

POROČILO O REALIZACIJI LDN



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

Šolsko leto 2021/2022

Vsebina

I. UVOD	4
II. PREDNOSTNE NALOGE	4
III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH	5
Število oddelkov in učencev na šoli	5
IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH	5
Strokovni delavci OŠ Ankaran	5
Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih	6
Prva triada	6
Druga triada	6
Tretja triada	8
Jutranje varstvo	9
Varstvo vozačev	9
Poročilo o šolskem svetovalnem delu	9
Poročilo logopedinje	9
Poročilo računalnikarja	10
Poročilo upravno-tehničnih delavcev	10
V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU	10
Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov	10
Poročilo o delu na učiteljskih konferencah	14
VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2021/2022	14
VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV	20
Šolska skupnost in otroški parlament	20
VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU	20
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela	20
Ocenjevalna obdobja	20
Šolski koledar	21
Skupna realizacija pouka po oddelkih	22
Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih	22
Realizacija obveznih izbirnih predmetov	26
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	27
Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	27
Realizacija interesnih dejavnosti	28
VZGOJNI OPOMINI	31
Pregled učne uspešnosti po oddelkih	33
Povprečna zaključna ocena pri posameznem predmetu in oddelku	34

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih	36
Popravni izpiti	36
POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV	37
Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve	37
Poročilo o tekmovanjih	38
Poročilo o športnih tekmovanjih	40
Podelitev pohval, priznanj, diplom	42
Spremljava pouka – hospitacije	42
Pedagoška praksa	42
IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	43
Realizacija DSP	43
Individualna in skupinska pomoč – ISP	43
Delo z dolgotrajno bolnimi učenci	44
Poročilo o delu z nadarjenimi učenci	44
Poročilo o delu z učenci tujci	44
XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU	1
Bralna značka	1
Poročilo o drugih dejavnostih	2
Preverjanje znanja plavanja	2
Športno vzgojni karton	2
Prehrana učencev	2
Sistematski zdravniški pregledi učencev	3
Vsebine zobozdravstvenih predavanj	3
Projekti	3
XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	5
Prihod in varna pot v šolo	5
Urejanje okolice šole	5
Dežurstva	5
XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO	6
Oblike sodelovanja	6
Pogovorne ure	6
Roditeljski sestanki	7
Sodelovanje v organih šole	7
Svet zavoda	7
XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI	8
Šolska zgradba in oprema	8

I. UVOD

V šolskem letu 2021/2022 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠV Ankaran. Zaradi epidemije covid-19 je delo v določenih oddelkih potekalo za odrejen čas karantene na daljavo.

<u>ODDELEK</u>	<u>ZAČETEK</u>	<u>KONEC</u>
8. B	22. 9. 2021	1. 10. 2021
3. A	23. 9. 2021	2. 10. 2021
9. A	11.10. 2021	20. 10 .2021
9. A	13. 10. 2021	20. 10. 2021
5. B	22.10.2021	31.10.2021
1.A	5. 11. 2021	14. 11. 2021
7. A	16. 11. 2021	25. 11 . 2021
5. A	25.11.2021	4. 12. 2021
8. B	25.11.2021	4. 12. 2021
3. A	3. 12. 2021	12. 12. 2021
7. A	8. 12. 2021	17. 12. 2021
4. A	11. 12. 2021	19. 12. 2021
6. A	3. 1. 2022	12. 1. 2022
6. B	7. 1. 2022	16. 1. 2022

9. A	7. 1. 2022	16. 1. 2022
------	------------	-------------

Upoštevali smo obvestila, priporočila in okrožnice MIZŠ, ZRSŠ, NIJZ in OBČINE ANKARAN.



II. PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:

1. Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike.
2. Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
3. Nadaljevali smo z vnašanjem gibanja v pouk.
4. Učence smo vzgajali v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivati kvalitetno znanje.
5. Skupaj s starši smo motivirali učence za redno in dosledno opravljanje nalog in učenja.

