

POROČILO O REALIZACIJI LDN



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

Šolsko leto 2022/2023

Vsebina

I. UVOD	4
II. PREDNOSTNE NALOGE	4
III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH	5
Število oddelkov in učencev na šoli	5
IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH	5
Strokovni delavci OŠ Ankaran	5
Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih	6
Prva triada	6
Druga triada	6
Tretja triada	8
Jutranje varstvo	9
Varstvo vozačev	9
Poročilo o šolskem svetovalnem delu	9
Poročilo logopedinje	9
Poročilo računalnikarja	10
Poročilo upravno-tehničnih delavcev	10
V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU	10
Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov	10
Poročilo o delu na učiteljskih konferencah	14
VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2021/2022	14
VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV	20
Šolska skupnost in otroški parlament	20
VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU	20
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela	20
Ocenjevalna obdobja	20
Šolski koledar	21
Skupna realizacija pouka po oddelkih	22
Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih	22
Realizacija obveznih izbirnih predmetov	26
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	27
Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	27
Realizacija interesnih dejavnosti	28
VZGOJNI OPOMINI	31
Pregled učne uspešnosti po oddelkih	33

Povprečna zaključna ocena pri posameznem predmetu in oddelku	34
Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih	36
Popravni izpiti	36
POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV	37
Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve	37
Poročilo o tekmovanjih	38
Poročilo o športnih tekmovanjih	40
Podelitev pohval, priznanj, diplom	42
Spremljava pouka – hospitacije	42
Pedagoška praksa	42
IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	43
Realizacija DSP	43
Individualna in skupinska pomoč – ISP	43
Delo z dolgotrajno bolnimi učenci	44
Poročilo o delu z nadarjenimi učenci	44
Poročilo o delu z učenci tujci	44
XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU	1
Bralna značka	1
Poročilo o drugih dejavnostih	2
Preverjanje znanja plavanja	2
Športno vzgojni karton	2
Prehrana učencev	2
Sistematski zdravniški pregledi učencev	3
Vsebine zobozdravstvenih predavanj	3
Projekti	3
XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	5
Prihod in varna pot v šolo	5
Urejanje okolice šole	5
Dežurstva	5
XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO	6
Oblike sodelovanja	6
Pogovorne ure	6
Roditeljski sestanki	7
Sodelovanje v organih šole	7
Svet zavoda	7

XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

8

Šolska zgradba in oprema

8



I. UVOD

II. PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:

1. Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike.
2. Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
3. Nadaljevali smo z vnašanjem gibanja v pouk.
4. Učence smo vzgajali v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivati kvalitetno znanje.
5. Skupaj s starši smo motivirali učence za redno in dosledno opravljanje nalog in učenja.
6. V vzgojno-izobraževalnem procesu smo dali velik pomen občečloveškim vrednotam in spoštljivem odnosu.
7. Poučevali smo na daljavo in obogatili znanje na področju računalništva in uporabe sodobnih medijev za izvajanje pouka na daljavo.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta, tako da smo:

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- krepili med-vrstniško sodelovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- skrbeli za disciplino, red in spoštljive odnose ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so

nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma.
Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH

Število oddelkov in učencev na šoli

V šolskem letu 2022/23 je bilo na šoli 274 učencev, v 15 samostojnih oddelkih. V prvi triadi je bilo 85 učencev, v drugi triadi 81 učencev in v tretji triadi 108 učencev. Imeli smo pet skupin podaljšanega bivanja, ponudili smo jutranje varstvo in varstvo vozačev.

IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

Strokovni delavci OŠ Ankaran

Delavci osnovne šole opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih smo imeli 36 pedagoških in 22 upravno-tehničnih delavcev, skupaj 58 delavcev.

Za izvajanje dodatne strokovne pomoči imamo na šoli zaposleno inkluzivno, rehabilitacijsko in socialno pedagoginjo. Zunanji izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili socialna pedagoginja in psiholog iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan ter dve logopedinji iz Centra za komunikacijo, sluha in govora Portorož, s tem da nas je ena izmed njiju zapustila že na začetku šolskega leta zaradi menjave službe. Logopedinja, ki je v tem šolskem letu izvajala pri nas DSP, pa zaradi svoje že zapolnjene sistemizacije dela ni mogla prevzeti ur kolegice, ki nas je zapustila.

Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Prva triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Mojca Sardoč	1. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Mojca Srpčič	3. b SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Nives Krajnik	2. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Veronika Valič	3. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Mirjam Valentič	1. a, 2. a, 3. a, 3. b ITD
Nataša Jerman	1. a NIP TJA, 2. a, 3. a TJA
Anja Zalar	Druga učiteljica v 1. razredu

Druga triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Edita Logar	4. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, DDP
Maruša Mežnarič	5. b SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP, ŠPO
Renata Jenko	5. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP
Mirjam Valentič	4. a, ITD
Smiljana Švara	5. a, 5. b, 6. a, 6. b DDP ITD
Jana Štok	6. a, 6. b NAR, GOS
Vasja Nanut	6. b
Nataša Jerman	4. a TJA
Liliane Strmčnik	5. b TJA
Peter Mičovič	4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a in 6. b ŠPO fantje, NŠP
Romina Umer	6. a in 6. b ŠPO dekleta
Nada Đukić	6. b SLJ; 6. a, 6. b DDP SLJ
Marjetka Gal - Babič	6. a SLJ
Jožica Kalšek Malec	5. a, 6. a, 6. b TJA, 6. a, 6. b DDP TJA
Martina Petrovčič	6. a, 6. b DDP MAT
Darko Planinšek	6. a, 6. b MAT
Verica Peterle Grahonja	6. a GEO; 6. b GEO
Ervin Pregelj	6. a TIT, 6. b TIT
Igor Smolnik	GUM - 5. a, 5. b, 6. a, 6. b OPZ, MPZ

Tretja triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Nada Đukić	7. b SLJ; 8. b SLJ; 9. b SLJ; 7. a, 7. b DDP SLJ; 8. a, 8. b DDP SLJ; 9. a, 9. b DDP SLJ
Marjetka Gal - Babič	7. a SLJ MUS, 8. b TJA, 8. a SLJ, 9. a SLJ, TJA
Ervin Pregelj	7. a TIT, OGL, 8. a TIT, OGL, 8. b TIT, OGL
Jožica Kalšek Malec	6. a, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a TJA, DDP TJA, DSP
Darko Planinšek	7. a, 8. b, 9. a MAT
Jana Štok	7. a, 7. b NAR, RČL, 8. a, 8. b BIO, KEO, 9. a, 9. b BIO
Vasja Nanut	7. a, 8. a, 8. b, 9. a LUM
Verica Peterle Grahonja	7. a GEO; 7. b GEO; 8. a GEO, ZGO; 8. b GEO, ZGO; 9. a GEO, ZGO; 9. b. GEO, ZGO
Danijela Ogrin	8. a, 8. b, 9. a, 9. b KEM, 9. a in 9. b Poskusi v kemiji
Martina Petrovčič	MAT - 8. b, 9. a, 9. b FIZ - 8. a, 8. b, 9. a, 9. b DDP MAT - 6.-9. r.
Peter Mičović	ŠPO fantje 7. b, 8. a, 8. b, 9. a in 9. b; ŠZZ 7. a; IŠP; ŠZZ 9. a
Romina Umer	ŠPO dekleta 7. a, 7. b, 8. a, 8. b in 9. b; ŠZZ 7. b; ŠSP 9. b
Tetyana Horbunova	ŠPO fantje 7. a in ŠPO dekleta 9. a
Aleksandra Vatovec Zonta	7. a, 8. a, 8. b, 9. a
Miha Franca	DKE - 7. a, 7. b, 8. a, 8. b
Igor Smolnik	GUM - 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b MPZ

Jutranje varstvo

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Tetyana Horbunova	JV 1. in 2. razred

Varstvo vozačev

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Darko Planinšek	JV 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a

Podaljšano bivanje

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Dušanka Kozlovič	OPB 1. A
Smiljana Švara	OPB 2. A, OPB 3. A
Tetyana Horbunova	OPB 2. A, 3. A, 4. A, 5. A, 5. B
Mirjam Valentič	OPB 3. B
Liliane Strmčnik, Peter Mičović	OPB 4. AB, 5. AB

Poročilo o šolskem svetovalnem delu

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki, sodelovala v vzgojno težavnejših oddelkih. V tem šolskem letu je bil velik poudarek dela šolske svetovalne službe pri iskanju ustrezne pomoči učencu s hudimi čustveno vedenjskimi težavami, v sodelovanju s strokovno delavko CSD Koper ter zunanjimi strokovnimi delavci Zavoda Planina ter CDZOM Piran. Otrok je na podlagi odločbe ZRSŠ in soglasja MIZŠ pridobil spremljevalca.

Spremljala je vzgojno ukrepanje učiteljev in svetovala glede vzgojnih ukrepov s sodelovanjem na oddelčnih učiteljskih zborih ter individualnih razgovorih z učitelji in starši. Redno je sodelovala na multidisciplinarnih timih za dva otroke (vrtec in šola). Povezali smo se s podporno skupino za pomoč šoli, ki deluje v okviru Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše v Kopru. Za otroke s posebnimi potrebami je koordinirala delo strokovnih skupin in pripravila individualizirane programe zanje. Sodelovala je s starši in drugimi strokovnimi delavci šole ter zunanjimi izvajalci DSP. Sodelovala je na sestankih strokovnih skupin za učence z odločbo o usmeritvi. Dve svetovalni delavki sta izvajali tudi ure dodatne strokovne pomoči. Prav tako je urejala tudi seznam učencev, ki so potrebovali individualno in skupinsko učno pomoč ter sodelovala z učitelji, glede izvajanja tovrstne pomoči ter pri pripravi Izvirnega delovnega projekta pomoči za te učence. Za učence tujce je koordinirala delo učiteljev ter sodelovala z razredniki za pripravo individualiziranih programov. Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci in izvedbo tabora za nadarjene učence ter vodila postopek identifikacije nadarjenih učencev. Koordinirala je izvedbo NPZ-jev, pridobivanje statusa učenca, ter opravljanje popravnih izpitov za tri učence 7. razredov ob koncu šolskega leta ter en predmetni izpit za učenca 8. razreda. Prav tako je koordinirala izvajanje izpitov za učence, ki so se v tem šolskem letu izobraževali na domu. Sodelovala in koordinirala je delo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Koper, Policijsko upravo Koper, Dnevnim centrom za otroke in mladostnike 5-tka (vključevanje učencev v dnevni center), CDZOM Piran.

Skozi celo šolsko leto je nudila pomoč, svetovanje in pogovore učencem, ki so izkazovali stisko, nemoč, nemotiviranost za šolsko delo ali vzgojne težave.

V mesecu februarju je opravila vpis šolskih novincev. V juniju je sodelovala pri izvedbi roditeljskega sestanka za starše novo vpisanih šolskih otrok.

Pripravila je program poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so učenci spoznali osnovne informacije vezane na vpis v srednje šole ter v sodelovanju z obalnimi osnovnimi šolami spoznali različne srednješolske programe.

Prav tako je sodelovala pri timskem delu učiteljev in v strokovnih aktivih.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna služba svoje naloge opravljala tudi v vrtcu. Sodelovala je z vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in drugim strokovnim osebjem pri vzgojnih

dilemah in razvojnih primanjkljajih nekaterih otrok. Prisostvovala je multidisciplinarnemu timu v CDOMZ Lucija ter v RA Koper zaradi otroka s hujšimi čustveno vedenjskimi težavami. Na podlagi zapisnika iz RA, ima otrok spremljevalca. V mesecu juniju je koordinirala in vodila odlog šolanja za 5 otrok ter sodelovala na roditeljskem sestanku za starše otrok, ki se prvič vključujejo v vrtec.

Šolske svetovalne delavke so Mateja Rejc, Katja Matahlija in Daša Goričan Krstić.

Poročilo o biblio-pedagoškem delu v šolski knjižnici

V šolski knjižnici se izvaja bibliotekarsko in biblio-pedagoško delo. Slednje se izvaja v obliki knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) z učnimi skupinami, individualno pa v obliki referenčnih pogovorov z bralci ob posamični izposoji gradiva.

Biblio-pedagoško delo

- Knjižnična informacijska znanja:

Skupinske oblike izobraževanja (KIZ) za vse oddelke od 1. do 9. razreda so bile organizirane v obliki posamičnih pedagoških ur ter tematskih razstav.

- Individualno biblio-pedagoško delo:

- razreševanje informacijskega problema: v letošnjem šolskem letu so bili individualni obiski manj pogosti. Učenci so v manjših skupinah ali individualno razreševali različne naloge, ki so jih dobili pri pouku.

- obisk v knjižnici: učenci od 1. do 9. razreda so si knjige lahko izposojali pred in po pouku. Z nekaterimi učiteljicami smo se dogovorili, da so z učenci enkrat na teden obiskale knjižnico.

Druge dejavnosti

- Priložnostne razstave: Skupno je bilo organiziranih 6 priložnostnih razstav, v času pouka na daljavo virtualno: Beremo skupaj, France Bevk in Bralna značka, Ob Slovenskem kulturnem prazniku, Dan Zemlje, Ob svetovnem dnevu čebel, Rastem s knjigo, Noč knjige.

- Rastem s knjigo: v nacionalnem projektu je sodelovalo 39 učencev. Aktivnosti smo izvedli s sodelovanjem Osrednje knjižnice Srečka Vilharja Koper, enota Ankaran.

- Noč knjige: v noči iz 21. na 22. 4. smo izvedli Noč knjige. Na dogodku so sodelovali učenci, ki so opravili bralno značko. Popoldan in noč smo preživeli ob prebiranju knjig, pisanju in druženju.

- Bralna značka: letos je od 275 učencev Bralno značko opravilo 136 učencev od 1. do 9. razreda. Vseh 9 let je za BZ bralo 9 učenek in učencev, ki se bodo udeležili prireditve za Zlate bralce v Kopru.

- Bralna značka za starše: 5 staršev je opravilo bralno značko za starše. Prebrati so morali 5 knjig, ki so pokrivalo vsebine iz področja otroške literature, vzgoje otrok, poezije in književnost po lastni izbiri.

- Projekt »Vzpodbujanje branja«: Za starše prvošolcev smo izvedli predavanje z naslovom

»Vzgajanje bralca za vse življenje«, s katerim smo jim predstavili pomen zgodnjega in rednega branja otrokom in branja otrok v prvem razredu. Poudarili smo pomen poslušanja in cilje, ki jih s takimi dejavnostmi dosegamo pri otrocih.

Knjižno in neknjižno gradivo

V tem šolskem letu smo nadaljevali z obnavljanjem in dopolnjevanjem pionirske in mladinske knjižne zbirke z aktualnimi, novimi naslovi. Prav tako smo naročali novo in aktualno strokovno knjižno gradivo za učitelje. V ta namen nam je ustanoviteljica Občina Ankaran, namenila 5.000,00 EUR. V bodoče bomo stremeli k realizaciji načrtovanih ciljev navedenih skladno z Dokumentom o nabavni politiki šolske knjižnice.

Zaključek

Pri izvajanju biblio-pedagoškega dela so bile uporabljene različne bralno-učne strategije s poudarkom na poslušanju. V skladu s priporočljivimi standardi bomo poskrbeli za povečanje periodičnega tiska in knjižne zbirke tako za učence kot učitelje.

Poročilo računalnikarja

Preko razpisa React EU čakamo na izvedbo za lastno optično povezavo in nadgradnjo komunikacijskih omar.

Pisarne računovodstva in tajništva so dobile nove namizne računalnike.

Prijavljamo se na razpisa za dograditev in posodobitev osnovne IKT infrastrukture (optične povezave in internega LAN omrežja).

V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov

V letošnjem šolskem letu so se strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih, vzgojne problematike, učne problematike ter organizacije dni drugih dejavnosti. V nekaterih oddelkih je bilo sklicanih več oddelčnih učiteljskih zborov, zaradi poudarjene problematike v posameznem oddelku.

