

	7. RAZRED		
PODROČJE	GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO PODROČJE		
SKLOP	GIBANJE		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
ŠPORTNE IGRE	Učenkam in učencem bodo poleg rednih ur športa v šolskem prostoru ponujene dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno vadbo, ki lahko pripomore k nevtralizacije negativnih učinkov sodobnega načina življenja in nezdravih navad. Temeljni namen vadbe je omogočiti, da postane otrok gibalno kompetentna oziroma gibalno izobražena osebnost. Cilji vadbe so: kakovostno preživetje svojega prostega časa ter razvijanje zdravega življenjskega sloga, razvijanje socialno-komunikacijskih veščin (veščine sodelovanja in upoštevanje drugih); razvijanje veščin samoregulacije (aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze). Poudarek bo na učenju osnovnih gibalnih vzorcev, ki predstavljajo široko podlago za usvajanje raznolikega športnega znanja ter spodbujajo igrivost, gibalno izražanje in ustvarjalnost, dejavnosti bodo temeljile na igrah ter štafetah (igre z žogo in brez nje, igre z loparji ter štafetne igre z žogo in brez nje, štafete z loparji in drugimi športnimi pripomočki). Učenkam in učencem bo zagotovljeno spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno okolje za igro, druženje in sprostitev v času po izvedbi obveznega programa. Z vadbo bomo spodbujali zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika ter poskrbeli tudi za njihovo dobro počutje in razvoj ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje.	1-krat tedensko	
NAMIZNI TENIS	Namizni tenis je atraktivna športna igra, ki je v svetu zelo razširjena. Možnosti in prednosti igranja so številne, saj se z namiznim tenisom lahko ukvarjamo vse letne čase, v notranjih prostorih in na prostem, rekreativno	1-krat tedensko	

	in tekmovalno. Namizni tenis je primeren za vse starosti, oba spola, zdrave in gibalno ovirane posameznike, poleg tega ne zahteva dragih pripomočkov in velikih prostorov za udejstvovanje. Možnost pojavljanja poškodb je pri igranju namiznega tenisa majhna, zato ga uvrščamo med varnejše športe. Iz vseh teh razlogov ponujamo dejavnost namiznega tenisa v razširjenem programu. Skladno s cilji iz gibalnega področja bomo med letom izvajali naslednje teoretične in praktične vsebine: drža loparja, materiali in osnovna pravila, igre in vaje za izboljšanje kondicijskih sposobnosti, igre in vaje brez mize, igre in vaje za mizo, osnovni udarci, osnovne taktične prvine, posamezna igra in igra parov; tekmovanja (posamezno, v parih, v ekipah). Vsebine se med letom prepletajo in ponavljajo glede na (pred)znanje, sposobnosti in zanimanje učencev. Udeležencem bo ponujena vključitev v šolska športna tekmovanja (na področni ravni in v primeru uvrstitve na državni ravni).	
MLADI PLANINEC	Dejavnost je namenjena učencem, ki jih zanima narava, gibanje na prostem in spoznavanje slovenskih gora. Skozi pohode, izlete in orientacijske igre učenci razvijajo pozitiven odnos do narave ter skrb za varnost in odgovorno vedenje v gorskem svetu. Dejavnost prispeva k razvoju telesnih in socialnih veščin, spodbuja sodelovanje, samostojnost ter medsebojno pomoč. Krepi gibalne sposobnosti, razvija spoštovanje do naravne in kulturne dediščine ter spodbuja zdrav življenjski slog. Pomemben poudarek je tudi na sodelovanju v skupini, reševanju problemov, trajnostnem razvoju in odgovornosti. Dejavnost deluje po načelih varnosti, prostovoljnosti, postopnosti in vztrajnosti ter vključuje elemente planinske etike in varstva narave. Učenci se učijo s prakso, na terenu, kar spodbuja učenje z izkušnjo. Učenci se bodo približno enkrat mesečno (ena sobota v mesecu), pod vodstvom Planinskega društva Koper, udeležili planinskega pohoda.	ena sobota v mesecu

SKLOP	VARNOST		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
LOVCI MIKROPLASTIKE	Lovci mikroplastike je mednarodni projekt, v okviru programa ProBLUE - European Blue Schools. Nosilec programa je šola iz Senice na Slovaškem. V okviru projekta je predvidenih več dejavnosti, ki so usmerjene k zavedanju in prepoznavanju okoljskih problemov (predvsem problematika onesnaženosti voda z mikroplastiko). V letošnjem šolskem letu so nekateri učenci že sodelovali v projektu z ustvarjanjem likovnih del na temo okoljskega osveščanja in svoja dela prispevali za razstavo na Slovaškem. Osmošolci bodo v okviru naravoslovnega dne obiskali Škocjanski zatok in izvedli čistilno akcijo in vzorčenje vod v zatoku za analizo, ki jo bomo opravili v šoli. Konec avgusta je za skupino 4 učencev predvidena udeležba na mednarodnem taboru v Bohinjski Bistrici, kjer bodo lahko izmenjali svoje izkušnje, skupaj raziskovali in preživljali prijetne ure v naravi v družbi vrstnikov. V naslednjem šolskem letu se bodo učenci udeležili akcije ČISTA OBALA (september) in nato izvajali redna vzorčenja in analizo vod. Svoje delo bodo dokumentirali (fotografije, zapisi, filmi) in o delu poročali z objavami na spletni strani projekta, pa tudi v lokalnih medijih. Potek dejavnosti bomo sproti dopolnjevali in nadgrajevali skladno z navodili nosilca projekta. V okviru projekta Erasmus pa načrtujemo tudi obisk lovcev mikroplastike (udeležencev projekta na naši šoli) v Senici na Slovaškem. Ta dejavnost sledi načelom in ciljem kurikulumu za razširjeni program osnovne šole, še posebej tistim, ki poudarjajo razvijanje trajnostne naravnosti, odprtost v mednarodno okolje, odgovornost do okolja, sodelovanje v projektne učenju in krepitev medkulturnega dialoga.	po dogovoru v obsegu 50 ur	

