

	5. RAZRED		
PODROČJE	GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO PODROČJE		
SKLOP	GIBANJE		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
ŠPORTNE IGRE	Učenkam in učencem bodo poleg rednih ur športa v šolskem prostoru ponujene dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno vadbo, ki lahko pripomore k nevtralizacije negativnih učinkov sodobnega načina življenja in nezdravih navad. Temeljni namen vadbe - omogočiti, da postane otrok gibalno kompetentna oziroma gibalno izobražena osebnost. Cilji vadbe so: kakovostno preživetje svojega prostega časa ter razvijanje zdravega življenjskega sloga, razvijanje socialno-komunikacijskih veščin (veščin sodelovanja in upoštevanje drugih); razvijanje veščin samoregulacije (aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze). Poudarek bo na usvajanju kompleksnejših in bolj specialnih gibalnih nalog, ki so sestavni del različnih vaj in različnih športov (košarka, nogomet, rokomet, hokej). Dejavnosti bodo temeljile na raznolikih vajah in igrah ter štafetah (vaje z žogo in brez nje, igre z žogo in brez nje, igre z loparji ter štafetne igre z žogo in brez nje, igre in štafete z drugimi športnimi pripomočki. Učenci bodo pridobili vse bolj zavesten nadzor nad svojim telesom. Posebno pozornost bomo namenili vajam za skladnost gibanja in vajam za krepitev mišičnih skupin. Učenkam in učencem bo zagotovljeno spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno okolje za igro, druženje in sprostitve v času po izvedbi obveznega programa. Vadba bo dostopna vsem učencem 2. triletja, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter	1-krat tedensko	

	socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo za njihovo dobro počutje in razvoj posameznika ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje.	
KOLESAR NAJ BO	Dejavnost kolesarski izpit je namenjena učencem 5. razreda in poteka v skladu s programom za usposabljanje otrok za samostojno udeležbo v cestnem prometu kot kolesarji. Učenci bodo postopoma osvajali teoretična znanja o prometnih predpisih, prometni varnosti, pravilih obnašanja v prometu in tehnični brezhibnosti kolesa. Sledile bodo praktične vaje na šolskem igrišču ter vožnja v dejanskem prometnem okolju, kjer bodo urili varno in pravilno vožnjo s kolesom. Učenci razvijajo odgovoren odnos do lastne varnosti in varnosti drugih v prometu. Pridobivajo znanja, potrebna za varno vključevanje v promet kot kolesarji, ter ob tem razvijajo sposobnost opazovanja, predvidevanja in ustreznega reagiranja v različnih prometnih situacijah. S tem krepijo tudi samostojnost, zbranost in odgovornost. Ob uspešno opravljenem teoretičnem in praktičnem delu izpita učenci pridobijo kolesarsko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vožnjo s kolesom v prometu.	od oktobra do maja v obsegu 45 ur (praktični del vožnje s kolesom v skupinah)
MLADI PLANINEC	Dejavnost je namenjena učencem, ki jih zanima narava, gibanje na prostem in spoznavanje slovenskih gora. Skozi pohode, izlete in orientacijske igre učenci razvijajo pozitiven odnos do narave ter skrb za varnost in odgovorno vedenje v gorskem svetu. Dejavnost prispeva k razvoju telesnih in socialnih veščin, spodbuja sodelovanje, samostojnost ter medsebojno pomoč. Krepi gibalne sposobnosti, razvija spoštovanje do naravne in kulturne dediščine	ena sobota v mesecu

	ter spodbuja zdrav življenjski slog. Pomemben poudarek je tudi na sodelovanju v skupini, reševanju problemov, trajnostnem razvoju in odgovornosti. Dejavnost deluje po načelih varnosti, prostovoljnosti, postopnosti in vztrajnosti ter vključuje elemente planinske etike in varstva narave. Učenci se učijo s prakso, na terenu, kar spodbuja učenje z izkušnjo. Učenci se bodo približno enkrat mesečno (ena sobota v mesecu), pod vodstvom Planinskega društva Koper, udeležili planinskega pohoda.	
SKLOP	HRANA IN PREHRANJEVANJE	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	TERMIN IZVAJANJA
POPRAV KOSILO	Za vsak obrok hrane, ne glede na to, kje ga zaužijemo, si moramo vzeti čas, pri tem pa upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri jedi. Z različnimi dejavnostmi lahko v okviru razširjenega programa učencem omogočimo usvajanje ustreznih navad in oblikovanje osnovnih vrednot pri prehranjevanju. Kultura prehranjevanja in s tem povezano primerno vedenje nista le stvar vljudnosti in obzirnosti, temveč pripomoreta k sproščenemu vzdušju in spoštljivejšim odnosom med vrstniki. Organizirana šolska prehrana in skupno uživanje obrokov v šoli nudita priložnost za obravnavo kulturnega prehranjevanja, kamor spadajo osnovni bonton pri jedi, pravilno sedenje in drža rok, uporaba jedilnega pribora, komunikacija za mizo in pogrinjki za različne priložnosti, kot tudi upoštevanja osnovne higiene pri prehranjevanju. Pri učencih je treba poskrbeti za upoštevanje osnovnih higienskih načel prehranjevanja (umivanje rok, uporaba svojega pribora, ustrezno ravnanje ob kihanju, kašljanju...).	5-krat tedensko
SKLOP	VARNOST	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE

PRVA POMOČ ZA OTROKE	Nudjenje prve pomoči v vsakodnevnem življenju skozi igro. Spoznali kaj storiti, ko potrebujemo pomoč, ko nekdo krvavi iz nosu, ko si zvijemo gleženj...se naučili uporabljati AED. Spoznali bomo tudi razne službe, ki nam nudijo pomoč, ko jo potrebujemo. Razvijanje altruizma, solidarnosti, prostovoljnosti in drugih vrednot, ki razvijajo sožitje med ljudmi. Za 5., 6. razred možnost priprave na tekmovanja iz prve pomoči, skozi scenarije, ki smo jim priča v življenju. Prva pomoč je neposredna in takojšnja zdravstvena oskrba poškodovanega, nenadno obolelega ali zastrupljenega na kraju dogodka, kar je državljanska in moralna dolžnost posameznika. Z dejavnostjo prva pomoč učenci pridobijo znanje nudenja nujne pomoči. Pogosto edino hitra in pravilna prva pomoč reši življenje. Prva pomoč je potrebna tudi pri tistih poškodbah in nenadnih obolenjih, ki neposredno ne ogrožajo življenja, lahko pa povzročijo okužbo ali poznejše zaplete in trajne posledice, če takoj pravilno ne ukrepamo.	od decembra do junija 1-krat tedensko
MAJHNI MOJSTRI - TEHNIČNO NARAVOSLOVNI KROŽEK	Tehnično-naravoslovni krožek je namenjen učencem, ki radi raziskujejo naravne pojave ter razvijajo ročne spretnosti. Učenci bodo izvajali zanimive in poučne poskuse z vsakdanjimi snovmi, kot so soda bikarbona, kis, sol, sladkor, kvas, voda, olje in barvila za živila. Poskusi bodo povezani s temeljnimi naravoslovnimi koncepti, kot so spremembe snovi, mešanice, toplota, zrak, energija in opazovanje reakcij. Učenci bodo razvijali spretnosti raziskovanja, opazovanja, napovedovanja in sklepanja – ključne elemente naravoslovnega mišljenja. Pri eksperimentih, kjer bodo uporabljene nevarne snovi, bo poudarek na varnosti: spoznavanju simbolov za nevarne snovi, uporabi zaščitne opreme in pravilnem ravnanju. Ti poskusi bodo izvedeni demonstracijsko. V tehničnem	1-krat tedensko

	delu krožka bodo učenci razvijali ročne spretnosti – šivanje gumbov, osnovno kvačkanje, tkanje, izdelava izdelkov iz papirja in recikliranih materialov. S tem bodo krepili fino motoriko, natančnost, vztrajnost in ustvarjalnost. K dejavnostim bomo povabili tudi upokojene krajane, kar bo prispevalo k ohranjanju kulturne dediščine in medsebojnemu spoštovanju. Krožek prispeva k razvoju prečnih veščin, kot so sodelovanje, reševanje problemov, samostojnost, digitalna pismenost (pri dokumentiranju dejavnosti) in odgovornost do okolja. Spodbuja aktivno učenje, radovednost ter uporabo znanja v vsakdanjem življenju.	
SKLOP	ZDRAVJE IN DOBROBIT	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
ZDRAVA ŠOLA	Zdravo šolo bomo učencem približali in podkrepili z dejavnostjo Minutke za zdravje. Učenci vodje se redno srečujejo z mentorico, kjer sestavljajo in pripravljajo kratke gibalne naloge. Vaje nato vodijo v svojem oddelku. Poskrbijo, da jih učenci izvajajo, običajno 2. šolsko uro. Učenci se tako sprostijo, naberejo energijo za nadaljevanje učne ure, razgibajo hrbtenico in celotno telo ter vsaj delno preprečijo morebitne težave zaradi prekomernega sedenja. Na ta način poskrbimo za naravno potrebo otrok po gibanju. Dejavnost Zdrava šola bo namenjena tudi učencem, ki bi želeli sodelovati pri naslednjih dejavnostih: teden prijaznosti in strpnosti, delavnica o spanju, zavržena hrana, kajenje ter uporaba zaslonov. Delavnice bodo potekale v sklopih, skozi celo šolsko leto. Učenci bodo spoznavali pasti, dileme in dejstva, ki jih prinaša sodoben način življenja.	po dogovoru v obsegu 14 ur