1. a	<p>Oddelek je vodljiv ter občasno glasen, predvsem med odmori. Za delo so motivirani in učno uspešni. Vsi napredujejo v drugi razred in vseh 22 je opravilo bralno značko. Veliko truda in dejavnosti smo namenili medsebojnim odnosom, primernemu vedenju ter ustreznemu reševanju konfliktov. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik in starši redno sodelujejo s šolo.</p>
2. a	<p>Večina učencev v oddelku je živahnih, vendar je večina tudi vodljiva. Vsi učenci napredujejo v tretji razred. Bralno značko je opravilo 15 učencev. Imeli smo 4 oddelčne učiteljske zборе in tri roditeljske sestanke. Stik je bil vzpostavljen z vsemi starši. Imeli smo tedenske obiske terapevtskega psa »Tačke pomagačke«.</p>
3. a	<p>Oddelek je zelo klepetav, veliko časa potrebujejo za umiritev. Ko je le-to doseženo, delo poteka lepo in umirjeno. Učenci so vestni, motivirani in pripravljeni za delo. Vsi učenci napredujejo v naslednji razred. 16 učencev je opravilo bralno značko. Z vsemi starši je bil vzpostavljen kontakt. Podpora staršev je velika. Veliko časa smo namenili reševanju sporov med učenci in pogovorih o primernem vedenju.</p>
3. b	<p>Med poukom je oddelek lepo vodljiv in motiviran za delo. Vsi dosegajo minimalne standarde znanja in napredujejo v četrti razred. V oddelku je učenec s statusom tujca, ki je zelo napredoval. Manjše spore med učenci smo reševali sproti. Bralno značko je opravilo 14 učencev. Starši sodelujejo s šolo.</p>
4. a	<p>V oddelku so vsi učenci ocenjeni pozitivno in napredujejo v naslednji razred. Delo v razredu poteka večinoma nemoteno, se pa dogaja, da se pogostokrat sprejo, vendar smo uspeli vse spore reševati sproti. Bralno značko je opravilo 8 učencev. S šolo sodelujejo vsi starši.</p>

5. a	<p>Oddelek je učno zelo uspešen in lepo vodljiv, saj je polovica učencev takih, ki dosegajo višje standarde znanja, ostali učenci pa temeljne z občasnimi učnimi primanjkljaji, zato obiskujejo individualno učno pomoč ali dodatno strokovno pomoč in dopolnilni pouk. Prav tako ne zaznavamo vedenjskih odstopanj in se skupaj trudimo, da nesporazume, do katerih pride v fazi odraščanja, skupaj uredimo. Učimo jih pomagati drug drugemu in poudarjamo, da ocene niso edino merilo, po katerih sodimo soljudi, ampak da je prav tako ali še bolj pomembno sodelovati in razvijati empatijo.</p>
5. b	<p>V oddelku je ob zaključku leta 14 učencev. Vsi napredujejo v šesti razred. Oddelek je vodljiv, sicer zelo prepirljiv. Pogostokrat prihaja do nesporazumov, katere smo reševali sproti. Oteženo je delo v skupinah, saj se pogostokrat sprejo. Bralno značko je opravilo 6 učencev. Zimske šole v naravi se je udeležilo 9 učencev, kjer so uspešno usvojili začetne veščine alpskega smučanja. Izpeljani so bili 3 roditeljski sestanki in trije OUZ.</p>
6. a	<p>V oddelku je 13 učencev. Večina učencev je učno uspešnih – zelo uspešne so 4 učenke. V oddelku sta tudi dva učenca, ki sta učno manj uspešna in dva učenca s posebnimi potrebami. Vsi učenci pa so ob koncu leta pozitivni in napredujejo v naslednji razred.</p> <p>Oddelek je vodljiv in lepo sodeluje pri pouku. Občasno so se pojavljale težave zaradi verbalnih sporov med njimi, ki pa smo jih sproti reševali. Težje smo reševali spore, ki jih je imel učenec s posebnimi potrebami, saj tukaj težave izhajajo iz njegovih vedenjskih motenj, zato smo pri reševanju teh težav sodelovali tudi z zunanjimi strokovnjaki.</p> <p>Oddelčni učiteljski zbor se je sestel trikrat v tem šolskem letu. Izpeljani so bili 3 roditeljski sestanki. Z vsemi starši je bil vzpostavljen stik in starši dobro sodelujejo s šolo.</p>

<p>6. b</p>	<p>V oddelku je 15 učencev, 9 deklic ter 6 dečkov in en učenec z zaščito iz Ukrajine. Kljub temu, da so posamezni učenci zelo glasni, živahni in klepetavi, je oddelek ob vzpostavitvi rutine vodljiv.</p> <p>Vsi učenci napredujejo v višji razred. Trije učenci so učno uspešnejši in so prejeli pohvalo za odličnost, pri treh pa se pojavljajo učne težave.</p> <p>Med učenci ni zaznati večje povezanosti, nenehno se vpletajo v prepire in konflikte. Pri urah oddelčne skupnosti je bilo veliko časa namenjenega tekoči problematiki in reševanju konfliktov. Vedenjske težave smo reševali s pogovori z učenci, razgovori s starši, vzgojnimi ukrepi, vključevanjem šolske svetovalne službe in mediacijo.</p> <p>Izpeljani so bili trije oddelčni učiteljski zbori in trije roditeljski sestanki. Vsi starši so vsaj enkrat vzpostavili stik s šolo.</p>
<p>7. a</p>	<p>Oddelek je homogen in lepo vodljiv. Večina učencev se v oddelku dobro počuti. Imajo izrazito razvit čut za solidarnost in si med sabo radi pomagajo. Prevladuje pozitivno jedro, ki uspešno skrbi za pozitivno klimo v oddelku. Na dnevih dejavnosti so velikokrat pohvaljeni tudi s strani zunanjih izvajalcev. Izvedena je bila šola v naravi v CŠOD Rakov Škocjan.</p> <p>V oddelku sta dva učenca s posebnimi potrebami, štirje nadarjeni učenci in trije učenci z začasno zaščito. V tem šolskem letu se je znatno povečala odsotnost od pouka in znaša od 49 do 267 ur. Povprečna odsotnost v oddelku je 120 ur. Pet učencev prejme pohvalo za odličnost, dva učenca pa nista dosegla minimalnih standardov znanja in bosta opravljala popravni izpit.</p> <p>Izvedeni so bili štirje roditeljski sestanki, starši so z razredničarko zelo dobro sodelovali in ji pomagali pri vzgojnem delovanju.</p> <p>13 učencev je opravilo bralno značko.</p>

7. b	<p>V oddelku večkrat prihaja do nesoglasij med posameznimi učenci, pri čemer izstopa 7 dečkov in 1 deklica. Med poukom so učenci izrazito nemirni in imajo še vedno izredno veliko potrebo po gibanju. Zaradi zahtev staršev, visokih pričakovanj razredničarke in tudi lastnih želja so učno zelo uspešni razen enega učenca, ki bo razred ponavljal, in ene učenke, ki bo opravljala popravna izpita iz matematike in naravoslovja. Sodelovanje s starši učencev s specifičnimi učnimi težavami in čustveno-vedenjskimi težavami je izjemno zahtevno.</p>
8. a	<p>Oddelek je letos prvič v taki obliki, prej je bil združen z učenci trenutnega 8. b. Glede na začetek leta so učenci bolj vodljivi, pri pouku bolj spremljajo in sodelujejo. Opazen je ponovni negativen trend v zadnjih tednih. Razred ima manjšo stopnjo koncentracije. Dekleta so bolj dovezetna za delo, fantje manj.</p> <p>Fantje so tudi primarni nosilci vzgojnih ukrepov po kršitvah pravil šolskega reda. V oddelku so trije učenke z zaščito, ki so dobro integrirane v razred. Za njih je značilno, da so v prvi polovici izjemno napredovale, od tam naprej je opazna stagnacija pri jeziku.</p> <p>Komunikacija in sodelovanje s starši je dobro.</p>
8. b	<p>V oddelku je 16 učencev. Med šolskim letom je oddelek doživel spremembo, in sicer se je v decembru izpisal en učenec, v drugi polovici aprila pa se je oddelku pridružila ena učenka. Ob koncu šolskega leta je bilo v oddelku 7 učencev in 9 učenk.</p> <p>V oddelku sta dva učenca z zaščito, ki sta bila prepoznana kot nadarjena učenca. Poleg njiju sta v oddelku še dva nadarjena učenca. V oddelku je tudi učenec s statusom tujca, ki pa izkazuje precejšnje učne težave in je v postopku usmerjanja. Ta učenec mora za napredovanje opraviti predmetni izpit, medtem ko so ostali učenci uspešni in napredujejo v višji razred. Trije</p>

	<p>učenci so prejeli pohvalo za odličnost, en učenec pa pohvalo za doseganje vidnih rezultatov pri tekmovanjih in prispevek k ugledu šole.</p> <p>Ena učenka ima status dolgotrajno bolnega otroka in trije učenci status športnika. Učenci so sodelovali in bili uspešni na več tekmovanjih in so si poleg priznanj za uspešno sodelovanje prislužili tudi štiri bronasta in eno srebrno priznanje. Bralno značko so opravili štirje učenci.</p> <p>Oddelek je vodljiv in pri urah delaven. Med odmori in pri različnih dejavnostih, ko so učenci v interakciji z drugimi učenci pa je oddelek slabše vodljiv in je prihajalo do neprimerne vedenja. Vedenjske težave smo obravnavali med urami oddelčne skupnosti in po potrebi so bili posameznikom izrečeni tudi vzgojni ukrepi.</p> <p>V oddelku se pojavlja tudi absentizem (povprečno 137 ur na učenca), povezan tudi z izogibanjem ustnemu ali pisnemu ocenjevanju znanja. Starši so odsotnosti opravičevali.</p> <p>Izvedeni so bili trije roditeljski sestanki. Komunikacija in sodelovanje s starši sta dobri.</p>
9. a	<p>V oddelku je 8 fantov in 11 deklet. Od tega so trije učenci tujci, vsi prihajajo iz Ukrajine. Vsi so se dobro vključili v oddelek in bodo uspešno zaključili osnovnošolsko izobraževanje.</p> <p>Učno najuspešnejša učenka je Eva Angelini, ki bo prejela priznanje za devetletno odličnost. Posebnih pohval s strani šole učiteljski zbor ni predlagal. Učenci so bili veliko odsotni, predvsem v času različnih ocenjevanj. Povprečna odsotnost na učenca je 140 ur, kar je za 51 odsotnih točk več od povprečja šole. Učenci se povezujejo in delujejo v manjših skupinah, ločeno fantje od deklet. V oddelku so štirje fantje, ki večkrat povzročajo nemir, so žaljivi in predrzni. Med učenci ni zaznati pretiranega navdušenja in motivacije za delo, večinoma se učijo "za oceno" in tik pred</p>

	<p>ocenjevanjem.</p> <p>Izvedeni so bili 4 roditeljski sestanki, sodelovanje s starši je bilo zelo dobro.</p>
9. b	<p>V oddelku je 17 učencev (10 deklet in 7 dečkov).</p> <p>Oddelek je lahko vodljiv in večinoma aktiven pri delu v šoli. Seveda je nekaj učencev, ki se dela v šoli in doma občasno izogibajo. Čeprav oddelek ni bil pretirano homogen (delitve po manjših skupinah) je prevladovala pozitivna klima.</p> <p>V oddelku so štirje nadarjeni učenci.</p> <p>Odličnost so dosegli trije učenci. Isti trije učenci so odličnost dosegli v vseh letih šolanja.</p> <p>Vsi učenci zaključujejo šolsko obveznost.</p> <p>Izvedeni so bili štirje roditeljski sestanki. Sodelovanje s starši je bilo dobro.</p>

Poročilo o delu na učiteljskih konferencah

V šolskem letu 2022/23 je bilo 9 pedagoških konferenc, 1 konferenca s posebno vsebino in 3 ocenjevalne konference.

V mesecu septembru je bila ena pedagoška konferenca, na kateri smo potrdili LDN za tekoče šolsko leto ter se seznanili s statusi učencev v tem šolskem letu.

V mesecu oktobru je bila pedagoška konferenca namenjena prilagoditvam za učence tujce ter poročilu s seje sveta staršev. V mesecu oktobru je potekala še tematska konferenca.

V novembru je bila pedagoška konferenca namenjena poročilu s posveta ravnateljev, vzgojnem delovanju šole in napredovanju v naziv.

V mesecu decembru je potekala pedagoška konferenca na temo mreženje kakovosti, kjer so nam bile predstavljene aktivnosti.

V mesecu januarju je potekala popoldanska pedagoška konferenca, kjer smo bili seznanjeni s predstavitvijo ciljev in dejavnosti v okviru mreženja za kakovost. Nadaljevali so nato zunanji izvajalci, s svetovalnega centra Istra, na temo merjenja razredne klime.

V mesecu januarju smo imeli sklican tudi oddelčni učiteljski zbor ter ocenjevalno konferenco ob prvem ocenjevalnem obdobju.

V mesecu marcu ni bilo pedagoške konference, nadoknadili smo v mesecu aprilu. Takrat smo se pogovarjali o temi erasmus+, aktivnostih do konca šolskega leta, prilagoditvah za učence z zaščito in nacionalnem preverjanju znanja.

V mesecu maju smo imeli dve pedagoški konferenci. Prva je bila na temo varnega in spodbudnega učnega okolja ter aktualnih zadevah. Druga konferenca pa je bila namenjena predstavitvi zaključne prireditve in aktivnosti v juniju.

V mesecu juniju je potekal OUZ predmetne stopnje in OUZ razredne stopnje ter ocenjevalna konferenca za 9. razrede in na koncu ocenjevalna konferenca za vse ostale razrede.

VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2022/2023

V šolskem letu 2022/23 so bila na šoli organizirana naslednja izobraževanja za vse strokovne delavce:

predavatelj/-ica	program	datum	št. ur
Kristjan Musek Lešnik	Pozitivno v novo šolsko leto	avgust, 2022	4
Mateja Peršolja	Vidno učenje	januar, 2023	4
Vanja Zalatel	Fit pedagogika	avgust, 2023	4

Učitelji pa so se udeležili še naslednjih izobraževanj:

učitelji	program	datum	št. ur
Renata Jenko	Mulej in sodelavci: Maraton pozitivne psihologije	okt. 2022- maj 2023	20
Maruša Mežnarič	Študijsko srečanje	29. 8. 2022	8
	Komunikacija med starši in učitelji	10. 1. 2023	8
	Vedenjsko zahtevni otroci	15. 4. 2023	8
Danijela Ogrin	BITI RAZREDNIK - POMEMBNA VLOGA IN NALOGA TER KAKO OPRAVLJATI TO POSLANSTVO	13. in 14. 10. 2022	16

	7. KONFERENCA ZA UČITELJE-ICE NARAVOSLOVNIH PREDMETOV - NAK 2023: Z ZNANJEM IN RAVNANJEM NASLAVLJAJMO PODNEBNE SPREMEMBE IN TRAJNOSTNOST	17. in 18. 4. 2023	16
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
	Študijsko srečanje	18. 8. 2022	8
	Pirati plastike	26. 9. 2022	1
Edita Logar	Študijsko srečanje	29. 8. 2022	8
	Komunikacija med starši in učitelji	10. 1. 2023	8
	Vedenjsko zahtevni otroci	15. 4. 2023	8
Nives Krajnik	Erasmus	22. 3.-28. 3. 2023	40
	Študijska skupina	avgust 2022	8
Marjetka Gal - Babič	OUP Conference	9. 12. 2022	8
	Kulturni bazar	31. 3. 2023	8
	Delo z nadarjenimi	24. 2. 2023	2
	Besedo imam na koncu jezika	7. 3. 2023	1
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
Jožica Kalšek Malec	Erazmus	2. 7.-8. 7. 2023	40
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
Mojca Sardoč	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
	Kako v komunikaciji z drugimi poskrbeti zase	22., 29. 3. 2023	8
Veronika Valič	Podpora učiteljem na začetku karierne poti	od oktobra 2022 do marca 2023	16
	Kultura dialoga v razredu s pozitivno avtoriteto	19. 11. 2022	8
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
	Študijska skupina	23. 8. 2022	8
Katja Matahlija	Šolsko svetovalno delo (ZRSS)	30. 9. 2022	3
	Nadarjeni otroci so pripravljeni na vrtec in šolo	18. in 19. 10. 2022	8
	Izkustveno učenje	28. in 29. 3. 2023	16

	Usmerjanje OPP	20. 4. 2023	2
	Pomen senzorne integracije za razvoj otrok in njen vpliv na učno okolje	18. 5. 2023	2
	Profesionalizacija svetovalnega dela v vrtcih in osnovnih šolah	22. 5. 2023	8
	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Željka Adamčič	Mreženje za kakovost	2022-2024	60
	Iluzija enakosti	2023-2025	108
	Trening čuječnosti in MBSR tehnike	9. 5. 2023	8
	Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok	20., 21. 4 in 5. 5. 2023	24
	NLP diploma	maj 2023	30
Verica P. Grahonja	Študijsko srečanje	22. 8. 2022	8
Miha Franca	MOOC-multimedijske vsebine#4	14. 11. 2022	16
Nada Đukić	32. Slovenski slavistični kongres	29. 9.–1. 10. 2022	24
	28th International IATEFL Slovenia Conference	9. 3.–12. 3. 2023	24
	Mednarodna konferenca Moč digitalnega poučevanja	25. 3. 2023	8
	IATEFL Slovenia Saturday Seminar	15. 4. 2023	8
	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Mojca Srpčič	Študijsko srečanje	25. 8. 2022	8
	Z otrokovo risbo do njegovih čustev	26. 11. 2022	8
Andreja Božič	Študijska skupina	avgust 2022	8
	Kulturni bazar	31. 3. 2023	8
	Biblio-pedagoška šola	23., 24. 3. 2023	16
	Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj otrok	10., 11. 3. 2023	8
Igor Smolnik	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Martina Petrovčič	Mreženje za kakovost	2022-2024	40
	Študijska skupina	2. 2. 2023	4
	Delo z nadarjenimi	24. 2. 2023	2
Aleksandra Vatovec Zonta	Študijsko srečanje	22. 8. 2022	8
	Uvajanje kurikularne skupine	21. 4. 2023	6
	Študijsko srečanje kurikularne skupine	30. 6. 2023	4
Smiljana Švara	Študijsko srečanje	22. 2. 2022	8
	Od poučevanja k učenju s formativnim spremljanjem	30. 8. 2022	8
	Seminar italijanskega jezika in kulture	2.-4. 11. 2022	24
Nataša Jerman	Erasmus+ (Rogaška Slatina)	15.-16. 9. 2022	2 dni
	Uporaba orodja BM (končno poročilo Erasmus+)	12. 10. 2023	1,5
	Posvet na Zavodu Planina	24. 11. 2023	5
	Končno poročilo Erasmus+ (BM)	3. 7. 2023	1

	Študijska skupina	22. 8. 2023	8
Daša Goričan Krstić	Šolsko svetovalno delo (ZRSŠ)	30. 9. 2022	3
	Nadarjeni otroci so pripravljeni na vrtec in šolo	18. in 19. 10. 2022	8
	Spodbujanje razvoja komunikacije, govora in jezika otrok	17. 1. 2023	6
	Pomoč otroku z govorno-jezikovno motnjo	24. 1. 2023	6
	Pomen ustrezne grafomotorike	9. 3. 2023	2
	Otroci s posebnimi potrebami in odgovornost vrtca	21. in 22. 3. 2023	4
	Izkustveno učenje	28. in 29. 3. 2023	16
	Naravni viri zaščite duševnega zdravja otrok ter pomoči otrokom in mladostnikom v stiskah	11. 4. 2023	1
	Program NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok	20. in 21. 4., 5. 5. 2023	24
	Vpliv senzorne integracije na razvoj otroka	18. 5. 2023	2
	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Mirjam Valentič	Študijsko srečanje	22. 8. 2022	8
	Čarobni otroci	27. 9. 2022	3
	Posvet na Zavodu Planina	24. 11. 2022	5
Jana Štok	Biti razrednik - pomembna vloga in naloge ter kako opravljati to poslanstvo	13. in 14. 10. 2022	16
	Izpopolnjevanje iz naravoslovja (fizikalni modul)	januar-junij 2023	
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3
	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Mateja Rejc	Učenci s posebnimi potrebami/Erasmus/spletno izobraževanje	21. 3. 2023	8
	Profesionalizacija svetovalnega dela v vrtcih in osnovnih šolah	22. 5. 2023	8
	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
Ervin Pregelj	Študijsko srečanje	22. 8. 2023	8
	Izkustveno učenje	28. in 29. 3. 2023	16
	Delo z nadarjenimi	24. 2. 2023	2
	Vidno učenje	24. 4. 2023	3

VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov so učenci organizirani v oddelčne skupnosti. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v šolsko skupnost učencev.

