako po odločbi o usmeritvi pripadajo prilagoditve in dodatna strokovna pomoč, enemu učencu pa tudi začasna spremljevalka za nudenje fizične pomoči, ki učencu nudi pomoč pri vključevanju v posamezne dejavnosti vzgojno-izobraževalnega programa v času izvajanja obveznega in razširjenega programa osnovne šole (med poukom po potrebi v dogovoru z učiteljem, med obroki in odmori, na dnevih drugih dejavnosti).

#### **14.4 POROČILO O DELU Z NADARJENIMI UČENCI:**

V letošnjem šolskem letu je bilo na šoli skupno identificiranih 21 nadarjenih učencev. Učenci so svoje potenciale in interese razvijali na različnih področjih, predvsem z obiskovanjem interesnih dejavnosti in izven šolskih treningov oz. aktivnosti. Na šoli smo nadarjenim učencem in učencem, ki so želeli urediti svoje možgane, ponudili obiskovanje interesne dejavnosti Klub nadobudnežev, kjer so razreševali logične in miselne uganke, sestavljali IQ sestavljanke in razmišljali o projektnem delu. Kar nekaj nadarjenih učencev je sodelovalo na različnih šolskih tekmovanjih in pri tem bilo zelo uspešnih. Med poukom so učitelji nadarjenim učencem diferencirali pouk ter sledili ciljem, ki so jih razredniki zapisali za vsakega učenca v njegov INDEP.

Učenci od 4. do 9. razreda so se v aprilu udeležili dvodnevne tabora za nadarjene, ki je potekal v Elerjih. Tema dvodnevne druženja je bila Podjetništvo. Učenci so pod mentorstvom učitelja Nejca Opare in v sodelovanju s Primorskim tehnološkim parkom izdelali tudi nekaj inovativnih izdelkov, ki so jih ob koncu tabora tudi predstavili tričlanski komisiji.

Prav tako je bil v februarju za nadarjene učence organiziran voden ogled Škocjanskega zatoka, kjer nam je ga. Bojana izčrpno predstavila delo v parku ter pokazala različne živalske in rastlinske vrste.

#### **14.5 POROČILO O DELU Z UČENCI TUJCI:**

V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli skupno 23 učencev priseljencev, od tega je bilo 20 učencev s statusom zaščite. Učenci priseljenci so bili deležni prilagoditev tako pri pouku kot tudi pri ocenjevanju znanja. Skladno z zakonodajo smo učencem priseljencem in učencem, katerih materni jezik ni slovenščina ter so se prvič vpisali k nam v šolo, omogočili dodatne ure slovenščine in italijanščine.

Za vse učence priseljence so bili izdelani individualni načrti aktivnosti (INA), kjer so bile zapisane prilagoditve.

## **15 SAMOEVALVACIJA**

Poročilo je priloga Poročila LDN 2024/25.

## 16 POROČILO O IZVEDBI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

### 16.1 ŠOLE V NARAVI

#### PLAVANJE 3. RAZRED

Učenci tretjega razreda so se udeležili plavalne šole v naravi na Debelem rtiču od 17. 3. 2025 do 21. 3. 2025. Bivali so v depandansi Bor.

Vsak dan je v strnjeni obliki potekal tečaj plavanja. Učenci so se naučili varnostnih in higienskih pravil na bazenu, prilagajanja na vodo ter urili plavalne tehnike. Poleg plavanja so učenci raziskovali morsko obalo, se pomerili v lokostrelstvu in športnih igrah ter si ogledali krajinski park. Imeli pa smo tudi dva družabna večera: odštekan stil in talente.

#### ALPSKO SMUČANJE 5. RAZRED

Učenci petih razredov so se udeležili šole v naravi na Hočem Pohorju, s poudarkom na učenju alpskega smučanja. Šola v naravi je potekala od 13. 1. do 17. 1. 2025, v hotelu Tisa. Udeležilo se jo je 37 učencev. Drugi dan sta domov odšli dve učenki, ena zaradi trebušnih težav in druga zaradi naglavnih uši. Tretji dan sta domov odšla še dva učenca zaradi bolezni.

Drugih posebnosti ni bilo, ravno tako ni bilo nobenih poškodb.

Dan šole v naravi se je pričel z bujenjem ter zajtrkom ob 8.00. Nato je sledila priprava in odhod na smučišče Areh. Na smučišče smo se vsak dan odpeljali s ski busom. Pričakali so nas učitelji smučanja, ki so vsak s svojo skupino odšli na različne dele smučarskih prog.

Ob 11.30 je sledila malica pri avtobusu. Po malici je zopet sledilo smučanje do 14.00 ure, nato pa odhod v hotel. Ob 15.00 uri je sledilo kosilo, nato kratek počitek in nekaj pouka (ali dejavnosti tematsko povezane z dnevi drugih dejavnosti). Ob 17.00 uri je bila malica, nato pa dejavnosti, ki so nam jih pripravili zunanji izvajalci (predavanje FIS pravil, predavanje čebelarke, splavarja, kviz Male sive celice, vožnja z vzpenjačo, predavanje astronomije). Sledila je priprava na večerjo ter večerja ob 19.00 uri. Po večerji so sledile umirjene aktivnosti v sobah (branje, pisanje dnevnika, igranje družabnih iger, učenje), v četrtek pa nas je obiskal tudi čarovnik. V popoldanskih aktivnostih smo spoznavali predvsem rastlinstvo in živalstvo predalpskega sveta ter naravno in kulturno dediščino tega dela Slovenije.

Smučarji začetniki so usvojili osnovne veščine alpskega smučanja, nadaljevalci pa nadgradili znanje smučanja.

Znotraj šole v naravi smo realizirali tudi nekaj dni drugih dejavnosti, in sicer:

- ŠD Alpsko smučanje,

- ND Naravne značilnosti pokrajine,
- ŠD Igre na snegu.

Učitelji in učenci smo bili zelo zadovoljni z nastanitvijo v hotelu Tisa, ravno tako smo bili zelo zadovoljni tudi s postrežbo obrokov in jedilnikom. Ugotovili smo, da se je pri vsakem obroku zelo malo hrane zavrglo.

Izvedena predavanja so bila zanimiva, primerna ciljem, ki smo si jih zadali in seveda primerna za učence. Ravno tako smo bili zadovoljni tudi z ostalimi popoldanskimi dejavnostmi, ki so nam jih pripravili.

Zelo smo bili zadovoljni tudi s smučarskimi učitelji, saj so bili dobro organizirani, učence so znali motivirati in jim podati veliko smučarskega znanja. Vsi učenci so z veseljem smučali, tudi začetniki in so zelo hitro napredovali v usvajanju tehnik smučanja in različnih vlečnic.

#### **NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI 7. RAZRED**

Med 17. in 21. februarjem 2025 so se učenci sedmih razredov udeležili šole v naravi v ČŠOD Rak v Rakovem Škocjanu.

Odhod je bil v ponedeljek, 17. februarja, ob 9.15. Na letovanje je odšlo 32 od 33 učencev.

Z njimi so bili štiri učitelji in spremljevalci.

Na letovanju jih je pričakalo jasno in mrzlo vreme z nekaj malega snega. Spoznavali so se z osnovami plezanja, jamarstva, lokostrelstva, veslanja, delovanja v skupini - tako pri dejavnostih kot pri urejanju skupnih prostorov, orientacije, preživetjem v naravi, kuhanjem po notranjsko, sledostezenjem, hojo ponoči ter druženjem ob tabornem ognju. Večino programa so izvajali učitelji ČŠOD-ja. Prosti čas so namenili športnim igram in druženju.

Nameščeni so bili v več posteljnih sobah, kjer so jim učitelji ČŠOD-ja predstavili hišni red in zadolžitve, ki so jih učenci zvesto izvajali. Dežurni učenci so morali pripraviti in pospraviti jedilnico med obroki in skrbeti za red v sobah in skupnih prostorih.

V ponedeljek zvečer sta bila poslana domov dva učenca, zaradi kršenja hišnega reda in pravil šolskega reda.

V četrtek pozno popoldne je učenka predhodno opravičeno zapustila letovanje.

V Ankaran so se vrnili v petek, 21. 2., ob 14.40.

