

| 6. RAZRED        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| PODROČJE         | GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO PODROČJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| SKLOP            | GIBANJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
| NAZIV DEJAVNOSTI | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | IZVAJANJE       |
| ŠPORTNE IGRE     | <p>Učenkam in učencem bodo poleg rednih ur športa v šolskem prostoru ponujene dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno vadbo, ki lahko pripomore k nevtralizaciji negativnih učinkov sodobnega načina življenja in nezdravih navad. Temeljni namen vadbe - omogočiti, da postane otrok gibalno kompetentna oziroma gibalno izobražena osebnost. Cilji vadbe so: kakovostno preživetje svojega prostega časa ter razvijanje zdravega življenjskega sloga, razvijanje socialno-komunikacijskih veščin (veščin sodelovanja in upoštevanje drugih); razvijanje veščin samoregulacije (aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze). Poudarek bo na usvajanju kompleksnejših in bolj specialnih gibalnih nalog, ki so sestavni del različnih vaj in različnih športov (košarka, nogomet, rokomet, hokej). Dejavnosti bodo temeljile na raznolikih vajah in igrah ter štafetah (vaje z žogo in brez nje, igre z žogo in brez nje, igre z loparji ter štafetne igre z žogo in brez nje, igre in štafete z drugimi športnimi pripomočki). Učenci bodo pridobili vse bolj zavesten nadzor nad svojim telesom. Posebno pozornost bomo namenili vajam za skladnost gibanja in vajam za krepitev mišičnih skupin. Učenkam in učencem bo zagotovljeno spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno okolje za igro, druženje in sprostitev v času po izvedbi obveznega programa.</p> | 1-krat tedensko |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                      | Vadba bo dostopna vsem učencem 2. triletja, saj z njimi spodbujamo zdrav telesni in gibalni, intelektualni, čustveni ter socialni razvoj posameznika ter ob tem poskrbimo za njihovo dobro počutje in razvoj posameznika ter ohranjanje zdravih navad skozi vse življenje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| <b>NAMIZNI TENIS</b> | Namizni tenis je atraktivna športna igra, ki je v svetu zelo razširjena. Možnosti in prednosti igranja so številne, saj se z namiznim tenisom lahko ukvarjamo vse letne čase, v notranjih prostorih in na prostem, rekreativno in tekmovalno. Namizni tenis je primeren za vse starosti, oba spola, zdrave in gibalno ovirane posameznike, poleg tega ne zahteva dragih pripomočkov in velikih prostorov za udejstvovanje. Možnost pojavljanja poškodb je pri igranju namiznega tenisa majhna, zato ga uvrščamo med varnejše športe. Iz vseh teh razlogov ponujamo dejavnost namiznega tenisa v razširjenem programu. Skladno s cilji iz gibalnega področja bomo med letom izvajali naslednje teoretične in praktične vsebine: drža loparja, materiali in osnovna pravila, igre in vaje za izboljšanje kondicijskih sposobnosti, igre in vaje brez mize, igre in vaje za mizo, osnovni udarci, osnovne taktične prvine, posamezna igra in igra parov; tekmovanja (posamezno, v parih, v ekipah). Vsebine se med letom prepletajo in ponavljajo glede na (pred)znanje, sposobnosti in zanimanje učencev. Udeležencem bo ponujena vključitev v šolska športna tekmovanja (na področni ravni in v primeru uvrstitve na državni ravni). | 1-krat tedensko |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>MLADI PLANINEC</b> | <p>Dejavnost je namenjena učencem, ki jih zanima narava, gibanje na prostem in spoznavanje slovenskih gora. Skozi pohode, izlete in orientacijske igre učenci razvijajo pozitiven odnos do narave ter skrb za varnost in odgovorno vedenje v gorskem svetu. Dejavnost prispeva k razvoju telesnih in socialnih veščin, spodbuja sodelovanje, samostojnost ter medsebojno pomoč. Krepi gibalne sposobnosti, razvija spoštovanje do naravne in kulturne dediščine ter spodbuja zdrav življenjski slog. Pomemben poudarek je tudi na sodelovanju v skupini, reševanju problemov, trajnostnem razvoju in odgovornosti. Dejavnost deluje po načelih varnosti, prostovoljnosti, postopnosti in vztrajnosti ter vključuje elemente planinske etike in varstva narave. Učenci se učijo s prakso, na terenu, kar spodbuja učenje z izkušnjo. Učenci se bodo približno enkrat mesečno (ena sobota v mesecu), pod vodstvom Planinskega društva Koper, udeležili planinskega pohoda.</p> | <p>ena sobota v mesecu</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

| SKLOP                                                | VARNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| NAZIV DEJAVNOSTI                                     | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IZVAJANJE                             |  |
