



Obvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2025/26



Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Izbirni predmeti so eden izmed načinov prilagajanja predmetnika individualnim potrebam in željam učencev tretjega triletja (od 7. do 9. razreda) osnovne šole. Pred vami je brošura z osnovnimi informacijami glede izbirnih predmetov in kratkimi predstavitvami izbirnih predmetov, ki vam jih ponujamo v naslednjem šolskem letu.

Izbirni predmeti so razdeljeni na dva sklopa: **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični**.

Glede na njihovo trajanje so izbirni predmeti lahko:

- **triletni** (učenec mora z učenjem začeti na I. stopnji, lahko jih zapusti po enem ali dveh letih),
- **triletni, ki so lahko tudi krajši** (učenec lahko z učenjem začne v kateremkoli razredu, lahko ga obiskuje tudi samo eno leto),
- **enoletni vezani na razred** (učenec jih lahko izbere samo v določenem razredu) in
- **enoletni, ki jih učenec lahko izbere enkrat v kateremkoli razredu** (lahko ga obiskuje le enkrat v treh letih).

Učenci morate v 7., 8., in 9. razredu iz **katereregakoli sklopa obvezno izbrati dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**. Ker je večini izbirnih predmetov namenjena 1 ura tedensko, morate torej izbrati 2 izbirna predmeta. Izjema so tuji jeziki, ki sta jim namenjeni dve uri tedensko, zato učenci lahko izberete le en izbirni predmet. S **soglasjem staršev** pa se učenci lahko določite tudi za **3 ure** pouka izbirnih predmetov tedensko.

Učenci, ki obiskujete **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, ste lahko **delno ali v celoti oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Za to morate starši šoli po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo posredovati **pisno vlogo**, kjer navedete željo, da je učenec delno (1 uro tedensko) ali v celoti (2 uri tedensko) oproščen pouka izbirnih predmetov.

Brošura obveznih izbirnih predmetov je objavljena na spletni strani šole. Izbor izbirnih predmetov bo potekal **preko e asistenta**. Starši boste prejeli obvestilo o vklopu izbire izbirnih predmetov.

Upamo, da vam bo ta brošura olajšala izbor, lahko pa se po pomoč ali nasvet obrnete tudi na razrednika ali šolsko svetovalno službo.

Ankaran, 22. 4. 2025

Željka Adamčič
Ravnateljica OŠV Ankaran



KAZALO

<i>Filmska vzgoja</i>	<i>5</i>
<i>Filozofija za otroke: Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi</i>	<i>6</i>
<i>Francoščina</i>	<i>7</i>
<i>Izbrani šport – odbojka</i>	<i>8</i>
<i>Likovno snovanje</i>	<i>9</i>
<i>Literarni klub</i>	<i>10</i>
<i>Okoljska vzgoja I.....</i>	<i>11</i>
<i>Poskusi v kemiji</i>	<i>12</i>
<i>Retorika.....</i>	<i>13</i>
<i>Risanje v geometriji (3D tiskanje).....</i>	<i>14</i>
<i>Sodobna priprava hrane</i>	<i>15</i>
<i>Šahovske osnove (ŠAH 1), Šahovsko kombiniranje (ŠAH 2), Šahovske strategije(ŠAH 3)....</i>	<i>16</i>
<i>Šolsko novinarstvo.....</i>	<i>17</i>
<i>Šport za sprostitev</i>	<i>18</i>
<i>Šport za zdravje</i>	<i>19</i>
<i>Turistična vzgoja.....</i>	<i>20</i>
<i>Urejanje besedil.....</i>	<i>21</i>
<i>Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami</i>	<i>22</i>
<i>Verstva in etika.....</i>	<i>23</i>



7. razred	
- Filmska vzgoja - Francoščina - Filozofija za otroke: kritično mišljenje - Likovno snovanje - Literarni klub - Okoljska vzgoja I - Risanje v geometriji(3D tiskanje) - Sodobna priprava hrane	- Šahovsko osnove - Šolsko novinarstvo - Šport za zdravje - Urejanje besedil - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Verstva in etika - Turistična vzgoja
8. razred	
- Filmska vzgoja - Filozofija za otroke: etična raziskovanja - Izbrani šport – odbojka - Likovno snovanje - Literarni klub - Okoljska vzgoja I - Risanje v geometriji(3D tiskanje)	- Sodobna priprava hrane - Šahovsko kombiniranje - Šolsko novinarstvo - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Verstva in etika - Turistična vzgoja
9. razred	
- Filmska vzgoja - Filozofija za otroke: jaz in drugi - Likovno snovanje - Literarni klub - Okoljska vzgoja I - Poskusi v kemiji - Retorika - Risanje v geometriji(3D tiskanje)	- Sodobna priprava hrane - Šahovske strategije - Šolsko novinarstvo - Šport za sprostitev - Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami - Verstva in etika - Turistična vzgoja



Filmska vzgoja

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Vasja Nanut

Cilji:

Filmska vzgoja je nov izbirni predmet primeren za vse, ki imajo radi širše področje filma.