Šolsko skupnost učencev vodita ravnateljica Željka Adamčič in mentorica Jožica Kalšek Malec.

V šolskem letu 2022/23 je potekal že 33. Otroški parlament s temo *duševno zdravje otrok in mladih*. Predstavniki oddelkov so se sestajali na šolski skupnosti učencev, kjer so razpravljali o življenju na šoli, razprava pa se je vseskozi navezovala na letošnjo temo. Predstavniki šolske skupnosti so izvolili tri učence, ki so našo šolo zastopali na medobčinskem parlamentu. Ena predstavnic naše šole pa se je udeležila tudi nacionalnega otroškega parlamenta v Ljubljani.

Tema 34. nacionalnega Otroškega parlamenta v prihodnjem letu ostaja enaka: Duševno zdravje otrok in mladih.

Statusi učencev

Predlog za dodelitev statusa podajo starši učenca. V začetku šolskega leta je vlogo za status perspektivnega športnika oddalo 24 učencev oziroma njihovih staršev, katerim je ravnateljica odobrila vloge za status učenca.

I. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

Ocenjevalna obdobja

OCENJEVALNO OBDOBJE	TRAJANJE	OCENJEVALNA KONFERENCA	RAZDELITEV OBVESTIL/SPRIČEVAL
1. ocenjevalno obdobje (1. do 8. razred)	1. 9. 2022-27. 1. 2023	27. 1. 2023	27. 1. 2023
2. ocenjevalno obdobje (1. do 8. razred)	28. 1. 2023-23. 6. 2023	20. 6. 2023	23. 6. 2023
1. ocenjevalno obdobje (9. razred)	1. 9. 2022-27. 1. 2023	27. 1. 2023	27. 1. 2023
2. ocenjevalno obdobje (9. razred)	28. 1. 2023-15. 6. 2023	12. 6. 2023	15. 6. 2023

Pred ocenjevalno konferenco in med šolskim letom smo imeli oddelčne učiteljske zборе, ki so bili namenjeni pregledu učno-vzgojnega stanja in načrtovanju izboljšanja le-tega.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, ocenjevalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole. Mnogo informacij in konzultacij pa smo izvedli v neformalnih pogovorih in vsakdanjih šolskih situacijah.

Šolski koledar

2022	četrtek	1. 9.	ZAČETEK POUKA
	ponedeljek - petek	31. 10.-4. 11.	JESENSKE POČITNICE
	ponedeljek	31. 10.	DAN REFORMACIJE
	torek	1. 11.	DAN SPOMINA NA MRTVE
	nedelja	25. 12.	BOŽIČ
	ponedeljek	26. 12.	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
	ponedeljek - ponedeljek	26. 12.-2. 1.	NOVOLETNE POČITNICE
2023	nedelja - ponedeljek	1. 1.-2. 1.	NOVO LETO
	petek	27. 1.	ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
	ponedeljek - petek	30. 1.-3. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA JUGOVZHODNE SLOVENIJE (RAZEN OBČIN: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL), KOROŠKE, PODRAVSKE, POMURSKE, SAVINJSKE IN POSAVSKE STATISTIČNE REGIJE
	sreda	8. 2.	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
	ponedeljek - petek	6. 2.-10. 2.	ZIMSKE POČITNICE ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL
	ponedeljek	13. 2.	POUKA PROST DAN ZA UČENCE Z OBMOČJA GORENJSKE, GORIŠKE, NOTRANJSKO-KRAŠKE, OBALNO-KRAŠKE, OSREDNJSLOVENSKE IN ZASAVSKE STATISTIČNE REGIJE TER OBČIN JUGOVZHODNE SLOVENIJE: RIBNICA, SODRAŽICA, LOŠKI POTOK, KOČEVJE, OSILNICA IN KOSTEL (na podlagi drugega odstavka 7. člena Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole)
	petek - sobota	17. in 18. 2.	INFORMATIVNA DNEVA ZA VPIS V SREDNJE ŠOLE
	ponedeljek	10. 4.	VELIKONOČNI PONEDELJEK
	četrtek	27. 4.	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
	četrtek - torek	27. 4.-2. 5.	PRVOMAJSKE POČITNICE
	ponedeljek - torek	1. 5.-2. 5.	PRAZNIK DELA
	četrtek	15. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE 9. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	petek	23. 6.	ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA; RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
	nedelja	25. 6.	DAN DRŽAVNOSTI
	ponedeljek - četrtek	26. 6.-31. 8.	POLETNE POČITNICE

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite

16. 6.-29. 6. 2023	1. rok	učenci 9. razreda
26. 6.-7. 7. 2023	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8.-31. 8. 2023	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Roki za ocenjevanje znanja učencev, ki se izobražujejo na domu

3. 5.-15. 6. 2023	1. rok	učenci 9. razreda
3. 5.-23. 6. 2023	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. 8.-31. 8. 2023	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Skupna realizacija pouka po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]	II.	II. [%]	I. + II.	I. + II. [%]
1. a	875,0	438	50,1	429	49,0	867	99,1
2. a	990,0	486	49,1	475	48,0	961	99,0
3. a	1.015,0	504	49,7	498	49,1	1002	100,4
3. b	1.025,0	507	49,5	504	49,2	1011	100,4
4. a	1.137,5	527	46,3	501	44,0	1028	99,9
5. a	1.194,5	559	46,8	534	44,7	1093	101,1
5. b	1.177,0	550	46,7	524	44,5	1074	101,0
6. a	1.137,5	555	48,8	500	44,0	1055	97,5
6. b	1.190,0	551	46,3	499	41,9	1050	97,1
7. a	1.402,5	663	47,3	609	43,4	1272	97,5
7. b	1.437,5	673,5	46,9	629	43,8	1302,5	96,3
8. a	1.340,0	654	48,8	622	46,4	1276	95,6
8. b	1.480,0	682	46,1	655	44,3	1337	96,1
9. a	1.140,5	594	52,1	539	47,3	1133	99,3
9. b	1.299,0	613	47,2	548	42,2	1161	98,3

Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Slovenščina	210	209	99,5
	Matematika	140	145	103,6
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	70	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	103	98,1
	Italijanščina	70	67	95,7
	Prvi tuji jezik - angleščina	70	67	95,7
2. a	Slovenščina	245	238	97,1
	Matematika	140	139	99,3
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	106	101
	Angleščina	70	66	94,3
	Italijanščina	70	72	102,9
3. a	Slovenščina	245	239	97,6
	Matematika	175	172	98,3
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	67	95,7
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	106	101
	Italijanščina	70	66	94,3
	Tuji jezik: Angleščina	70	65	92,9
3.b	Slovenščina	245	239	97,6
	Matematika	175	170	97,1
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	68	97,1

	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	105	100
	Italijanščina	70	69	98,6
	Tuji jezik: Angleščina	70	65	92,9
4. a	Slovenščina	175	172	98,3
	Matematika	175	172	98,3
	Angleščina	70	68	97,1
	Likovna umetnost	70	65	92,9
	Glasbena umetnost	52,5	49	93,3
	Družba	70	74	105,7
	Naravoslovje in tehnika	105	104	99
	Šport	105	118	112,4
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	23	131,4
	Italijanščina	70	66	94,3
5. a	Slovenščina	175	163	93,1
	Matematika	140	137	97,9
	Angleščina	92	103	112
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	52,5	54	102,9
	Družba	105	97	92,4
	Naravoslovje in tehnika	105	98	93,3
	Gospodinjstvo	35	34	97,1
	Šport	105	121	115,2
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	15	85,7
	85,7Italijanščina	70	74	105,7
5. b	Slovenščina	175	173	98,9
	Matematika	140	140	100
	Angleščina	92	91	98,9

	Likovna umetnost	70	71	101,4
	Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
	Družba	105	105	100
	Naravoslovje in tehnika	105	104	99
	Gospodinjstvo	35	34	97,1
	Šport	105	109	103,8
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	22	125,7
	Italijanščina	70	65	92,9
6. a	Slovenščina	175	172	98,3
	Matematika	140	140	100
	Angleščina	140	131	93,6
	Likovna umetnost	35	38	108,6
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	35	38	108,6
	Zgodovina	35	27	77,1
	Naravoslovje	70	69	98,6
	Tehnika in tehnologija	70	70	100
	Gospodinjstvo	52,5	53	101
	Šport	105	108	102,9
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	23	131,4
	Italijanščina	70	64	91,4
	6. b	Slovenščina	175	155
Matematika		140	139	99,3
Angleščina		35	128	91,4
Likovna umetnost		35	40	114,3
Glasbena umetnost		35	34	97,1
Geografija		35	36	102,9

	Zgodovina	70	30	85,7
	Naravoslovje	70	74	105,7
	Tehnika in tehnologija	70	71	101,4
	Gospodinjstvo	52,5	55	104,8
	Šport	105	107	101,9
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	28	160
	Italijanščina	70	65	92,9
7. a	Slovenščina	140	144	102,9
	Matematika	140	132	94,3
	Angleščina	140	127	90,7
	Likovna umetnost	35	43	122,9
	Glasbena umetnost	35	34	97,1
	Geografija	70	74	105,7
	Zgodovina	70	60	85,7
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	37	105,7
	Naravoslovje	105	110	104,8
	Tehnika in tehnologija	35	33	94,3
	Šport	70	74	105,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	21	120
	Italijanščina	70	63	90
7. b	Slovenščina	140	143	102,1
	Matematika	140	134	95,7
	Angleščina	140	129	92,1
	Likovna umetnost	35	39	111,4
	Glasbena umetnost	35	35	100
	Geografija	70	71	101,4
	Zgodovina	70	60	85,7
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	36	102,9

	Naravoslovje	105	101	96,2
	Tehnika in tehnologija	35	38	108,6
	Šport	70	76	108,6
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	23,5	134,3
	Italijanščina	70	67	95,7
8. a	Slovenščina	122,5	126	102,9
	Matematika	140	122	87,1
	Angleščina	105	98	93,3
	Likovna umetnost	35	38	108,6
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	52,5	54	102,9
	Zgodovina	70	68	97,1
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	45	128,6
	Fizika	70	57	81,4
	Kemija	70	70	100
	Biologija	52,5	54	102,9
	Tehnika in tehnologija	35	36	102,9
	Šport	70	71	101,4
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	24	137,1
	Italijanščina	70	68	97,1
8. b	Slovenščina	122,5	128	104,5
	Matematika	140	122	87,1
	Angleščina	105	103	98,1
	Likovna umetnost	35	33	94,3
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	52,5	53	101,4
	Zgodovina	70	71	101,4

	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	37	105,7
	Fizika	70	60	85,7
	Kemija	70	76	108,6
	Biologija	52,5	54	102,9
	Tehnika in tehnologija	35	32	91,4
	Šport	70	74	105,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	29	165,7
	Italijanščina	70	61	87,1
9. a	Slovenščina	144	48	102,8
	Matematika	128	127	99,2
	Angleščina	96	93	96,9
	Likovna umetnost	32	36	112,5
	Glasbena umetnost	32	30	93,8
	Geografija	64	66	103,1
	Zgodovina	64	64	100
	Fizika	64	68	106,3
	Kemija	64	68	106,3
	Biologija	64	66	103,1
	Šport	64	69	107,8
	Ura oddelčne skupnosti	16	24	150
	Italijanščina	64	62	96,9
9. b	Slovenščina	144	143	99,3
	Matematika	128	119	93
	Angleščina	96	97	101
	Likovna umetnost	32	38	103,1
	Glasbena umetnost	32	35	109,4

Geografija	64	74	115,6
Zgodovina	64	66	103,1
Fizika	64	66	103,
Kemija	64	62	96,9
Biologija	64	71	110,9
Šport	64	67	104,7
Ura oddelčne skupnosti	16	23	143,8
Italijanščina	64	66	103,1

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
7. a	Filmska vzgoja I (FVZ1)	35	35	100
7. a	Likovno snovanje I (LS1)	35	27	77,1
7. a	Rastline in človek (RČL)	35	33	94,3
7. a	Španščina I (ŠI)	35	69	98,6
7. a	Šport za zdravje (ŠZZ)	70	32	91,4
7. a	Urejanje besedil (UBE)	35	28	80
7. b	Filmska vzgoja I (FVZ1)	35	36	102,9
7. b	Likovno snovanje I (LS1)	35	28	80
7. b	Rastline in človek (RČL)	35	33	94,3
7. b	Španščina I (ŠI)	35	54	77,1
7. b	Šport za zdravje (ŠZZ)	70	32	91,4
7. b	Urejanje besedil (UBE)	35	28	80
8. a	Filmska vzgoja II (FVZ2)	35	30	85,7
8. a	Izbrani šport odbojka (IŠP1)	35	35	100
8. a	Kemija v okolju (KEO)	35	34	97,1

8. a	Likovno snovanje II (LS2)	35	25	71,4
8. a	Robotika v tehniki (RVT)	35	32	91,4
8. a	Španščina II (ŠI)	70	71	101,4
8. a	Urejanje besedil (UBE)	35	21	60
8. b	Filmska vzgoja II (FVZ2)	35	24	68,6
8. b	Izbrani šport odbojka (IŠP1)	35	35	100
8. b	Kemija v okolju (KEO)	35	34	97,1
8. b	Likovno snovanje II (LS2)	35	27	77,1
8. b	Robotika v tehniki (RVT)	35	31	88,6
8. b	Španščina II (ŠI)	70	70	100
8. b	Urejanje besedil (UBE)	35	31	88,6
9. a	Filmska vzgoja (FVZ)	32	33	103,1
9. a	Likovno snovanje III (LS1)	32	20	62,5
9. a	Poskusi v kemiji (POK)	32	28	87,5
9. a	Robotika v tehniki (RVT)	32	32	100
9. a	Šport za sprostitev (ŠZS)	32	32	100
9. a	Urejanje besedil (UBE)	32	25	78,1
9. b	Filmska vzgoja (FVZ)	32	33	103,1
9. b	Likovno snovanje III (LS1)	32	26	83,3
9. b	Poskusi v kemiji (POK)	32	32	100
9. b	23. Robotika v tehniki (RVT)	32	26	81,3
9. b	Šport za sprostitev (ŠZS)	32	32	100
9. b	Urejanje besedil (UBE)	32	2	6,3

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
4. a	Šport	35	34	97,1
5. a	Šport	35	33	94,3
5. b	Šport	35	33	94,3
6. a	Šport	35	31	88,6
6. b	Šport	35	31	88,6

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	17,5	16	91,4
2. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
3. a	Dodatni - DDP	17,5	28	160
	Dopolnilni - DDP	17,5	33	188,6
3. b	Dodatni - DDP	17,5	27	154,3
	Dopolnilni - DDP	17,5	33	188,6
4. a	Dodatni - DDP	17,5	6	34,3
	Dopolnilni - DDP	17,5	28	160
5. a	Dodatni - DDP	17,5	28	160
	Dopolnilni - DDP	17,5	21	120
5. b	Dodatni - DDP	17,5	20	142,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	30	171,4
6. a	Dodatni - DDP	17,5	14	80,0
	Dopolnilni - DDP	35	31	88,5
6. b	Dodatni - DDP	17,5	13	74,2

	Dopolnilni - DDP	35	31	88,5
7. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	35	35	100
7. b	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	35	33	94,2
8. a	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	35	28	80,0
8. b	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	35	28	80,0
9. a	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	35	32	91,4
9. b	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	35	32	91,4

Realizacija interesnih dejavnosti

1. Razredna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizacija ur	Odstotek
Veronika Valič	Gospodinjski krožek	28	80
Maruša Mežnarič	Gospodinjski krožek	36	102
Mojca Srpčič	Ustvarjam	20	100
Anja Zalar	OPZ TJ1	19	54
Anja Zalar	OPZ TJ2	16	46
Katja Matahlija	Razigrani možgančki	25	100
Edita Logar	Gospodinjski krožek	28	80
Edita Logar	Z branjem do znanja	20	100
Martina Petrovčič	Planinski krožek	38	108
Maruša Mežnarič, Veronika Valič	Rdeči križ	20	100
Mojca Sardoč	Povej mi pesmico,	16	80

	pravljico		
Mojca Sardoč	Pravljični krožek	30	100
Igor Smolnik	OPZ 12	35	37
Igor Smolnik	OPZ 34	35	40
Ervin Pregelj	Šah	27	77

2. Predmetna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizirane ure	Odstotek
Marjetka Gal - Babič	Bralna značka	26	86,6
Jožica Kalšek Malec	English in Action - priprava na tekmovanje iz angleščine	6	60
Martina Petrovčič	Fizikalni krožek	3	60
Jožica Kalšek Malec	Šolska skupnost	5	100
Nada Đukić	Kulturno-umetnostna vzgoja	65	92,9
Nada Đukić	Berimo z Rovko Črkolovko	25	71,4
Nada Đukić	Novinarsko-radijski krožek	30	85,7
Aleksandra Vatovec Zonta	Priprave na tekmovanje iz italijanske bralne značke		
Igor Smolnik	MPZ 5-9	35	40
Milha Franca, Edita Logar	Prva pomoč	35	100
Danijela Ogrin	Priprave na tekmovanje iz znanja kemije	8	80
Ervin Pregelj	Kolesarska izkaznica	40	88,8

Obisk učencev v šoli

Razred	Število učencev	Izostanki Skupno število ur	Izostanki na učenca	Opravičene ure na učenca	Neopravičene ure na učenca
1. a	22	2375	107,95	107,95	0
2. a	24	2699	112,45	112,45	0
3. a	19	1453	76,47	76,47	0
3. b	20	1276	63,80	63,80	0
4. a	22	1302	59,18	59,18	0

5. a	17	1323	77,82	77,82	0
5. b	14	1466	104,71	104,71	0
6. a	13	1330	102,76	102,30	0,46
6. b	15	988	66,40	65,86	0,54
7. a	20	2463	123,75	123,15	0,6
7. b	19	2201	117,52	115,84	1,68
8. a	17	2408	142,35	141,64	0,71
8. b	16	2166	136,93	135,37	1,56
9. a	19	2665	142,63	140,26	2,37
9. b	17	2013	119,17	118,41	0,76

UČNI USPEH in vzgojno delovanje šole

Učni uspeh učencev v tem šolskem letu, na dan 24. 6. 2023, je v vseh oddelkih, razen v 7. a, 7. b, in 8. b oddelku 100 %. Trije učenci 7. razreda imajo popravni izpit: dva iz matematike, eden iz naravoslovja, eden iz angleščine. Učenec 8. b razreda ima predmetni izpit iz državljske vzgoje, domovine in etike. Učenec 7. b razreda razred ponavlja. Učenci z zaščito vsi napredujejo, razen učenca 7. a oddelka, ki ima popravni izpit.