| <b>PRVA POMOČ ZA OTROKE</b>                          | <p>Nudjenje prve pomoči v vsakodnevnem življenju skozi igro. Spoznali kaj storiti, ko potrebujemo pomoč, ko nekdo krvavi iz nosu, ko si zvijemo gleženj..., se naučili uporabljati AED. Spoznali bomo tudi razne službe, ki nam nudijo pomoč, ko jo potrebujemo. Razvijanje altruizma, solidarnosti, prostovoljnosti in drugih vrednot, ki razvijajo sožitje med ljudmi. Za 5., 6. razred možnost priprave na tekmovanja iz prve pomoči, skozi scenarije, ki smo jim priča v življenju. Prva pomoč je neposredna in takojšnja zdravstvena oskrba poškodovanega, nenadno obolelega ali zastrupljenega na kraju dogodka, kar je državljanska in moralna dolžnost posameznika. Z dejavnostjo Prva pomoč učenci pridobijo znanje nudenja nujne pomoči. Pogosto edino hitra in pravilna prva pomoč reši življenje. Prva pomoč je potrebna tudi pri tistih poškodbah in nenadnih obolenjih, ki neposredno ne ogrožajo življenja, lahko pa povzročijo okužbo ali poznejše zaplete in trajne posledice, če takoj pravilno ne ukrepamo.</p> | od decembra do junija 1-krat tedensko |  |
| <b>MAJHNI MOJSTRI - TEHNIČNO NARAVOSLOVNI KROŽEK</b> | <p>Tehnično-naravoslovni krožek je namenjen učencem 4., 5. in 6. razreda, ki radi raziskujejo naravne pojave ter razvijajo ročne spretnosti. Učenci bodo izvajali zanimive in poučne poskuse z vsakdanjimi snovmi, kot so soda bikarbona, kis, sol, sladkor, kvas, voda, olje in barvila za živila. Poskusi bodo povezani s temeljnimi naravoslovnimi koncepti, kot so spremembe snovi, mešanice, toplota, zrak, energija in opazovanje reakcij. Učenci bodo razvijali spretnosti raziskovanja, opazovanja, napovedovanja in sklepanja – ključne elemente naravoslovnega mišljenja. Pri eksperimentih,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-krat tedensko                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>kjer bodo uporabljene nevarne snovi, bo poudarek na varnosti: spoznavanju simbolov za nevarne snovi, uporabi zaščitne opreme in pravilnem ravnanju. Ti poskusi bodo izvedeni demonstracijsko. V tehničnem delu krožka bodo učenci razvijali ročne spretnosti – šivanje gumbov, osnovno kvačkanje, tkanje, izdelava izdelkov iz papirja in recikliranih materialov. S tem bodo krepili fino motoriko, natančnost, vztrajnost in ustvarjalnost. K dejavnostim bomo povabili tudi upokojene krajane, kar bo prispevalo k ohranjanju kulturne dediščine in medsebojnemu spoštovanju. Krožek prispeva k razvoju prečnih veščin, kot so sodelovanje, reševanje problemov, samostojnost, digitalna pismenost (pri dokumentiranju dejavnosti) in odgovornost do okolja. Spodbuja aktivno učenje, radovednost ter uporabo znanja v vsakdanjem življenju.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| SKLOP              | ZDRAVJE IN DOBROBIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| NAZIV DEJAVNOSTI   | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | IZVAJANJE                         |
| <b>ZDRAVA ŠOLA</b> | <p>Zdravo šolo bomo učencem približali in podkrepili z dejavnostjo Minutke za zdravje. Učenci vodje se redno srečujejo z mentorico, kjer sestavljajo in pripravljajo kratke gibalne naloge. Vaje nato vodijo v svojem oddelku. Poskrbijo, da jih učenci izvajajo, običajno 2. šolsko uro. Učenci se tako sprostijo, naberejo energijo za nadaljevanje učne ure, razgibajo hrbtenico in celotno telo ter vsaj delno preprečijo morebitne težave zaradi prekomernega sedenja. Na ta način poskrbimo za naravno potrebo otrok po gibanju. Dejavnost Zdrava šola bo namenjena tudi učencem, ki bi želeli sodelovati pri naslednjih dejavnostih: teden prijaznosti in strpnosti, delavnica o spanju, zavržena hrana, kajenje ter uporaba zaslonov. Delavnice bodo potekale v sklopih, skozi celo šolsko leto. Učenci bodo spoznavali pasti, dileme in dejstva, ki jih prinaša sodoben način življenja.</p> | <p>po dogovoru v obsegu 14 ur</p> |

| PODROČJE              | KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| SKLOP                 | KULTURA, UMETNOST IN DEDIŠČINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| NAZIV DEJAVNOSTI      | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | IZVAJANJE                 |
| <b>BRALNA ČAJANKA</b> | <p>Bralna čajanka je namenjena mladim bralcem, ki gojijo veselje do branja, pisanja, pripovedovanja in poslušanja. Med učenci se postopoma tkejo vezi, ki prestopajo medgeneracijske pragove in v katerih se pozitivni učinki branja in deljenja idej množijo. Ne glede na to ali berejo neslišno ali naglas, hitro ali počasi, veliko ali malo ... v bralni skupini so vsi dobrodošli. Z drugimi bralnimi navdušenci si udeleženci delijo svoje vtise in mnenja o prebranem ter dobijo namige in motivacijo za branje dobrih knjig.</p> <p>Učenci razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih); razvijajo veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.); usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine; razvijajo kritično mišljenje.</p> | 1-krat tedensko           |