Pri tem predmetu bomo:

- gledali filme in se o njih pogovarjali,
- analizirali prizore, ki so v filmih dobro posneti,
- spoznavali različne vloge pri nastajanju filma,
- sami snemali različne prizore,
- sami ustvarjali kratke filme.

V prvem letu po poudarek na animiranem filmu, kasneje pa še na dokumentarnem in igranem filmu.

Spoznali boste marsikaj o različnih filmskih žanrih in sami okusili vse procese pri ustvarjanju filma ter oblikovali oziroma sooblikovali lastno filmsko produkcijo. Oprema ni problem – imamo vse, da lahko izdelamo dobre filme.

Akcija!



Filozofija za otroke:

Kritično mišljenje, Etična raziskovanja, Jaz in drugi

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.-9.	Miha Franca

Predmet je trileten, a lahko po enem ali dveh letih »izstopiš«. Z učenjem lahko začneš tudi v 8. ali 9. razredu, predhodno znanje ni potrebno. Pri učnih urah sedimo v krogu in se s sošolci in učiteljem pogovarjamo o prijateljstvu, ljubezni, sreči, odnosih, željah, vidikih sveta ... ter si izmenjujemo naše misli in stališča.

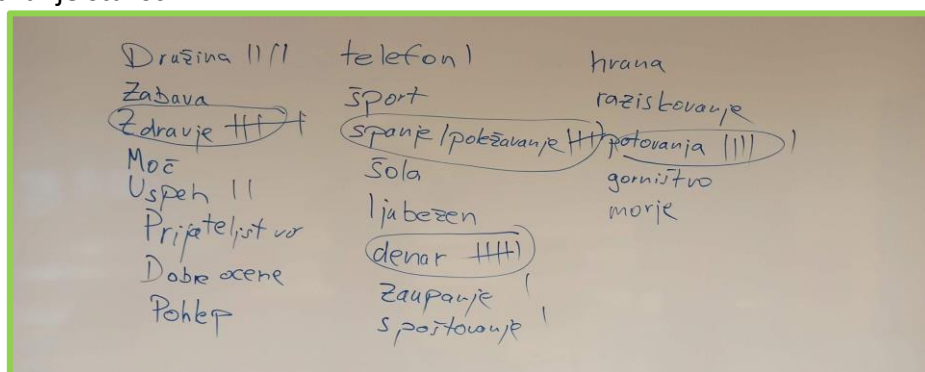
Učenci lahko tudi predlagate temo učne ure.

Predmet je namenjen učencem, ki jih zanima spoznavanje samega sebe in sveta, v katerem živijo. Obiskujejo ga lahko vsi učenci, ki so radovedni, ustvarjalni, ne nujno komunikativni in radi razmišljajo ter krepijo samospoštovanje in strpnost.

Primeri vprašanj, s katerim se srečujemo: "Ali morajo fantje vedno plačati na prvem zmenku?". "Zakaj nam učitelji ne dovolijo telefonov?". "Ali je kraja upravičena, če s tem rešimo življenje?".

Cilji:

- kritično mišljenje,
- spoznavanje samega sebe in drugih,
- strpnost,
- argumentiranje stališč.





Francoščina

Št. ur	Razred	Poučuje
70	7.–9.	Liliane Strmčnik

Pridruži se nam k francoščini kot izbirni predmet, kjer se bomo naučili osnov v tem čudovitem jeziku.

Skozi igro se učimo predstaviti se in predstaviti svojo družino, kakšnega idola, naučimo se tudi povedati, kaj nam je všeč in kaj ne, govoriti o vsakodnevnih opravilih in še mnogo drugih stvari. S pesmijo se naučimo o številih in dnevih v tednu, občasno si ogledamo tudi kakšen francoski film ali risanko (seveda s podnapisi). Srečali se bomo tudi s francoskimi stripovskimi liki, kot sta to Asteriks in Obeliks. Obenem pa bomo spoznavali tudi Francijo in ostale frankofonske države.