Po opravljenih popravnih in predmetnih izpitih je uspeh 100 %, razen v 7. a oddelku. Učenec 7. a popravnega izpita iz angleščine tudi v drugem roku ni opravil, zato razred ponavlja.

Sledili smo Pravilom šolskega reda ter skrbeli za zagotavljanje varnosti. Po potrebi so razredniki pri kršenju šolskih pravil na podlagi Vzgojnega načrta šole izrekli vzgojne ukrepe. Zaradi hujših kršitev Pravil šolskega reda smo učencem 2. a, 6. a in 8. a izrekli vzgojne opomine. Pri težjih oblikah manj primerne vedenja in iskanju primernih oblik pomoči, smo se povezovali tudi z zunanjimi strokovnimi delavci CSD, SC Istra, CDOMZ Lucija, Vzgojnim zavodom Planina, RA.

POROČILO O VEDENJSKIH VZORCIH OZ. MANJ PRIMERNIH OBLIKAH VEDENJA PRI UČENCIH

Oddelek	Vrste vedenjskih težav	Vrste in oblike pomoči, ki jo nudi šola
1. a	verbalno in občasno fizično nasilje	Pogovori z učenci, s starši, sodelovanje s šolsko svetovalno službo, sprotno opazovanje in

		evalvacija lastnega vedenja, šola za starše
2. a	fizično in verbalno nasilje	“Tačke pomagačke” - terapevtski pes, vključevanje šolske svetovalne službe, razgovori z učenci, razgovori s starši, sprotno nagrajevanje pozitivnega vedenja, individualni pristopi
3. a	verbalno nasilje	Sprotni pogovori z učenci, s starši, sodelovanje s šolsko svetovalno delavko
3. b	Občasno verbalno nasilje	Sprotni pogovori z učenci, po potrebi obveščanje staršev.
4. a	fizično in verbalno nasilje	Sodelovanje s svetovalno službo, pogovori z učenci med razredno uro, pogostejši pogovori s starši.
5. a	Ni vedenjskih težav.	
5. b	fizično in verbalno nasilje	pogostejši pogovori s starši, opozarjanje na težave, sodelovanje s svetovalno službo, razredne ure namenjene spoštovanju, sodelovanju in podobno.
6. a	Vedenjske težave se pojavljajo pri enem učencu, ki ne sodeluje pri pouku in se neprimerno izraža. Med odmori se pogosto zapleta v spore z ostalimi učenci šole, ki	Učenec je usmerjen kot učenec s posebnimi potrebami. Učenca redno spremljamo razredničarka, svetovalna služba in zunanji strokovnjaki (pedopsihiater in psiholog). Učencu je bila dodeljena tudi spremljevalka. Starši redno sodelujejo s šolo.

	lahko prerastejo tudi v nasilne oblike vedenja.	
6. b	fizično, verbalno in spletno nasilje; motenje pouka, čustvena stiska, socialna tesnoba	pogovori z učenci, pogovori s starši, vključevanje ŠSS, vključitev SC Istra, mediacija
7. a	Ni vedenjskih težav.	
7. b	Nasilje, impulzivnost, motenje pouka, neprimerno izražanje, čustvena stiska, socialna tesnoba, motnja pozornosti s hiperaktivnostjo, uničevanje tuje lastnine.	Pogovorne ure, razgovori s starši, usmeritev v šolsko svetovalno službo, usmeritev v zunanjo institucijo, usmerjanje OPP, CSD Koper
8. a	Motenje pouka, psihično, verbalno in fizično nasilje.	Sodelovanje s ŠSS in starši, pogovori z učenci, delavnice za boljšo klimo v razredu. UOS namenjen omenjeni problematiki
8. b	čustvena stiska, socialna tesnoba, psihično nasilje (spletno nasilje), kršitve pravil šolskega reda (neupoštevanje učiteljev, poškodovanje šolske lastnine, uporaba telefona)	Sodelovanje s šolsko svetovalno službo, delavnice za boljšo klimo v razredu, obravnava kršitev na UOS, vzgojni ukrepi (predstavitev pravil šolskega reda, pomoč čistilki, pomoč hišniku), obveščanje in sodelovanje s starši
9. a	Čustvena stiska. Verbalno in fizično nasilje, predvsem med odmori.	Pogovor z učencem in svetovalno službo. Redno sodelovanje s starši.

9. b	Ni bilo vedenjskih težav.	/
------	---------------------------	---

VZGOJNI OPOMINI

V mesecu novembru v 2. a oddelku izrečen prvi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

V mesecu maju v 2. a oddelku izrečen drugi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

V mesecu juniju v 2. a oddelku izrečen tretji vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

V mesecu oktobru je bil v 6. b oddelku izrečen prvi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

Januarja je bil v 8. a oddelku izrečen prvi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

Maja je bil v 8. a oddelku izrečen drugi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

Učni uspeh učencev

Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka na dan 23. 6. 2023.

Razred	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število nezadostno ocenjenih	Povprečna zaključna ocena
1. a	22	22	/	/
2. a	24	24	/	/
3. a	19	19	/	4,8
3. b	20	20	/	4,6
4. a	23	23	/	4,1
5. a	17	17	/	4,2
5. b	14	14	/	4,4
6. a	13	13	/	
6. b	15	15	/	3,9
7. a	20		2	
7. b	19	17	2	3,8
8. a	17	17	/	

8. b	16	15	1(NOC)	3,77
9. a	19	19	/	3,62
9. b	17	17	/	3,38
SKUPAJ				

Pregled učne uspešnosti po oddelkih

Oddelek	št. učencev	Ne napredujejo	Napredujejo
1. a	22	/	22
2. a	24	/	24
3. a	19	/	19
3. b	20	/	20
4. a	23	/	23
5. a	17	/	17
5. b	14	/	14
6. a	13	/	13
6. b	15	/	15
7. a	20	2	18
7. b	19	2	17
8. a	17	/	17
8. b	16	1	15
9. a	19	/	19
9. b	17	/	17

Povprečna zaključna ocena pri posameznem predmetu in oddelku

Predmet	3. a	3. b	4.a	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7.b	8. a	8. b	9. a	9.b	Povpr.
SLJ	4,7	4,4	4,5	4,4	4,2	3,5	3,3	3,6	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	3,8
MAT	4,6	4,3	4,3	4,1	3,7	3,5	3,8	3,6	3,5	3,6	3,4	3,3	3,5	3,7
TJA	4,8	4,7	4,2	4,4	4,1	3,8	3,7	3,3	3,4	3,2	3,4	3,2	3,7	3,8
LUM	4,9	4,8	4,4	4,5	5,0	4,2	4,3	4,1	4,3	3,9	4,0	4,4	4,0	4,3
GUM	4,9	4,9	4,9	4,8	4,9	4,3	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,6	4,5
DRU			3,7	4,5	4,4									4,2
GEO						3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	2,9	3,1	3,1
ZGO						3,5	4,0	3,6	3,5	3,1	3,1	3,1	3,1	3,3
DKE								4,0	4,1	3,9	3,6			3,9
SPO	4,7	4,6												4,6
FIZ										3,8	4,1	3,5	3,6	3,7
KEM										3,9	3,9	3,1	3,5	3,6
BIO										3,3	3,3	3,0	3,4	3,2
NAR						3,1	3,3	3,5	3,2					3,2
NIT			4,0	4,6	4,3									4,3
TIT						3,9	3,9	3,8	3,5	3,5	3,8			3,7
GOS				4,8	4,9	3,6	4,1							4,3
ŠPO	4,9	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,9
ITA	4,6	4,4	4,0	4,6	3,9	3,3	3,3	3,5	3,3	3,6	3,3	3,3	3,3	3,7

Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih - easistent

Predmet	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	Povprečje
FVZ	3,0	4,1	3,3	5,0	3,4	5,0	3,9
IŠPO			5,0	5,0			5,0
KEO			3,8	3,7			3,7
LS	5,0	5,0	4,3	5,0	5,0	5,0	4,8
POK					3,5	4,3	3,9
RČL	4,7	4,5					4,6
RVT			4,0	3,8	4,0	5,0	4,2
ŠI	4,5	4,0	5,0	4,5			4,5
ŠZS					5,0	5,0	5,0
ŠZZ	5,0	5,0					5,0
UBE	4,1	4,2	4,0	4,3	4,8		4,2

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih

Predmet	4. a	5. a	5. b	6. a	6. b	Povprečje
NŠP	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5

Popravni in predmetni izpiti

Predmet	Razred	Število učencev
MAT	7. a	1
TJA	7. a	1
MAT	7. b	1
NAR	7. b	1
DKE (predmetni izpit)	8. b	1

POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV

1. AKTIV PRVA TRIADA

Aktiv se je med šolskim letom sestel šestkrat. Pogovarjali smo se o sprotnih temah, načrtovali dneve drugih dejavnosti in prireditve, se posvetili izbiri didaktičnega materiala za nadarjene učence in si izmenjali izkušnje učnega procesa in izobraževanj.

2. AKTIV DRUGA TRIADA

Aktiv se je sestel trikrat na formalnem srečanju, tedensko pa so potekala neformalna srečanja. Pozornost smo poleg usvajanju učnih ciljev in izvajanju DDD posvetili razvijanju bralne in matematične pismenosti, uporabi IK tehnologije, izvajanju ur pouka v naravi ter sodelovalnemu učenju. Prav tako smo razvijali medsebojno sodelovanje in pomoč ter opozarjali na pasti spleta.

3. AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

Aktiv se je med šolskim letom sestel trikrat. V sodelovanju z razredniki smo reševali učno in vzgojno problematiko. Pozornost smo posvečali reševanju domačih nalog, branju, zdravemu prehranjevanju, gibanju, igri in okraševanju panojev. Spodbujali smo medvrstniško sodelovanje in pomoč.

4. JEZIKOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu se je aktiv jezikoslovk sestel 4-krat.

Na sestankih smo pozornost posvetili tako problematiki v oddelkih, sledenju ciljev zapisanih v LDN-ju, izvedbi DDD, problematiki vezani na dvig kakovosti dela v razredu. Opozarjale smo na vse težave pri ne opravljanju domačih nalog, izostankih pri pouku, upadu znanja učencev pri določenih predmetih...

Z medpredmetnim povezovanjem in ocenjevanjem, kritičnim mišljenjem, digitalno pismenostjo, smo krepile in spodbujale delo in motivacijo pri učencih.

5. DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva sestali 5-krat. Na sestankih smo spremljali realizacijo ciljev LDN in aktiva samega ter izvedene dejavnosti analizirali. Razpravljali smo o učno-vzgojnem uspehu in težavah učencev v posameznih oddelkih in sprotno opozarjali na morebitne težave ter predlagali rešitve. Z različnimi aktivnostmi smo pri učencih spodbujali razvoj kritičnega mišljenja, različne vrste pismenosti (tudi digitalno pismenost s podporo IKT), poudarjali medsebojno sodelovanje, krepili vrednote, spodbujali k medsebojnemu spoštovanju in strpnosti ter na ta način uresničevali prioriteta cilja naše šole. Svoje znanje in kompetence smo člani aktiva še dodatno krepili s strokovnimi izobraževanji različnih vsebin.

Realizirali smo vse načrtovane DDD.

Organizirali in izpeljali smo valetu 2023.

Z glasbenimi in likovnimi prispevki smo sodelovali na prireditvah na šoli, v občini Ankaran in širše.

6. NARAVOSLOVNI AKTIV

Člani naravoslovnega aktiva smo se v tem šolskem letu sestali 3-krat, matematikov se je sestajal enkrat tedensko. Razpravljali smo o učni problematiki pri vseh naravoslovnih predmetih, predvsem v 9. razredu. Opažamo, da znanje naravoslovnih predmetov pada.

Izvedli smo vse načrtovane aktivnosti, se udeležili tekmovanj iz logike, kemije, biologije, fizike, matematike.

Ker opažamo prekomerno uporabo zaslonov pri učencih, vedno več konfliktnih situacij med vrstniki in nepoznavanje družabnih iger, predlagamo temo za Dan zdrave šole v prihodnjem šolskem letu - igre.

Učence smo pripravili na NPZ iz fizike in matematike.

Prav na koncu šolskega leta pa se je pričela tudi prenova miz v učilnici tehnike.

7. ŠPORTNI AKTIV

Med šolskim letom smo se večkrat sestali. Razpravljali smo o aktualnih problematikah poučevanja in organizacije pouka. Člani aktiva smo izvedli vse načrtovane dejavnosti na področju športa po LDN tako za drugo triado, v sodelovanju z učiteljicami razrednega pouka, kot tudi za tretjo triado, se sproti dogovarjali o morebitnih prilagoditvah in zadolžitvah. Uspešno smo se udeležili šolskih športnih tekmovanj na regijskem in državnem nivoju v različnih športnih panogah, glede na interes učencev. Izbirni predmeti so bili v celoti realizirani, nekateri tudi v strnjeni obliki dela. Organizirali smo meritve športnovzgojnega kartona za vse oddelke šole. Delo aktiva ocenjujemo kot uspešno.

Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve

Naslov prireditve	Datum
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2022
Svetovni dan jezikov	26. 9. 2022
Tradicionalni slovenski zajtrk	18. 11. 2022
Novoletna predstava	7. 12. 2022
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	23. 12. 2022

Prireditev ob 8. februarju - Prešernov dan	3. 2. 2023
Pustno rajanje	21. 2. 2023
Valeta za 9. razred	14. 6. 2023
Zaključna prireditev	1. 6. 2023
Proslava ob dnevu državnosti	23. 6. 2023

Poročilo o šolskih tekmovanjih

ŠOLSKA TEKMOVANJA			
Tekmovanje 2022/23	Število tekmovalcev	Število priznanj (za sodelovanje oz. dosežek)	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
Tekmovanje iz znanja kemije	12	1	Danijela Ogrin
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	8	3	Jožica Kalšek Malec Marjetka Gal - Babič
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	13	4	Jožica Kalšek Malec Marjetka Gal - Babič
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 1. razred	10	4	Mojca Sardoč
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 2. razred	8	2	Nives Krajnik
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 3. razred	11	3	Mojca Srpčič Veronika Valič
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 4. razred	4	1	Edita Logar

Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 5. razred	7	2	Renata Jenko Maruša Mežnarič
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 6. razred	8	2	Martina Petrovčič Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 7. razred	13	5	Martina Petrovčič Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 8. razred	13	4	Martina Petrovčič Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 9. razred	14	4	Martina Petrovčič Darko Planinšek
Tekmovanje iz biologije za Proteusovo priznanje	13	1	Jana Štok
Tekmovanje iz fizike 8. razred	12	4	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz fizike 9. razred	9	4	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz logike 7.-9. razred	33	12	Martina Petrovčič
Italijanska bralna značka (5. in 6. razred)	4	4	Smiljana Švara
Italijanska bralna značka	14	8	Aleksandra Vatovec Zonta
Tekmovanje iz italijanščine	4	2	Aleksandra Vatovec Zonta
Interesno tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	36	28	Marjetka Gal - Babič Mojca Sardoč Nives Krajnik Veronika Valič Mojca Srpčič Edita Logar Maruša Mežnarič Nada Đukić

Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. razred)	3	1	Nada Đukić Marjetka Gal - Babič
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (9. razred)	5	3	Nada Đukić Marjetka Gal - Babič
Tekmovanje iz področja zgodovine	9	1	Verica Peterle Grahonja
Tekmovanje iz znanja španščine (A ver si lo sabes)	4	2	Anja Zalar
Tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička	30	9	Andreja Božič
Tekmovanje Logična pošast	8	3	Maruša Mežnarič

Poročilo o področnih tekmovanjih

PODROČNA TEKMOVANJA			
Tekmovanje 2022/23	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
Tekmovanje iz znanja kemije	2	0	Danijela Ogrin
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 6. razred	1	1	Darko Planinšek

Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 7. razred	2	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 8. razred	1	1	Martina Petrovčič
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 9. razred	2	1	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz fizike 8. in 9. razred	4	2	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz logike 8. in 9. razred	2	2	Martina Petrovčič
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (8. razred)	1	0	Nada Đukić Marjetka Gal - Babič
Selekcijsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (9. razred)	1	0	Nada Đukić Marjetka Gal - Babič

Poročilo o državnih tekmovanjih

DRŽAVNA TEKMOVANJA			
Tekmovanje 2022/23	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor/-ica oz. organizator/-ica

Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 8. razred	1	1	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz logike 7. razred	1	0	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz italijanščine	2	1	Aleksandra Vatovec Zonta
Tekmovanje Logična pošast	3	3	Maruša Mežnarič

Učenka 9. razreda Natalija Aver je prejela priznanje Diamantni Kenguru za osvojena bronasta priznanja v vseh 9. razredih na šolskih tekmovanjih.