Sedmošolci so se izkazali kot relativno lahko vodljivi. Niso povzročali pretiranih težav, sledili so navodilom, suvereno so izvajali zastavljene naloge in zadolžitve ter se skoraj vedno držali sklenjenih dogovorov z učitelji. Potožili so le nad mrazom, ki je bil posledica slabe opremljenosti nekaterih na zimske razmere oz. neprimerne obutve. Med njimi so občasno izstopile na plano medsebojne



nerazrešene situacije iz časa pred ŠVN. Nekaj težav smo imeli s seboj prinešeno večjo količino hrane oziroma prigrizkov.

Zaposleni iz CŠOD-ja niso imeli posebnih pripomb nad učenci in so jih ponovno povabili na letovanje.

#### **NARAVOSLOVNA ŠOLA V NARAVI 9. RAZRED**

Učenci 9. a in 9. b so se od 4. do 6. novembra 2024 udeležili šole v naravi v CŠOD Škorpigon. Udeležilo se je 37 učencev in trije spremljevalci. Odhod iz Ankarana je bil v ponedeljek ob 7.00, povratek pa v sredo ob 17.30.

Program je bil pestro zasnovan in temeljil na spoznavanju narave, razvijanju socialnih veščin ter pridobivanju osnov preživetja v naravi. Med dejavnostmi so učenci:

- spoznavali tehnike preživetja v naravi (postavljanje ognjev, izdelava bivakov),
- sodelovali v team building igrah,
- se odpravili na večerni pohod z opazovanjem zvezdnega neba,
- preizkusili v jahanju in lokostrelstvu,
- sodelovali v orientacijski tekmi,
- raziskovali gozdno okolje,
- ustvarjali z naravnimi materiali,
- zakurili taborni ogenj in ob njem preživeli prijeten večer,
- sodelovali v delavnici Mladi tehnik,
- ter se v okviru nordijske hoje simbolično odpravili vse do meje z Avstrijo.

Šola v naravi je učencem ponudila priložnost za pridobivanje novih znanj, nepozabna doživetja v naravi ter krepitev skupinskega duha.

**16.2 DRUGI DNEVI DEJAVNOSTI**

| <b>PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Šeste razrede smo preverili na športnem dnevu, 20. 6. 2025. Izmed 20 učencev je preverjanje znanja plavanja opravilo 18 učencev: 1 učenec je osvojil zlatega delfina (stopnja znanja plavanja 7), 5 učencev srebrnega delfina (stopnja 6) in 11 bronastega delfina (stopnja 5), 1 učenka delfinčka (stopnja 4).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>DODATNI ŠPORT – 1. TRILETJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>V vseh izvedenih urah je bil temeljni poudarek na osnovnih elementarnih igrah in igrah z žogo. Elementarne igre so bile usmerjene v razvoj osnovnih motoričnih spretnosti, kot so tek, skakanje, lovljenje in metanje. Uporabljal sem različne prilagojene elementarne igre, ki so bile prilagojene starostni stopnji ter gibalnim sposobnostim učencev.</p> <p>Igre z žogo so bile prav tako prilagojene sposobnostim otrok, s poudarkom na sodelovanju, spoštovanju pravil igre in osnovnih načelih športnega vedenja. Poseben poudarek sem namenil vzgojnemu vidiku ur, kjer so se učenci skozi igro učili razumevanja svojih občutkov in pomena čustev. Na ta način so lažje razvijali samoregulacijo, predvsem na področjih kot so obvladovanje jeze, premagovanje strahu in zmanjševanje tesnobe. V ta namen sem v ure vključil tudi poučne pravljice, ki so učencem na njim primeren način pomagale razumeti in predelovati različna čustva.</p> <p>Ure so bile vodene samostojno, brez potrebe po dodatnem spremljevalcu, tudi v primeru učencev z vedenjskimi težavami. S tem sem uspešno zagotavljal varno, spodbudno in inkluzivno učno okolje. Skupaj je bilo izvedenih 90 ur.</p> |
| <b>JADRANJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>V 4. razredu vsako leto izpeljemo tečaj jadranja. Potekal je na Sv. Katarini, in sicer od 9. 9. 2024 do 11. 9. 2024 in 18. 6. 2025 ter 19. 6. 2025.</p> <p>Namen tečaja je širiti navdušenje nad jadranjem ter poučiti učence o osnovah mornarskih veščin in športa na zabaven način ter koristno preživljanje časa v naravi. Namen tega tečaja je tudi spodbujanje timskega dela ter povezovanje učencev.</p> <p>Tečaj je zasnovan tako, da imajo učenci najprej teoretičen del, kjer se jim vse demonstrira, spoznajo različne vozle, vetre ter sestavne dele optimista, nato pa svoje znanje pokažejo še praktično na vodi. Tečaj je potekal pod vodstvom jadranskega kluba Olympic.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>VESLANJE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

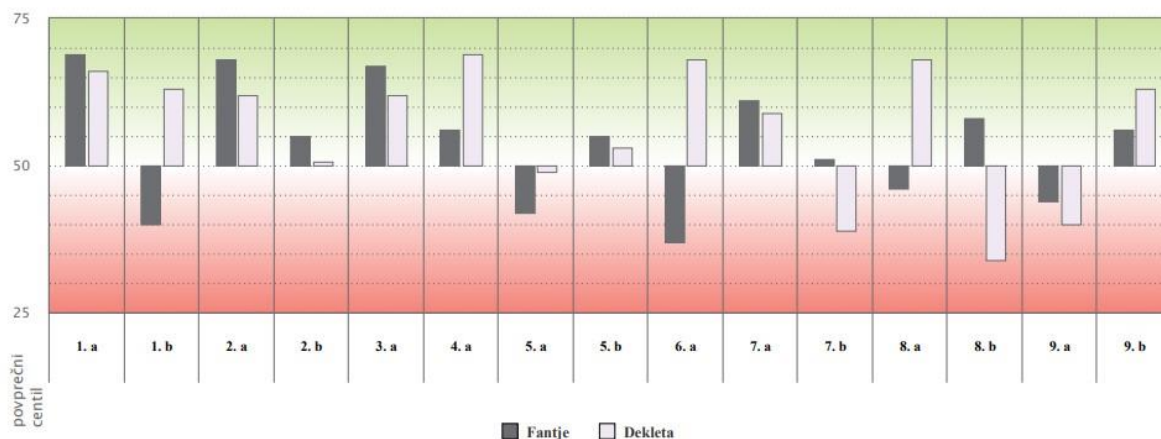
Učenci 5. a in b razreda smo v mesecu septembru nabirali nove izkušnje s področja veslanja. Nekateri smo bili že pravi strokovnjaki, drugi pa smo prvič držali veslo v rokah. Ne glede na začetne izkušnje, smo se vsi naučili nečesa novega in si pridobili diplomo za rumeno veslo.

### ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Analiza opravljenih meritev za šolsko leto 2024-25 je pokazala nadpovprečne rezultate v večini oddelkov naše šole, razen v dveh, kar je razvidno iz indeksa telesne zmogljivosti za posamezne oddelke, ločeno po spolu (Slika 1). Delež nizko gibalno učinkovitih učencev na šoli je manjši od 10 %, na mejni ravni pa je manj kot 20 % učencev, kar velja za oba spola (indeks telesnega fitnesa, Slika 2). Trend spremljanja rezultatov naše šole skozi leta kaže, da ostajamo nadpovprečni v primerjavi z ostalimi slovenskimi šolami (Slika 3). Analiza podatkov je bila opravljena v aplikaciji SLOfit.