PODROČJE	KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	
SKLOP	KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
LEGO LIGA JUNIOR	Učenci se bodo opremljali z znanji in kompetencami za življenje v 21. stoletju. Skozi načrtovanje in sestavljanje se učenci učijo razčleniti kompleksne naloge, razvijajo veščine reševanja problemov ter krepijo vztrajnost in natančnost pri izvajanju posameznih korakov. Cilji dejavnosti so navdušiti učence nad znanostjo in tehnologijo, spodbujati medsebojno sodelovanje ter krepiti timski duh z vzpostavljanjem pozitivne delovne klime, kjer vsak prispeva svoje ideje. Učenci razvijajo komunikacijske spretnosti, saj morajo jasno predstaviti svoje zamisli sošolcem, uskladiti različne poglede in se dogovoriti o skupnih strategijah, kar krepi njihovo sposobnost poslušanja, argumentacije in učinkovitega povzemanja. Hkrati pridobivajo ustvarjalne nove pristope k reševanju izzivov, kar spodbuja fleksibilno razmišljanje, inovativnost ter odpiranje poti k samoiniciativnim rešitvam. Z načrtovanjem lastnih aktivnosti in prevzemanjem nalog učenci krepijo samostojnost, odgovornost za lastno učenje in zmožnost samoregulacije. Aktivnosti vključujejo tudi refleksijo o poteku dela, kjer učenci analizirajo svoje dosežke, prepoznajo morebitne napake in načrtujejo izboljšave, s čimer se razvijajo v kritične in samozavestne posameznike. Tako pridobljeno znanje in kompetence jim omogočajo, da se lažje prilagajajo hitro spreminjajočemu se okolju, uspešno sodelujejo v projektih ter prevzemajo vloge pri reševanju kompleksnih družbenih izzivov.	1-krat tedensko po 3 ure. V primeru večjega vpisa bodo učenci razdeljeni v skupine po tednih.
USTVARJALNICA		1-krat tedensko

LIKOVNIH ČUDES	Ustvarjalnica likovnih čudes bo učencem omogočila poglobljen ustvarjalni proces na različnih likovnih področjih. K likovnemu izdelku bomo pristopili celostno, razvijali in kombinirali bomo različne veščine, likovne materiale in tehnike v eno kompleksno celoto. Vsako likovno delo nam bo vzelo več časa, zato bomo v celem letu morda izdelali le tri ali štiri izdelke. Likovna dela bodo z osnovnih likovnih področij: risanje, slikanje, grafika, plastično in prostorsko oblikovanje. Bomo pa seveda pri skoraj vseh likovnih izdelkih različna področja družili med seboj. Na začetku šolskega leta bomo določili likovna področja in glavne likovne teme v skladu z učnim načrtom, učenci pa bodo sodelovali s predlogi o motivu in pripovedni plasti likovnega dela.	
ŠAH	Šah je zanimiva in strateška miselna igra, ki razvija logično razmišljanje, koncentracijo ter potrpežljivost. Učenci bodo skozi igro spoznavali osnovna pravila šaha, različne figure in poteze, reševali šahovske naloge ter igrali med seboj. Dejavnost spodbuja ustvarjalno razmišljanje, načrtovanje potez vnaprej ter spoštovanje do nasprotnika. Primerna je tako za začetnike kot za tiste, ki že poznajo osnove igre. Učenci razvijajo logično-matematično mišljenje ter sposobnost reševanja problemov. Ob tem krepijo koncentracijo, natančnost in vztrajnost pri delu. Dejavnost spodbuja ustvarjalnost in strateško načrtovanje ter hkrati omogoča razvoj socialnih veščin skozi igro in sodelovanje z vrstniki. Učenci spoznavajo pomen spoštovanja pravil in športnega vedenja ter ob uspešnem reševanju nalog in igri doživljajo občutek uspeha in razvijajo lastno učinkovitost.	1-krat tedensko