PRVA POMOČ ZA OTROKE	Spoznavanje osnov prve pomoči pri odraslih in otrocih v vsakodnevnem življenju, opekline, odrgnine, krvavenje iz nosu,.. Poleg te se bomo še naučili prepoznati neodzivno osebo, pristop k ponesrečencu, izvajali bomo vaje masaže srca na vadbenih lutkah z uporabo AED (zunanji eksterni defibrilator) in se naučili prepoznati znake drugih življenjsko ogrožajočih stanj (možganska kap, srčni zastoj, anafilaksija...). Spoznali bomo tudi razne službe, ki nam nudijo pomoč, ko jo potrebujemo (gasilce, reševalce, prve posredovalce,...). Se pripravljali na tekmovanje iz znanja prve pomoči skozi razne scenarije, ki se pojavljajo v resničnem življenju. Pri temu bomo še razvijali altruizem, solidarnost, prostovoljnost in druge vrednote, ki razvijajo sožitje med ljudmi. Prva pomoč je neposredna in takojšnja zdravstvena oskrba poškodovanega, nenadno obolelega ali zastrupljenega na kraju dogodka, kar je državljanska in moralna dolžnost posameznika.. Pogosto edino hitra in pravilna prva pomoč reši življenje. Prva pomoč je potrebna tudi pri tistih poškodbah in nenadnih obolenjih, ki neposredno ne ogrožajo življenja, lahko pa povzročijo okužbo ali poznejše zaplete in trajne posledice, če takoj pravilno ne ukrepamo.	od decembra do junija 1-krat tedensko
-----------------------------	--	--

SKLOP	ZDRAVJE IN DOBROBIT		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
ZDRAVA ŠOLA	Zdravo šolo bomo učencem približali in podkrepili z dejavnostjo Minutke za zdravje. Učenci vodje se redno srečujejo z mentorico, kjer sestavljajo in pripravljajo kratke gibalne naloge. Vaje nato vodijo v svojem oddelku. Poskrbijo, da jih učenci izvajajo, običajno 2. šolsko uro. Učenci se tako sprostijo, naberejo energijo za nadaljevanje učne ure, razgibajo hrbtenico in celotno telo ter vsaj delno preprečijo morebitne težave zaradi prekomernega sedenja. Na ta način poskrbimo za naravno potrebo otrok po gibanju. Dejavnost Zdrava šola bo namenjena tudi učencem, ki bi želeli sodelovati pri naslednjih dejavnostih: teden prijaznosti in strpnosti, delavnica o spanju, zavržena hrana, kajenje ter uporaba zaslonov. Delavnice bodo potekale v sklopih, skozi celo šolsko leto. Učenci bodo spoznavali pasti, dileme in dejstva, ki jih prinaša sodoben način življenja.	po dogovoru v obsegu 14 ur	

PODROČJE	KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA		
SKLOP	KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
ŠAH	Šah je zanimiva in strateška miselna igra, ki razvija logično razmišljanje, koncentracijo ter potrpežljivost. Učenci bodo skozi igro spoznavali osnovna pravila šaha, različne figure in poteze, reševali šahovske naloge ter igrali med seboj. Dejavnost spodbuja ustvarjalno razmišljanje, načrtovanje potez vnaprej ter spoštovanje do nasprotnika. Primerna je tako za začetnike kot za tiste, ki že poznajo osnove igre. Učenci razvijajo logično-matematično mišljenje ter sposobnost reševanja problemov. Ob tem krepijo koncentracijo, natančnost in vztrajnost pri delu. Dejavnost spodbuja ustvarjalnost in strateško načrtovanje ter hkrati omogoča razvoj socialnih veščin skozi igro in sodelovanje z vrstniki. Učenci spoznavajo pomen spoštovanja pravil in športnega vedenja ter ob uspešnem reševanju nalog in igri doživljajo občutek uspeha in razvijajo lastno učinkovitost.	1-krat tedensko	
LEGO LIGA	Učenci se bodo opremljali z znanji in kompetencami za življenje v 21. stoletju. Skozi načrtovanje in sestavljanje se učenci učijo razčleniti kompleksne naloge, razvijajo veščine reševanja problemov ter krepijo vztrajnost in natančnost pri izvajanju posameznih korakov. Cilji dejavnosti so navdušiti učence nad znanostjo in tehnologijo, spodbujati medsebojno sodelovanje ter krepiti timski duh z vzpostavljanjem pozitivne delovne klime, kjer vsak prispeva svoje ideje. Učenci razvijajo komunikacijske spretnosti, saj morajo jasno predstaviti svoje zamisli sošolcem, uskladiti različne poglede in se dogovoriti o skupnih strategijah, kar krepi njihovo sposobnost poslušanja, argumentacije in učinkovitega povzemanja. Hkrati pridobivajo ustvarjalne nove pristope k	vsak drugi teden 3 ure	