Pridi, zabavno bo.





Izbrani šport – odbojka

Št. ur	Razred	Poučuje
35	8.	Romina Umer

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznajo pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu. Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki jih ta igra zanima in veseli.

Cilji:

- razvijajo funkcionalne in gibalne sposobnosti,
- izpopolnjujejo znanje osnovnih tehničnih elementov (spodnji odboj, zgornji odboj, spodnji servis, zgornji servis, napadalni udarec, blok,
- učijo se zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (igralni sistem 6:0, 5:1),
- spoznajo se s pravili igre in sodniškimi znaki,
- nekatere motorične sposobnosti, ki so pomembne za odbojko,
- hitrost, eksplozivna moč in koordinacijo,
- hitrost izbirne reakcije in z njo povezane hitrosti predvidevanja,
- natančnost podaj naprej, vzdolž mreže in globlje v polje,
- orientacijo v polje in ob mreži,
- situacijsko mišljenje,
- odnosi do odbojke in njenih pravil, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov,
- želja po igranju, napredovanju in sodelovanju,
- odločnost, borbenost in vztrajnost.



Likovno snovanje

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Vasja Nanut

Predmet je namenjen vsem, ki jih likovno ustvarjanje veseli oziroma vidijo v tem predmetu možnosti razvijanja svoje nadarjenosti.

Vsebine so zasnovane tako, da se dopolnjujejo s tistimi pri likovni vzgoji oziroma gre za poglobljanje snovi. Delo je lahko zasnovano tudi projektno npr. Izdelaj svojo skodelico za kavo, oblikuj celostno podobo (osebne ovojnice, pisemski papir ...) ali kaj podobnega.

Vsebine predmeta se povezujejo s pojmi iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.



Literarni klub

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Anja Kolar

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in ustvarjanje leposlovnih besedil. Učenci sodelujejo pri izbiri knjig za branje. Učencem se omogoči objava njihovih izdelkov v šolskih revijah, na spletu ...

Predmet se ciljno povezuje tudi s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Učenci spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter književnost za odrasle (po presoji); pridobivalo znanje o novih literarnovednih pojmih.

Cilji, ki jim bomo sledili pri tem predmetu, so naslednji:

- razvijanje pozitivnega odnosa do književnosti,
- spoznavanje drugih kultur,
- vrednotenje in primerjanje besedil,
- razlikovanje med umetniško in trivialno književnostjo,
- ustvarjalno odzivanje na prebrano,
- pogovor o prebranem, predstavitev in utemeljitev stališča,
- dnevnik branja,
- ustvarjanje doživljajskih in domišljajskih besedil.





Okoljska vzgoja I

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.– 9.	Jana Štok

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, v katerih so učenci 7., 8. in 9. razreda osnovne šole. Izbirni predmet temelji na spodbujanju "okoljske pismenosti", ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani. Pri predmetu ne gre za pridobivanje novih znanj ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.

Predmet zajema osem vsebinskih sklopov: Voda, Zrak, Energija, Tla, Biotska raznovrstnost, Okolje kot povezan sistem, Okolje včeraj, danes, jutri ter Okolje in način življenja. Izbrali bomo probleme iz dveh sklopov in ju podrobneje obravnavali.

Osrednjega pomena bo ustvarjanje okoljsko pomembnih izkušenj v lastnem okolju in skupinsko (sodelovalno) učenje.





Poskusi v kemiji

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Danijela Ogrin

Je to, kar si o kemiji izvedel pri naravoslovju in kemiji vzpodbudilo tvojo radovednost in bi rad poglobil svoje znanje?

Pri predmetu Poskusi v kemiji boš spoznaval nevarne lastnosti snovi in pravilno rokovanje z njimi. Samostojno ali v manjših skupinah boš izvedel kemijske poskuse, spoznal različne tehnike in metode.

S sošolci boš poskusil pripraviti tudi poskus, posnetek poskusa in prijavo za sodelovanje na tekmovanju Kemijski poskusi za osnovnošolce.

Cilji predmeta:

Pri izbirnem predmetu boš:

- utrdil in poglobil znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijal spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanil z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se uril v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojil postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem;
- spoznal nekatere znane kemike in njihov prispevek k razvoju kemije.

[Kemijski poskusi za osnovnošolce 2023/24](#)



Retorika

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Anja Kolar

Učenci se bodo naučili predvsem samostojnega, koherentnega, kritičnega oblikovanja in izražanja stališč ter suverenega nastopa pri drugih predmetih.