Poročilo o športnih tekmovanjih

REGIJSKA TEKMOVANJA			
Tekmovanje 2022/23	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
Lokostrelstvo	2		Tetyana Horbunova
Atletika	1	1	Tetyana Horbunova
Streljanje z zračno puško	1	1	Tetyana Horbunova
Odbojka	8	srebrno	Romina Umer
Mala odbojka	10	zlato	Romina Umer
Namizni tenis	4		Romina Umer

Mali nogomet	7	zlato	Peter Mićović
Šah	4		Ervin Pregelj

DRŽAVNA TEKMOVANJA			
Tekmovanje 2022/23	Število tekmovalcev	Priznanje	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
Lokostrelstvo	2		Tetyana Horbunova
Atletika	1		Tetyana Horbunova
Streljanje z zračno puško	1		Tetyana Horbunova
Odbojka	8		Romina Umer

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

RAZRED/ PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE V % TOČKAH	POVPREČJE ŠOLE V % TOČKAH
6. r		
SLJ	50,5 %	47,0 %

MAT	48,9 %	43,3 %
TJA	68,7 %	69,5 %
9. r		
SLJ	59,9 %	55,3 %
MAT	44,4 %	44,5 %
FIZ	33,4 %	33,9 %

Zasnova pristopov, ki bodo izboljšali kakovost znanja

6. razred

Slovenščina

Učiteljici bova učence usmerjali v poglobljeno branje besedil in pri učencih z aktivnimi oblikami dela pri pouku spodbujali razbiranje in povezovanje podatkov iz različnih delov besedila, analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore, ki jih bodo učenci zapisovali samostojno. **Tvorjenju smiselnih, jasno ubesedenih in jezikovno pravilnih povedi bo treba posvečati pozornost pri vseh predmetih.** Učiteljici bova učence še naprej spodbujali k utemeljevanju posameznih trditev in k povezovanju rabe jezika z metajezikovnim znanjem.

Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljici pa ob njih izpostaviva, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

Nadaljevali bomo tudi z minutkami za branje, in sicer tako da vsak učenec enkrat letno predstavi leposlovno ali poučno knjigo po lastni izbiri ter sošolcem čim bolj doživeto in/ali razumljivo prebere odlomek iz nje.

Vztrajamo pri tem, da mora vsak učenec prebrati vse določene knjige za domače branje. V kolikor ugotovimo, da tega ni opravil, na koncu šolskega leta pridobi dodatno ustno oceno izključno iz domačega branja. Prav tako **predlagamo, da učenec uporablja isti zvezek za**

domače branje od 1. do 9. razreda, saj lahko na takšen način sam in tudi učiteljice spremljajo njegov napredek.

V analizo bi bilo smiselno vključiti tudi dosežke učencev ob koncu 1. obdobja in spremljati njihov napredek do konca 3. obdobja, ker opažamo, da učenci naše šole v 6. razredu ne obvladajo knjižnega jezika, imajo težave z branjem ter tvorjenjem povedi in besedil, pri učencih tudi v 2. obdobju zelo upade zanimanje za branje, zato **bi bilo treba posvetiti še več pozornosti motivaciji za branje v celotni vertikalni**. Dosežki naših učencev v 6. razredu pri pisnih preizkusih znanja se zelo ujemajo s tistimi na nacionalnem preverjanju znanja.

Na nacionalnem preverjanju znanja in na tekmovanjih iz znanj, ki zahtevajo kompleksno znanje in razgledanost učencev, se veliko bolje znajdejo učenci, ki so dobri bralci in imajo široko splošno poučenost.

Posamezni učenci izrazito odstopajo z nizkimi dosežki (celo 0 % točk) zaradi popolne nezavzetosti, brezbržnosti in pasivnosti pri reševanju nalog nacionalnega preizkusa znanja.

Na ravni šole je treba znova vključiti nacionalno preverjanje znanja pri posameznih predmetih kot točko dnevnega reda na enem izmed roditeljskih sestankov ter usmeriti več pozornosti ozaveščanju učencev in staršev o pomenu nacionalnega preverjanja znanja.

9. razred

Slovenščina

Na podlagi rezultatov učiteljici meniva, da **je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini**, ter učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na portalu *Fran*. Učiteljici bova v pouk pogosteje vključevali dejavnosti, pri katerih bodo učenci sproti presojali jezikovno pravilnost in slogovno ustreznost svojih besedil. Na podlagi povratnih informacij učiteljic bodo načrtovali, kako bi ju izboljšali. Te dejavnosti bodo lahko potekale tudi v obliki vrstniškega učenja. Prav tako bova učiteljici spodbujali učence k natančnemu branju navodil in k natančnemu odgovarjanju.

Učenci bodo pri pouku pogosteje izražali svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah, in to pisno ubesedovali. Učiteljci pa jim bova dajali o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljci pa ob njih izpostaviva, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

Nadaljevali bomo tudi z minutkami za branje, in sicer tako da vsak učenec enkrat letno predstavi leposlovno ali poučno knjigo po lastni izbiri ter sošolcem čim bolj doživeto in/ali razumljivo prebere odlomek iz nje.

Vztrajamo pri tem, da mora vsak učenec prebrati vse določene knjige za domače branje. V kolikor ugotovimo, da tega ni opravil, na koncu šolskega leta pridobi dodatno ustno oceno izključno iz domačega branja. Prav tako **predlagamo, da učenec uporablja isti zvezek za domače branje od 1. do 9. razreda**, saj lahko na takšen način sam in tudi učiteljice spremljajo njegov napredek. Učiteljci bova dosledni tudi pri preverjanju in ocenjevanju usvojenega jezikovnega in literarnovednega znanja ter spremljanju sprotne delo, npr. reševanja nalog v samostojnih delovnih učbenikih pri jezikovnem pouku.

Motivacijo za branje bova skušali povečati tudi z obiskovanjem šolske knjižnice in spodbujanjem učencev za opravljanje bralne značke tudi v zadnjem letu šolanja.

V analizo bi bilo smiselno vključiti tudi dosežke učencev ob koncu 1. obdobja in spremljati njihov napredek do konca 3. obdobja. Dosežki naših učencev v 9. razredu pri pisnih preizkusih znanja se zelo ujemajo s tistimi na nacionalnem preverjanju znanja.

Zaznati je izrazito nezainteresiranost, nemotiviranost in pasivnost učencev pri opravljanju šolskega dela še zlasti v 9. razredu oz. nadpovprečno visoko izostajanje večjega števila učencev v zadnjih dveh šolskih letih.

Na nacionalnem preverjanju znanja in na tekmovanjih iz znanj, ki zahtevajo kompleksno znanje in razgledanost učencev, se veliko bolje znajdejo učenci, ki so dobri bralci in imajo široko splošno poučenost.

Dosežkov letošnjih učencev ni možno primerjati s tistimi ob koncu 2. obdobja, ker nacionalno preverjanje znanja zanje tedaj ni bilo izvedeno zaradi pandemije COVID-19, in učenci tako nimajo te izkušnje.

Na ravni šole je treba znova vključiti nacionalno preverjanje znanja pri posameznih predmetih kot točko dnevnega reda na enem izmed roditeljskih sestankov ter usmeriti več pozornosti ozaveščanju učencev in staršev o pomenu nacionalnega preverjanja znanja.

6. razred

Angleščina

Povprečje dosežkov učencev na šoli je 69,5%, kar je za 0,8% višje od državnega povprečja, ki je 68,7%.

V letošnjem letu je 18 učencev od 27 preseglo državno povprečje, 9 pa jih je bilo pod državnim povprečjem, 4 učenci so dosegli rezultat 90% ali več. 8 učencev pa je doseglo rezultat 80% ali več.

Državno povprečje smo presegli pri obeh nalogah slušnega razumevanja in bralnega razumevanja. Pri nalogah, ki so preverjale rabo jezika – besedišča smo državno povprečje presegli pri prvi nalogi, pri drugi in tretji nalogi pa državnega povprečja nismo dosegli. Pri nalogi pisnega sporočanja - pri postavkah vsebina in slovnična pravilnost nismo dosegli državnega povprečja, pri postavki, ki je preverjala znanje besedišča pa smo se izenačili z državnim povprečjem.

V prihodnjem šolskem letu se bomo še naprej trudili za bogatenje besedišča. Poseben poudarek bo na pravilnemu zapisu besed (narek, čistopis, prepis, reševanje križank, dopolnjevanje besedil). Učence bomo dosledno spodbujali k branju angleških knjig (obisk knjižnice, minutke za branje - Bookworms). Učenci bodo morali eno knjigo prebrati in jo samostojno predstaviti sošolcem v angleščini.

Še naprej bomo razvijali različne načine poslušanja (razumevanje glavnih idej, podrobnosti itd.) pri pouku in jih nadgrajevali skozi načrten in sistematičen pristop. Učencem bomo v reševanje ponudili raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila). Učence bomo še naprej navajali na samostojno učenje v okviru projektnih del, kjer morajo sami poiskati informacije, ki ustrezajo navodilom naloge in nato samostojno pripraviti besedilo. Učenci nato samostojno pripravijo predstavitev in izvedejo govorni nastop. Na takšen način razvijajo branje z razumevanjem, pisanje krajših besedil in govorno sporočanje. Pomembno je tudi, da na takšen

način učenci samostojno analizirajo in kritično ovrednotijo informacije ter jih predstavijo, kar zajema najvišje taksonomske stopnje.

6. razred

MATEMATIKA

Rezultati NPZ iz matematike v 6. razredu niso v skladu s pričakovanji, dosegli so 43,3 % uspeh. Uspeh na državni ravni pa je 48,9 %.

Opažamo še, da je letosnji preizkus vseboval težje naloge. Določene vsebine (teorija množic) se obravnavajo samo enkrat in se v drugih vsebinah ne pojavljajo. Naši učenci so močni pri obdelavi podatkov in interpretaciji grafov, kar pomeni, da na tem področju nadaljujemo z delom.

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno:

- dati večji poudarek bralnemu razumevanju in uporabi standardnih postopkov,
- avtomatizirati računanje do 100, vseh štirih računskih operacij,
- avtomatizirati računanje z decimalnimi števili,
- učence naučiti slediti navodilom.

Vse navedeno upoštevati po celotni vertikali.

9. razred

MATEMATIKA

Učenci šole Ankaran so v povprečju dosegli 44,5 % uspeh, uspeh na državni ravni pa je 44,4 %, kar je zadovoljiv uspeh.

Učenci so naloge višjih taksonomskih stopenj reševali s 48 % uspešnostjo, izkazali so zadovoljivo bralno pismenost. Vsi ki so dosegli ali presegli državno povprečje, rešujejo naloge 3. in 4. stopnje (uporaba kompleksnih postopkov in reševanje in raziskovanje problemov) brez težav.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki po najinem mnenju prinašajo dobre rezultate. Zopet bo potrebno več časa posvetiti:

- računanju z racionalnimi števili (ulomki, decimalna števila), brez kalkulatorja,

- izrazom s spremenljivkami,
- in reševanju sestavljenih nalog,
- pri vsaki snovi se bomo posvetili reševanju problemskih nalog, posebno tistih iz vsakdanjih življenjskih situacij in sistematiki in uporabi proceduralnega znanja.

Ugotavljava, da se je uporaba IKT tehnologije s kombinacijo klasičnega pouka, izkazala kot uspešna, zato jo bomo še naprej vključevali v pouk. Prav tako bomo nadaljevali z aktivnostmi in komunikacijo v spletnih učilnicah.

9. razred

FIZIKA

Učenci šole Ankaran so v povprečju dosegli 33,9 % uspeh, uspeh na državni ravni pa je 33,4 %. Z rezultati letošnjih devetošolcev sem zadovoljna. V obeh letih poučevanja v tem oddelku sem se posluževala različnih oblik dela, veliko je bilo eksperimentov in praktičnih primerov. Fiziko sem jim skušala približati s pomočjo primerov iz vsakdanjega življenja.

Glede na dejstvo, da samo 2 nalogi sodita v zeleno območje in kar 19 nalog v modro ali nad modrim območjem, je bil sam preizkus, glede na pretekla leta, zelo zahteven. Nizek rezultat je bil tako pričakovan na nivoju šole in države.

Več pozornosti bo potrebno posvetiti naslednjim temam:

- gostota,
- temperatura in notranja energija,
- elektrika.

Zgoraj omenjene teme bo potrebno več utrjevati. Nadaljevali bomo tudi z eksperimentalnim delom in aktivnostmi v spletnih učilnicah.

POROČILO O POTEKU NPZ IN SKLEP RAVNATELJICE

V skladu z Navodili za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja in s Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja so se v naši šoli pričele priprave na NPZ 2022/23 po objavi tretjega predmeta, iz katerega se je preverjalo znanje učencev v 9. razredu.

Aprila je bil izdelan Izvedbeni načrt šole, s katerim se natančneje opredeljuje načine seznanjanja učencev, učiteljev in staršev, imenovani so bili učitelji, ki so vrednotili odgovore učencev pri posameznem predmetu, predvidene so bile skupine učencev in določeni prostori, kjer se je

preverjanje odvijalo. Določeni so bili nadzorni učitelji za posamezno skupino, natančneje so bili opredeljeni načini zagotavljanja tajnosti pri sprejemanju, prenosu in hranjenju tajnega gradiva. V izvedbenem načrtu je bila predvidena organizacija dela v času izvajanja NPZ, vpogledov in poizvedb.

Ocenjujem, da so bile priprave na NPZ ustrezne, prijave učencev na NPZ so potekale v skladu s Koledarjem NPZ ter da so vse ostale dejavnosti potekale v skladu z navodili.

Vsak dan izvedbe NPZ smo imeli sestanek nadzornih učiteljev eno uro pred začetkom preverjanja. Na sestanku sva jih skupaj s pooblaščenko za izvedbo NPZ seznanili z njihovimi dolžnostmi in nalogam. Nadzorni učitelji so prejeli naslovnico preizkusa znanja, raspored učencev po učilnicah, zapisnik o poteku NPZ, liste s šiframi učencev, ustrezno število preizkusov znanja, varnostne vrečke za vračanje gradiva ter škarje in dodatna pisala, za učence s prilagojenim izvajanjem pa tudi bele liste.

Delo učencev je v skladu z navodili nadziral po en učitelj pri vseh skupinah učencev 6. in 9. razreda ter dežurni na hodnikih, ravnateljica in pooblaščenka za NPZ. Učenci so uporabljali le dovoljene pripomočke, učilnice so bile primerno urejene. Učencem z zaščito je bila pri preverjanju znanja iz slovenščine dovoljena uporaba slovarja.

Organizacijsko je izvedba NPZ zahtevna naloga, saj je potrebno zagotoviti ustrezno število učilnic in nadzornih učiteljev, to število pa s prilagojenim izvajanjem za večje število otrok s posebnimi potrebami raste. Omenjeno dejstvo in omejena prisotnost učiteljev, ki delo opravljajo na dveh ali več šolah, pomembno vpliva na organizacijo pouka in dejavnosti za učence ostalih razredov.

Med preverjanjem znanja je bil na šoli uveden poseben hišni red.

Izvedba NPZ je potekala nemoteno, brez posebnosti, nepredvidenih okoliščin ali izrednih razmer.

SKLEP:

Ugotovitvam in priporočilom, ki nastanejo ob analizi nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) moramo slediti v vseh razredih in na vseh predmetnih področjih, saj bomo le-tako dvignili oz. spremenili učinkovitost našega dela in pripomogli k izboljšanju znanja učencev.

Učitelji predmetov, ki so preverjeni na Nacionalnem preizkusu znanja, so posvetili pozornost smernicam za delo v naslednjem šolskem letu in so zasnovali pristop pri pouku tako, da se usmeri delo v izboljšave kakovosti znanja pri učencih.

Analize dosežkov NPZ po predmetih in razredih, kažejo na veliko povezanost med aktivnim delom učencev v šoli in doma in dosežki na NPZ.

Še naprej se kaže, da so učenci, ki so imeli boljše dosežke na NPZ, tudi pri pouku pokazali večjo pripravljenost za delo, so delali redno domače naloge in so pogosteje sodelovali v ostalih aktivnostih.