	reševanju izzivov, kar spodbuja fleksibilno razmišljanje, inovativnost ter odpiranje poti k samoiniciativnim rešitvam. Z načrtovanjem lastnih aktivnosti in prevzemanjem nalog učenci krepijo samostojnost, odgovornost za lastno učenje in zmožnost samoregulacije. Aktivnosti vključujejo tudi refleksijo o poteku dela, kjer učenci analizirajo svoje dosežke, prepoznajo morebitne napake in načrtujejo izboljšave, s čimer se razvijajo v kritične in samozavestne posameznike. Tako pridobljeno znanje in kompetence jim omogočajo, da se lažje prilagajajo hitro spreminjajočemu se okolju, uspešno sodelujejo v projektih ter prevzemajo vloge pri reševanju kompleksnih družbenih izzivov.	
LITERARNI KLUB	Z literarnim klubom bomo pri učencih spodbujali bralno kulturo, ustvarjalnost, domišljijo in estetsko doživljanje umetnosti. Učenci bodo z branjem, pogovori o prebranem, ustvarjanju lastnih besedil ... razvijali jezikovno izražanje, samozavest, empatijo, lastno mnenje. Raziskovali bomo različne literarne zvrsti (pesništvo, pripovedništvo in dramatika), spodbujali ustvarjalno pisanje, radovednost, izražanje idej, čustev in izkušenj, saj bomo posegali po literarnih delih, ki jih lahko povežemo s temami, s katerimi lahko pri učencih razvijamo kritično mišljenje (varovanje okolja, kulturne razlike...). Dejavnost bo omogočala sprostitev, ugodno počutje in kakovostno preživljanje časa, saj literarnih del v celoti ne bomo brali v šoli, ampak bodo morali učenci večji del prebrati doma, da se bomo lahko potem o vsebini odprto in sproščeno pogovarjali pri dejavnosti. Učenci bodo z dejavnostjo pridobili večjo motivacijo za branje, poglobljeno razumevanje literature, sposobnost umetniškega izražanja in občutek pripadnosti skupnosti. Učenci bodo lahko svoje delo predstavili na raznih prireditvah ali sodelovali na literarnih natečajih.	1-krat tedensko

MLADINSKI PEVSKI ZBOR	Rad/-a poješ in nastopaš? Potem te vsekakor vabim na pevske vaje mlajšega mladinskega pevskega zbora, kjer se bomo na vajah srečevali dvakrat tedensko. Učili se bomo pravilnega petja, dihanja, slušnega zaznavanja ob tem, ko bomo spoznavali nov glasbeni repertoar. Skozi zahtevnejše (občasno tudi dvo ali večglasne) pesmi bomo razvijali glasbene spretnosti, kot so intonacija, točen ritem, pazljivo poslušanje sebe in svojih sopevcev. Ob vse tem pa bomo nadgrajevali našo vokalno tehniko. Dejavnost bo potekala v sproščenem in spodbudnem vzdušju, kjer se bomo učili sodelovanja v skupini, nastopanja pred publiko ter izražanja skozi glasbo. Poudarek bo na ustvarjanju pozitivnih izkušenj z vokalno glasbo, spodbujanju samozavesti in krepitvi občutka za skupnost. Naš trud bomo rade volje pokazali na raznih šolskih prireditvah in drugih izven šolskih priložnostnih nastopih. Petje nam daje občutek veselja in sprostitve. Glasba nas bogati, razvija, povezuje in zelo dobro vpliva na naše psihično počutje.	2-krat tedensko
RADOVEDNEŽI	Si radoveden, poln vprašanj in ti med poukom zmanjka izzivov? Si želiš raziskovati teme, ki presegajo vsakodnevno snov in trenirati svoj um kot mišico? Potem si na pravem mestu! Vsebine, ki jih ponujamo radovednežem, so namenjene prav tebi – učencu, ki uživa v reševanju zapletenih ugank, logičnih nalog, zanimivih znanstvenih izzivov ter ustvarjalnem razmišljanju. Skozi različne dejavnosti boš lahko raziskoval svet znanosti, matematike, jezik in umetnosti na zabaven, a izzivalen način. Naučil se boš zastavljati prava vprašanja, razvijati ideje in jih deliti z drugimi radovedneži. To je prostor, kjer domišljija sreča znanje, kjer so napake del učenja in kjer se tvoji možgani resnično prebudijo! Pridruži se nam in stopi korak dlje – ker radovednost odpira vrata v svet znanja in ustvarjalnosti!	1-krat tedensko

TEHNIŠKO-NARAVOSLOVNI KROŽEK (TNK)	Interesna dejavnost tehniško-naravoslovni krožek (TNK) je namenjena učencem, ki radi raziskujejo, ustvarjajo, odkrivajo novo znanje in/ali poglobijo že obstoječe. Učne dejavnosti so oblikovane tako, da povezujejo naravoslovno in tehniško znanje s prakso ter spodbujajo aktivno učenje in pridobivanje izkušenj. Dejavnosti pri učencih spodbujajo zanimanje in navdušenje nad naravo in omogočajo ozaveščanje o posledicah človekovega posega v naravno okolje. Hkrati pa krepijo tudi ustvarjalnost, inovativnost in trajnostno delovanje. Učenci skozi raziskovanje, načrtovanje, modeliranje in obdelavo ter povezavo različnih gradiv razvijajo in krepijo tudi ročne spretnosti. Učenci pridobijo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; oblikujejo in udeležujejo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti. Dejavnosti, s katerimi bodo učenci zasledovali zastavljene cilje: delo na šolskem eko vrtu (urejanje, sejanje, skrb za rastline in pridelek ter uporaba le-teh...), izdelovanje 3D modelov iz različnih materialov, ki lahko služijo kot didaktični pripomoček pri rednem pouku...	1-krat tedensko
GLAS O NAS	Če si radoveden in ustvarjalen, je ta dejavnost primerna zate. V šolskem glasilu bodo objavljeni prispevki (pesmi, zgodbe, stripi, razmišljanja, poustvarjalna besedila ...) učencev od 1. do 9. razreda. Najprej se odločimo za aktualno ali perečo temo, nato besedilo napišemo. Po posvetu z ostalimi mladimi novinarji in učiteljico besedilo pregledamo, komentiramo, izboljšujemo. Ko je besedilo napisano, ga oblikujemo. Dodane bodo tudi likovne umetnine, ki bodo nastajale v teku šolskega leta. Glasilo bomo objavili na šolski spletni strani ob koncu šolskega leta. Z dejavnostjo bomo spodbujali kulturno-umetniško	1-krat tedensko