Predmet predstavlja pomembno čezpredmetno učno vsebino - učenci bodo lažje in hitreje usvajali, reflektirali in izkazovali znanje pri vseh družboslovnih, humanističnih, naravoslovnih in matematičnih predmetih.

Učenci bodo pri predmetu spoznali:

- kaj sploh je retorika, zakaj je pomembna,
- kako je retoriko mogoče uporabiti v vsakdanjem življenju,
- pet temeljnih postopkov za pripravo prepričljivega govora,
- pripravo govornega nastopa,
- kako razvijamo in krepimo spretnosti nastopanja,
- sestavne dele govora,
- slogovna načela
- ...

Učenci bodo tvorili primere lastnih argumentacij, večkrat govorno nastopali, se vrednotili po kriterijih veljavne argumentacije.



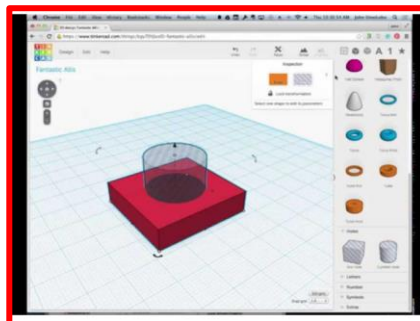


Risanje v geometriji (3D tiskanje)

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Ervin Pregelj

Učenci povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles z različnih predmetnih področij (TIT, LUM, MAT, računalništvo, OGU) in iz življenjskega okolja:

- spoznajo in uporabijo orodja in postopke tridimenzionalnega modeliranja predmetov v virtualnem prostoru: Tinkercad, Onshape, Blender ...,
- spoznajo načine vnašanja podatkov (ročno, tridimenzionalno skeniranje) v grafični program in področja uporabe tridimenzionalnega modela, (upodobitev, izdelava, CNC, tiskanje, CAD ...),
- oblikujejo tridimenzionalne modele in jih s 3D-tiskalnikom izdelajo,
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojemanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto,
- s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in fantazije, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini.





Sodobna priprava hrane

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Sara Osko

Če te zanima priprava hrane, zdrava prehrana in delo v kuhinji, je ta predmet kot nalašč zate. Predmet je namenjen učencem, ki želijo izvedeti, kako sestaviti uravnotežene obroke, se naučiti kulinaričnih veščin in spoznati pomen hranilnih snovi v naši prehrani.

Skozi praktično delo boš spoznal sestavine, naučil se boš različnih načinov priprave jedi, ter spoznal, kako je pomembno, da se v kuhinji držimo higienskih in varnostnih pravil. Poleg tega boš razvijal odgovoren odnos do hrane, saj bomo skupaj odkrivali, kako pripraviti okusne in zdrave obroke, ki bodo zadovoljili tako tvoje telo kot tvoje brbončice.

Pouk poteka v blok urah, ne boš učil ne le o prehrani, temveč tudi razvijal ročne spretnosti, sodelovanje, ustvarjalnost in samostojnost.

Predmet je odlična izbira za vse, ki radi kuhajo ali si želijo pridobiti koristno življenjsko znanje o hrani, prehrani in kuhanju. Če imaš rad ustvarjanje novih receptov, pa boš imel priložnost razviti tudi svojo kreativnost.





Šahovske osnove (ŠAH 1), Šahovsko kombiniranje (ŠAH 2), Šahovske strategije(ŠAH 3)

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Ervin Pregelj

Šah 1:

Predmet je primeren za tiste učence, ki jih veseli igranje šaha in odkrivanje njegovih skrivnosti. Spoznali bomo pomen šahovske igre skozi zgodovino in danes. Osvojili bomo osnovna šahovska pravila, spoznali bomo šahovski bonton in različne zvrsti šahovske igre. Naučili se bomo zapisovati poteze in izračunati materialno prednost. Naučili se bomo nekaj osnovnih šahovskih otvoritev in šahovskih končnic. Spoznali bomo tudi "zlata pravila šahovske igre".

Šah 2:

Po osvojenih šahovskih osnovah se lahko podamo v naprednejše raziskovanje šahovskih skrivnosti. Skozi partije svetovnih prvakov bomo spoznavali šahovska zgodovina. Naučili se bomo prepoznati in uporabiti petnajstih šahovskih kombinacij. Reševali bomo šahovske probleme in se seznanili z analitičnim igranjem. Ob tem bomo spoznali računalniške analizatorje in nekatere spletne aplikacije.