| <b>LEGO LIGA</b>      | <p>Učenci se bodo opremljali z znanji in kompetencami za življenje v 21. stoletju. Skozi načrtovanje in sestavljanje se učenci učijo razčleniti kompleksne naloge, razvijajo veščine reševanja problemov ter krepijo vztrajnost in natančnost pri izvajanju posameznih korakov. Cilji dejavnosti so navdušiti učence nad znanostjo in tehnologijo, spodbujati medsebojno sodelovanje ter krepiti timski duh z vzpostavljanjem pozitivne delovne klime, kjer vsak prispeva svoje ideje. Učenci razvijajo komunikacijske spretnosti, saj morajo jasno predstaviti svoje zamisli sošolcem,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vsak drugi teden po 3 ure |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                         | <p>uskladiti različne poglede in se dogovoriti o skupnih strategijah, kar krepi njihovo sposobnost poslušanja, argumentacije in učinkovitega povzemanja. Hkrati pridobivajo ustvarjalne nove pristope k reševanju izzivov, kar spodbuja fleksibilno razmišljanje, inovativnost ter odpiranje poti k samoiniciativnim rešitvam. Z načrtovanjem lastnih aktivnosti in prevzemanjem nalog učenci krepijo samostojnost, odgovornost za lastno učenje in zmožnost samoregulacije. Aktivnosti vključujejo tudi refleksijo o poteku dela, kjer učenci analizirajo svoje dosežke, prepoznajo morebitne napake in načrtujejo izboljšave, s čimer se razvijajo v kritične in samozavestne posameznike. Tako pridobljeno znanje in kompetence jim omogočajo, da se lažje prilagajajo hitro spreminjajočemu se okolju, uspešno sodelujejo v projektih ter prevzemajo vloge pri reševanju kompleksnih družbenih izzivov.</p> |                 |
| <b>USTVARJALNICA<br/>LIKOVNIH ČUDES</b> | <p>Ustvarjalnica likovnih čudes bo učencem omogočila poglobljen ustvarjalni proces na različnih likovnih področjih. K likovnemu izdelku bomo pristopili celostno, razvijali in kombinirali bomo različne veščine, likovne materiale in tehnike v eno kompleksno celoto. Vsako likovno delo nam bo vzelo več časa, zato bomo v celem letu morda izdelali le tri ali štiri izdelke.</p> <p>Likovna dela bodo z osnovnih likovnih področij: risanje, slikanje, grafika, plastično in prostorsko oblikovanje. Bomo pa seveda pri skoraj vseh likovnih izdelkih različna področja družili med seboj. Na začetku šolskega leta bomo določili likovna področja in glavne likovne teme v skladu z učnim načrtom, učenci pa bodo sodelovali s predlogi o motivu in pripovedni plasti likovnega dela.</p>                                                                                                                 | 1-krat tedensko |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>ŠAH</b>                 | <p>Šah je zanimiva in strateška miselna igra, ki razvija logično razmišljanje, koncentracijo ter potrpežljivost. Učenci bodo skozi igro spoznavali osnovna pravila šaha, različne figure in poteze, reševali šahovske naloge ter igrali med seboj. Dejavnost spodbuja ustvarjalno razmišljanje, načrtovanje potez vnaprej ter spoštovanje do nasprotnika. Primerna je tako za začetnike kot za tiste, ki že poznajo osnove igre. Učenci razvijajo logično-matematično mišljenje ter sposobnost reševanja problemov. Ob tem krepijo koncentracijo, natančnost in vztrajnost pri delu. Dejavnost spodbuja ustvarjalnost in strateško načrtovanje ter hkrati omogoča razvoj socialnih veščin skozi igro in sodelovanje z vrstniki. Učenci spoznavajo pomen spoštovanja pravil in športnega vedenja ter ob uspešnem reševanju nalog in igri doživljajo občutek uspeha in razvijajo lastno učinkovitost.</p>     | 1-krat tedensko |
| <b>OTROŠKI PEVSKI ZBOR</b> | <p>Rad/-a poješ in nastopaš? Potem te vsekakor vabim na pevske vaje starejšega otroškega pevskega zbora, kjer se bomo na vajah srečevali dvakrat tedensko. Učili se bomo pravilnega petja, dihanja, slušnega zaznavanja ob tem, ko bomo spoznavali nov glasbeni repertoar. Skozi že nekoliko zahtevnejše pesmi bomo razvijali glasbene spretnosti, kot so intonacija, točen ritem, pazljivo poslušanje sebe in svojih sopevcev. Ob vsem tem pa bomo nadaljevali s spoznavanjem vokalne tehnike. Dejavnost bo potekala v sproščenem in spodbudnem vzdušju, kjer se bomo učili sodelovanja v skupini, nastopanja pred publiko ter izražanja skozi glasbo. Poudarek bo na ustvarjanju pozitivnih izkušenj z vokalno glasbo, spodbujanju samozavesti in krepitvi občutka za skupnost. Naš trud bomo rade volje pokazali na raznih šolskih prireditvah in drugih izven šolskih priložnostnih nastopih. Petje</p> | 2-krat tedensko |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                    | nam daje občutek veselja in sprostitve. Glasba nas bogati, razvija, povezuje in zelo dobro vpliva na naše psihično počutje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <b>RADOVEDNEŽI</b> | Si radoveden, poln vprašanj in ti med poukom zmanjka izzivov? Si želiš raziskovati teme, ki presegajo vsakodnevno snov in trenirati svoj um kot mišico? Potem si na pravem mestu! Vsebine, ki jih ponujamo radovednežem, so namenjene prav tebi – učencu, ki uživa v reševanju zapletenih ugank, logičnih nalog, zanimivih znanstvenih izzivov ter ustvarjalnem razmišljanju. Skozi različne dejavnosti boš lahko raziskoval svet znanosti, matematike, jezik in umetnosti na zabaven, a izzivalen način. Naučil se boš zastavljati prava vprašanja, razvijati ideje in jih deliti z drugimi radovedneži. To je prostor, kjer domišljija sreča znanje, kjer so napake del učenja in kjer se tvoji možgani resnično prebudijo! Pridruži se nam in stopi korak dlje – ker radovednost odpira vrata v svet znanja in ustvarjalnosti! | 1-krat tedensko |