OTROŠKI PEVSKI ZBOR	Rad/-a poješ in nastopaš? Potem te vsekakor vabim na pevske vaje starejšega otroškega pevskega zbora, kjer se bomo na vajah srečevali dvakrat tedensko. Učili se bomo pravilnega petja, dihanja, slušnega zaznavanja ob tem, ko bomo spoznavali nov glasbeni repertoar. Skozi že nekoliko zahtevnejše pesmi bomo razvijali glasbene spretnosti, kot so intonacija, točen ritem, pazljivo poslušanje sebe in svojih sopevcev. Ob vsem tem pa bomo nadaljevali s spoznavanjem vokalne tehnike. Dejavnost bo potekala v sproščenem in spodbudnem vzdušju, kjer se bomo učili sodelovanja v skupini, nastopanja pred publiko ter izražanja skozi glasbo. Poudarek bo na ustvarjanju pozitivnih izkušenj z vokalno glasbo, spodbujanju samozavesti in krepitvi občutka za skupnost. Naš trud bomo rade volje pokazali na raznih šolskih prireditvah in drugih izven šolskih priložnostnih nastopih. Petje nam daje občutek veselja in sprostitve. Glasba nas bogati, razvija, povezuje in zelo dobro vpliva na naše psihično počutje.	2-krat tedensko
RADOVEDNEŽI	Si radoveden, poln vprašanj in ti med poukom zmanjka izzivov? Si želiš raziskovati teme, ki presegajo vsakodnevno snov in trenirati svoj um kot mišico? Potem si na pravem mestu! Vsebine, ki jih ponujamo radovednežem, so namenjene prav tebi – učencu, ki uživa v reševanju zapletenih ugank, logičnih nalog, zanimivih znanstvenih izzivov ter ustvarjalnem razmišljanju. Skozi različne dejavnosti boš lahko raziskoval svet znanosti, matematike, jezik in umetnosti na zabaven, a izzivalen način. Naučil se boš zastavljati prava vprašanja, razvijati ideje in jih deliti z drugimi radovedneži. To je prostor, kjer domišljija sreča znanje, kjer so napake del učenja in kjer se tvoji možgani	1-krat tedensko

	resnično prebudijo! Pridruži se nam in stopi korak dlje – ker radovednost odpira vrata v svet znanja in ustvarjalnosti!	
GLAS O NAS	Če si radoveden in ustvarjalen, je ta dejavnost primerna zate. V šolskem glasilu bodo objavljeni prispevki (pesmi, zgodbe, stripi, razmišljanja, poustvarjalna besedila ...) učencev od 1. do 9. razreda. Najprej se odločimo za aktualno temo, nato besedilo napišemo. Po posvetu z ostalimi mladimi novinarji in učiteljico besedilo pregledamo, komentiramo, izboljšujemo. Ko je besedilo napisano, ga oblikujemo. Dodane bodo tudi likovne umetnine, ki bodo nastajale v teku šolskega leta. Glasilo bomo objavili na šolski spletni strani ob koncu šolskega leta. Z dejavnostjo bomo spodbujali kulturno-umetniško izražanje in krepili umetniške potenciale učencev. Učenci s kulturno-umetnostnim izražanjem spoznavajo sebe v odnosu do okolja, razvijajo kulturno vedenje in odgovornost ter se pri tem osebno razvijajo. Prek izkušnjskega učenja pridobivajo in razvijajo znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na področjih radia, glasila in preostalih medijskih vsebin, s pomočjo katerih lahko razvijajo tudi digitalne veščine. Dejavnost posamezniku omogoča razvoj ustvarjalnosti, estetske občutljivosti in inovativnosti. Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti.	1-krat tedensko
IGRAJMO SE GLEDALIŠČE	Učenci spoznavajo temeljna znanja o gledališču, igri, govoru, gibanju, interpretaciji likov in drugih relevantnih področjih. V varnem in podpornem okolju lahko izrazijo svojo kreativnost, razvijajo ideje, se preizkusijo v različnih gledaliških pristopih in	od oktobra do maja 1-krat tedensko po 2 uri

	tehnikah ter odkrivajo in razvijajo edinstven umetniški izraz. Mentorica spodbuja sodelovanje med učenci ter pomaga vzpostaviti optimalno skupinsko dinamiko in visoko stopnjo zaupanja med mladimi ustvarjalci. Poseben poudarek je namenjen pomenu etičnih standardov v gledališču, kot so spoštovanje drugih igralcev, občinstva, avtorjev in gledaliških del. Učenci se aktivno vključujejo v ustvarjalni proces in imajo možnost in priložnost nastopati na šolskih in občinskih prireditvah in proslavah ter na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije. Učenci se naučijo jasneje izražati, tako verbalno kot neverbalno. Izboljšajo dikcijo, artikulacijo in uporabo glasu. Vaje v varnem okolju postopno zmanjšujejo strah pred nastopanjem, tudi pred ustnim preverjanjem znanja. Spodbuja ustvarjalnost in domišljijo. Igranje različnih likov spodbuja razumevanje različnih pogledov, čustev in situacij. - Gledališki projekti zahtevajo sodelovanje, poslušanje, spoštovanje dogovorov in skupno reševanje težav, zato se poveča občutek pripadnosti. Učenci razvijajo občutek odgovornosti do skupine in do vloge. Gledališke vaje zahtevajo osredotočenost in natančnost, zato se izboljšata koncentracija in pomnjenje. Učenci preko spoznavanja klasičnih in sodobnih dramskih tekstov razvijajo spoštovanje do umetniškega izražanja in gledališke umetnosti. Z gledališko dejavnostjo spodbujamo radovednost in ustvarjalno izražanje, razvijamo konstruktivno mišljenje, spodbujamo pozitiven odnos do kulture in umetnosti, predvsem pa omogočamo kakovostno preživljanje prostega časa.	
SPOZNAJMO SVET		1-krat tedensko