Učenci, ki so imeli slabše dosežke na NPZ, so imeli tudi pri rednem pouku težave. Predvidevam, da učenju niso posvečali veliko pozornosti in da je le-to bilo kratkotrajno pred ocenjevanjem.

Pri nacionalnem preverjanju znanja je pomembna trajnost znanja, saj se preverja znanje večletnega obdobja.

Upad motivacije za šolsko delo je prisoten že nekaj let in se kaže tudi pri pristopu k NPZ. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje in redno opravljajo svoje dolžnosti, so uspešni. K boljšemu znanju in rezultatom moramo pripisati spodbujanje s strani staršev za delo v šoli in resen pristop k izpitu oz. nacionalnem preverjanju znanja. Da bi dvignili motivacijo in resnost pristopa k preverjanju, bomo namenili točko dnevnega reda na roditeljskem sestanku v 3., 6. in 9. r., kjer bomo obrazložili pomen NPZ.

Vsekakor je še naprej potrebno pozornost usmerjati v splošno vzgojo učencev, in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, v razvijanje lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin ter pri ozaveščanju pomena znanja na splošno.

Željka Adamčič, ravnateljica OŠV Ankaran

Podelitev pohval in priznanj ob zaključku osnovne šole (9. razred)

PRIZNANJA ZA DEVETLETNO ODLIČNOST:

Eva Angelini, 9. a	Natalija Aver, 9. b Nikita Averyanov, 9. b Živa Pahor, 9. a
--------------------	---

ZLATI BRALCI

Matevž Gregorič, 9. a Vidja Mihevc, 9. a Karolina Minarikova, 9. a Anhelina Salli, 9. a	Natalija Aver, 9. b Nikita Averyanov, 9. b Maja Marković, 9. b Živa Pahor, 9. b Neža Stopar, 9. b
--	---

Spremljava pouka – hospitacije

Zavedam se, da je ravnateljova temeljna naloga spremljanje pedagoškega procesa in hospitacije so odlična priložnost za boljši pregled nad osrednjo dejavnostjo šole, ki je pouk. Ob tem pa na hospitaciji pridem do pomembnega stika z učitelji, kar je podlaga za strokovne razprave z namenom izboljšati prakso.

Na podlagi izkušenj in informacij, ki sem jih pridobila na hospitacijah, sem lažje načrtovala izobraževanja, sledila pobudam aktivov, načrtovala delo in skrbela za izboljšanje pogojev za delo.

V šolskem letu 2022/23 sem opravila 20 hospitacij pouka pri učiteljih. Poleg hospitacij sem opravila tudi nekaj krajših obiskov pouka.

Posebno pozornost sem namenila različnim pristopom učitelja glede na individualne potrebe učencev, diferenciaciji dela, uspešnosti vključevanja učencev z zaščito v pouk in uporabi aktivnih oblik pouka.

Po vsaki hospitaciji je bila z učiteljem opravljena tudi evalvacija.

Pedagoška praksa

V letošnjem šolskem letu je pedagoško prakso opravljala študentka oddelka za Pedagogiko in andragogiko na Filozofski fakulteti v Ljubljani. Seznanila se je z organizacijo in načinom dela šole ter delom pedagoških delavcev, neposredno se je vključevala v izvajanje pouka z opazovanjem, spoznala in opazovala je učno diferenciacijo in individualizacijo, opazovala in se seznanila z načini poučevanja, podrobno je spoznala organizacijo in delo šolske svetovalne službe.

Hospitacije in nastopi študentov Pedagoške fakulteta

Absolvent magistrskega študijskega programa inkluzivna pedagogika je aprila 2023 opravil 2 hospitaciji v razredu, 2 intervjuja z učiteljicama ter 2 intervjuja z učencema.

Hospitacije študentov PeF z izbranim modulom angleščina:

- 22. 11. 2022 - 5 študentov + profesorica
- 1. 12. 2022 - 5 študentov + profesorica

Nastopi študentov PeF z izbranim modulom angleščina:

- 22. 12. 2022 - 2 študentki
- 21. 3. 2023 - 3 študentje
- 28. 3. 2023 - 2 študenta

IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Otroci s posebnimi potrebami, katerim Zavod Republike Slovenije za šolstvo izda odločbo o usmeritvi, so upravičeni do določenega števila ur dodatne strokovne pomoči in prilagoditev v samem procesu vzgoje in izobraževanja. V začetku letošnjega šolskega leta smo imeli 15 učencev z odločbo, ob koncu pa še 4 nove učence z odločbo o usmeritvi. V postopku pridobivanja odločbe za novo šolsko leto je 6 učencev.

Po odločbah smo nudili učencem dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajali: specialni in rehabilitacijski pedagog, socialni pedagog in inkluzivni pedagog ter učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji ustrezne strokovnosti oziroma inkluzivni pedagog.

Izvajalci DSP so delali neposredno z učencem, individualno oziroma po potrebi v oddelku. Na osnovi sestavljenega individualiziranega programa je delo z učenci zajemalo različne aktivnosti za premagovanje otrokovih primanjkljajev oziroma ovir.

Realizacija DSP

strokovni delavec	Število ur /tedensko	Število vključenih učencev	Planirano število ur	Realizirano število ur
socialni pedagog	8	5	252	184
specialni in rehabilitacijski pedagog	8	5	280	193
inkluzivni pedagog	13	7	391	360
učna pomoč - učitelj	7	6	227	158

učna pomoč - inkluzivni pedagog	2	1	70	61
---------------------------------------	---	---	----	----

Individualna in skupinska pomoč – ISP

Učencem z učnimi težavami, se poleg dopolnilnega pouka, organizira tudi druge oblike individualne in skupinske pomoči. Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo pomoč in podporo, da bi premagali težavo in lažje napredovali. To so učenci, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci tako lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. V to obliko pomoči so vključeni učenci, po predhodnem soglasju staršev.

V letošnjem šolskem so ure ISP-ja izvajale učiteljice: Mirjam Valentič (1 ura/teden), Smiljana Švara (2 uri/teden), Renata Jenko (0,5 ure/teden), Martina Petrovčič (0,5 ure/teden), Dušanka Kozlovič (1 ura/teden) in Daša Goričan Krstić (1 ura/teden).

Učenci so bili razporejeni v učne skupine glede na učne težave v preteklem šolskem letu, predloge razrednikov in učiteljev ter šolske svetovalne službe. Ob koncu prvega konferenčnega obdobja so bili k uram ISP usmerjeni tudi učenci z negativnimi ocenami.

K tej obliki učne pomoči je tako bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 33 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem na učnem področju matematike, slovenščine, italijanščine, angleščine ter ostalo po potrebi.

Na ravni šole je bilo načrtovanih 210 ur individualne in skupinske učne pomoči, realiziranih je bilo 169. Realizacija ISP-ja je nižja, zaradi bolniških odsotnosti tako strokovnih delavcev, kot učencev.

Delo z dolgotrajno bolnimi učenci

V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli 6 učencev, ki so po odločbi o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci. Dve učenki in enega učenca imamo z diabetesom tipa 1. Vsi trije učenci imajo odločbo o usmeritvi in so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Z odločbo vsem trem pripadajo prilagoditve, dvema učenkama začasna spremljevalka in eni učenki še ure dodatne strokovne pomoči. Začasna spremljevalka učenki spremlja, predvsem njuno

počutje, in po potrebi nudi pomoč pri merjenju krvnega sladkorja, določanju odmerka insulina, računanju ogljikovih hidratov, itd. Vsi trije učenci so pri svoji bolezni samostojni.

Trije učenci pa imajo kombinacijo s še ostalimi motnjami, in sicer (i) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in dolgotrajno bolan otrok, (ii) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otrok s težjimi oblikami vedenjskih motenj in dolgotrajno bolan otrok ter (iii) otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, dolgotrajno bolan otrok in otrok z avtističnimi motnjami, in sicer kot otrok z lažjimi primanjkljaji v socialni komunikaciji in socialni interakciji ter kot otrok z lažjimi primanjkljaji na področju vedenja, interesov in aktivnosti. Vsem trem učencem prav tako po odločbi o usmeritvi pripadajo prilagoditve in dodatna strokovna pomoč, enemu učencu pa tudi začasna spremljevalka za nudenje fizične pomoči, ki učencu nudi pomoč pri vključevanju v posamezne dejavnosti vzgojno-izobraževalnega programa v času izvajanja obveznega in razširjenega programa osnovne šole (med poukom po potrebi v dogovoru z učiteljem, med obroki in odmori, na dnevih drugih dejavnosti).

Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V tem šolskem letu je bilo 23 identificiranih nadarjenih učencev. Dva učenca sta še v postopku identifikacije, ki še ni zaključena. Dvema učenkama smo nudili predmetno akceleracijo, in sicer 1 uro na teden: ena učenka je obiskovala pouk matematike v višjem oddelku, ena pa pouk slovenščine. V naslednjem šolskem letu bo, na podlagi sodelovanja s starši in mnenja OUZ ter v soglasju s starši, ena učenka akcelerirala razred in tako v šolskem letu 2023/24 obiskovala 4. razred.

Učenci od 5. do 9. razreda so se udeležili dvodnevne tabora, ki je potekal v Elerjih. Tema dvodnevne družnje je bila Vesolje. Učenci so pod mentorstvom učitelja Vasje Nanuta, izdelali tudi animirani film.

Nekaj učencev se je udeležilo strokovne ekskurzije v Bologno. Učenci po lastni želji sodelujejo na šolskih tekmovanjih in šolskih prireditvah.

Poročilo o delu z učenci tujci

V tem šolskem letu je našo šolo obiskovalo 24 ukrajinskih učencev, ki so večinoma nastanjeni na Debelem rtiču ter 2 priseljena učenca.

Učenci tujci so imeli pri rednih urah pouka in ocenjevanju prilagoditve. Nudili smo jim dodatne ure slovenščine in italijanščine, ki so se izvajale v času pouka. Učenci so bili pri delu večinoma uspešni, kljub temu, da nekateri vzporedno obiskujejo pouk ukrajinske šole preko spleta.

Zaradi prostorske stiske smo morali delo še posebej diferencirati in individualizirati. Za vse učence so razredniki, v sodelovanju z ostalimi učitelji, pripravili individualizirane programe, kjer so zapisali prilagoditve (zmanjšano število ocen, ocenjevanje napredka..).

Osnovno šolo so letos uspešno zaključili trije ukrajinski učenci, ter se vpisali na želene srednje šole.

XI. SAMOEVALVACIJA - Poročilo je priloga Poročila LDN 2022/ 23

Samoevalvacijsko poročilo se pripravlja na podlagi 49. člena ZOFVI-ja (Uradni list RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.). Upoštevali smo priporočila za ugotavljanje kakovosti v vrtcih in šolah, Šole za ravnatelje. Osnovna naloga tima za kakovost je pridobitev vpogleda v delovanje in dosežke šole z namenom zagotavljanja dosežene kakovostne ravni ter spodbujanja kakovosti in izboljšav. S samoevalvacijo analiziramo aktivnosti in si zagotovimo povratne informacije na področjih, ki bi jih bilo dobro izboljšati. Najpomembnejše pa je, da na osnovi ugotovitev načrtujemo cilje v naprej, ki jih lahko udejanimo, izmerimo in časovno izpeljemo. Samoevalvacija je usmerjena v odkrivanje močnih oz. šibkih točk delovanja šole. Je pot v smeri izboljševanja delovanja šole. Kakovost šole se ne kaže samo v izvajanju posameznih nalog, ampak v povezovanju in medsebojnem prepletanju le-teh, v doseganju danih ciljev, v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih in njihovem strokovnemu razvoju ter razvoju šole kot celote. Področje, ki je v šolskem letu 2022/23 potrebno izboljšav je VARNOST IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE. Standardi, ki opredeljujejo šolsko kulturo in klimo oz. varno in spodbudno učno okolje, izpostavljajo naslednja področja: VKLJUČENOST, VARNOST, ODNOSI, INFORMIRANOST, KOMUNIKACIJA, VZGOJNE STRATEGIJE. Nabor vseh ciljev in dejavnosti za vzpodbujanje varnega in vzpodbudnega učnega okolja pridobljenih v okviru strokovne razprave:

CILJI:

1. Zagotoviti varno in spodbudno učno in delovno okolje za vse deležnike vzgojno izobraževalnega procesa v OŠV Ankaran.
2. Vzpostaviti spoštljivo klimo.
3. Vzpostaviti pedagoški mir.
4. Vzgajati za mir.
5. Vzpostaviti najvišje dobro otroka ter partnerski odnos med vrtcem/ šolo in drugimi deležniki (starši, lokalna skupnost, zunanje institucije).

DEJAVNOSTI:

1. Pogovor, razprava z namenom seznanitve otrok/učencev s posledicami dejanj.
2. Načrtno učenje otrok/učencev, kako reagirati (se odzvati) v konfliktnih in stresnih situacijah.
3. Merjenje stanja z anonimno anketo. (Kako se na splošno počutiš v razredu? Kaj ti je všeč v razredu? Kaj bi spremenil?)
4. Preventivne dejavnosti (delavnice in predavanja za otroke/učence).
5. Iskanje vzroka vodi do rešitev oz. pripelje do dna.
6. Vzdrževanje optimalnega stanja in omejevanje nasilja (nasilje v kakršni koli obliki; poseganje v avtonomijo pedagoških delavcev, ravnatelja in šole, prekoračitev pooblastil ipd.).
7. Tutorstvo starejših učencev.

8. Delo s pozitivnim jedrom oddelka, da se vzpodbudi vpliv pozitivno naravnanih učencev na ostale.
9. Enotno vzgojno delovanje zaposlenih.
10. Strokovne razprave v kolektivu (časovno daljše konference namenjene razpravi).
11. Ankete o počutju vseh deležnikov.

KAZALNIKI:

1. Zagotavljamo vključenost.
2. Ne dopuščamo nasilja.
3. Skrbimo za zdravje in dobro počutje.
4. Krepimo zdravo samopodobo.
5. Skrbimo za pretok informacij.
6. Spoštljivo komuniciramo.
7. Krepimo dobre odnose z zunanjimi deležniki.
8. Sodelujemo pri pomembnih odločitvah.
9. Spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.
10. Udejanjamo dogovorjeno strategijo vzgojnega delovanja.

Med predlaganimi cilji smo izbrali enega in se osredotočili nanj: Zagotoviti varno in spodbudno učno in delovno okolje za vse deležnike vzgojno izobraževalnega procesa v OŠV Ankaran.

Predlog dejavnosti, ki se jih načrtno izvaja in spremlja:

1. Pogovor in razprava
2. Delo s pozitivnim jedrom oddelka
3. Izvajanje preventivnih dejavnosti (delavnice, predavanja...)
4. Tutorstvo

V nekaterih oddelkih so bile izpeljane ure oddelčne skupnosti na temo varnega in spodbudnega učnega okolja. Ravnateljica, svetovalna služba in pomočnica za vrtec so se aktivno vključile v program Neon, katerega osnovni namen je krepitev primarne preventive za zaščito otrok in mladostnikov pred medvrstniškim nasiljem in spolnim nasiljem ter spolnimi zlorabami. Prav tako smo skozi celotno šolsko leto sodelovali s Svetovalnim centrom in Petko, ki nudi predvsem pomoč učencem z učnimi težavami. Nekoliko manj kot prejšnja leta je bilo obiskov kriminalista. Skozi zapise razrednikov in učiteljev v zvezke opažanj, zmanjšanja nasilja in medvrstniškega nasilja nismo uspeli zmanjšati. Pojavljale in ponavljale so se različne oblike nasilja: fizično, psihično, čustveno izsiljevanje, grožnje ter tudi poškodba učiteljice.

Tim za kakovost ugotavlja, da cilja izboljšanje varnega in spodbudnega učnega okolja ni možno doseči v tako kratkem času, zato predlaga, da se cilj ohrani tudi v prihodnjem šolskem letu ter se nadaljuje z aktivnostmi, ki bodo pripeljale do sprememb.

XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU

Bralna značka

Oddelek	Število učencev	Število opravljenih BZ
1. a	22	22
2. a	24	15
3. a	19	16
3. b	20	14
4. a	23	8
5. a	17	8
5. b	14	6
6. a	13	3
6. b	15	4
7. a	20	13
7. b	19	9
8. a	17	4
8. b	16	4
9. a	19	5
9. b	17	5

Zlati bralci so postali učenci, ki so bralno značko opravili vseh devet let.
V tem šolskem letu so to dosegli 4 učenci 9. a in 5 učencev 9. b razreda.

Poročilo o drugih dejavnostih

Šola v naravi

Alpsko smučanje (5. razred)

Učenci petih razredov so se udeležili šole v naravi na Hočkem Pohorju, s poudarkom na učenju alpskega smučanja. Šola v naravi je potekala od 27. 2. do 3. 3. 2023, v hotelu Tisa. Udeležilo se jo je 22 učencev. Tretji dan je domov odšla ena učenka, zadnji dan je eden izmed učencev, zaradi padca, potreboval pomoč reševalcev, saj ni mogel sam z vlečnico priti do vrha. Zaradi bolečine v nogi so ga odpeljali v bolnišnico, kjer so naredili rentgen in ugotovili, da je z učencem vse v redu, bolečina se je pojavila le zaradi udarca ob padcu. Smučarji začetniki so

usvojili osnovne veščine alpskega smučanja, nadaljevalci pa nadgradili znanje smučanja. Znotraj šole v naravi smo realizirali tudi nekaj dnevov drugih dejavnosti, in sicer:

- ŠD - alpsko smučanje,
- ND - naravne značilnosti pokrajine,
- ŠD - igre na snegu.