| <b>GLAS O NAS</b>  | Če si radoveden in ustvarjalen, je ta dejavnost primerna zate. V šolskem glasilu bodo objavljeni prispevki (pesmi, zgodbe, stripi, razmišljanja, poustvarjalna besedila ...) učencev od 1. do 9. razreda. Najprej se odločimo za aktualno temo, nato besedilo napišemo. Po posvetu z ostalimi mladimi novinarji in učiteljico besedilo pregledamo, komentiramo, izboljšujemo. Ko je besedilo napisano, ga oblikujemo. Dodane bodo tudi likovne umetnine, ki bodo nastajale v teku šolskega leta. Glasilo bomo objavili na šolski spletni strani ob koncu šolskega leta. Z dejavnostjo bomo spodbujali kulturno-umetniško izražanje in krepili umetniške potenciale učencev. Učenci s kulturno-umetnostnim izražanjem spoznavajo sebe v odnosu do okolja, razvijajo kulturno vedenje in odgovornost ter se pri tem                 | 1-krat tedensko |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                      | <p>osebnostno razvijajo. Prek izkušenjskega učenja pridobivajo in razvijajo znanje, spretnosti in stališča o kulturi in umetnosti na področjih radia, glasila in preostalih medijskih vsebin, s pomočjo katerih lahko razvijajo tudi digitalne veščine. Dejavnost posamezniku omogoča razvoj ustvarjalnosti, estetske občutljivosti in inovativnosti. Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <b>MLADI NOVINAR</b> | <p>Te zanima, kaj se dogaja okoli nas? Rad/-a pišeš, fotografiraš, snemaš, montiraš? Bi razmišljal s svojo glavo in kritično razpravljaj o medijih (takih in drugačnih) ali oglaševanju? Če ti je všeč vsaj nekaj od tega, se pridruži mladim novinarjem. Skupaj bomo ustvarili prispevke za občinsko glasilo Amfora, poročali o dogajanju na šoli in zunaj nje, pisali reportaže, intervjuje, komentarje ...Najprej se odločimo za aktualno temo iz šolskega okolja, nato napišemo besedilo. Po posvetu z ostalimi mladimi novinarji in učiteljico besedilo pregledamo, komentiramo, izboljšujemo. Ko je besedilo napisano, ga oblikujemo. Radijsko oddajo ustvarjamo po korakih. Najprej oblikujemo besedilo za radijsko oddajo, nato izberemo glasbo, ki popestri naše prispevke, sledijo bralne vaje in snemanje. Naše delo zaključimo na računalniku, kjer sestavljamo ter oblikujemo glasovne posnetke in glasbo s pomočjo programa Audacity. Učenci se seznani, kako se naredi intervju, krepijo komunikacijske veščine, naučijo se uporabljati različne računalniške aplikacije, pridobivajo na samozavesti, in se navajajo na javno nastopanje. Pri tem upoštevajo pravila slovenskega knjižnega jezika in se seznani z retoriko razvijajo empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo; oblikujejo in</p> | <p>po dogovoru v obsegu 20 ur</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                              | udejanjajo zamisli ter pobude v šolskem in lokalnem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| <b>IGRAJMO SE GLEDALIŠČE</b> | <p>Učenci spoznavajo temeljna znanja o gledališču, igri, govoru, gibanju, interpretaciji likov in drugih relevantnih področjih. V varnem in podpornem okolju lahko izrazijo svojo kreativnost, razvijajo ideje, se preizkusijo v različnih gledaliških pristopih in tehnikah ter odkrivajo in razvijajo edinstven umetniški izraz. Mentorica spodbuja sodelovanje med učenci ter pomaga izpostaviti optimalno skupinsko dinamiko in visoko stopnjo zaupanja med mladimi ustvarjalci. Poseben poudarek je namenjen pomenu etičnih standardov v gledališču, kot so spoštovanje drugih igralcev, občinstva, avtorjev in gledaliških del. Učenci se aktivno vključujejo v ustvarjalni proces in imajo možnost in priložnost nastopati na šolskih in občinskih prireditvah in proslavah ter na Srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije. Učenci se naučijo jasneje izražati, tako verbalno kot neverbalno. Izboljšajo dikcijo, artikulacijo in uporabo glasu. Vaje v varnem okolju postopno zmanjšujejo strah pred nastopanjem, tudi pred ustnim preverjanjem znanja. Igranje različnih likov spodbuja razumevanje različnih pogledov, čustev in situacij. Gledališki projekti zahtevajo sodelovanje, poslušanje, spoštovanje dogovorov in skupno reševanje težav, zato se poveča občutek pripadnosti. Učenci razvijajo občutek odgovornosti do skupine in do vloge. Gledališke vaje zahtevajo osredotočenost in natančnost, zato se izboljšata koncentracija in pomnjenje. Učenci preko spoznavanja klasičnih in sodobnih dramskih tekstov razvijajo spoštovanje do umetniškega izražanja in gledališke umetnosti. Z gledališko dejavnostjo spodbujamo</p> | od oktobra do maja 1-krat tedensko po 2 uri |