	Pri dejavnosti Spoznavajmo svet bodo učenci skozi zanimive in ustvarjalne aktivnosti raziskovali različne države sveta. Seznanili se bodo z znamenitostmi, značilnostmi okolja, kulturo, običaji, jezikom, prazniki, kulinariko in vsakdanjim življenjem ljudi v posameznih državah. Spoznali bodo tudi njihove zastave, grb in himno. Vsak mesec bomo podrobneje spoznali eno državo – si ogledali videoposnetke, poslušali glasbo, ustvarjali plakate, risali zastave, okušali značilne jedi (po dogovoru) in predstavili svoja raziskovanja tudi drugim učencem naše šole tako, da bomo izobesili gradivo, ki ga bomo izdelali. Posebno pozornost bomo namenili tudi strpnosti, spoštovanju drugačnosti in razumevanju medkulturnosti. Učenci bodo: razvijali radovednost in raziskovalni duh, širili obzorja in znanje o svetu, spodbujali medkulturno razumevanje, razvijali veščine sodelovanja in predstavitve, razvijali ustvarjalnost in komunikacijske spretnosti. Način dela: interaktivno, v skupinah in posamezno, z uporabo zemljevidov, spleta, učnega gradiva in ustvarjalnih nalog.	
SKLOP	KULTURA SOBIVANJA	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
OTROŠKI PARLAMENT	Aktivno sodelovanje v skupnosti učencev šole in šolskem parlamentu učencem omogoča učenje soodločanja demokratičnega sprejemanja skupnih odločitev. Učenci se tako učijo prevzemanja odgovornosti, ki jih ima posameznik v šolski, lokalni, nacionalni in evropski ter globalni skupnosti. Učijo se o temeljnih načelih demokratične ureditve ter o pomenu varovanja temeljnih človekovih pravic in svoboščin. Pri oblikovanju skupnih odločitev se učijo diskusije in argumentiranega razpravljanja. Vključujejo se v reševanje	po dogovoru v obsegu 15 ur

	aktualnih šolskih in širših družbenih problemov, sodelujejo pri organizaciji in izvedbi dobrodelnih akcij, oblikovanju pravil šolskega reda, vzgojnega načrta, naslavlja predloge za spremembe na šoli v lokalni skupnosti ali širše. Otroški parlament je program izobraževanja za aktivno državljanstvo in ozaveščanje o človekovih/otrokovih pravicah. Učenci razpravljajo o temi, ki jo otroci sami izberejo vsaki dve leti. Razprava poteka na šolski, medobčinski in regijski ravni ter se zaključi z nacionalnim zasedanjem v Državnem zboru. Sodelujejo izvoljeni predstavniki razredne skupnosti.	
POP RAP JAZ V SKUPNOSTI	Kultura pogovora in spretnost strpnega medsebojnega sporazumevanja učencem omogoča razvijanje znanja in veščin strpne verbalne in neverbalne komunikacije pri vseh vrstah pogovorov v šoli, ožjem in širšem okolju, na spletnih in socialnih omrežjih. Dejavnosti učencem omogočajo različne izkušnje kakovostnega pogovora (z upoštevanjem spoštljivosti, zaupnosti, čuječnosti), prevzemanje odgovornosti v neposredni in spletni komunikaciji, uporabo veščin aktivnega poslušanja in načinov ustreznega odzivanja. Znotraj dejavnosti kulture pogovora lahko učenci razvijajo veščine nastopanja.	5-krat tedensko
ŽIRAFE IN VOLKOVI	Pozornost in hvaležnost ustvarita zadovoljujočo in prijetno atmosfero v razredu – predpostavka o razumevanju drugih in sočustvovanju z njimi. Če sem sposoben sočustvovati z drugo osebo, spremenim svojo perspektivo: Občutim, kar občuti ta oseba. To omogočimo s tem, da učence bolje podučimo o lastnih čustvih in kako naj jih izrazijo. Naučijo se jezika čustev, jezika srca, ki mu pravimo »jezik žiraf«. Učenci se bodo naučili razlikovati med jezikom žiraf in jezikom volkov. Skupaj bomo	po dogovoru v obsegu 20 ur