**Slika 1:**

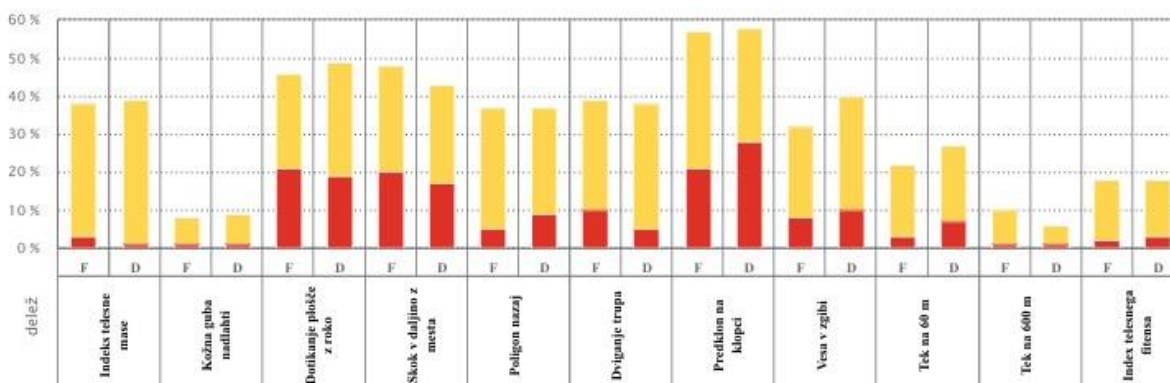
Indeks telesne zmogljivosti po oddelkih



Grafikon prikazuje povprečje ITZ v vseh oddelkih na šoli, ločeno po spolu. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti fantov/deklet. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70.

**Slika 2:**

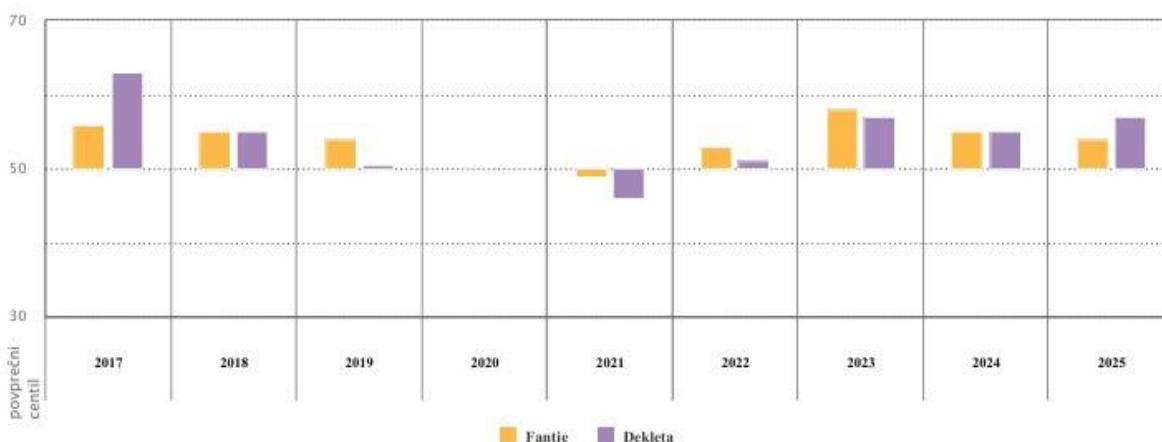
## Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih na šoli



**i** Grafikon kaže, pri kolikšnem deležu fantov in deklet na celotni šoli so mere telesne zmogljivosti na zelo nizki ravni oz. v območju zdravstvenega tveganja, za katere je nujno izboljšanje (rdeči stolpci), oz. na mejni ravni, pri kateri priporočamo izboljšanje (rumeni stolpci). Povprečne šole v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno teži) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. V tistih merah, kjer ti deleži znatno presegajo slovensko povprečje (za več kot 5 odstotnih točk), naj šola sprejme sistemske ukrepe za izboljšanje, še posebej, če so deleži preseženi v merah prekomerne prehranjenosti (ITM – indeks telesne mase, kožna guba nadlahti), splošne vzdržljivosti (tek na 600 m) ali v skupni oceni – indeksu telesne zmogljivosti (ITZ).

Slika 3:

## Spremembe indeksa telesne zmogljivosti šole



**i** Grafikon prikazuje povprečje ITZ (indeks telesne zmogljivosti) za celotno šolo, ločeno po spolu, za vsa leta, ko ima šola (anonimizirane in neanonimizirane) podatke meritev svojih šolarjev. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti posameznika. Pri povprečni slovenski šoli je ta indeks enak 50; približno 10 % šol v Sloveniji ima povprečni centil ITZ nižji od 40 (to so šole, kjer imajo šolarji najnižjo telesno zmogljivost), četrtnina nižje od 44; podobno ima približno 10 % šol v Sloveniji to povprečje višje od 60 (to so šole, kjer imajo šolarji najvišjo telesno zmogljivost), četrtnina pa višje od 54. Podobna porazdelitev povprečij na ravne šole velja tudi za posamezne mere telesne zmogljivosti. Njihove spremembe so prikazane v nadaljevanju. Analiza sprememb skozi leta je pomembna, saj napoveduje, v katero smer (izboljšanje oz. poslabšanje) se giblje telesna zmogljivost na šoli. Tako omogoča tudi analizo učinkovitosti ukrepov, ki jih je šola morebiti sprejela v preteklih letih. Priporočila za izboljšanje telesne zmogljivosti na šoli so na spletni strani [slofit.org](http://slofit.org).

## KOLESARSKA IZKAZNICA

Tudi letos so se priprave na teoretični del kolesarskega izpita odvijale pri pouku. Praktični del se je v mesecu maju in juniju odvijal v obliki krožka. Za opravljanje izpita pa se je odločilo 38 učencev (5. a 19 in 5. b 19 učencev). Teoretični del izpita je opravilo 37 učencev, 1 učenec ni opravil. Na praktičnem delu

izpita sta se nam pridružila še 2 učenca iz 6. razreda. En učenec iz 6. r. je izpit opravil. Praktični del izpita prometni poligon je opravilo 32 učencev iz obeh petih razredov. Vožnjo po naselju pa je uspešno opravilo 27 učencev. Iz 5. a 15 in iz 5. b 12 učencev. Skupaj (5. a, 5. b in 6. a) je kolesarsko izkaznico pridobilo 28 sodelujočih učencev.

### 16.3 ŠOLSKA PREHRANA

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Temeljni cilj šolske prehrane je izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja. Pri organizaciji šolske prehrane upoštevamo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov. Pri pripravi obrokov v šolski kuhinji sledimo smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakonu o šolski prehrani, Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravilom šolske prehrane.

V šolskem letu 2024/2025 je bilo na zajtrk prijavljenih 18 učencev, na malico je bilo naročenih 259 otrok, na kosilo pa 240. Popoldansko malico je prejelo 76 učencev. Pripravljali smo tudi 30 dietnih obrokov. Pri razdeljevanju hrane so upoštevane želje otrok, ter prilagojene velikosti obrokov posamezni starostni skupini. Otroci imajo redno dostopnost do vode. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev.

Dvakrat letno (decembra in marca) Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano spremlja higiensko stanje obrata v okviru notranjega nadzora, kjer se opravi pregled higienskega režima, odvzem brisov na snaznost in odvzem vzorca živila za mikrobiološko preiskavo. Vsi odvzeti brisi in vzorci živila so bili skladni glede na obseg preskušanih parametrov z mikrobiološkimi kriteriji Smernic za mikrobiološko varnost živil. V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 154 odgovorov (kot priloga LDN-ja). Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

Tudi letos smo sodelovali v projektu Šolska shema, kjer smo učencem ob sredah poleg rednega, razdeljevali še brezplačen dodatni obrok sadja ali zelenjave. Namen projekta je povečati uživanje sadja in zelenjave pri otrocih s poudarkom na lokalni pridelavi ter izboljšati prehranske navade otrok. Prehranske navade se oblikujejo v otroštvu, vzgojno-izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta shema, pa imajo pri tem velik pomen. Šolska shema naj bi pripomogla k ustavitvi naraščanja pojava prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa. Zato smo za učence 6. a

razreda na tehniškem dnevu Pridelava sadja in zelenjave skupaj s Fakulteto za vede o zdravju, smer Dietetika, pripravili delavnice, v katerih so učenci pripravljali jedi iz sadja in zelenjave. 15. 11. 2024 smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk in obeležili Dan slovenske hrane.

#### 16.4 SISTEMATSKI ZDRAVNIŠKI PREGLEDI UČENCEV

Zobozdravstveni preventivni pregledi za vse učence so potekali v prostorih bolnišnice Valdoltra, pri dr. Vesni Florjančič.