Tako kot vsaka dejavnost ima tudi ŠAH določene stranske učinke, Ti se kažejo kot izboljšanje miselnih postopkov, kot so: načrtovanje, izbiranje, odločanje in reševanje problemov. Sodelovali bomo tudi na šahovskih osnovnošolskih tekmovanjih.





Šolsko novinarstvo

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Jasmina Turk

Javne informacije vplivajo na odzive družbe, zato je pomembno, na kakšen način so podane. Učenci se pri tako pri predmetu po eni strani oblikujejo v kritične naslovnike, po drugi pa v odgovorne mlade novinarje.

Šolsko novinarstvo nadgrajuje predmet slovenščina in združuje vsa štiri njegova področja: poslušanje, branje, govorjenje in pisanje.

Zainteresirani naj s seboj prinesejo veliko mero domišljije, ideje, ustvarjalnost, veselje do pisanja, željo po raziskovanju ...

Cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo zmožnost pisanja in govornega nastopanja, se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine,
- proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorice in se pri tem zavedajo različnih okoliščin za rabo,
- se zavedajo, da je slovenski jezik državni jezik v Republiki Sloveniji in si oblikujejo narodno in državljansko zavest;
- sestavijo uredniški odbor,
- spremljajo lokalne dogodke, ustvarjajo prispevke za občinsko glasilo,
- posnamejo šolsko radijsko oddajo,
- dokumentirajo različne dejavnosti,
- vodijo šolske in občinske prireditve,
- se učijo osnov računalniškega oblikovanja besedil,
- obiščejo bližnjo radijsko ali televizijsko postajo,
- se učijo s poklicnim novinarjem,
- se s pisanjem odzivajo na različne natečaje,
- priredijo fotografski natečaj,
- spoznajo različne oblike novinarskega sporočanja: vest, poročilo, komentar, intervju, reportažo, kolumno, uvodnik ...,
- zbirajo in razčlenjujejo izrezke različnih novinarskih zvrsti,
- s pomočjo publicističnih besedil spoznajo tipične besedne zveze, frazeologijo,
- raziskujejo področje slovstvene folklorne in dialektologije (snemajo in zapisujejo narečna besedila),
- napredujejo tako na področju slovstvene in pravopisa kot tudi vsebine.



Cilji bodo izbrani glede na lastne pobude in interese učencev ter aktualno dogajanje.

Delo, ki bo organizirano projektno in v skupinah, bo potekalo v šoli in na terenu.

Potrebščine: zvezek, USB-ključek in telefon za delo na terenu.

Če si radoveden, zgovoren, prodoren, ustvarjalen in te zanima, kaj se dogaja okoli tebe, potem postani del naše šolske ekipe novinarjev.



Šport za sprostitev

Št. ur	Razred	Poučuje
32	9.	Peter Mićović/Romina Umer

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Učenci se bodo seznanili z raznovrstnimi vsebinami kot nadgradnjo športnega programa. Podrobno bodo spoznali igre z žogo, se seznanili s teoretičnimi in taktičnimi elementi iger. Program predmeta je namenjen tudi vsebinam, s katerimi lahko vplivamo na sprostitev in dobro počutje, kamor sodi tudi splošna kondicijska priprava, badminton, ogled športnih prireditev. Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali različna športna znanja, seznanjali se bodo s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, se sproščali in si oblikovali pozitivno samopodobo. Program vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, pohodništvo) ter dodatne športno-gibalne vsebine.

Cilji:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost)
- in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- zoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.





Šport za zdravje

Št. ur	Razred	Poučuje
35	7.	Peter Mićović/Romina Umer

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto. Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, športne igre, plavanje, analiza športno-vzgojnega kartona). Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Cilji:

- **TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:**
 - razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
 - z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
 - skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivost in koordinacije gibanja,
 - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.
- **USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE RAZLIČNIH ŠPORTNIH ZNANJ:**
 - usvajati in spopolnjevati različna športna znanja, predvsem tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, plavanje, drsanje ...),
 - nadgraditi osnovna športna tehnična in taktična znanja.
- **SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI:**
 - spoznati pomen zdrave prehrane in primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
 - spoznati pomen redne gibalne aktivnosti za dobro počutje in razumeti odzivanje organizma na napor (merjenje srčnega utripa ...),
 - spremljava gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost ...).
- **PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD:**
 - doživljati sprostitevni vpliv športne vadbe,
 - spoštovati pravila športnega obnašanja,
 - spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
 - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
 - spodbujati kolegialnost ter medgeneracijsko in med vrstniško učenje.