	poskušali vzpostaviti pravila našega sobivanja v razredu, ob upoštevanju čustev in potreb vsakega posameznika. V tej dejavnosti bodo učenci: spoznavali razliko med jezikom volkov in žiraf, prepoznali »volka« in »žirafa« v konfliktni situaciji, presojali uspešnost komunikacije. Tako prepoznam razliko med »jezikom volkov« in »jezikom žiraf«, zmorem presoditi, kdaj je komunikacija uspešna, sporazumevam se v jeziku žiraf, sposoben sem izraziti svoja čustva, sposoben sem prepoznati različna čustva, sposoben sem dodeliti različne obrazne izraze posameznim čustvom, poznam besedne zveze, ki vsebujejo besedo »srce«, in vem, kaj pomenijo, če nisem prepričan, kaj je nekdo želel povedati, ga znam to vprašati na spoštljiv način in tudi neverbalno, znam oblikovati prošnjo.	
MEDIACIJA	Mediacija je mirna oblika reševanja konfliktov, pri kateri učenci s pomočjo učitelja kot mediatorja iščejo skupne rešitve. Namenjena je učencem, ki se znajdejo v nesoglasjih, pa tudi tistim, ki želijo razvijati veščine poslušanja, pogovora in razumevanja drugih. Mediacija spodbuja odprto komunikacijo, spoštovanje in prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje. Učenci se naučijo mirnega in spoštljivega reševanja sporov. Razvijajo sposobnost aktivnega poslušanja in izražanja svojih občutkov. Krepi se zaupanje, sodelovanje in razumevanje med učenci. Mediacijo vodi učitelj, ki ustvarja varen prostor za pogovor. Učenci (medianti) skozi pogovor in različne tehnike (npr. "jaz-sporočila", iskanje skupnih rešitev, povzemanje) aktivno sodelujejo pri iskanju dogovora. Mediacija poteka prostovoljno in zaupno, cilj pa je, da učenci sami najdejo rešitev, ki ustreza vsem vpletenim.	1-krat tedensko

SKLOP	TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
FRANCOŠČINA	Učencem bo ponujeno učenje francoščine, usvajanje osnov skozi igro in pesem. Naučili se bodo osnovnih pozdravov, predstaviti sebe in svoje družinske člane, hišnega ljubljénčka, povedati, kaj imajo radi in česa ne marajo (hrana, šport, glasba...), šteti od 1 do 100, povedati, koliko je ura, dneve v tednu ter mesece v letu in letne čase, preprosto opisati svoj dan in še in še. S poukom francoskega jezika v okviru RAPa učenci razvijajo svojo osebnost, razvijajo in bogatijo pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote, razvijajo zmožnosti socialnega učenja in samostojnost, soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem ter razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti. Večina jih že ve, da je Francija dežela parfumov, sivkinih polj, vedo za glavno mesto Pariz in nepogrešljiv Eiffelov stolp, da je dežela bogata z nešteti vrstami sira in odlične hrane ter slaščic. Nikakor ne smemo mimo nacionalnega športa nogometa in ragbija, kolesarske dirke Tour de France, bogate zgodovine in prelepih gradov. V okviru dejavnosti francoščine predvidevamo tudi organizacijo izleta v Pariz, v kolikor bo dovolj zanimanja.	2-krat tedensko

PODROČJE	UČENJE UČENJA	
SKLOP	SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
MISIJA: ZNANJE - OPERACIJA: UČENJE		

	Na misiji Znanja se bomo z učenci pripravljali na operacijo Učenje, ki nas spremlja praktično vse življenje. Skozi niz delavnic bomo skupaj raziskovali in ugotavljali, kaj se učimo, kako se učimo in kaj vse vpliva na uspešno učenje - od motivacije in okolja do načrtovanja časa in tehnik pomnjenja. V ospredju bo aktivno raziskovanje strategij in iskanje odgovorov na vprašanja, kot so: Katera metoda učenja mi najbolj ustreza? Kako si lahko bolje zapomnim snov? Kako premagati odlašanje? Učenci bodo imeli priložnost spoznati različne učne stile, tehnike branja, pomnjenja, zapisovanja in ponavljanja ter razvijali veščine metakognicije – zavedanja in usmerjanja lastnega učenja. Odkrivali bodo svoje prednosti in slabosti ter razvijali osebni pristop k učenju, ki jim bo pomagal pri šolskem in vsakdanjem življenju. Misija spodbuja aktivno sodelovanje, izmenjavo izkušenj in samorefleksijo. Ni le predavanje, temveč priložnost za konkretno delo na sebi - z razumevanjem, preizkušanjem in utrjevanjem učnih veščin.	od oktobra dalje 1-krat tedensko
HITRI LONČKI	Za mlajše radovedneže je pripravljena zabavna in dinamična rubrika Hitri lončki, kjer štejejo spretnost, koncentracija in ekipni duh. Ta del tekmovanja spodbuja hitre reflekse, sodelovanje in iznajdljivost, vse skupaj pa poteka v igrivem, a tekmovalnem duhu.	od maja do junija v obsegu 5 ur
BRALNI KLUB "BOOKWORMS"	V bralnem klubu bomo izvajali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja v tujem jeziku angleščini. Ustvarili bomo prijetno, sproščeno bralno okolje, kjer se bo spodbujalo zanimanje za branje angleške literature in dodatno razvijalo bralno tehniko. Skupaj z učenci bomo načrtovali dejavnosti, preko	po dogovoru v obsegu 5 ur