#### POROČILO O IZVEDBI VZGOJE ZA ZDRAVJE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025:

| RAZRED | Šolske ure | VSEBINA TEMATIKE PO POSAMEZNIH RAZREDIH                                                                                                                                                 |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | /          | »Šolar sem – imam zdrave navade«                                                                                                                                                        |
| 2.     | 4          | »Pustolovščina osebne higiene«                                                                                                                                                          |
| 3.     | /          | »Čarobna hrana za SUPER moči«                                                                                                                                                           |
| 4.     | 2          | »Spoznam telo, higiena – rojstvo«                                                                                                                                                       |
| 5.     | 4          | »Samostojen sem pri odločitvah« (šola v naravi – poudarek higiena)<br>»Zdravo se prehranjujem« (za šole, ki želijo – dogovor, vezano na učno snov)                                      |
| 6.     | 2          | »Ostanem zdrav, odraščanje,... kaj pa ko ni tako?« (predstavitev nekaterih najpogostejših bolezni med otroci in odraslimi (kot je imela Bočaj T.))<br><br>»Odraščanje, menstruacija...« |

|    |   |                                                                          |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 7. | / | »Raje izberi sebe... samopodoba in tvegana vedenja«                      |
| 8. | 4 | »Zdravstvena vzgoja za zdrav odnos« (Spolna vzgoja)                      |
| 9. | 4 | »Informirano odločanje v mladostništvu« (alkohol, nedovoljene substance) |

- Dodatno: individualni pogovori, svetovanja, poduk, dogovarjanja in usklajevanja z učenci/učenkami, učitelji, svetovalno službo ter ostalimi strokovnimi delavci šole.
- Izvajalki: Marina Glavina, diplomirana medicinska sestra s specialnimi znanji in Medeja Bučar, diplomirana medicinska sestra s specialnimi znanji
- Realizacija ni bila v celoti opravljena zaradi kadrovskih menjav v letu 2025.
- Vsebine, ki niso bile podane se bo vključilo v obisk razredov v naslednjem letu.

## 17 PROJEKTI

### ZDRAVA ŠOLA

Naša šola je že več let vključena v slovensko mrežo zdravih šol in se odziva na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter izvaja preizkušene programe za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence. Letošnja rdeča nit je bila "Varno in vključujoče šolsko okolje". Ker si kot šola prizadevamo za varno in spodbudno učno okolje, smo rdečo nit vključevali v vsakdanjik šole. Skupina VSUO je za spodbudno učno okolje skrbela tudi med zaposlenimi, predvsem učitelji.

V letošnjem šolskem letu smo bili aktivni na naslednjih področjih:

- Minutke za zdravje, namenjene gibanju v času pouka, od 1. do 5. razreda.
- Dan zdrave šole, tokrat v sodelovanju z Invalidsko organizacijo - društvom Sonček, ki so pripravili delavnice za učence in predstavili življenje in aktivnosti gibalno oviranih ljudi. Nekaj delavnic je bilo namenjenih ustvarjanju, nekaj predavanjem na temo zdravega načina življenja.
- Oglasna deska, ki na kratko tudi slikovnim materialom opozarja na pomen spanja in pasti ter priporočila glede uporabe zaslonov.

### VZGOJA MLADEGA BRALCA

Knjiga je spremljevalka vsakega posameznika skozi leta njegovega izobraževanja. Odnos, ki ga človek goji do knjige in do branja, pa se izoblikuje že v zgodnjem otroštvu. Branje vpliva na otrokov osebni, socialni in domišljijski razvoj. Od njegovih prvih izkušenj s knjigo je odvisno, ali bo človek postal bralec za celo življenje ali bo knjigo zapustil po končanem izobraževanju.

Nikoli ni prezigodaj, da bi otroka vpeljali v svet knjig. Pomembne so besede, pomembne so ilustracije, najbolj pomembna pa je bližina, ki jo otroku nudijo ljubeči odrasli. Tako mu dajo občutek varnosti in ugodja. Zahteve sodobne družbe terjajo od staršev večjo dejavnost pri vzgoji otrok in pripravi na izobraževanje. Ta je eden od pogojev za otrokovo življenjsko uspešnost. Naloga staršev je, da otroka vpeljejo v svet pismenosti veliko pred njegovim vstopom v formalno izobraževanje. Starši s svojim odnosom do branja vplivajo na otrokov bodoči odnos do knjige (Knaflič, 2003).

Pomembno je, da izobraževalni delavci starše ozaveščajo o vlogi, ki jo imajo pri bralni vzgoji svojih otrok in jim pri tem pomagajo. Književna vzgoja v vrtcu ima za vzgojni cilj usmerjanje in razvijanje bralne kulture. Ena od načrtovanih oblik izobraževanja staršev so predavanja za starše otrok prve starostne skupine. Cilj programa je spoznavanje raznovrstnega gradiva ter spoznavanje pomena pismenosti v današnji družbi. V šolskem letu 2024/25 je bila izvedena delavnica, v kateri smo (Željka Adamčič, Andreja Božič in Nikol Krizmancic) staršem predstavile različna gradiva, ki jih lahko uporabijo za branje in druženje z otroki.



**RASTEM S KNJIGO**

Rastem s knjigo je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture, namenjen učencem 7. razreda osnovnih šol in dijakom 1. letnika srednjih šol. Z njim želimo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Cilji nacionalnega projekta Rastem s knjigo so:

- spodbujati dostopnost kakovostnega in izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja,
- promovirati vrhunske domače ustvarjalce mladinskega leposlovja,
- spodbujati bralno motivacijo šolarjev in njihov obisk splošnih knjižnic,
- motivirati založnike za večje vključevanje sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.

Vsi sedmošolci in dijaki prvih letnikov srednjih šol prejmejo vsak svoj brezplačen izvod izbrane knjige ob posebej za to priložnost organiziranem obisku najbližje splošne knjižnice, ki je vključen v letni delovni načrt slovenskih osnovnih in srednjih šol. Obisk knjižnice poleg prejema knjige vključuje tudi spoznavanje knjižničnega informacijskega znanja, seznanjanje z najnovejšim mladinskim leposlovjem ter predstavitev avtorjev in knjige.

Na šoli izvedemo kulturni dan z naslovom Rastem s knjigo. Učencem predstavimo knjigo in avtorja. Obiščemo Splošno knjižnico Srečka Vilharja, oddelek v Ankaranu. Izvedemo tudi delavnice z vsebino, ki je uglasena na vsebino prejete knjige. V šolskem letu 2024/25 so sedmošolci prejeli knjigo Mateje Gomboc Sposojena babica Štefi.

**ŠOLSKI EKO VRT**

V letošnjem šolskem letu smo se pri gospodinjskem krožku odločili, da bomo več pozornosti namenili šolskemu vrtu. Želimo si, da bi bil vrt ne le koristen prostor za pridelavo zelišč, zelenjave in sadja, ampak tudi prijetno mesto za sprostitev, učenje in sodelovanje.

Delo smo začeli že zgodaj spomladi, ko smo skupaj načrtovali, kaj bomo sadili in kako bomo uredili gredice. Najprej smo očistili vrtno površino, odstranili plevel in staro listje ter pripravili zemljo za sajenje. Posadili smo Verbene, limonsko travo, okrasno travo, baziliko, majaron in žajbelj.

Pri delu smo se učili osnov vrtnarjenja: kako pravilno sadimo, zalivamo in skrbimo za rastline.

Urejanje šolskega vrta nam ni prineslo le novih znanj, temveč tudi veliko veselja in občutka skupnosti. Naučili smo se, kako pomembno je sodelovati, skrbeti za naravo in ceniti hrano, ki jo pridelamo sami.

V jesenskem času so učenci, ki so obiskovali tehnično naravoslovni krožek, sodelovali pri pobiranju oljk. Šolski eko vrt pa je pridobil še hotel za žuželke, ki so ga učenci sami izdelali.

**VSUO – VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE**

V letošnjem šolskem letu se je tim VSUO srečeval na rednih, tedenskih sestankih, kjer smo se posvečali izbranim moduloma Psihološka odpornost ter duševno zdravje in psihično blagostanje. Teme tega modula smo člani tima predelovali bodisi individualno, sicer pa ob tedenskih sestankih, kjer smo izmenjali mnenja in razmišljanja o obravnavanih temah.