	izražanje in krepili umetniške potenciale učencev. Učenci s kulturno-umetnostnim izražanjem spoznavajo sebe v odnosu do okolja, razvijajo kulturno vedenje in odgovornost ter se pri tem osebno razvijajo. Prek izkušenskega učenja pridobivajo in razvijajo znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na področjih radia, glasila in preostalih medijskih vsebin, s pomočjo katerih lahko razvijajo tudi digitalne veščine. Dejavnost posamezniku omogoča razvoj ustvarjalnosti, estetske občutljivosti in inovativnosti. Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti.	
MLADI NOVINAR	Te zanima, kaj se dogaja okoli nas? Rad/-a pišeš, fotografiraš, snemaš, montiraš? Bi razmišljal s svojo glavo in kritično razpravljaj o medijih (takih in drugačnih) ali oglaševanju? Če ti je všeč vsaj nekaj od tega, se pridruži mladim novinarjem. Skupaj bomo ustvarili prispevke za občinsko glasilo Amfora, poročali o dogajanju na šoli in zunaj nje, pisali reportaže, intervjuje, komentarje ... Najprej se odločimo za aktualno temo iz šolskega okolja, nato napišemo besedilo. Po posvetu z ostalimi mladimi novinarji in učiteljico besedilo pregledamo, komentiramo, izboljšujemo. Ko je besedilo napisano, ga oblikujemo. Radijsko oddajo ustvarjamo po korakih. Najprej oblikujemo besedilo za radijsko oddajo, nato izberemo glasbo, ki popestri naše prispevke, sledijo bralne vaje in snemanje. Naše delo zaključimo na računalniku, kjer sestavljamo ter oblikujemo glasovne posnetke in glasbo s pomočjo programa Audacity. Učenci se seznanijo, kako se naredi intervju, krepijo komunikacijske veščine, naučijo se uporabljati različne računalniške aplikacije, pridobivajo na samozavesti, in se navajajo na javno nastopanje. Pri tem upoštevajo pravila slovenskega knjižnega jezika in se seznanijo z retoriko nastopanja.	po dogovoru v obsegu 20 ur

IGRAJMO SE GLEDALIŠČE	Učenci spoznavajo temeljna znanja o gledališču, igri, govoru, gibanju, interpretaciji likov in drugih relevantnih področjih. V varnem in podpornem okolju lahko izrazijo svojo kreativnost, razvijajo ideje, se preizkusijo v različnih gledaliških pristopih in tehnikah ter odkrivajo in razvijajo edinstven umetniški izraz. Mentorica spodbuja sodelovanje med učenci ter pomaga vzpostaviti optimalno skupinsko dinamiko in visoko stopnjo zaupanja med mladimi ustvarjalci. Poseben poudarek je namenjen pomenu etičnih standardov v gledališču, kot so spoštovanje drugih igralcev, občinstva, avtorjev in gledaliških del. Učenci se aktivno vključujejo v ustvarjalni proces in imajo možnost in priložnost nastopati na šolskih in občinskih prireditvah in proslavah ter na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije. Učenci se naučijo jasneje izražati, tako verbalno kot neverbalno. Izboljšajo dikcijo, artikulacijo in uporabo glasu. Vaje v varnem okolju postopno zmanjšujejo strah pred nastopanjem, tudi pred ustnim preverjanjem znanja. Spodbuja ustvarjalnost in domišljijo. Igranje različnih likov spodbuja razumevanje različnih pogledov, čustev in situacij. Gledališki projekti zahtevajo sodelovanje, poslušanje, spoštovanje dogovorov in skupno reševanje težav, zato se poveča občutek pripadnosti. Učenci razvijajo občutek odgovornosti do skupine in do vloge. Gledališke vaje zahtevajo osredotočenost in natančnost, zato se izboljšata koncentracija in pomnjenje. Učenci preko spoznavanja klasičnih in sodobnih dramskih tekstov razvijajo spoštovanje do umetniškega izražanja in gledališke umetnosti. Z gledališko dejavnostjo spodbujamo radovednost in ustvarjalno izražanje, razvijamo konstruktivno mišljenje, spodbujamo pozitiven odnos do kulture in umetnosti, predvsem pa omogočamo kakovostno preživljanje prostega časa.	od oktobra do maja 1-krat tedensko po 2 uri
------------------------------	--	--