	katerih bomo obogatili besedišče, urili izgovorjavo, spoznavali medkulturne in jezikovne posebnosti anglo-saksonskega sveta, iskali podobnosti z našo kulturo in tradicijo, se pogovarjali o prebranem, doživeto brali, ustvarjali likovne izdelke po branju, poustvarjali vsebine, odigrali kratke prizore iz prebranih knjig in tako spodbujali motivacijo za branje. Bralni klub je namenjen vsem učencem od 4. do 6. razreda, ki si želijo še nadgraditi svoje znanje angleščine oziroma se želijo učiti in razvijati svoje jezikovne sposobnosti ter bogatiti svoje znanje tudi na drugačen način izven pouka. Skupaj bomo prebrali vse predpisane knjige in se temeljito pripravili na bralno tekmovanje »Bookworms«, ki poteka pod okriljem Mladinske knjige, predvidoma v aprilu.	
BRALNI KLUB	V Bralnem klubu se bomo podali v čarobni svet knjig. Skupaj bomo brali zanimive zgodbe, pravljice, pustolovščine in druge zabavne knjige, primerne za našo starost. Pogovarjali se bomo tudi o prebranih knjigah. Obiskali bomo tudi šolsko knjižnico in se naučili, kako izbirati knjige, ki so nam pisane na kožo. Namen bralnega kluba je spodbujanje bralne pismenosti, domišljije in veselja do branja. V sproščenem vzdušju bomo razvijali bralne navade in se učili poslušanja ter izražanja mnenj. V kolikor bo mogoče, se bomo vključili tudi v tekmovanje Rovke Črkolovke.	od septembra do maja 1-krat tedensko
PRIPRAVA NA CANKARJEVO TEKMOVANJE	Dejavnost »Priprava na Cankarjevo tekmovanje« je namenjena učencem, ki jih zanima branje, razumevanje književnosti in ustvarjalno pisanje. Učenci se pripravljajo na šolsko tekmovanje iz slovenskega jezika, ki temelji na analizi izbranega literarnega dela. Med pripravami razvijajo in s tem spodbujamo bralno pismenost,	od oktobra do marca v obsegu 10 ur

	sposobnost razumevanja literarnega besedila, interpretacije in pisnega izražanja. Skozi pogovore, razprave, usmerjenem branju ter vodenjem bralnega dnevnika, ustvarjalnih delavnic ter pisanju in analiziranju esejev učenci poglobljajo razumevanje teme, razvijajo interpretativno mišljenje, razumevanje simbolike in pisateljevih sporočil, hkrati pa se učijo strukturiranega pisanja literarnih razprav. Dejavnost spodbuja kritično mišljenje, jezikovno natančnost in kreativnost.	
LOGIČNA POŠAST IN MATEMČEK	Dejavnost učenke in učence vabi v svet matematike, logike in zabavnega reševanja problemov. S pomočjo različnih matematičnih in logičnih nalog ter iger bodo učenci razvijali svoje sposobnosti kritičnega mišljenja, sklepanje, reševanja problemov in ustvarjalno razmišljanje. Aktivnosti bodo potekale v obliki interaktivnih nalog, miselnih ugank, kjer se bodo učenci soočali z izzivi, ki jih bodo morali reševati ob pomoči matemčeka in logične pošasti. Učenci bodo imeli tudi možnost sodelovanja na tekmovanju Matemčkek in tekmovanju Logična pošast (mathema). Učenci bodo usvojili osnovne metode logičnega sklepanja in reševanja problemov, s pomočjo različnih nalog in iger bodo razvijali sposobnost analize in sinteze informacij ter sklepanje na podlagi predpostavk. Poudarek bo na razumevanju osnovnih matematičnih pojmov, kot so številski sistemi, ter razumevanje geometrijskih oblik in vzorcev. Učenci se bodo naučili uporabljati matematiko za reševanje vsakodnevnih izzivov. Aktivnosti bodo učence spodbujale, da iščejo različne rešitve in preizkušajo nove pristope. Dejavnost bo učence motivirala za boljšo in aktivnejšo udeležbo pri učenju matematike, saj bodo naloge predstavljene na zabaven in interaktiven način. Z igrami in izzivi bodo učenci	od septembra do maja v obsegu 20 ur