Vsebine VSUO so opažene pri nekaterih učiteljih, ki jih umeščajo med svoje ure, bolj pa prihajajo do izraza med zaposlenimi. Več učiteljev se srečuje v zbornici, kjer si izmenjujejo primere dobre prakse, pri katerih smo (so) bili uspešni in podelijo predloge za izzive in pasti, s katerimi se srečujejo.

Odnosi v kolektivu so bolj odprti - povezujemo se: po vertikali, med aktivni, vodstvo in tehnično osebje s pedagoškimi sodelavci.

**IZMENJAVA UČENCEV**

V sodelovanju z Italijansko skupnostjo iz Ankaran in Občino Ankaran smo tudi v letošnjem šolskem letu organizirali dvodnevno izmenjavo med učenci OŠV Ankaran in učenci podružnične šole Pier Paolo Vergerio il Vecchio iz Hrvatinov.

Našo šolo je letos obiskalo pet petošolcev iz podružnične šole z italijanskim učnim jezikom, štirje naši učenci, dva iz 5. a ter dva iz 5. b, pa so se pri pouku pridružili vrstnikom v Hrvatinih.

Na ta način so lahko prav vsi učenci preizkusili in nadgradili svoje znanje italijanščine ter spoznali nove prijatelje.

**ERASMUS+**

V letošnjem šolskem letu smo se v jesenskem roku potegovali za pridobitev akreditacije, vendar smo bili pri tem neuspešni. Nato smo v februarju izpolnili prijavnico za nov projekt KA1, ki podpira mobilnosti za učeče se in osebje, vendar je bil tudi ta zavržen.

Od 12. do 14. novembra smo gostili dva učitelja in ravnateljico iz avstrijske šole v Birkfeldu, ki so k nam prišli preko njihovega Erasmus+ programa. V teh dneh smo predstavili naše delovanje tako v šoli kot v vrtcu, poslušali predstavitev njihovih izobraževalnih institucij in si izmenjali mnenja o izzivih izobraževanja v današnjih časih.

**MODRA ŠOLA – EUROPEAN BLUE SCHOOLS**

V šolskem letu 2024/2025 se je naša šola pridružila projektu MICRO HUNTERS. To je projekt financiran s strani EU ProBlue, osredotočen na mikroplastiko, nosilec projekta pa je osnovna šola iz Senice na Slovaškem. Projekt poteka od februarja 2025 do januarja 2026 in vključuje 6 različnih aktivnosti. Vse aktivnosti so namenjene ohranjanju oceanov in modre infrastrukture ter obravnavi problematike mikroplastike v vodnih ekosistemih:

1. Vzorčenje mikroplastike in laboratorijsko odkrivanje
2. Čistilna akcija rečnih bregov
3. Izziv "Clean Banks Micro-Gamebook"
4. Tekmovanje v oblikovanju plakatov za okoljsko osveščanje
5. "Six-Knot Challenge" – tekmovanje v vezanju mornarskih vozlov
6. Poletni tabor "Micro-Hunters"

Vsaka sodelujoča šola je prejela dostop do podpornih gradiv o mikroplastiki s strani mednarodne podporne ekipe iz Italije, Slovenije, Kalifornije in Avstralije.

Naša šola je v okviru projekta do konca junija opravila sledeče aktivnosti:

- sodelovali smo na likovnem natečaju v oblikovanju plakatov za okoljsko osveščanje,
- z učenci 8. razredov smo izvedli čistilno akcijo in vzorčenje vod v Škocjanskem zatoku,
- z učenci 6. razreda smo odvzeli vzorec morske vode pri slanem travniku,
- odvzete vzorce smo filtrirali in s pomočjo mikroskopa iskali delce mikroplastike na filter papirju,
- rezultate našega dela smo dokumentirali in delili z nosilcem projekta.

Konec avgusta se veselimo udeležbe na poletnem taboru v Bohinju, kjer se bomo srečali z učenci treh šol iz Slovaške, ene šole iz Češke in šole iz Bohinjske Bistrice, ki tako kot mi sodelujejo v projektu Micro Hunters.

#### ŠOLSKA SHEMA

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Obvezni spremljevalni izobraževalni ukrep povezujejo otroke s kmetijstvom in spodbujajo zdravo prehranjevanje.

Namen šolske sheme je povečati uživanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih proizvodov pri otrocih s poudarkom na lokalni pridelavi ter izboljšati prehranske navade otrok. Prehranske navade se oblikujejo v otroštvu, vzgojno-izobraževalne ustanove, kjer se izvaja ta shema, pa imajo pri tem velik pomen. Šolska shema naj bi pripomogla k ustavitvi naraščanja pojava prekomerne teže in debelosti pri otrocih, ki sta eden od večjih dejavnikov tveganja za bolezni sodobnega časa.

V tem šolskem letu smo 37-krat v dopoldanskem času učencem ponudili sadje ali zelenjavo. Razdelitev je potekala enkrat tedensko (ob sredah) kar je tudi razvidno iz jedilnika.

Poleg razdelitev so potekale izobraževalne in promocijske dejavnosti:

- delavnice, izvedene na Dan slovenske hrane,

- organiziran naravoslovni dan v 6. razredu: Pridelava sadja in zelenjave. Skupaj s Fakulteto za vede o zdravju, katedra Dietetika, smo izvedli delavnice, kjer so učenci pripravljali jedi iz sadja in zelenjave,
- pri urah oddelčne skupnosti so bile obravnavane teme o zdravi in uravnoteženi prehrani, o pomenu gibanja ter spanja.

#### **B-RIN (RAZVOJ TEMELJNIH VSEBIN IN ZNANJ IZ RAČUNALNIŠTVA IN INFORMATIKE V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH)**

V šolskem letu 2024/25 smo vstopili v drugo leto izvajanja triletnega projekta B-RIN, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija – NextGenerationEU. Projekt je usmerjen v dvig temeljnih znanj s področja računalništva in informatike pri učencih v vrtcih in osnovnih šolah od 1. do 5. razreda z uporabo sodobnih digitalnih orodij in inovativnih učnih pristopov.

V letošnjem šolskem letu so v projekt vključeni učenci 1. a, 1. b in 2. b razreda. V vsakem oddelku smo izvedli štiri delavnice oziroma učne scenarije, ki so bili zasnovani tako, da so se smiselno povezovali z vsebinami rednega pouka.

Medpredmetno povezovanje je učencem omogočilo, da so nova znanja s področja računalništva in informatike utrjevali v kontekstu že znanih učnih vsebin, kar je prispevalo k večji motivaciji in boljšemu razumevanju. Delavnice so se dotikale tem, kot so algoritmično razmišljanje, obdelava podatkov, varna in odgovorna raba tehnologije ter razvoj logičnega mišljenja.

Z vključevanjem digitalnih vsebin na razvojno primeren način učencem omogočamo kakovostno digitalno opismenjevanje, ki predstavlja pomemben temelj za prihodnost.

#### **VIDNO UČENJE**

V šolskem letu 2024/2025 je skupina učiteljic bolj poglobljeno nadaljevala izobraževanje Vidno učenje. Že v oktobru smo na šoli gostili go. Matejo Peršolja, ki je opravila 5 ur hospitacij. Po opravljenih hospitacijah je sledila analiza le-teh.

Po vzoru tega, smo članice skupine načrtovale mesečna srečanja, ki so potekala 5. 9. 2024, 4. 10. 2024, 10. 10. 2024, 18. 10. 2024, 29. 11. 2024, 20. 12. 2024, 28. 3. 2025 in 23. 5. 2025 ter medsebojne hospitacije. Srečanja so si tematsko sledila po fazah FS. Posamezno srečanje je bilo namenjeno posamezni fazi FS, globlji analizi le-te ter analizi hospitacij za posamezno fazo FS.

Nekaj učiteljic se je tekom leta udeleževalo tudi intervizijskih srečanj, katerih namen je bil izmenjava primerov iz prakse med učitelji iz Slovenije. Z delom bomo nadaljevale tudi naslednje leto.