3. razred

Učenci tretjih razredov so se udeležili plavalne šole v naravi na Debelem rtiču, od 13. 3. 2023 do 17. 3. 2023. Učenci so bili nastanjeni v Depandansi Bor. Šole v naravi se je udeležilo 39 učencev. Plavalci začetniki so pridobivali nova znanja plavanja. Učenci plavalci pa so nadgrajevali tehnike plavanja. Znotraj šole v naravi smo realizirali tudi dan drugih dejavnosti športni dan - pohod Miljski hrib.

7. razred

Za učence 7. razreda smo v sodelovanju s CŠOD pripravili in izvedli šolo v naravi v CŠOD Rakov Škocjan, potekala je meseca maja 2023 s spremljevalci: Matija Tratnik, Darko Planinšek in Nada Đukić.

Vsebine, ki smo jih obravnavali in dejavnosti so:

- kam se lahko skrijem? | bivaki in ogenj
- kako pazim nase? (pristop k ponesrečencu in prva pomoč)
- voda in njene skrivnosti • gozd in njegovi zeleni prijatelji
- trajnostno v 21. stoletje / pismo potomcem
- trajnostno v 21. stoletje / razprava
- večer ob ognju
- večerni sprehod z lučkami

V šoli v naravi so se vsebine medpredmetno prepletale, vključevale terensko delo in učenje z izkušnjami ter veliko gibanja. Učne vsebine so bile organizirane tako, da so nadgradile vsebine iz učnega načrta. V programu šole v naravi v tem tednu so bile poudarjene naravoslovne vsebine.

9. razred

Takoj po božično-novoletnih počitnicah (3. 1. 2023-6. 1. 2023) smo z učenci obeh 9. razredov odšli v šolo v naravi, ki je potekala v CŠOD Škorpijon na Kozjaku.

Ob prihodu sta nas pričakala prijazna vodja Mirjana in čudovit razgled. Že prvo popoldne smo se odpravili na bližnji travnik, kjer so učenci spoznavali različne pripomočke, ki jih uporabljamo

za meritve vremenskih pojavov. Druga polovica učencev se je preizkusila v postavljanju bivakov in spoznala osnove preživetja v naravi. Skupini sta dejavnosti zamenjali v četrtek. Naslednja dva dni so se učenci razdeljeni v majhne skupine odpravili do kmetije CŠOD Škorpigon, očistili konje in se spoznali z osnovami jahanja. Jahanje na islandskih ponijih se jim je zdelo zabavno in prav nič nevarno, saj so konji nekoliko manjši od običajnih konjev in vajeni otrok. Zelo resno so se pomerili v lokostrelstvu, kjer se je izkazalo, da so naši učenci odlični lokostrelci. Čisto prava tekma je potekala tudi pri orientaciji okoli doma in kvizu, ki je zaradi dežja potekal kar po domu. Ogled zvezdnega neba nam je malo "pokvarila" sicer rahla megla, zaradi katere Lune skozi teleskop nismo mogli opazovati. So pa učenci spoznali novo aplikacijo, kjer lahko, podobno kot v planetariju, opazujejo in raziskujejo naše nebo-stellarium.

Veliko je bilo ustvarjanja v naravi, zanimivih iger, ki so vključevala biologijo, šport, ustvarjalnost. Učenci so prav pri vseh dejavnostih lepo sodelovali. Pohvalili so jih tudi učitelji CŠOD. Preživeli smo čudovit teden, proč od megle, ki je vztrajala ves ta čas doma v Ankaranu.

Zahvala tudi Občini Ankaran, ki je to doživetje omogočila vsem učencem.

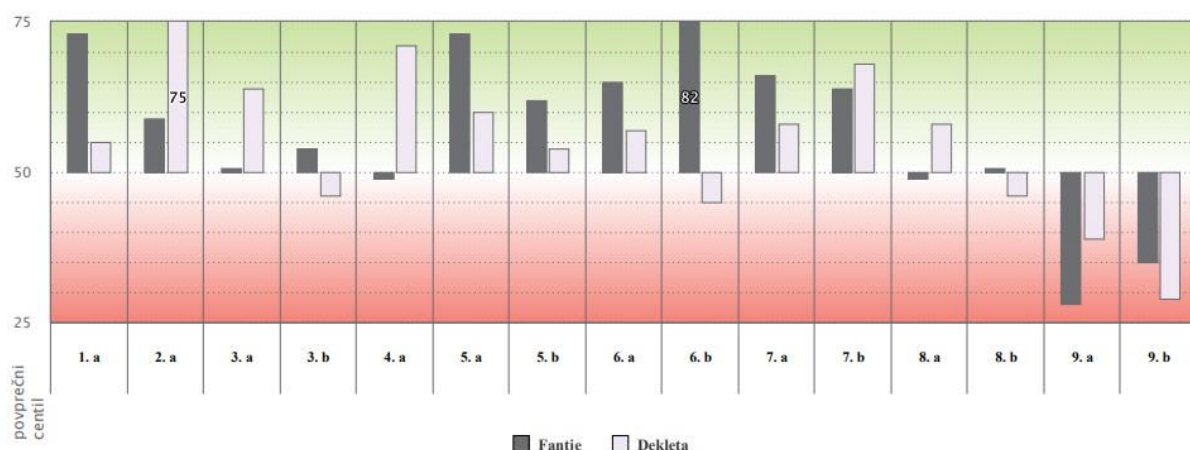
Preverjanje znanja plavanja

Šeste razrede smo preverili na športnem dnevu, junija 2023. Izmed 28 učencev je preverjanje znanja plavanja opravilo 24 učencev: 1 učenec je osvojil zlatega delfina (stopnja znanja plavanja 7), 6 učencev srebrnega (stopnja 6) in 17 bronastega (stopnja 5).

Športnovzgojni karton

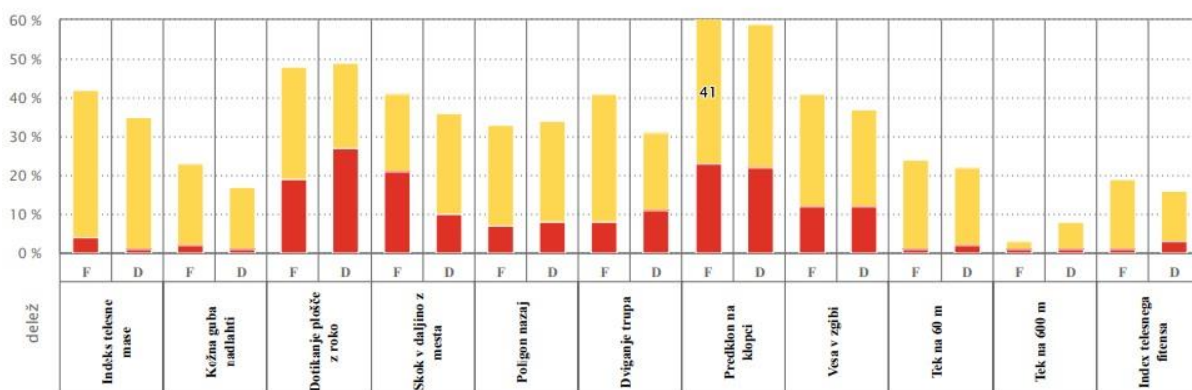
Rezultati opravljenih meritev v letošnjem šolskem letu kažejo nadpovprečne rezultate na republiškem nivoju v 8-ih oddelkih, povprečne v 5 oddelkih in podpovprečne v 2 oddelkih naše šole (grafikon 1). Delež nizko gibalno učinkovitih učencev na šoli je manjši od 10 % (grafikon 2, zadnja stolpca, indeks telesnega fitnesa, rdeča cona). Po koronskem obdobju (leto 2020 meritve niso bile opravljene zaradi interventnih ukrepov) se nakazuje trend izboljšanja telesnega fitnesa učencev naše šole (grafikon 3). Analiza podatkov je bila opravljena v aplikaciji SLOfit.

Indeks telesne zmogljivosti po oddelkih



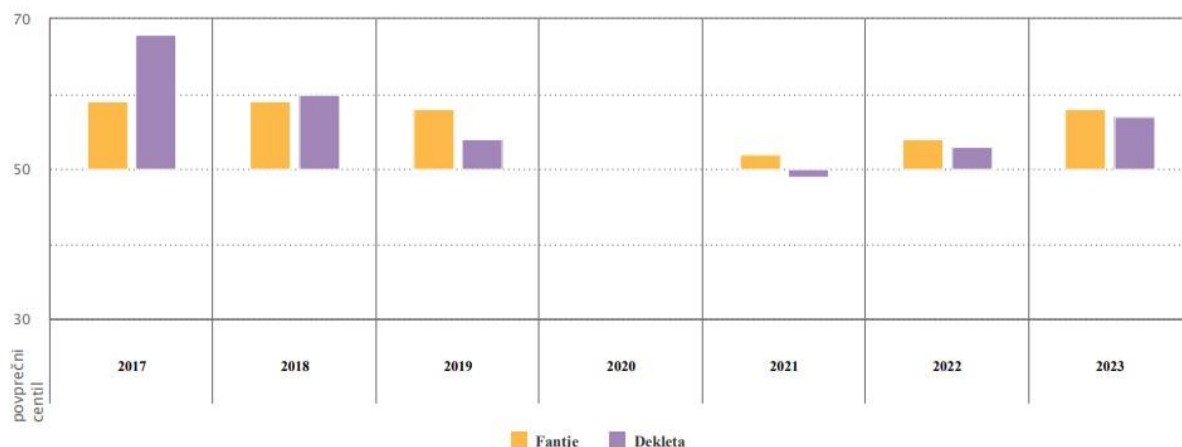
i Grafikon prikazuje povprečje ITZ v vseh oddelkih na šoli, ločeno po spolu. ITZ je pokazatelj celostne telesne zmogljivosti fantov/deklet. Približno ena polovica vseh oddelkov v Sloveniji ima povprečni centil v obsegu 40–60; ena četrtnina ima nižjega od 40, ena četrtnina pa višjega od 60; ena desetina (10 %) ima nižjega od 30, ena desetina pa višjega od 70.

Delež nizko gibalno učinkovitih / zdravstveno ogroženih na šoli



i Grafikon kaže, pri kolikšnem deležu fantov in deklet na celotni šoli so mere telesne zmogljivosti na zelo nizki ravni oz. v območju zdravstvenega tveganja, za katere je nujno izboljšanje (rdeči stolpci), oz. na mejni ravni, pri kateri priporočamo izboljšanje (rumeni stolpci). Povprečne šole v Sloveniji imajo v ITM približno 2 % fantov ali deklet v spodnji rumeni coni (presuhi), 20 % v zgornji rumeni coni (prekomerno težki) in 10 % v rdeči coni (debeli); v kožni gubi nadlahti jih je 5 % v spodnji rumeni coni (prenizka količina maščobe), 22 % v zgornji rumeni coni (nekoliko prevelika količina maščobe) in 3 % v rdeči coni (znatno prevelika količina maščobe); v gibalnih testih jih je 10–15 % v rdeči coni in 20–25 % v rumeni coni; v ITZ pa 10 % v rdeči in 20 % v rumeni coni. V tistih merah, kjer ti deleži znatno presegajo slovensko povprečje (za več kot 5 odstotnih točk), naj šola sprejme sistemske ukrepe za izboljšanje, še posebej, če so deleži preseženi v merah prekomerne prehranjenosti (ITM–indeks telesne mase, kožna guba nadlahti), splošne vzdržljivosti (tek na 600 m) ali v skupni oceni – indeksu telesne zmogljivosti (ITZ).

Spremembe indeksa telesne zmogljivosti šole



Grafikon prikazuje povprečje ITZ (indeks telesne zmogljivosti) za celotno šolo, ločeno po spolu, za vsa leta, ko ima šola (anonimizirane in neanonimizirane) podatke meritev svojih šolarjev. ITZ je pokazatelj celotne telesne zmogljivosti posameznika. Pri povprečni slovenski šoli je ta indeks enak 50; približno 10 % šol v Sloveniji ima povprečni centil ITZ nižji od 40 (to so šole, kjer imajo šolarji najnižjo telesno zmogljivost), četrtnina nižje od 44; podobno ima približno 10 % šol v Sloveniji to povprečje višje od 60 (to so šole, kjer imajo šolarji najvišjo telesno zmogljivost), četrtnina pa višje od 54. Podobna porazdelitev povprečij na ravne šole velja tudi za posamezne mere telesne zmogljivosti. Njihove spremembe so prikazane v nadaljevanju. Analiza sprememb skozi leta je pomembna, saj napoveduje, v katero smer (izboljšanje oz. poslabšanje) se giblje telesna zmogljivost na šoli. Tako omogoča tudi analizo učinkovitosti ukrepov, ki jih je šola morebiti sprejela v preteklih letih. Priporočila z ukrepi za izboljšanje telesne zmogljivosti na šoli so na spletni strani slofit.org.

Kolesarska izkaznica

Prometni krožek je obiskovalo 14 učencev iz 5. a in 12 iz 5. b, skupaj 26. Teoretični del izpita je opravilo 12 učencev iz 5. a in 11 iz 5. b, skupaj 23 učencev. Praktični del izpita (prometni poligon in vožnjo po naselju) pa 9 iz 5. a in 5 iz 5. b. Skupaj je kolesarsko izkaznico dobilo 14 učencev od 31, kot jih je vpisanih v oba peta razreda. Žal opažam, da se število učencev, ki ne pristopijo k opravljanju kolesarskega izpita, vsako leto večja. Vse pogostejši so naslednji problemi: nezadostno ravnotežje na kolesu (vožnja z eno roko in slalom), neskladje nakazovanja smeri vožnje z dejansko spremembo smeri (zavija levo - nakaže z desno roko), neupoštevanje znaka STOP in stop črte, neopazovanje drugih udeležencev v prometu. V naslednjem šolskem letu je potrebno na 1. roditeljskem sestanku poudariti pomen prometne vzgoje za zmanjševanje prometnih nesreč.

Prehrana učencev

POROČILO O ŠOLSKI PREHRANI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Temeljni cilj šolske prehrane je izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja. Pri organizaciji šolske prehrane upoštevamo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov.

Pri pripravi obrokov v šolski kuhinji sledimo smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakonu o šolski prehrani, Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravilom šolske prehrane.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo na zajtrk prijavljenih 9 učencev, na malico je bilo naročenih 267 otrok, na kosilo pa 214. Popoldansko malico je prejelo 60 učencev. Pripravljali smo tudi 23 dietnih obrokov. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne.

V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 164 odgovorov (kot priloga LDN-ja).

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

Tudi letos smo sodelovali v projektu Šolska shema, kjer smo učencem ob sredah poleg rednega, razdeljevali še brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave. Kot dodatni izobraževalni ukrep smo pripravili razstavo Uporabnost rastlin.

18. 11. 2022 smo pripravili Tradicionalni slovenski zajtrk in obeležili Dan slovenske hrane.

V petek, 19. 5., smo se pri malici spomnili, da je 20. maj Svetovni dan čebel.

Sistematski zdravniški pregledi učencev

29. 11. 2022 je bil izveden zobozdravstveni pregled za učence 1. a razreda.

30. 3. 2023 je bil izveden sistematski pregled z obveznim cepljenjem za učence 1. a razreda.

15. 11. 2022 je bil izveden sistematski pregled z obveznim cepljenjem za 3. b razred.

28. 11. 2022 je bil izveden zobozdravstveni pregled za učence 3. b razreda.

14. 11. 2023 je bil izveden sistematski pregled z obveznim cepljenjem za 3. a razred.

4. 10. 2022 je bil izveden sistematski pregled z možnostjo cepljenja (HPV) za 6. b razred.

15. 11. 2022 je bil izveden zobozdravstveni pregled za učence 6. b razreda.

20. 9. 2022 je bil izveden sistematski zdravstveni pregled za učence 8. a in 8. b razreda.

8. 11. 2022 je bil izveden zobozdravstveni pregled za učence 8. a in 8. b razreda.

Projekti

Zdrava šola

Naša šola je že več let vključena v slovensko mrežo zdravih šol. Odziva se na probleme v zvezi z zdravjem otrok in mladostnikov ter izvaja preizkušene programe za promocijo zdravja na telesnem, duševnem, socialnem in okoljskem področju zdravja za učence, učitelje in starše.

V letošnjem šolskem letu smo bili aktivni na naslednjih področjih:

- minutke za zdravje, namenjene gibanju v času pouka, ki se izvajajo vsak dan, 2. šolsko uro.
- peškažipoti, kot spodbuda k hoji po opravkih v kraju. Učenci obeh 9. razredov so pripravili predlog kažipotov med štirimi bolj obiskanimi točkami v kraju. Izbrali so slogan »Naredi nekaj zase in za naravo – pojdi peš«. Občina je ideji o peš kažipotih prisluhnila in obljubila podporo ter tudi prevzela skrb za organizacijo in finančni del izvedbe končnih izdelkov.
- dan zdrave šole, tokrat na temo morje. Sodelovali so vsi učenci in učitelji. Izvedle so se delavnice joge za otroke, kulinarične delavnice, ribištvo, 4 stebri zdravja, ustvarjalna delavnica ter športi ob vodi.
- oglasna deska, ki na kratko in s slikovnim materialom opozarja na pomen spanja in pasti ter priporočila glede uporabe zaslonov.

Vzgoja mladega bralca

S svojimi dejavnostmi šolska knjižnica podpira izvajanje delovnega načrta šole. Zagotavlja različne vire in vrste informacij učencem in učiteljem ter ustrezen prostor in opremo za učenje, raziskovalno delo in estetsko doživljanje ob iskanju informacij in branju knjig. Hrani vse vrste gradiv, dokler je le to relevantno za uporabnike, predvsem pa je njeno poslanstvo vzgajati mladega bralca. V ta namen so poleg ur knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) organizirane različne dejavnosti kot so: branje za bralno značko, nacionalni projekt »Rastem s knjigo«, obisk literarnega ustvarjalca, priložnostne knjižne in druge razstave, moja najljubša knjiga meseca, bralne delavnice in bralne urice.