SKLOP	KULTURA SOBIVANJA	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
KARIERNA ORIENTACIJA	Karierna orientacija se nanaša na sistematično in dosledno razvijanje kompetenc spoznavanja samega sebe, iskanja informacij za informirano odločanje, izbire poklicne poti in načrtovanja ter vodenja kariere. To pomeni, da učenec na podlagi poznavanja lastnih vrednot, interesov, sposobnosti, osebnostnih lastnosti in ciljev zna poiskati informacije o kriterijih, zahtevah in značilnostih najbolj ustreznega sistema izobraževanja ali drugega načina pridobivanja kompetenc za doseganje želenega poklica; informirano sprejema odločitve o lastnem izobraževanju in usposabljanju, izvajanju aktivnosti za doseganje zastavljenega cilja ter ohranja prožnost ob spreminjajočih se dejavnikih, povezanih s poklicno odločitvijo, v smislu prehajanja med izobraževalnimi programi, spremljanja dinamike trga dela in dogajanja v svetu; zna ustrezno načrtovati, opredeliti cilje in korake za doseganje teh ciljev ter ustrezno prilagajati korake za doseganje ciljev ob spremembah in učinkovito premaguje ovire na poti do cilja, sledi zastavljenim ciljem in upravlja kariero glede na lasten razvoj in dogajanja v svetu. Vloga kariernega svetovalca v osnovni šoli je podpora učencem na področjih, kot so spodbujanje spoznavanja samega sebe, raziskovanje področij, interesov, močnih kompetenc, in omogočanje učenja o tem, kako lahko iščejo informacije, raziskujejo, oblikujejo podporno mrežo in tudi načrtujejo cilje in aktivnosti. Dodana vrednost za učence je, da so aktivno vključeni v proces karierne orientacije in imajo resnično možnost, da se spoznavajo, so informirani in načrtujejo svoj lastni karierni razvoj, soustvarjajo vse faze karierne orientacije, imajo možnost razvijanja in krepite različnih kompetenc in socialnih veščin, ki jih potrebujejo tako za učenje v šoli kot tudi za življenje in pozneje za trg dela, so bolj motivirani za lasten karierni razvoj, so v procesu karierne orientacije	po dogovoru v obsegu 10 ur

	lahko ustvarjalni in čutijo, da imajo iskreno podporo odraslih za lastno karierno načrtovanje in odločanje.	
ŽIRAFE IN VOLKOVI	Pozornost in hvaležnost ustvarita zadovoljujočo in prijetno atmosfero v razredu – predpostavka o razumevanju drugih in sočustvovanju z njimi. Če sem sposoben sočustvovati z drugo osebo, spremenim svojo perspektivo: Občutim, kar občuti ta oseba. To omogočimo s tem, da učence bolje podučimo o lastnih čustvih in kako naj jih izrazijo. Naučijo se jezika čustev, jezika srca, ki mu pravimo »jezik žiraf«. Učenci se bodo naučili razlikovati med jezikom žiraf in jezikom volkov. Skupaj bomo poskušali vzpostaviti pravila našega sobivanja v razredu, ob upoštevanju čustev in potreb vsakega posameznika. V tej dejavnosti bodo učenci: spoznavali razliko med jezikom volkov in žiraf, prepoznali »volka« in »žirafa« v konfliktni situaciji, presojali uspešnost komunikacije. Tako prepoznam razliko med »jezikom volkov« in »jezikom žiraf«, zmorem presoditi, kdaj je komunikacija uspešna, sporazumevam se v jeziku žiraf, sposoben sem izraziti svoja čustva, sposoben sem prepoznati različna čustva, sposoben sem dodeliti različne obrazne izraze posameznim čustvom, poznam besedne zveze, ki vsebujejo besedo »srce«, in vem, kaj pomenijo, če nisem prepričan, kaj je nekdo želel povedati, ga znam to vprašati na spoštljiv način in tudi neverbalno, znam oblikovati prošnjo.	po dogovoru v obsegu 20 ur
MEDIACIJA	Mediacija je mirna oblika reševanja konfliktov, pri kateri učenci s pomočjo učitelja kot mediatorja iščejo skupne rešitve. Namenjena je učencem, ki se znajdejo v nesoglasjih, pa tudi tistim, ki želijo razvijati veščine poslušanja, pogovora in razumevanja drugih. Mediacija spodbuja odprto komunikacijo, spoštovanje in prevzemanje	1-krat tedensko

	odgovornosti za svoje vedenje. Učenci se naučijo mirnega in spoštljivega reševanja sporov. Razvijajo sposobnost aktivnega poslušanja in izražanja svojih občutkov. Krepi se zaupanje, sodelovanje in razumevanje med učenci. Mediacijo vodi učitelj, ki ustvarja varen prostor za pogovor. Učenci (medianti) skozi pogovor in različne tehnike (npr. "jaz-sporočila", iskanje skupnih rešitev, povzemanje) aktivno sodelujejo pri iskanju dogovora. Mediacija poteka prostovoljno in zaupno, cilj pa je, da učenci sami najdejo rešitev, ki ustreza vsem vpletenim.	
BONTON ZA VSAK DAN- UMETNOST LEPEGA VEDENJA	Kot je rekel znani ameriški esejist Ralph Waldo Emerson »Lepota vedenja je pomembnejša od lepote videza«. Dejavnost spodbuja razvijanje spoštljivega, kulturnega in odgovornega vedenja v vsakdanjih situacijah. Učenci skozi ustvarjalne naloge spoznavajo, da primerno vedenje ne vpliva le na njih same, temveč tudi pozitivno deluje na razredno klimo in odnose med sovrstniki, v šoli in izven šole. Ko se učenec zna vljudno in samozavestno izražati, to krepi njegovo samopodobo in spodbuja druge k podobnemu ravnanju. Učenci razumejo pomen bontona v vsakdanjem življenju. Učijo se vljudnega, spoštljivega in kulturnega vedenja. Znajo uporabiti bonton v šolskem in širšem družbenem okolju. Primeri poteka dejavnosti: igranje vlog (vljudnost v šoli, na javnih mestih, pri mizi), izdelava plakatov ali kratkih videov z bontonskimi nasveti, gledališki skeči z nepravilnim in pravilnim vedenjem, kvizi, pogovori in refleksija vsakdanjih izkušenj.	1-krat tedensko