#### **VEČJEZIČNIKI**

V raziskovalni projekt Večjezičniki ZRS Koper smo se vključile 4 učiteljice, dve iz druge triade, dve iz tretje triade. Jasmina

#### NEON

V letošnjem šolskem letu smo trije strokovni delavci izvedli delavnico v 4. razredu v okviru programa NEON - za preventivo nasilja in zlorabe otrok. Pogovarjali smo se, kako se zaščititi v primeru nasilja s strani neznanca ter komu se lahko zaupamo, če smo bili izpostavljeni nasilju.

#### REBOOT

Glej prilogo

### DELAVNICE NENASILNE KOMUNIKACIJE:

Za učence 4. razreda smo organizirali delavnice, s katerimi smo jim želeli približati in jih seznaniti z veščinami nenasilne komunikacije.

Želeli smo, da se zazrejo vase, prepoznavajo svoje potrebe in čustva v različnih vsakdanjih situacijah ter se naučijo prevzemanja odgovornosti za svoja dejanja. Šele zatem lahko zavestno izberejo tudi ustrezno vedenje.

Delavnice je vodila dr. Barbara Vergnaghi, v sodelovanju z učiteljico italijanščine. Učenci so tako v italijanskem in slovenskem jeziku spoznavali besede, s katerimi lažje opišejo in izrazijo svoja čustva in počutje.

## 17.1 POVEZOVANJE VRTCA IN ŠOLE

### BRANJE V VRTCU:

Medgeneracijsko branje in pogovor ali delavnica o kakovostni knjigi, besedilu, pesmi poveže različne generacije, da si med seboj izmenjujejo znanje, izkušnje, vtise in spomine. Je dragocena oblika spodbujanja sobivanja, druženja in plemenitenja medsebojnih vezi. Ob knjigi se lahko spletejo dobra prijateljstva, ki presežejo meje organiziranega druženja.

Z letošnjim šolskim letom smo se z vzgojiteljicami dogovorili, da bi osnovnošolci z branjem knjig polepšali dan otrokom v vrtcu. Najboljši bralci od 2. a do 9. b so po lastni presoji izbrali slikanico in pripravili dejavnost. Otroci v različnih skupinah so z veseljem poslušali zgodbo in z navdušenjem sodelovali v pripravljeni delavnici. V nekaterih skupinah so učenci izvedli pet bralnih delavnic, v nekaterih pa eno ali

dve. V prihodnje si bomo prizadevali, da bo branje osnovnošolcev v vrtcu enakomerno porazdeljeno na vse skupine ter da postane redna praksa vsaj enkrat na mesec.

#### **OBISK UČNIH UR:**

Vrtčevski predšolski otroci so se udeležili različnih dejavnosti v 4. a, 5. a, 7. a (MAT) ter 7. b (DKE) in se tako spoznali s šolskimi prostori in šolskim delom. V 4. a razredu so jih učenci popeljali v svet likovne umetnosti in skupaj ustvarili trganko z motivom pomladi. V 5. a razredu so spoznali kateri predmeti so gostejši ali redkejši od vode, kaj vse se v vodi topi in kaj se dogaja z zrakom pri segrevanju. Učenci pa so tudi vrnili obisk in se podali v vrtec s kockami, s katerimi so skupaj z otroki sestavili nihajno in previsno gugalnico, dvigalo ter škripec. V 7. a razredu so starejši učenci učili otroke kako se pravilno meri, katere merske enote poznamo in kaj vse ter s čim lahko merimo. V 7. b razredu pa so učenci otroke popeljali v svet denarja, jim predstavili države Evropske unije in njihove simbole. Pod mentorstvom učencev so otroci narisali zastave držav in se poučili kje se le-te nahajajo.

V mesecu maju so učence prvih razredov pri uri športa obiskali otroci najstarejše skupine vrtca. Na šolskem igrišču so prvošolci pripravili vadbene postaje in jih skupaj izvedli.

V mesecu juniju pa so v vrtcu pripravili gibalne postaje za prvošolce in jih v skupinah uspešno premagali. V tednu pred koncem pouka so bili prvošolci vabljeni v telovadnico vrtca na gledališko predstavo.

## **18 POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV**

### **18.1 PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO:**

V Ankaranu je prihod učencev v šolo urejen na varen in pregleden način, tako za pešce kot za tiste, ki prihajajo s šolskim avtobusom, kolesom ali jih pripeljejo starši. Večina poti, ki vodijo do šole, ima urejene pločnike, kar omogoča varno hojo pešcem. Izjema je le odsek Pot na Brido, kjer pločnik še ni urejen, zato je na tem delu potrebna dodatna previdnost.

Ceste v okolici šole so prometno varne. Uvedba novega parkirnega režima je pomembno prispevala k umiritvi prometa v bližini šole in vrtca, s čimer so se povečale tudi možnosti za varen prihod otrok.

Dodatno za varnost ob vhodu v šolo skrbi vratar, ki nadzira prihod in odhod učencev ter poskrbi za red v neposredni bližini šolskega vhoda.

Sistem, kot je vzpostavljen, omogoča varno pot v šolo za vse učence, tako peš kot s prevoznimi sredstvi.

### **18.2 UREJANJE OKOLICE ŠOLE:**

V letošnjem šolskem letu smo na šoli opravili štiri čistilne akcije v zunanjem šolskem okolju. Čistilno akcijo naj bi, po vnaprej pripravljenem mesečnem razporedu, pri eni od UOS izvedli učenci posameznih oddelkov, in sicer od 9. do 5. razreda. Dejavnost se je izkazala kot dobra in učinkovita, tako iz vidika varovanja okolja kot enega od ključnih vzgojnih dejavnikov, zato bomo to prakso obdržali tudi v prihodnjih letih.

### **18.3 DEŽURSTVA:**

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku.

Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali vratar, dežurni učitelji in spremljevalka.

Prav tako so učitelji dežurali med malico v učilnicah in v jedilnici.

Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku v jedilnici in garderobah (po 5., 6. in 7. uri pouka).

## 19 POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

### 19.1 OBLIKE SODELOVANJA

V šolskem letu 2024/2025 je šola namenila posebno pozornost odprti in kakovostni komunikaciji s starši, saj verjamemo, da partnerski odnos med šolo in domom pomembno prispeva k uspešnemu razvoju učencev. Sodelovanje je potekalo skozi različne oblike, ki so omogočale redne, sprotne in ciljno usmerjene pogovore.

### 19.2 MESEČNE POGOVORNE URE

Pogovorne ure so potekale enkrat mesečno. Namenjene so bile individualnim srečanjem s starši, kjer smo skupaj obravnavali napredek otrok, morebitne izzive ter oblikovali smernice za nadaljnje delo. Starši so redno prihajali, kar kaže na njihovo vključenost in skrb za izobraževanje ter vzgojo svojih otrok.

### 19.3 IZREDNE OZ. DODATNE POGOVORNE URE

Za starše, ki se rednih terminov niso mogli udeležiti ali so želeli dodatna svetovanja, smo organizirali dodatne termine pogovornih ur. Ti pogovori so potekali po predhodnem dogovoru in so bili namenjeni predvsem poglobljenemu usmerjanju glede vzgojnih pristopov, učne motivacije, vedenjskih vprašanj ter čustvene podpore učencem. Tovrstna fleksibilnost se je izkazala kot učinkovita in dobro sprejeta.

### 19.4 RODITELJSKI SESTANKI

V šolskem letu smo izvedli tri redne roditeljske sestanke:

**Septembrski sestanek** je bil uvodne narave – predstavili smo letni delovni načrt, vzgojno-izobraževalne cilje in pravila šolskega reda.

**Februarski sestanek** je bil namenjen pregledu dosežkov v prvem ocenjevalnem obdobju ter predstavitvi načrtovanih dejavnosti v drugem obdobju.

**Junjski sestanek** je povzel celotno šolsko leto, pri čemer smo izpostavili dosežke učencev ter zaključne dogodke in napovedali dneve dejavnosti ter predvideno gradivo za naslednje šolsko leto.



## 19.5 ŠOLA ZA STARŠE IN PREDAVANJA

V okviru preventivnih dejavnosti in krepitve starševskih kompetenc smo organizirali Šolo za starše, kjer smo v sodelovanju z zunanjo strokovnjakinjo obravnavali aktualne teme (npr. postavljanje meja, digitalni svet otrok, čustvena regulacija, sodelovanje doma in v šoli). Poleg tega je bila izvedeno tudi tematsko predavanje na temo pasti digitalizacije, ki je bilo odprto za vse zainteresirane starše. Udeležba je bila skromna, čeprav so to teme, ki se dotikajo vzgoje v sodobnem času.