|  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>radovednost in ustvarjalno izražanje, razvijamo konstruktivno mišljenje, spodbujamo pozitiven odnos do kulture in umetnosti, predvsem pa omogočamo kakovostno preživljanje prostega časa.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| SKLOP                    | KULTURA SOBIVANJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| NAZIV DEJAVNOSTI         | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | IZVAJANJE                  |
| <b>OTROŠKI PARLAMENT</b> | <p>Aktivno sodelovanje v skupnosti učencev šole in šolskem parlamentu učencem omogoča učenje soodločanja demokratičnega sprejemanja skupnih odločitev. Učenci se tako učijo prevzemanja odgovornosti, ki jih ima posameznik v šolski, lokalni, nacionalni in evropski ter globalni skupnosti. Učijo se o temeljnih načelih demokratične ureditve ter o pomenu varovanja temeljnih človekovih pravic in svoboščin. Pri oblikovanju skupnih odločitev se učijo diskusije in argumentiranega razpravljanja. Vključujejo se v reševanje aktualnih šolskih in širših družbenih problemov, sodelujejo pri organizaciji in izvedbi dobrotelčnih akcij, oblikovanju pravil šolskega reda, vzgojnega načrta, naslavlajo predloge za spremembe na šoli v lokalni skupnosti ali širše.</p> <p>Otroški parlament je program izobraževanja za aktivno državljanstvo in ozaveščanje o človekovih/otrokovih pravicah. Učenci razpravljajo o temi, ki jo otroci sami izberejo vsaki dve leti. Razprava poteka na šolski, medobčinski in regijski ravni ter se zaključi z nacionalnim zasedanjem v Državnem zboru. Sodelujejo izvoljeni predstavniki razredne skupnosti.</p> | po dogovoru v obsegu 15 ur |
| <b>ŽIRAFE IN VOLKOVI</b> | <p>Pozornost in hvaležnost ustvarita zadovoljujočo in prijetno atmosfero v razredu – predpostavka o razumevanju drugih in sočustvovanju z njimi. Če sem sposoben sočustvovati z drugo osebo, spremenim svojo perspektivo: Občutim, kar občuti ta oseba. To omogočimo s tem, da učence bolje podučimo o lastnih čustvih in kako naj jih izrazijo. Naučijo se jezika čustev, jezika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | po dogovoru v obsegu 20 ur |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                  | <p>srca, ki mu pravimo »jezik žiraf«. Učenci se bodo naučili razlikovati med jezikom žiraf in jezikom volkov. Skupaj bomo poskušali vzpostaviti pravila našega sobivanja v razredu, ob upoštevanju čustev in potreb vsakega posameznika. V tej dejavnosti bodo učenci: spoznavali razliko med jezikom volkov in žiraf, prepoznali »volka« in »žirafa« v konfliktni situaciji, presojali uspešnost komunikacije.</p> <p>Tako prepoznam razliko med »jezikom volkov« in »jezikom žiraf«, zmorem presoditi, kdaj je komunikacija uspešna, sporazumevam se v jeziku žiraf, sposoben sem izraziti svoja čustva, sposoben sem prepoznati različna čustva, sposoben sem dodeliti različne obrazne izraze posameznim čustvom, poznam besedne zveze, ki vsebujejo besedo »srce«, in vem, kaj pomenijo, če nisem prepričan, kaj je nekdo želel povedati, ga znam to vprašati na spoštljiv način in tudi neverbalno, znam oblikovati prošnjo.</p> |                 |
| <b>MEDIACIJA</b> | <p>Mediacija je mirna oblika reševanja konfliktov, pri kateri učenci s pomočjo učitelja kot mediatorja iščejo skupne rešitve. Namenjena je učencem, ki se znajdejo v nesoglasjih, pa tudi tistim, ki želijo razvijati veščine poslušanja, pogovora in razumevanja drugih. Mediacija spodbuja odprto komunikacijo, spoštovanje in prevzemanje odgovornosti za svoje vedenje. Učenci se naučijo mirnega in spoštljivega reševanja sporov. Razvijajo sposobnost aktivnega poslušanja in izražanja svojih občutkov. Krepi se zaupanje, sodelovanje in razumevanje med učenci. Mediacijo vodi učitelj, ki ustvarja varen prostor za pogovor. Učenci (medianti) skozi pogovor in različne tehnike</p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1-krat tedensko |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                    | (npr. "jaz-sporočila", iskanje skupnih rešitev, povzemanje) aktivno sodelujejo pri iskanju dogovora. Mediacija poteka prostovoljno in zaupno, cilj pa je, da učenci sami najdejo rešitev, ki ustreza vsem vpletenim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>BONTON ZA VSAK DAN- UMETNOST LEPEGA VEDENJA</b> | Kot je rekel znani ameriški esejist Ralph Waldo Emerson »Lepota vedenja je pomembnejša od lepote videza«. Dejavnost spodbuja razvijanje spoštljivega, kulturnega in odgovornega vedenja v vsakdanjih situacijah. Učenci skozi ustvarjalne naloge spoznavajo, da primerno vedenje ne vpliva le na njih same, temveč tudi pozitivno deluje na razredno klimo in odnose med sovrstniki, v šoli in izven šole. Ko se učenec zna vljudno in samozavestno izražati, to krepi njegovo samopodobo in spodbuja druge k podobnemu ravnanju. Učenci razumejo pomen bontona v vsakdanjem življenju. Učijo se vljudnega, spoštljivega in kulturnega vedenja. Znajo uporabiti bonton v šolskem in širšem družbenem okolju. Primeri poteka dejavnosti: igranje vlog (vljudnost v šoli, na javnih mestih, pri mizi), izdelava plakatov ali kratkih videov z bontonskimi nasveti, gledališki skeči z nepravilnim in pravilnim vedenjem, kvizi, pogovori in refleksija vsakdanjih izkušenj. | 1-krat tedensko |