OTROŠKI PARLAMENT	Aktivno sodelovanje v skupnosti učencev šole in šolskem parlamentu učencem omogoča učenje soodločanja demokratičnega sprejemanja skupnih odločitev. Učenci se tako učijo prevzemanja odgovornosti, ki jih ima posameznik v šolski, lokalni, nacionalni in evropski ter globalni skupnosti. Učijo se o temeljnih načelih demokratične ureditve ter o pomenu varovanja temeljnih človekovih pravic in svoboščin. Pri oblikovanju skupnih odločitev se učijo diskusije in argumentiranega razpravljanja. Vključujejo se v reševanje aktualnih šolskih in širših družbenih problemov, sodelujejo pri organizaciji in izvedbi dobrodelnih akcij, oblikovanju pravil šolskega reda, vzgojnega načrta, naslavljajo predloge za spremembe na šoli v lokalni skupnosti ali širše. Otroški parlament je program izobraževanja za aktivno državljanstvo in ozaveščanje o človekovih/otrokovih pravicah. Učenci razpravljajo o temi, ki jo otroci sami izberejo vsaki dve leti. Razprava poteka na šolski, medobčinski in regijski ravni ter se zaključi z nacionalnim zasedanjem v Državnem zboru. Sodelujejo izvoljeni predstavniki razredne skupnosti.	po dogovoru v obsegu 15 ur
--------------------------	---	-----------------------------------

SKLOP	TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU		
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE	
FRANCOŠČINA	Učencem bo ponujeno učenje francoščine, usvajanje osnov skozi igro in pesem. Naučili se bodo osnovnih pozdravov, predstaviti sebe in svoje družinske člane, hišnega ljubljénčka, povedati, kaj imajo radi in česa ne marajo (hrana, šport, glasba...), šteti od 1 do 100, povedati, koliko je ura, dneve v tednu ter mesece v letu in letne čase, preprosto opisati svoj dan in še in še. S poukom francoskega jezika učenci razvijajo svojo osebnost, razvijajo in bogatijo pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote, razvijajo zmožnosti socialnega učenja in samostojnost, soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem ter razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti. Večina jih že ve, da je Francija dežela parfumov, sivkinih polj, vedo za glavno mesto Pariz in nepogrešljiv Eiffelov stolp, da je dežela bogata z neštetimi vrstami sira in odlične hrane ter slaščic, po vsem svetu je znano peneče vino Champagne, brez katerega skorajda ni praznovanj. Nikakor ne smemo mimo nacionalnega športa nogometa in manj znanega ragbija, kolesarske dirke Tour de France, bogate zgodovine in prelepih gradov. V okviru dejavnosti francoščine predvidevamo tudi organizacijo izleta v Pariz, v kolikor bo dovolj zanimanja.	2-krat tedensko	

PODROČJE	UČENJE UČENJA	
SKLOP	SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
MISIJA: ZNANJE - OPERACIJA: UČENJE	Na misiji Znanja se bomo z učenci pripravljali na operacijo Učenje, ki nas spremlja praktično vse življenje. Skozi niz delavnic bomo skupaj raziskovali in ugotavljali, kaj se učimo, kako se učimo in kaj vse vpliva na uspešno učenje - od motivacije in okolja do načrtovanja časa in tehnik pomnjenja. V ospredju bo aktivno raziskovanje strategij in iskanje odgovorov na vprašanja, kot so: Katera metoda učenja mi najbolj ustreza? Kako si lahko bolje zapomnim snov? Kako premagati odlašanje? Učenci bodo imeli priložnost spoznati različne učne stile, tehnike branja, pomnjenja, zapisovanja in ponavljanja ter razvijali veščine metakognicije – zavedanja in usmerjanja lastnega učenja. Odkrivali bodo svoje prednosti in slabosti ter razvijali osebni pristop k učenju, ki jim bo pomagal pri šolskem in vsakdanjem življenju. Misija spodbuja aktivno sodelovanje, izmenjavo izkušenj in samorefleksijo. Ni le predavanje, temveč priložnost za konkretno delo na sebi - z razumevanjem, preizkušanjem in utrjevanjem učnih veščin.	od oktobra 1-krat tedensko
MALE SIVE CELICE	Če te veseli razmišljanje izven okvirjev, rad rešuješ zapletene naloge in si želiš preizkusiti svoje znanje v raznolikih temah, potem je kviz <i>Male sive celice</i> prava priložnost zate! Gre za eno najbolj priljubljenih televizijskih tekmovanj za učence 7., 8. in 9. razreda osnovne šole iz vse Slovenije. V tekmovanju se učenci pomerijo v znanju iz širokega nabora predmetov, kot so matematika, logika, biologija, kemija, zgodovina, geografija, kultura, tehnika, šport,	po dogovoru v obsegu 10 ur