Rastem s knjigo

»Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z njim naj bi osnovnošolce motivirali za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbudili k obiskovanju splošnih knjižnic. Letos so sedmošolci ob organiziranem obisku Osrednje knjižnice Srečka Vilharja v Kopru, enota Ankaran prejeli knjigo Reformatorji v stripu (avtor Boštjan Gorenc, ilustrator Jaka Vukotič s pomočjo Kozma Ahačiča). V sklopu kulturnega dne pa so na šoli spoznavali slovenske reformatorje, bohoričico in izumili lastno pisavo.

Šolski eko vrt

V letošnjem šolskem letu smo s pomočjo hišnikov pridobili novo visoko gredo, katero smo skozi leto pridno polnili z različnimi plastmi, ki bodo ustvarile ustrezno podlago za rast rastlin v naslednjem šolskem letu. Poleg tega smo opleli, uredili in skozi leto negovali vrtniček ustvarjen v prejšnjih šolskih letih. Pomagali smo tudi pri pobiranju oljk.

Tačke pomagačke

Tudi v letošnjem šolskem letu smo k pouku vključevali terapijskega psa s strokovno usposobljeno vodnico. Vključevanje je potekalo enkrat tedensko prvo šolsko uro. Učenci so psičko zelo lepo sprejeli, se ob njej umirili, krepili zaupanje vase, razvijali pozitivno samopodobo in lažje usmerjali pozornost. Zelo se je dvignila motivacija za učenje in skrb za urejenost šolskih potrebščin.

V popoldanskem času pa je enkrat tedensko potekalo branje s terapijskim psom. S psičko je bilo branje bolj zanimivo, posledično so se povečali tudi obiski v knjižnici.

Mednarodno sodelovanje

Sodelovanje z Večstopenjsko šolo "Foline e Tarzo" iz Italije

V letošnjem šolskem letu je potekalo sodelovanje z Večstopenjsko šolo " Foline e Tarzo" iz Italije preko aplikacije ZOOM in z obiskom vrstnikov v Italiji. Učenci prvega triletja so svoje znanje italijanščine vrstnikom iz Italije pokazali z recitacijami in predstavitvami sebe ter naše šole in kraja. Dvig motivacije za učenje italijanščine se je zelo povečal, saj je praktična uporaba jezika osmislila njihovo učenje. Med učenci so se na obisku v Italiji stkale vezi, ki se bodo nadaljevale tudi v naslednjem šolskem letu, ko nas bodo obiskali učenci iz Italije.

Izmenjava učencev 2023

V letošnjem šolskem letu je ponovno stekla izmenjava učencev med podružnično šolo Pier Paolo Vergerio il Vecchio iz Hrvatinov in Osnovno šolo Ankaran.

Trije učenci naše šole so dva dni obiskovali pouk z vrstniki iz Hrvatinov, našim petošolcem pa sta se pri pouku pridružila učenca iz podružnične šole z italijanskim učnim jezikom.

Projekt smo izvedli v sodelovanju z Italijansko skupnostjo iz Ankarana in Občino Ankaran.

ERASMUS+

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z aktivnostmi v Erasmus+ projektu.

V začetku marca je skupina sedmih učencev (dva učenca iz 7. a, en učenec iz 7. b, dva učenca iz 8. a in dva učenca iz 9. b v spremstvu ravnateljice in vodje Erasmus' dejavnosti izpeljali kratko mobilnost. Skupina je 5 dni gostovala na šoli Istituto Farlottine, Scuola Media San Tommaso v Bologni. Učenci so bili razdeljeni v dve skupini in vsaka je bila vključena v dva oddelka. Dopoldne so prisostvovali pouku in se aktivno vključevali v pripravljene dejavnosti, popoldne pa so imeli organizirane različne aktivnosti (delavnica priprave testenin, voden ogled mesta, obisk izbranih muzejev).

Ravno tako marca je imela skupina treh strokovnih delavk organiziran izobraževalni obisk na delovnem mestu na osnovni šoli v mestu Utebo, Španija. Zaradi bolezni se ena izmed njih mobilnosti ni udeležila. Udeleženci sta opravili hospitacije pri različnih urah pouka in pri različnih učiteljih. Po opravljeni mobilnosti sta predvsem izpostavili drugačno metodo poučevanja matematike (ABN), vključevanje tujega jezika v vsakdanji pouk ter spoštljiv odnos med učitelji in učenci.

V aprilu smo na naši šoli gostili dva učitelja iz šole v Utebu, Španija, ki sta ravno tako spremljala pouk v različnih oddelkih in pri različnih učiteljih, zlasti pa pouk tujega jezika.

V juliju se je strokovna delavka udeležila enotedenskega strukturiranega tečaja na Irskem na temo poučevanja mladostnikov.

Projekt MODRA ŠOLA - [European Blue School](#)

V letošnjem šolskem letu so učenci sodelovali v projektu Pirati Plastike z izvedenim vzorčenjem plastike na reki Rižani (<https://www.plastic-pirates.eu/sl/results/data/6548>).

Urejanje podatkov na spletni strani European Blue School ni bilo mogoče (kljub večkratnim prošnjam preko elektronske pošte dostop do urejanja ni bil omogočen).

XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Z dejavnostmi in akcijami, ki smo jih izvedli, spodbujamo h kvalitetnejšemu izvajanju prometne vzgoje, varnejšemu cestno prometnemu okolju učencev in sodelovanju staršev pri vzgojnih prizadevanjih za večjo varnost otrok v cestnem prometu ter varnost v šoli. Aktivnosti uspešno izvajamo v sodelovanju s Policijsko postajo Koper.

Pri organizaciji posebnih dni poskrbimo za spremljanje učencev po pravilniku o normativih in z organizacijo dežurstev.

Prihod in varna pot v šolo

Kot vsako leto doslej, smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti je objavljen na vidnem mestu v večnamenskem prostoru v šoli. Učiteljice so seznanile učence o varni poti v šolo in iz nje na oddelčnih urah.

Prvi teden pouka je potekala akcija policije in Sveta za preventivo in promet za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem predavali o pešču v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

Urejanje okolice šole

V letošnjem šolskem letu smo na šoli opravili deset čistilnih akcij v zunanjem šolskem okolju. Čistilno akcijo so, po vnaprej pripravljenem mesečnem razporedu, pri eni od UOS izvedli učenci posameznih oddelkov, in sicer od 9. do 5. razreda. Dejavnost se je izkazala kot dobra in učinkovita, tako iz vidika varovanja okolja kot enega od ključnih vzgojnih dejavnikov, zato bomo to prakso obdržali tudi v prihodnjih letih.

Dežurstva

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku. Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali dežurni učitelji, v času od 7.45 do 8.15.

Prav tako so učitelji dežurali med malico v učilnicah in v jedilnici.

Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku (po 5., 6. in 7. uri pouka).

XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

Oblike sodelovanja

Pogovorne ure

V letošnjem šolskem letu so učitelji vseh treh triad ponujali pogovorne ure za starše tako v dopoldanskem času - 1x mesečno, kot tudi v popoldanskem času. Pogovorne ure so potekale vsak mesec popoldan, razen v mesecu septembru, februarju in juniju, ko ni pogovornih ur.

Roditeljski sestanki - vse v odstotkih

Oddelek	Roditeljski sestaneek				
	1. sestaneek	2. sestaneek	3. sestaneek	4. sestaneek	povprečen obisk
1. a	95 %	95 %	59 %	64 %	78 %
2. a	78 %	34 %	69 %		60%
3. a	94 %	79 %	63 %		79 %
3. b	70 %	55 %	45 %		57 %
4. a	78 %	47 %	56 %		60 %
5. a	78 %	69 %	51 %		66 %
5. b	64 %	71 %	71 %		47 %
6. a	61,5 %	46,2 %	61,5 %		56,4 %
6. b	60 %	60 %	40 %		53,3 %
7. a	50 %	40 %	95 %	50 %	59 %
7. b	68,4 %	63,2 %	73,7 %	52,6 %	64,5 %
8. a	76,4 %	70,5 %	29,4 %		58,7 %
8. b	93,8 %	53,3 %	56,3 %		67,8 %
9. a	79 %	58 %	58 %	63 %	64,5 %
9. b	58,8 %	88,2 %	64,7 %	76,5 %	72,1 %

ŠOLA ZA STARŠE (univ. dipl. pedagog Neva Strel Pletikos)

Izobraževanje »Šola za starše« je bila zasnovana v obliki več srečanj, na katerih so starši dobili ključne informacije v pomoč pri vzgoji osnovnošolskega otroka.

Izobraževanje je vključevalo znanja iz področij pedagogike, psihoterapevtske smeri transakcijske analize, razvojne psihologije in nevrologije.

NAMEN POSEBNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

Namen izobraževanja je bil staršem predstaviti najnovejša strokovna spoznanja in spoznanja iz prakse, ki jim bodo pomagala pri vzgoji njihovega otroka v samozavestnega, zdravega in zadovoljnega otroka.

Na izobraževanju smo predstavili vzgojne pristope, ki preverjeno delujejo in omogočajo, da se z otrokom globlje povežemo, kar je temelj vzgojnega delovanja.

Izpostavili smo tudi pomen in koristi sodelovanja staršev z zaposlenimi v šoli, kaj narediti, ko pride do otežene komunikacije in zakaj je za otroka koristno, da starš zgradi dober odnos z zaposlenimi v šoli.

3. 10. 2022 ob 17.30 je bilo organizirano uvodno predavanje za starše z naslovom Kaj potrebuje otrok v sodobnem času? Po srečanju smo starše povabili na cikel mesečnih srečanj.

VSEBINE SREČANJ

1. 24. 10. 2022, od 17.00 do 19.00

- Kakšen je moj vzgojni slog in na kaj vse vpliva?
- Prepoznavanje vzgojnih slogov in vzorcev, ki jih nosimo iz otroštva.
- Moč pohvale.

2. 28. 11. 2022, od 17.00 do 19.00

- Starševska vedenja in njihov vpliv na otrokovo šolsko prilagojenost. (Kim Pletikos Pucer, mag. psih.)
- Osnove starševskih vedenj, njihov vpliv na otrokov razvoj in na šolsko prilagojenost.
- Vloga očeta pri vzgoji. Zakaj so otroci očetov, ki so aktivno vključeni v vzgojo bolj uspešni v šoli in so pogosteje vključeni med vrstnike?

- Zakaj kazni niso učinkovite, ko želimo spremeniti otrokovo vedenje? Kaj lahko naredimo namesto tega?

3. 19. 12. 2022, od 17.00 do 19.00

- Kako naj se z otrokom pogovarjam, da me bo slišal?
- Ali so moje vrednote tudi otrokove vrednote?
- Kakšne so potrebe današnjih otrok? Kdo jih zadovoljuje?
- Komunikacija z otrokom iz različnih ego stanj.

4. 23. 1. 2023, od 17.00 do 19.00

- Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?
- Kako lahko vplivam na oblikovanje učnih in delovnih navad ne glede na starostno stopnjo otroka?

5. 13. 2. 2023, od 17.00 do 19.00

- Psihološki razvoj osnovnošolskega otroka. (Kim Pletikos Pucer, mag. psih.)
- Temeljne značilnosti psihološkega razvoja v času osnovnošolskega šolanja.
- Kako lahko starš podpre psihološki razvoj svojega otroka?
- Anksioznost, strah pred ocenjevanjem, učenci s posebnimi potrebami, motnje prehranjevanja, ... Kako lahko otroku pomagamo?

6. 27. 3. 2023, od 17.00 do 19.00

- Kaj pa starši, kako lahko poskrbimo zase, da ne bomo izgoreli? (univ.dipl.pedagog Neva Strel Pletikos)
- Kje izgubljam energijo pri vzgoji, kje jo lahko pridobimo? Kdo bo poskrbel za našo srečo?

7. 17. 4. 2023, od 17.00 do 19.00

- Oblikovanje učnih navad in učinkovito sodelovanje z učitelji – kdaj in do kdaj je potreben nadzor nad učenjem? (univ.dipl.pedagog Neva Strel Pletikos)

- Kaj pomeni nadzor nad učenjem?

- Kaj pomeni učinkovito sodelovanje z učitelji?

8. 22. 5. 2023, od 17.00 do 19.00

- Nezaželeno vedenje otrok in mladostnikov:

- Nezaželeno vedenje otrok in mladostnikov - kaj lahko stori starš?

- Na kakšne načine se otrok uči (ne)zaželenega vedenja?

- Razvoj agresivnega vedenja pri otroku.

- Kaj vse je lahko v ozadju agresivnega, impulzivnega ali pretirano čustvenega odzivanja otroka?

- Neučinkoviti pristopi k soočanju z agresivnim vedenjem pri otroku.

- Kako nezaželeno vedenje spremeniti v priložnost za učenje.

Sodelovanje v organih šole

svet staršev OŠV Ankaran

POROČILO O DELU SVETA STARŠEV V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 je svet staršev, skupaj z vodstvom šole, izpeljal tri redne, eno izredno in eno korespondenčno sejo sveta staršev.

Na rednih sejah in korespondenčni seji je svet staršev:

- potrjeval zapisnike prejšnjih sej sveta staršev,
- se seznanil s poročiloma o uresničitvah letnih delovnih načrtov šole in vrtca Ankaran ter sprejel letna delovna načrta za šolo in vrtec Ankaran,
- se seznanil s spremembami Pravilnika hišnega reda in s Pravili šolskega reda,
- se seznanil s poročilom o popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev,
- se seznanil z razvojnimi prioritetai na podlagi ugotovitev Okrogle mize z dne 31. 5. 2022,
- imenoval predstavnike staršev šole in vrtca v upravni odbor Šolskega sklada OŠV Ankaran,
- potrdil seznam učnega gradiva za naslednje šolsko leto,
- potrdil dneve dejavnosti za naslednje šolsko leto,
- podal mnogo svojih predlogov, mnenj, povratnih informacij in pohval.

V oktobru je svet staršev izpeljal dodatno oziroma izredno sejo sveta staršev zaradi želje

nekaterih predstavnikov staršev po poglobljeni razpravi in podajanju konstruktivnih predlogov v zvezi z aktualnimi vzgojno-izobraževalnimi temami. Na seji je svet staršev, skupaj z vodstvom, svetovalnima delavkama, sindikalno zaupnico zaposlenih in predsednikom sveta zavoda podajal predloge in razpravljal o medvrstniškem nasilju, o programu dela z nadarjenimi učenci in o strategijah za povečanje bralnega zanimanja pri učencih. Razpravljalo se je tudi o odprtih vprašanjih in pobudah, za katere je zmanjkalo časa na predhodni redni seji.

Svet staršev je sodeloval v delovni skupini za prehrano in v delovni skupini za sestavo evalvacijskih vprašalnikov o počutju in delu v zavodu.

Predsednica sveta staršev je ob koncu šolskega leta sklicala konstitutivno sejo Šolskega sklada OŠV.

Ankaran, na kateri so potrdili članice in predsednico šolskega sklada in razpravljali o različnih možnostih porabe sredstev iz tega sklada.

Predsednica sveta staršev je podala pisno pobudo ravnateljici glede vključitve bralnih uric v letni delovni načrt ter jo prosila za pregled razpisov v zvezi z vključitvijo študentov za učno pomoč učencem. Z njo je tudi delila vsebine, povezane s strokovnimi vzgojno-izobraževalnimi smernicami, za katere je ocenila, da bi lahko prispevali k še večji kvaliteti vzgojno-izobraževalnega procesa OŠV Ankaran.

Zapisa: Petra Privošnik, predsednica sveta staršev OŠV Ankaran

Svet zavoda

Delo sveta zavoda v šolskem letu 2022/23

Svet zavoda se je v šolskem letu 2022/23 sestel na 3 rednih sejah, na katerih je odločal o zadevah iz svojih pristojnosti, povezanih z načrtovanjem in evalvacijo izvajanja delovnega programa zavoda. Delo je ob skoraj polni udeležbi članov in pravočasno pripravljenim ter predstavljenim gradivom za odločanje potekalo tekoče, sklepi so bili praviloma sprejeti soglasno. K temu je prispevalo tudi dejstvo, da so bile vse pomembnejše odločitve predhodno obravnavane in usklajene na seji sveta staršev. Občina Ankaran delovanje zavoda financira nadstandardno, zaradi česar staršem ni treba prispevati za stroške izvajanja programov, ki jih morajo drugod pokrivati starši.

Na štirih dopisnih sejah je Svet zavoda soglašal z manjšimi popravki Pravil šolskega reda in Vzgojnega načrta šole, z manjšimi popravki in dopolnitvami finančnega načrta ter v eni točki dopolnil Letni delovni načrt šole.

Predsednik sveta zavoda

Mag. Mirko Zorman

Sociala in zdravstvo

XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

Šolska zgradba in oprema

Šolska zgradba je redno vzdrževana, učilnice so ustrezno opremljene. Telovadnica je potrebna celovite prenove, ravno tako njena oprema. Šola nujno potrebuje dodatne učilnice, kabinete in večjo telovadnico za izvajanje pouka, saj se je število oddelkov in učencev povečalo. Z vidika povečanja stroškov energentov bi bilo smiselno razmišljati o zamenjavi ali nadgradnji le-tega oziroma namestitvi lastnih virov proizvodnje električne energije.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2022/2023 je bilo obravnavano

na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran

na svetu staršev,

in sprejeto na seji sveta zavoda,

19. 9. 2023

Ravnateljica OŠV Ankaran:
Željka Adamčič

Predsednik sveta zavoda OŠV Ankaran:
Mirko Zorman