Turistična vzgoja

Št. ur	Razred	Poučuje
35(32)	7.	Petra Horvat Rajnović

Namen enoletnega predmeta turistična vzgoja je pri učencih vzbuditi pozitiven odnos do turizma in turistov. Povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku. Spoznali bomo razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji.

Cilji:

Učenci na primeru domačega kraja spoznavajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav. Spoznavajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem okolju.

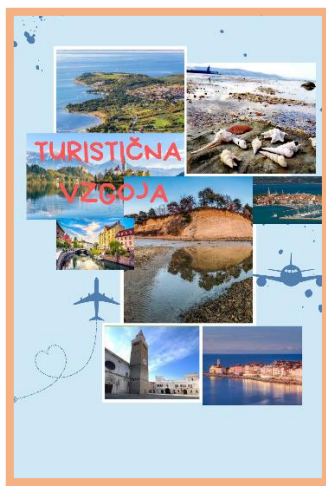
Učenci se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega.

Spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih.

Spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu.

Spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu.

Razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.





Urejanje besedil

Št. ur	Razred	Poučuje
35	7.	Matija Tratnik

Urejanje besedil je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Izvaja se v računalniški učilnici enkrat na teden.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira možnost pridobitve temeljnih znanj računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri predmetu urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Vendar je priporočljivo, da lahko predmeta izberejo le učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

- Pri predmetu urejanje besedil učenci spoznajo razvoj računalniške tehnologije.
- Naučijo se izbrati ustrezen računalniški program, ga zagnati ter v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz.
- Naučijo se uporabljati elektronsko pošto in razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščite podatkov).
- Urijo se v uporabi grafičnega okolja MS Windows, podrobneje spoznavajo urejevalnike besedila MS Word, MS Excel in MS PowerPoint (MS Office).
- Spoznajo, kako v računalnik vnesejo besedilo, slike in tabele ter jih uredijo in jih pripravijo za tiskanje. Naučijo se pravilnega številčenja odstavkov in strani, oblikovanja naslovov, odstavkov, strani, ozadja.



Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.-9.	Miha Franca

Spoznavanje sistema zaščite in reševanja v Sloveniji. Srečevanje s pripadniki različnih enot za pomoč in reševanje. Obisk gasilskega doma, vojašnice, centra za obveščanje...Praktično preizkušanje različnih pristopov pri reševanju in odzivanju na nesreče. To in še več za učence od 7. do 9. razreda, program je enoletni.

Cilji:

- pridobitev znanj o različnih naravnih in drugih nesrečah, njihovem vzroku in posledicah,
- pridobitev znanj o različnih reševalnih službah in njihovem organiziranju,
- pridobitev spretnosti in veščin za ukrepanje ob nesrečah v ožjem in širšem okolju,
- krepitev vrednot solidarnosti, empatije, altruizma in prostovoljstva.





Verstva in etika

Št. ur	Razred	Poučuje
35 (32)	7.–9.	Larisa Peca

Pri predmetu se razširi znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo učenci pri zgodovini, geografiji in državljanski vzgoji. Učenci se seznani, kako se določena verstva soočajo z različnimi vprašanji o smislu življenja in smrti. Spoznajo, kako so verske tradicije pomagale oblikovati različne kulture (in obratno).

Predmet je predstavljen nevtrarno. Namenjen je spoznavanju različnih svetovnih nazorov in je primeren za vse učence, ne glede na (ne)vero.

Tematike:

- Krščanstvo: katolicizem, pravoslavlstvo, protestantizem
- Islam
- Judovstvo
- Budizem
- Hinduizem
- Nova religiozna gibanja, magija in okultizem

Predstavitev problematike:

Vsake dva meseca bomo v razredu izvedli predstavitev posebne tematike, ki se ji v današnjih dneh namenja veliko pozornosti.

- Verstva in splav
- Verstva in homoseksualnost
- Verstva: zakon, družina in spolnost
- Mormonizem in ameriške mega-cerkve

Ocenjevanje:

- priprava kratke predstavitve o biblijskih zgodbah,
- priprava kratke predstavitve o hindujskih božanstvih,
- ogled treh filmov in oddaja pisnega sestavka, v katerem učenec predstavi svoje mnenj o filmu ter tematiki,
- sodelovanje pri pouku.