| SKLOP            | TUJI JEZIKI V RAZŠIRJENEM PROGRAMU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| NAZIV DEJAVNOSTI | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IZVAJANJE       |
| FRANCOŠČINA      | <p>Učencem bo ponujeno učenje francoščine, usvajanje osnov skozi igro in pesem. Naučili se bodo osnovnih pozdravov, predstaviti sebe in svoje družinske člane, hišnega ljubljénčka, povedati, kaj imajo radi in česa ne marajo (hrana, šport, glasba...), šteti od 1 do 100, povedati, koliko je ura, dneve v tednu ter mesece v letu in letne čase, preprosto opisati svoj dan in še in še.</p> <p>S poukom francoskega jezika učenci razvijajo svojo osebnost, razvijajo in bogatijo pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote, razvijajo zmožnosti socialnega učenja in samostojnost, soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem ter razvijajo pozitiven in strpen odnos do različnosti. Večina jih že ve, da je Francija dežela parfumov, sivkinih polj, vedo za glavno mesto Pariz in nepogrešljiv Eiffelov stolp, da je dežela bogata z nešteti vrstami sira in odlične hrane ter slaščic. Nikakor ne smemo mimo nacionalnega športa nogometa in ragbija, kolesarske dirke Tour de France, bogate zgodovine in prelepih gradov. V okviru dejavnosti francoščine predvidevamo tudi organizacijo izleta v Pariz, v kolikor bo dovolj zanimanja.</p> | 2-krat tedensko |

| PODROČJE                                  | UČENJE UČENJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| SKLOP                                     | SAMOSTOJNO IN SODELOVALNO UČENJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| NAZIV DEJAVNOSTI                          | OPIS DEJAVNOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IZVAJANJE                  |
| <b>MISIJA: ZNANJE - OPERACIJA: UČENJE</b> | Na misiji Znanja se bomo z učenci pripravljali na operacijo Učenje, ki nas spremlja praktično vse življenje. Skozi niz delavnic bomo skupaj raziskovali in ugotavljali, kaj se učimo, kako se učimo in kaj vse vpliva na uspešno učenje - od motivacije in okolja do načrtovanja časa in tehnik pomnjenja. V ospredju bo aktivno raziskovanje strategij in iskanje odgovorov na vprašanja, kot so: Katera metoda učenja mi najbolj ustreza? Kako si lahko bolje zapomnim snov? Kako premagati odlašanje? Učenci bodo imeli priložnost spoznati različne učne stile, tehnike branja, pomnjenja, zapisovanja in ponavljanja ter razvijali veščine metakognicije – zavedanja in usmerjanja lastnega učenja. Odkrivali bodo svoje prednosti in slabosti ter razvijali osebni pristop k učenju, ki jim bo pomagal pri šolskem in vsakdanjem življenju. Misija spodbuja aktivno sodelovanje, izmenjavo izkušenj in samorefleksijo. Ni le predavanje, temveč priložnost za konkretno delo na sebi - z razumevanjem, preizkušanjem in utrjevanjem učnih veščin. | od oktobra 1 krat tedensko |
| <b>BRALNI KLUB</b>                        | Aktivnost se lahko odvija pod okriljem Bralne značke Slovenije ali od okriljem projekta Beremo z Rovko Črkolovko. Učenci bodo urili bralne veščine. S predlaganega seznama bodo prostovoljno brali, v svojem prostem času, delili izkušnje o prebranih knjigah, krepili svojo pozornost, besedno izražanje in razmišljanje, ter bogatili svoj besedni zaklad, da bi ostali bralci za celo življenje. Brali bodo različna leposlovna in poučna gradiva,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-krat tedensko            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                         | <p>tiskana in elektronska, na različnih medijih. Brali bodo z razumevanjem, zaradi potrebe in za užitek. Branje za priznanje se dopolnjuje s šolskim branjem. Bralna značka namenja pozornost branju dobrih sodobnih besedil slovenskih avtorjev in sodobni slovenski ilustraciji. Pri učencih bomo spodbujali branje in opravljanje bralne značke tudi z zunanjo motivacijo, kot je nagrada. Bistvo tekmovanja ni bitka posameznikov, saj so med njimi tudi izjeme, ki rade in veliko berejo, temveč tekmovanje med razredi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| <b>MALE SIVE CELICE</b> | <p>Če te veseli razmišljanje izven okvirjev, rad rešuješ zapletene naloge in si želiš preizkusiti svoje znanje v raznolikih temah, potem je kviz <i>Male sive celice</i> prava priložnost zate! Gre za eno najbolj priljubljenih televizijskih tekmovanj za učence 7., 8. in 9. razreda osnovne šole iz vse Slovenije. V tekmovanju se učenci pomerijo v znanju iz širokega nabora predmetov, kot so matematika, logika, biologija, kemija, zgodovina, geografija, kultura, tehnika, šport, glasba, astronomija, digitalno razmišljanje in še mnogo več. Tekmovanje ni le preizkus znanja – je tudi odlična priložnost za razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja, hitrega odzivanja in učinkovitega sodelovanja v manjši skupini. Vsaka ekipa mora pokazati svojo iznajdljivost, zbranost in sposobnost reševanja nalog pod časovnim pritiskom. Tekmovanje poteka pod žarometi televizijskega studia, kar doda še dodatno mero vznemirjenja in nepozabno izkušnjo.