**POROČILO O ŠOLI ZA STARŠE V ŠOLSKEM LETU 2024/2025 z Nevo Strel Pletikos**, univ.dipl.pedagog, prof.sociologije, specializantka psihoterapije TA, Center za osebno rast

V letošnjem šolskem letu smo pripravili program v treh sklopih.

1. Program za starše, ki imajo odločbo o usmerjanju, dobrodošli pa so bili tudi drugi straši.

Z naslovi srečanj:

- Kaj otrok potrebuje, da bo postal odgovoren in samostojen?
- Kako otroka naučiti in mu pomagati pri usvajanju učnih tehnik?
- Kako naj se pogovarjam z otrokom, da me bo slišal?

Srečanj se je udeležilo od 20 pa do 5 staršev.

Skupaj s starši smo iskali odgovore na konkretna vprašanja, s srečanj pa so starši odhajali opolnomočeni s konkretnimi orodji za učinkovito komunikacijo z otrokom. Prav tako so razmejili odgovornost, predvsem so prevzeli odgovornost za svoje odzive na vedenje otroka, otroku pa prepustili odgovornost izbire vedenja in hkrati izpeljali posledice ob neučinkovitem vedenju.

2. Drugi sklop je bil namenjen staršem otrok, ki imajo čustveno vedenjske težave in morebitne vzgojne ukrepe.

Z naslovi srečanj:

- Kako naj se pogovarjam z otrokom, da me bo slišal?
- Postavljanje mej otroku, ki ima močno voljo.
- Učinkovitost pohval in kazni pri vzgoji.

Srečanj se je udeležilo do 12 staršev.

Skupaj s starši smo iskali odgovore na vprašanja kako se najučinkoviteje odzvati ob čustvenih stiskah otroka. Starši so prejeli orodja učinkovite komunikacije in ukrepanja.

3. Tretji sklop srečanj je bil namenjen staršem otrok v vrtcu

Naslova srečanj staršev v vrtcu pa sta bila:

1. Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?
2. Otrok uveljavlja svojo voljo, kaj lahko stori starš?

Srečanja v vrtcu so bila dobro obiskana. Razvil pa se je pogovor s starši o učinkoviti vzgoji, mejah in lastnih prepričanjih.

Žal udeležba na srečanjih ni bila številčnejša. Kljub trudu vodstva šole in svetovalne službe, da bi se srečanj udeležilo več staršev, je obisk bil tudi v tem šolskem letu skromen.

## 19.6 PRAZNIČNI IN ZAKLJUČNI DOGODKI

Šola je starše povabila tudi k sodelovanju in obisku božično-novoletne prireditve, kjer so učenci nastopili z bogatim kulturnim programom. Ta dogodek je bil lepo sprejet in je pripomogel k gradnji skupnosti. Ob zaključku šolskega leta smo pripravili zaključno prireditev, kjer smo skupaj z učenci, starši in učitelji obeležili uspehe, sodelovanje ter zaključili šolsko leto v pozitivnem in spodbudnem duhu.

Sodelovanje s starši je bilo skozi šolsko leto raznoliko. Odprtost, prilagodljivost in strokovnost so bili ključni dejavniki uspešne komunikacije. Dodatni termini pogovornih ur so omogočili dostopnost šolskega osebja tudi tistim staršem, ki sicer težje pridejo v stik s šolo. V prihodnje si bomo še naprej prizadevali za sodelovanje, ki temelji na zaupanju, strokovnosti in skupnem cilju, ki je dobrobit otrok.

Opazili smo, da so imeli nekateri starši konec šolskega leta nerealna pričakovanja glede ocen in prilagajanja pogojev za učence, ki so med šolskim letom neredno opravljali svoje dolžnosti. V bodoče si želimo okrepiti sodelovanje do meseca maja in v zadnjih dveh mesecih šolskega leta nemoteno opravljati naše delo, ki mora biti posvečeno zaključnim aktivnostim.

## 19.7 POGOVORNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

| POGOVORNE URE |                |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |     |       |              |
|---------------|----------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|--------------|
|               | št.<br>učencev | okt | %     | nov | %     | dec | %     | jan | %     | mar | %     | apr | %     | maj | %     | SKUPAJ       |
| <b>1. a</b>   | 16             | 8   | 50,00 | 2   | 12,50 | 4   | 25,00 | 6   | 37,50 | 5   | 31,25 | 8   | 50,00 | 3   | 18,75 | <b>32,14</b> |
| <b>1. b</b>   | 16             | 10  | 62,50 | 4   | 25,00 | 5   | 31,25 | 3   | 18,75 | 6   | 37,50 | 3   | 18,75 | 4   | 25,00 | <b>31,25</b> |
| <b>2. a</b>   | 15             | 8   | 53,33 | 7   | 46,67 | 8   | 53,33 | 5   | 33,33 | 6   | 40,00 | 9   | 60,00 | 7   | 46,67 | <b>47,62</b> |

|             |    |    |       |    |       |    |       |   |       |   |       |    |       |    |       |              |
|-------------|----|----|-------|----|-------|----|-------|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|--------------|
| <b>2. b</b> | 16 | 5  | 31,25 | 8  | 50,00 | 12 | 75,00 | 8 | 50,00 | 3 | 18,75 | 3  | 18,75 | 9  | 56,25 | <b>42,86</b> |
| <b>3. a</b> | 18 | 10 | 55,56 | 6  | 33,33 | 9  | 50,00 | 7 | 38,89 | 8 | 44,44 | 8  | 44,44 | 10 | 55,56 | <b>46,03</b> |
| <b>4. a</b> | 22 | 12 | 54,55 | 7  | 31,82 | 5  | 22,73 | 9 | 40,91 | 5 | 22,73 | 10 | 45,45 | 4  | 18,18 | <b>33,77</b> |
| <b>5. a</b> | 20 | 7  | 35,00 | 9  | 45,00 | 4  | 20,00 | 5 | 25,00 | 5 | 25,00 | 8  | 40,00 | 6  | 30,00 | <b>31,43</b> |
| <b>5. b</b> | 21 | 10 | 47,62 | 8  | 38,10 | 3  | 14,29 | 8 | 38,10 | 4 | 19,05 | 6  | 28,57 | 6  | 28,57 | <b>30,61</b> |
| <b>6. a</b> | 20 | 1  | 5,00  | 12 | 60,00 | 1  | 5,00  | 6 | 30,00 | 3 | 15,00 | 3  | 15,00 | 10 | 50,00 | <b>25,71</b> |
| <b>7. a</b> | 16 | 3  | 18,75 | 5  | 31,25 | 3  | 18,75 | 8 | 50,00 | 1 | 6,25  | 7  | 43,75 | 6  | 37,50 | <b>29,46</b> |
| <b>7. b</b> | 17 | 3  | 17,65 | 8  | 47,06 | 2  | 11,76 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 5  | 29,41 | 6  | 35,29 | <b>26,89</b> |
| <b>8. a</b> | 15 | 4  | 26,67 | 4  | 26,67 | 1  | 6,67  | 3 | 20,00 | 3 | 20,00 | 3  | 20,00 | 7  | 46,67 | <b>23,81</b> |
| <b>8. b</b> | 15 | 3  | 20,00 | 5  | 33,33 | 1  | 6,67  | 3 | 20,00 | 0 | 0,00  | 3  | 20,00 | 2  | 13,33 | <b>16,19</b> |
| <b>9. a</b> | 20 | 2  | 10,00 | 5  | 25,00 | 7  | 35,00 | 6 | 30,00 | 1 | 5,00  | 2  | 10,00 | 5  | 25,00 | <b>20,00</b> |
| <b>9. b</b> | 20 | 2  | 10,00 | 1  | 5,00  | 4  | 20,00 | 0 | 0,00  | 1 | 5,00  | 5  | 25,00 | 2  | 10,00 | <b>10,71</b> |