	glasba, astronomija, digitalno razmišljanje in še mnogo več. Tekmovanje ni le preizkus znanja – je tudi odlična priložnost za razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja, hitrega odzivanja in učinkovitega sodelovanja v manjši skupini. Vsaka ekipa mora pokazati svojo iznajdljivost, zbranost in sposobnost reševanja nalog pod časovnim pritiskom. Tekmovanje poteka pod žarometi televizijskega studia, kar doda še dodatno mero vznemirjenja in nepozabno izkušnjo. Za mlajše radovedneže od 5. razreda dalje je pripravljena zabavna in dinamična rubrika <i>Hitri lončki</i>, kjer štejejo spretnost, koncentracija in ekipni duh. Ta del tekmovanja spodbuja hitre reflekse, sodelovanje in iznajdljivost, vse skupaj pa poteka v igrivem, a tekmovalnem duhu. Če si pripravljen na izziv, rad sodeluješ in si želiš zastopati svojo šolo na nacionalni televiziji, potem ne odlašaj – <i>Male sive celice</i> čakajo nate!	
VESELA ŠOLA	Interesna dejavnost Vesela šola je namenjena učencem v zadnji triadi (7. – 9. razred), ki bi radi širili in krepili splošno znanje ter se pripravili na šolsko tekmovanje iz splošnega znanja Vesela šola. Učenci, ki bodo uspešni na šolskem tekmovanju bodo imeli možnost udeležbe tudi na državnem nivoju. Dejavnost spodbuja branje in na ta način razvija in krepi tudi bralno pismenost, kritično razmišljanje ter uporabo pisnih informacij. Učenci prebirajo Pilovo mesečno prilogo Vesela šola v tiskani obliki ter se o tem pogovarjajo in razpravljajo. Vesela šola omogoča usvajanje novega znanja, dopolnjevanje, nadgradnjo, poglobljanje ali razširjanje že usvojenega znanja. Teme, o katerih učenci prebirajo in debatirajo, so skrbno izbrane s strani uredništva revije Pil in so povezane z aktualno tematiko in problematiko.	od septembra do marca 1-krat tedensko

PRIPRAVE NA TEKMOVANJE IZ MATEMATIKE	Priprave na tekmovanje iz matematike za učence bodo potekale v obliki dodatnih učnih ur izven rednega pouka, v manjših skupinah, kjer bo omogočen bolj individualiziran pristop. Glavni cilj priprav je razvijanje višjih miselnih spretnosti, kot so logično sklepanje, analitično mišljenje, reševanje problemov in sposobnost natančnega zapisa matematičnih postopkov. Učenci bodo v okviru teh ur reševali naloge, ki so zahtevnejše od tistih v rednem učnem programu, saj tekmovanje od učencev zahteva razumevanje kompleksnih konceptov ter sposobnost uporabe matematičnega znanja v netipičnih in ustvarjalnih situacijah. Ure bodo zasnovane tako, da bodo vključevale različne oblike dela: frontalni pouk z razlago strategij, samostojno reševanje nalog, delo v parih ali manjših skupinah, izmenjavo rešitev in razpravo o različnih pristopih. Poseben poudarek bo na nalogah iz preteklih tekmovanj, saj te naloge učencem omogočajo vpogled v strukturo tekmovanja in jih postopno uvajajo v način razmišljanja, ki se pričakuje od tekmovalcev. Cilj ni le uspešno sodelovanje na tekmovanju, temveč tudi krepitev trajnega zanimanja za matematiko, razvoj matematičnega mišljenja in pripravljenost za nadaljnje izzive na tem področju. V primeru uvrstitve na višje stopnje tekmovanj (regijsko, državno), bodo vsebine in obseg priprav ustrezno prilagojeni, prav tako pa bodo omogočene dodatne ure za pripravo.	od decembra do marca v obsegu 10 ur
--	---	--

BRALNI KLUB TJA	Ure bralnega kluba pri angleščini bodo namenjene razvijanju motivacije za branje ter spodbujanju veselja do literature v tujem jeziku. S tem bomo krepili bralno kulturo in širili bralno pismenost učencev, kar je pomemben korak pri učenju jezika. Učenci bodo urili različne strategije branja, kot so iskanje ključnih informacij, razumevanje vsebine iz konteksta, izboljševanje besedišča in sklepanje pomenov iz neznanih besed. Poleg tega bodo spoznavali različne zvrsti knjig v angleščini, kot so mladinski romani, detektivke, znanstvena fantastika, pustolovske zgodbe in realistična proza, kar bo pripomoglo k razvoju njihovega literarnega okusa. V okviru bralnega kluba bodo učenci sodelovali na angleškem bralnem tekmovanju. Prebrati bodo morali določene knjige, nato pa na podlagi vsebine reševati različne naloge, kot so vprašanja za razumevanje, jezikovni kvizi, interpretativne naloge in ustvarjalne dejavnosti. S tem bodo razvijali bralno razumevanje in poglobljali znanje angleščine. Najuspešnejši bodo lahko prejeli priznanja ali nagrade. Branje v tujem jeziku ima na učence zelo pozitiven učinek, saj spodbuja kritično mišljenje, domišljijo, širino izražanja in samozavest pri rabi jezika. Prav tako omogoča večje medkulturno razumevanje ter krepí zavedanje o pomenu branja kot ključne življenjske spretnosti.	po dogovoru v obsegu 15 ur
LOGIKA	Ure bodo namenjene različnim logičnim zankam in ugankam. Učencem bomo ponudili priložnost, da razvijajo svoje miselne spretnosti, kritično razmišljanje in reševanje problemov na zanimiv in ustvarjalen način. Program bo zasnovan tako, da učencem pomaga razumeti, kako razmišljamo, sklepamo in	od septembra do oktobra v obsegu 5 ur