</p> | <p>po dogovoru v obsegu 10 ur</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>BRALNI KLUB "BOOKWORMS"</b> | <p>V bralnem klubu bomo izvajali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja v tujem jeziku angleščini. Ustvarili bomo prijetno, sproščeno bralno okolje, kjer se bo spodbujalo zanimanje za branje angleške literature in dodatno razvijalo bralno tehniko. Skupaj z učenci bomo načrtovali dejavnosti, preko katerih bomo obogatili besedišče, urili izgovorjavo, spoznavali medkulturne in jezikovne posebnosti anglo-saksonskega sveta, iskali podobnosti z našo kulturo in tradicijo, se pogovarjali o prebranem, doživeto brali, ustvarjali likovne izdelke po branju, poustvarjali vsebine, odigrali kratke prizore iz prebranih knjig in tako spodbujali motivacijo za branje. Bralni klub je namenjen učencem, ki si želijo še nadgraditi svoje znanje angleščine oziroma se želijo učiti in razvijati svoje jezikovne sposobnosti ter bogatiti svoje znanje tudi na drugačen način izven pouka. Skupaj bomo prebrali vse predpisane knjige in se temeljito pripravili na bralno tekmovanje »Bookworms«, ki poteka pod okriljem Mladinske knjige, predvidoma v aprilu.</p> | <p>po dogovoru v obsegu 5 ur</p>                    |
| <b>VESELA ŠOLA</b>             | <p>Vesela šola je del razširjenega programa osnovne šole, namenjena učencem, ki jih zanimajo raznolike teme iz sveta znanosti, kulture, zgodovine, narave in sodobne družbe. Na igriv in razumljiv način učenci širijo splošno razgledanost in nadgrajujejo znanje, ki ga pridobivajo pri pouku. Vsebine so mesečno objavljene v reviji <i>PIL</i>, povezane pa so z aktualnimi vprašanji in dogodki, pomembnimi dogodki iz preteklosti ali znanstvenimi odkritji. Veliko tem se navezuje na učni načrt osnovne šole, nekatere pa ga dopolnjujejo in nadgrajujejo. Pri dejavnosti učenci razvijajo branje z razumevanjem, kritično mišljenje, iskanje informacij, ustno in pisno izražanje, sodelovanje v skupini in samostojno učenje – kar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>od septembra do februarja<br/>v obsegu 12 ur</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                   | <p>so ključne prečne veščine, zapisane tudi v kurikulumu za razširjeni program. Ob tem krepijo tudi učne navade, odgovornost in radovednost. Delo poteka individualno in v skupinah, ob pogovorih, raziskovanju in reševanju nalog. Učenci se pripravljajo na šolsko tekmovanje, kjer preverijo svoje znanje. Najuspešnejši se lahko uvrstijo na državno tekmovanje Vesele šole, kjer se pomerijo z vrstniki z vseh koncev Slovenije. Vesela šola tako spodbuja veselje do učenja in omogoča učencem, da postanejo radovedni, vedoželjni in razgledani posamezniki, ki znanje razumejo kot orodje za razumevanje sveta okrog sebe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                            |
| <b>PRIPRAVE NA TEKMOVANJE MAT</b> | <p>Priprave na tekmovanje iz matematike za učence bodo potekale v obliki dodatnih učnih ur izven rednega pouka, v manjših skupinah, kjer bo omogočen bolj individualiziran pristop. Glavni cilj priprav je razvijanje višjih miselnih spretnosti, kot so logično sklepanje, analitično mišljenje, reševanje problemov in sposobnost natančnega zapisa matematičnih postopkov. Učenci bodo v okviru teh ur reševali naloge, ki so zahtevnejše od tistih v rednem učnem programu, saj tekmovanje od učencev zahteva razumevanje kompleksnih konceptov ter sposobnost uporabe matematičnega znanja v netipičnih in ustvarjalnih situacijah. Ure bodo zasnovane tako, da bodo vključevale različne oblike dela: frontalni pouk z razlago strategij, samostojno reševanje nalog, delo v parih ali manjših skupinah, izmenjavo rešitev in razpravo o različnih pristopih. Poseben poudarek bo na nalogah iz preteklih tekmovanj, saj te naloge učencem omogočajo vpogled v strukturo tekmovanja in jih postopno uvajajo v način razmišljanja, ki se pričakuje od tekmovalcev. Cilj ni le uspešno sodelovanje na tekmovanju, temveč tudi krepitev trajnega zanimanja za matematiko, razvoj matematičnega mišljenja in pripravljenost za</p> | <p>od januarja do marca v obsegu 12 ur</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                  | nadaljnje izzive na tem področju. V primeru uvrstitve na višje stopnje tekmovanj (regijsko, državno), bodo vsebine in obseg priprav ustrezno prilagojeni, prav tako pa bodo omogočene dodatne ure za pripravo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| <b>NPZ MAT 6</b> | <p>Priprave na nacionalno preverjanje znanja (NPZ) iz matematike v 6. razredu so namenjene ponovitvi, utrjevanju in poglobljanju matematičnega znanja, ki so ga učenci pridobili v