| RODITELJSKI SESTANKI |                |       |       |       |       |       |       |       |       |              |
|----------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|
|                      | št.<br>učencev | 1. RS | %     | 2. RS | %     | 3. RS | %     | 4. RS | %     | SKUPAJ       |
| <b>1. a</b>          | 16             | 12    | 75,00 | 10    | 62,50 | 11    | 68,75 |       |       | <b>68,75</b> |
| <b>1. b</b>          | 16             | 13    | 81,25 | 6     | 37,50 | 12    | 75,00 |       |       | <b>64,58</b> |
| <b>2. a</b>          | 15             | 13    | 86,67 | 10    | 66,67 | 12    | 80,00 |       |       | <b>77,78</b> |
| <b>2. b</b>          | 16             | 9     | 56,25 | 8     | 50,00 | 10    | 62,50 | 9     | 56,25 | <b>56,25</b> |
| <b>3. a</b>          | 18             | 17    | 94,44 | 14    | 77,78 | 13    | 72,22 |       |       | <b>81,48</b> |
| <b>4. a</b>          | 22             | 15    | 68,18 | 13    | 59,09 | 13    | 59,09 |       |       | <b>62,12</b> |
| <b>5. a</b>          | 20             | 17    | 85,00 | 14    | 70,00 | 14    | 70,00 | 10    | 50    | <b>68,75</b> |
| <b>5. b</b>          | 21             | 13    | 61,90 | 12    | 57,14 | 13    | 61,90 | 13    | 61,90 | <b>60,71</b> |
| <b>6. a</b>          | 20             | 16    | 80,00 | 9     | 45,00 | 9     | 45,00 |       |       | <b>56,67</b> |
| <b>7. a</b>          | 16             | 12    | 75,00 | 12    | 75,00 | 10    | 62,50 |       |       | <b>70,83</b> |
| <b>7. b</b>          | 17             | 12    | 70,59 | 11    | 64,71 | 12    | 70,59 |       |       | <b>68,63</b> |
| <b>8. a</b>          | 15             | 9     | 60,00 | 10    | 66,67 | 10    | 66,67 |       |       | <b>64,44</b> |
| <b>8. b</b>          | 15             | 8     | 53,33 | 7     | 46,67 | 6     | 40,00 |       |       | <b>46,67</b> |
| <b>9. a</b>          | 20             | 13    | 65,00 | 11    | 55,00 | 16    | 80,00 |       |       | <b>66,67</b> |
| <b>9. b</b>          | 20             | 11    | 55,00 | 13    | 65,00 | 13    | 65,00 |       |       | <b>61,67</b> |

## 19.8 SODELOVANJE V ORGANIH ŠOLE

### SVET STARŠEV

Poročilo predsednice sveta staršev za šolsko leto 2024/25:

V šolskem letu 2024/25 se je svet staršev sestal trikrat. 14. seja je bila izvedena 4. 3. 2025, 15. seja 10. 6. 2025, 16. seja pa 12. 6. 2025. Prva seja v tem sklopu je bila pretežno informativne narave, na drugi in tretji pa so bile podane številne pobude staršev, obravnavane različne teme in sprejeti sklepi, ki se nanašajo na delovanje šole in vrtca v prihodnjem šolskem letu.

Predsednica sveta staršev je bila v rednem stiku z ravnateljico in pomočnico ravnateljice za vrtec, s katerima je obravnavala vprašanja in predloge, ki so jih starši posredovali preko predstavnikov v svetu staršev.

Ključne obravnavane teme in sklepi v šolskem letu 2024/25:

- Za nov štiriletni mandat so v svet zavoda bili izvoljeni trije predstavniki staršev.
- Veliko časa je bilo namenjenega predstavitvi, razlagi in izmenjavi mnenj glede organizacije in izzivov razširjenega programa (RAP), ki bo stopil v veljavo naslednje leto.
- Po uspešnem testiranju enega senzorja za zaznavanje neželenih dogodkov (npr. kajenje, vandalizem) je svet staršev podal pozitivno mnenje za namestitev senzorjev v vse sanitarne prostore predmetne stopnje.
- Svet staršev je soglasno podprl predlog šole glede primerne izbire oblačil.
- Obravnavana je bila problematika neizpolnjenih delovnih zvezkov.
- Prehrana in dosledno upoštevanje prehranskih smernic.
- Spodbujanje bralne pismenosti in motivacije za branje (v šoli in vrtcu).
- Prometna varnost in parkiranje pred šolo in vrtcem glede na novo ureditev.
- Nova igrala za vrtec.

Pomembnejše pobude, ki so jih starši preko svojih predstavnikov podali na sejah vključujejo:

- Potrebo po boljši komunikaciji glede opravljanja domačih nalog.
- Strožjo kontrolo vstopa v šolske prostore.

- Manj risank v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju.
- Nekatere tehnične izboljšave (npr. popravilo garderobnih vrat).
- Jasnejša pravila glede ocenjevanja in nadomeščanja likovnih izdelkov.
- Postavitev golov za otroke v podaljšanem bivanju.
- Boljša organizacija pogovornih ur in roditeljskih sestankov, da se ti ne prekrivajo.
- Pobuda o izmenjevalnici knjig v vrtcu, ki se je tudi uspešno izvedla.

Skupaj gledano je bilo šolsko leto 2024/25 aktivno in konstruktivno. Komunikacija med starši in vodstvom šole se je nadaljevala v duhu sodelovanja, z namenom izboljšanja pogojev za otroke ter ustvarjanja podpornega okolja za vse zaposlene.

Predsednica sveta staršev

Sara Vošinek Gašpar

#### **SVET ZAVODA**

V šolskem letu 2024/2025 je z delom pričela novoimenovana zasedba Sveta zavoda Osnovne šole in vrtca Ankaran. Funkcijo članstva je nova sestava prevzela v mesecu novembru, po zaključku mandata dotedanjih članov in po zaključenih dveh mandatih dotedanjega predsednika, ki je vodil svet vse od ustanovitve zavoda.

V okviru drugega sklica v mesecu marcu smo obravnavali in potrdili Letno poročilo za leto 2024 ter imeli predstavitev novega koncepta Razširjenega programa (RAP), ki je bila ena osrednjih točk seje. Tretji sklic v tem šolskem letu, ki je potekal v juniju, je bil usmerjen v pripravo na novo šolsko leto in spremljanje tekočega dela.

Na seji smo pregledali in potrdili gradivo za učence za novo šolsko leto, se seznanili z delnim poročilom o delovanju vrtca, obravnavali porabo finančnega presežka iz minulih let ter se poglobili v načrtovane dneve dejavnosti za prihodnje šolsko leto.

Na neformalnem sestanku nam je s strani občine bila predstavljena idejna zasnova širitve objekta šole in načrtovane nove telovadnice.

Na vseh sejah smo namenili čas za vprašanja staršev in ostalih članov Sveta zavoda, pri čemer smo odprli prostor za konstruktivno izmenjavo mnenj, predlogov in pobud. Odprta in spoštljiva komunikacija ostaja ena

ključnih vrednot delovanja Sveta zavoda OŠV Ankaran, predsedstvo pa se izvaja v sodelovanju z vsemi člani sveta ter vodstvom zavoda.

Jani Krstić, predsednik Sveta zavoda OŠV Ankaran

## 20 POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

### ŠOLSKA ZGRADBA IN OPREMA

V tekočem šolskem letu je bila posodobljena zbornica. Učilnica glasbe je pridobila nove žaluzije. Nekaj kabinetov je dobilo klime. Prepleskani so bili hodniki na novem delu. Šola in oprema sta redno vzdrževani. Šola potrebuje večjo in sodobnejšo telovadnico, več učilnic in kabinetov. Hlajenje v zelo vročih dneh ne zadostuje potrebam.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2024/2025 je bilo obravnavano

na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran, .... 2025,  
na svetu staršev, .....

in sprejeto na seji sveta zavoda,.....

datum:

Ravnateljica OŠV Ankaran:  
Željka Adamčič

Predsednik Sveta zavoda OŠV Ankaran:  
Jani Krstić



Pripravila: Željka ADAMČIČ s sodelovanjem strokovnih sodelavcev

Lektorirala: Mojca SRPČIČ

Računalniška obdelava: Matija TRATNIK

Likovna obdelava: Vasja NANUT

Slike: izdelki učencev

Tiskanje: OŠV ANKARAN