	rešujemo vsakodnevne ter zahtevne miselne naloge. Učenci se v programu učijo: prepoznavati vzročno-posledične povezave, sklepati na podlagi danih informacij, odkrivati in razumeti vzorce, pravila in zakonitosti (lingvistika), razmišljati strateško in reševati logične uganke, monograme, rebuse, sodelovati v skupinskem reševanju problemov in debatah. Učenci bodo vključeni v igre, reševali bodo naloge, uganke, raziskovalne izzive in se vključevali v pogovore, ki spodbujajo samostojno mišljenje. Na koncu bodo svoje znanje preizkusili na tekmovanju.	
PRIPRAVA NA CANKARJEVO TEKMOVANJE	Dejavnost Priprava na Cankarjevo tekmovanje je namenjena učencem, ki jih zanimata literatura in ustvarjalno pisanje ter želijo poglobiti svoje znanje in razumevanje literarnih besedil. Učenci bodo ob branju izbranega literarnega dela razvijali sposobnost analitičnega in kritičnega mišljenja, širili besedni zaklad ter poglobljali veščine pisnega izražanja. S pomočjo usmerjenega branja, pogovorov, interpretacije in primerjav bodo spoznavali literarne like, teme, jezikovne značilnosti in globlja sporočila besedil. Delo bo potekalo samostojno (učenci bodo morali doma prebrati izbrano literarno delo) in sodelovalno, z uporabo različnih virov, kar spodbuja odgovornost za lastno učenje, krepi učne navade ter razvija komunikacijske in ustvarjalne spretnosti. V ospredju bosta osebno doživljanje literature in izražanje mnenj, saj sta to pglavitna cilja tekmovanja. Obenem dejavnost ponuja tudi priložnost za odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev ter za učenje učenja. Učencem je ponujena možnost primerjave lastnega znanja z vrstniki na regijskem in državnem nivoju, kar lahko učence dodatno motivira za poglobljeno branje in ustvarjalno pisanje.	po dogovoru v obsegu 10 ur

BRALNI KLUB	Pri dejavnosti bralni klub bodo učenci opravljali bralno značko. Dejavnost spodbuja učence k branju kakovostnih in zanimivih knjig ter razvijanju bralne kulture in pismenosti. Učenci si glede na svoje interese izbirajo knjige iz priporočilnega seznama BZ Slovenije, če imajo pri tem težave, se posvetujejo z učiteljico ali knjižničarko, nato pa o prebranem spregovorijo z učiteljico, kar spodbuja razumevanje in razmišljanje o različnih literarnih delih (vsebina, literarni junaki, mnenje). Bralni klub je priložnost, da vsak učenec najde veselje v branju, razvija svojo domišljijo, razširja besedni zaklad in uri izražanje lastnih misli. Učenci ob tem pridobivajo samozavest v govornem nastopanju. Pri pogovoru o knjigi bo, če se bo le dalo, prisotnih več učencev, da se lahko med seboj poslušajo in morda tudi sami preberejo kakšno knjigo, ki jo je prebral vrstnik. Dejavnost je prilagodljiva posamezniku – vsak lahko bere po svojem tempu in glede na svoje zmožnosti. Branje književnosti jih spodbuja k razmišljanju, empatiji, razumevanju sveta in izražanju lastnih misli, občutij in vrednot. S sodelovanjem pri bralnem klubu učenci razvijajo trajno naklonjenost do knjig in branja.	1-krat tedensko
BRALNI KLUB IT	V okviru izbirnih ur italijanščine želimo učencem ponuditi sproščeno in zanimivo izkušnjo z jezikom – bralni klub, kjer bomo skupaj odkrivali kratke zgodbe, stripe in pesmi v italijanščini. Ker je ur na voljo malo, bomo izbirali kratka, privlačna besedila, primerna starosti in ravni znanja učencev. Tako spodbujamo veselje do branja v tujem jeziku, razširjamo besedišče in razumevanje jezika v kontekstu, razvijamo samozavest pri izražanju v italijanščini. Dejavnost bo potekala kot skupno branje in pogovor o vsebini,	po dogovoru v obsegu 10 ur

	ustvarjanje miselnih vzorcev, risb ali stripov, igranje vlog in izmišljanje novih koncev zgodb. Bralni klub je priložnost, da učenci italijanščino doživijo na drugačen, bolj ustvarjalen način.	
--	---	--

SKLOP	MEDVRSTNIŠKO, MEDGENERCIJSKO IN MEDNARODNO SODELOVANJE	
NAZIV DEJAVNOSTI	OPIS DEJAVNOSTI	IZVAJANJE
ERASMUS	Mednarodno sodelovanje v projektu Erasmus učencem omogoča povezovanje s partnerskimi šolami in mrežami v tujini, izmenjavo in pridobivanje novih izkušenj, znanja in veščin. Učenci sodelujejo v projektnih aktivnostih mednarodnih projektov, sodelujejo z učenci iz drugih držav, se udeležujejo izmenjav, spoznavajo tujo kulturo in običaje, razvijajo komunikacijske in sodelovalne veščine, poglobljajo znanje tujih jezikov, razvijajo empatijo, strpnost, solidarnost in razumevanje ter sprejemanje in spoštovanje drugačnosti. Izbrani učenci bodo aktivno sodelovali na vseh stopnjah priprav na mobilnosti kot tudi pri aktivnostih po opravljenih mobilnostih. Pred odhodom na mobilnost bodo spoznavali državo in šolo gostiteljico, pripravili kratko video predstavitev naše šole in našega kraja. Med mobilnostjo bodo aktivno sodelovali v dejavnostih v organizaciji gostiteljev ter predstavili našo šolo, domači kraj in našo državo. Družili se bodo z vrstniki gostitelji, spoznavali njihov domači kraj, navade, kulturo, tradicijo in jezik. Po opravljeni mobilnosti pa bodo v predstavitvi svoje izkušnje delili s sovrstniki na naši šoli in pripravili kratek zapis za spletno stran šole, pa tudi za lokalni časopis.	po dogovoru v obsegu 54 ur