okviru dosedanjega šolanja. V okviru sklopa priprav bomo sistematično obravnavali ključne vsebine iz učnega načrta matematike. Poseben poudarek bomo namenili razumevanju navodil, bralni pismenosti in postopnemu razvijanju strategij za reševanje nalog odprtega in zaprtega tipa. Učence bomo učili tudi, kako uporabljati dovoljene pripomočke, kot so ravnilo, šestilo in priložene formule. Delo bo potekalo individualno in v manjših skupinah, s prilagajanjem glede na potrebe učencev. Najprej bomo utrjevali osnovne računske postopke in geometrijske vsebine, nato pa postopoma prehajali k nalogam, ki od učenca zahtevajo logično mišljenje, analizo podatkov in uporabo znanja v vsakdanjih situacijah. Priprave bodo potekale v spodbudnem okolju, kjer bodo učenci lahko spraševali, razmišljali na glas in odpravljali morebitne nejasnosti. Naš cilj je, da se učenci na nacionalni preizkus znanja pripravijo samozavestno in celostno.</p> | po dogovoru v obsegu 10 ur |
| <b>NPZ SLJ 6</b> | V tej dejavnosti so zajete priprave na Nacionalno preverjanje znanja, namenjene učencem 6. razredov. Prizadevali so bomo, da učenci rešujejo naloge različnih sklopov in taksonomskih stopenj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | po dogovoru v obsegu 10 ur |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                     | <p>Učence se spodbuja in uči, na kakšen način se učiti. Učenci se bodo urili v branju različnih besedil in navodil nalog ter razvijali strategije za uspešno reševanje različnih vrst nalog. Delo bo potekalo individualno in v skupinah. Učenci tako brez strahu pristopili k pisanju preizkusa. Učitelj jim bo razložil navodila in tipe nalog ter način vrednotenja odgovorov. Učenci se seznanijo z različnimi vrstami izhodiščnih besedil in z vajo izboljšujejo tvorjenje različnih besedilnih vrst, hkrati pa vadijo pravopisno in slovnično pravilnost. Učenci spoznavajo strategije učenja in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja le-tega, za uspešno opravljanje učnih nalog; odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje; razvijajo motivacijo za branje in bralno pismenost; spoznavajo sebe in svoje sposobnosti.</p>                                                                                                                     |                                   |
| <p><b>PRIPRAVA NA TEKMOVANJI IZ SLOVENŠČINE</b></p> | <p>Dejavnost zajema pripravo na šolski tekmovanji iz slovenščine za Cankarjevo oz. Vodnikovo priznanje. Namenjena je učencem, ki izkazujejo večjo mero znanja na posameznem področju. Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja iz omenjenega področja. Z reševanjem zahtevnejših nalog bodo poglobili svoja znanja. Na ta način bodo razvijali svoje interese in talente. Tekmovanje ima za namen predvsem motivirati bralce za poglobljeno branje. Je oblika spodbujanja razvijanja višjih ravni bralne in pisne zmožnosti, in sicer za tiste posameznike, ki so zmožnejši oz. nadarjeni za zahtevno branje. Priprave ter samostojno in sodelovalno učenje se izvajajo za pripravo učencev za uspešno pisanje na tekmovanjih ter za kakovostno, poglobljeno pisanje o prebranem. Cilji Vodnikovega tekmovanja so tudi krepiti in poglobljati kritično jezikovno zmožnost tekmovalcev glede na aktualne vsebine učnega načrta; krepiti bralno pismenost, sporazumevalno zmožnost in metajezikovno znanje; krepiti</p> | <p>po dogovoru v obsegu 10 ur</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                       | <p>jezikovno kulturno zavest (sociološki, psihološki in jezikovnosistemski vidik); spodbujati medpredmetno povezovanje (razvijanje bralne pismenosti ob raznovrstnih besedilih). Cilji: razvijajo znanje in veščine za tekmovanja; razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost; odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente; razvijajo veščine komuniciranja in medijske pismenosti na šolski, lokalni in nacionalni ravni; razvijajo lastne interese, spoznavajo sebe in svoje sposobnosti (močna področja), postavljajo temelje nadaljnjega kariernega razvoja.</p>                                                                                                                       |                                   |
| <b>BRALNI KLUB IT</b> | <p>V okviru izbirnih ur italijanščine želimo učencem ponuditi sproščeno in zanimivo izkušnjo z jezikom – bralni klub, kjer bomo skupaj odkrivali kratke zgodbe, stripe in pesmi v italijanščini. Izbirali bomo kratka, privlačna besedila, primerna starosti in ravni znanja učencev. Tako spodbujamo veselja do branja v tujem jeziku, razširimo besedišča in razumevanje jezika v kontekstu, razvijamo samozavest pri izražanju v italijanščini. Med dejavnostjo bomo skupno brali in se pogovarjali o vsebini, ustvarjali miselnih vzorce, risbe ali stripe, igrali vloge in si izmišljali nove zaključke zgodb. Bralni klub je priložnost, da učenci italijanščino doživijo na drugačen, bolj ustvarjalen način.</p> | <p>po dogovoru v obsegu 10 ur</p> |