	doživeli uspeh pri reševanju nalog, kar bo povečalo njihov občutek samozavesti in zadovoljstva pri učenju. Učenci bodo sodelovali tudi v skupinah, kar bo spodbujalo timsko delo in razvoj socialnih veščin. Z reševanjem skupnih nalog bodo učenci izboljšali svoje sposobnosti za komunikacijo in skupinsko reševanje problemov. S pomočjo igre in nalog bodo učenci spoznali, da so napake del učnega procesa, in se naučili vztrajati pri iskanju rešitev. Pomemben poudarek bo na razvijanju pozitivnega odnosa do neuspeha in iskanju načinov za izboljšanje svojih sposobnosti.	
PRIPRAVA NA MATEMATIČNO TEKMOVANJE KENGURU	Dejavnost je namenjena učencem, ki jih veseli matematika in si želijo dodatnega izziva ter poglobljenega razmišljanja. Srečanja bodo usmerjena v pripravo na matematično tekmovanje Kenguru, v okviru razširjenega programa, ki spodbuja logično mišljenje, ustvarjalnost, matematično razumevanje in poglobljanje matematičnega znanja. S tem se učenci krepijo v različnih učnih strategijah, ki jim lahko olajšajo reševanje zahtevnejših nalog. Učenci bodo skozi zanimive naloge preteklih tekmovanj razvijali svoje matematične spretnosti, iskali različne strategije reševanja problemov, se učili razlage postopkov ter se ob tem zabavali. Poseben poudarek bo na razumevanju nalog, razvijanju samostojnosti pri delu in sodelovanju v skupini.	od septembra do marca v obsegu 10 ur
VESELA ŠOLA	Vesela šola je del razširjenega programa osnovne šole, namenjena učencem, ki jih zanimajo raznolike teme iz sveta znanosti, kulture, zgodovine, narave in sodobne družbe. Na igriv in razumljiv način učenci širijo splošno razgledanost in nadgrajujejo znanje, ki ga pridobivajo pri pouku. Vsebine so mesečno objavljene v reviji PIL,	od septembra do februarja v obsegu 12 ur

	povezane pa so z aktualnimi vprašanji in dogodki, pomembnimi dogodki iz preteklosti ali znanstvenimi odkritji. Veliko tem se navezuje na učni načrt osnovne šole, nekatere pa ga dopolnjujejo in nadgrajujejo. Pri dejavnosti učenci razvijajo branje z razumevanjem, kritično mišljenje, iskanje informacij, ustno in pisno izražanje, sodelovanje v skupini in samostojno učenje – kar so ključne prečne veščine, zapisane tudi v kurikulumu za razširjeni program. Ob tem krepijo tudi učne navade, odgovornost in radovednost. Delo poteka individualno in v skupinah, ob pogovorih, raziskovanju in reševanju nalog. Učenci se pripravljajo na šolsko tekmovanje, kjer preverijo svoje znanje. Najuspešnejši se lahko uvrstijo na državno tekmovanje Vesele šole, kjer se pomerijo z vrstniki z vseh koncev Slovenije. Vesela šola tako spodbuja veselje do učenja in omogoča učencem, da postanejo radovedni, vedoželjni in razgledani posamezniki, ki znanje razumejo kot orodje za razumevanje sveta okrog sebe.	
BRALNI KLUB EPI LETTURE	Ure bodo namenjene spodbujanju veselja do branja knjig v italijanskem jeziku. Na ta način učenci bogatijo svoj besedni zaklad ter razvijajo zmožnost slušnega in bralnega razumevanja. Učenci bodo prebrali knjigo v italijanskem jeziku ter opravili bralno značko, nadaljevali pa bomo z branjem knjig po izbiri učencev.	po dogovoru v obsegu 10 ur
POPRAJ UČENJE	Namen dejavnosti je zagotavljanje ustreznega okolja za navajanje učencev na samostojno in skupinsko/sodelovalno opravljanje različnih učnih aktivnosti, ki so povezane s procesi didaktične igre in s procesi učenja pri pouku ali zunaj njega. Učencem so zagotovljeni pogoji za opravljanje različnih učnih nalog. Pri	5-krat tedensko

	razvijanju kakovostnega in samostojnega opravljanja učnih obveznosti je učencem nudena strokovna podpora pri njihovi samostojni pripravi na učenje, pri razvijanju procesov in strategij učenja, pri povezovanju, utrjevanju in poglobljanju znanja idr.	
SKLOP	MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERACIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
IZMENJAVA Z ITALIJANSKO ŠOLO HRVATINI	Ker živimo na dvojezičnem področju je razvijanje sporazumevalne zmožnosti v drugem jeziku še posebej pomembno, saj omogoča kakovostno sobivanje, medsebojno spoštovanje in medkulturni dialog. Izmenjava in sodelovanje s podružnično šolo Pier Paolo Vergerio il Vecchio v Hrvatinih učencem omogoča neposreden stik z vrstniki, ki obiskujejo osnovno šolo z italijanskim učnim jezikom. Dva učenca 5. razreda se pri pouku pridružita vrstnikom na podružnični šoli Pier Paolo Vergerio il Vecchio v Hrvatinih, našim učencem pa se pridružijo vrstniki iz italijanske šole. Tako imajo vsi učenci priložnost, da preizkusijo svoje znanje italijanščine.	po dogovoru v obsegu 10 ur