6. V vzgojno-izobraževalnem procesu smo dali velik pomen občečloveškim vrednotam in spoštljivem odnosu.
7. Poučevali smo na daljavo in obogatili znanje na področju računalništva in uporabe sodobnih medijev za izvajanje pouka na daljavo.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta, tako da smo:

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- krepili med-vrstniško sodelovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- skrbeli za disciplino, red in spoštljive odnose ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma. Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH

Število oddelkov in učencev na šoli

V šolskem letu 2021/22 je bilo na šoli 283 učencev, v 14 samostojnih oddelkih. V prvi triadi je bilo 90 učencev, v drugi triadi 104 učencev in v tretji triadi 89 učencev. Imeli smo pet skupin podaljšanega bivanja, ponudili smo jutranje varstvo in varstvo vozačev.

IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

Strokovni delavci OŠ Ankaran

Delavci osnovne šole opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest.

Zaposlenih smo imeli 37 pedagoških in 11 upravno-tehničnih delavcev, skupaj 48 delavcev.

Za izvajanje dodatne strokovne pomoči imamo na šoli zaposleno inkluzivno in socialno pedagoginjo. Zunanji izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili socialna pedagoginja in psiholog iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan ter dve logopedinji iz Centra za komunikacijo, sluh in govor Portorož, s tem da nas je ena izmed njiju zapustila že na začetku šolskega leta, zaradi menjave službe. Logopedinja, ki je v tem šolskem letu izvajala pri nas DSP, pa zaradi svoje že zapolnjene sistemizacije dela, ni mogla prevzeti ur kolegice, ki nas je zapustila.

Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Prva triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Mojca Sardoč	1. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Mojca Srpčič	2. b SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Nives Krajnik	2. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Veronika Valič	3. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Mirjam Valentič	1. a, 2. a, 2. b, 3. a, ITD
Nataša Jerman	1. a NIP TJA, 2. a, 2. b, 3. a TJA
Anja Zalar	Druga učiteljica v 1. razredu

Druga triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Edita Logar	4. b SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, DDP
Eliza Štromajer	4. a SLJ, MAT, NIT, DRU, DDP
Maruša Mežnarič	5. b SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP, ŠPO

Renata Jenko	5. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP
Mirjam Valentič	4. a, 4. b ITD
Smiljana Švara	5. a, 5. b, 6. a ITD
Jana Štok	6. a, 6. b NAR, GOS
Vasja Nanut	6. b
Nataša Jerman	4. a, 4. b TJA
Liliane Strmčnik	5. b TJA
Peter Mićović	4. a, 4. b, 5. a, 5. b, 6. a in 6. b ŠPO fantje, NŠP
Romina Umer	6. a in 6. b ŠPO dekleta
Nada Đukić	6. b SLJ; 6. a, 6. b DDP SLJ
Marjetka Gal - Babič	6. a SLJ
Jožica Kalšek Malec	5. a, 6. a, 6. b TJA, 6. a, 6. b DDP TJA
Martina Petrovčič	6. a, 6. b DDP MAT, 6. a ISP
Darko Planinšek	6. a, 6. b MAT
Verica Peterle Grahonja	6. a GEO, ZGO; 6. b GEO, ZGO
Ervin Pregelj	6. a TIT, 6. b TIT
Aleksandra Vatovec Zonta	6. b ITD
Igor Smolnik	GUM - 4. a, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 8. a, 8. b, 9. a, OPZ, MPZ

Tretja triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Nada Đukić	7. a SLJ, SLJ MUS; 8. b SLJ; 9. a SLJ
Marjetka Gal - Babič	7. a SLJ MUS, 8. b TJA, 8. a SLJ, 9. a SLJ, TJA
Ervin Pregelj	7. a TIT, OGL, 8. a TIT, OGL, 8. b TIT, OGL
Jožica Kalšek Malec	7. a, 8. a, 9. a TJA, DDP TJA, 7. a TJA MUS
Darko Planinšek	7. a, 8. b, 9. a MAT
Jana Štok	7. a NAR, 8. a, 8. b, 9. a BIO
Vasja Nanut	7.a, 8. a, 8. b, 9. a LUM
Verica Peterle Grahonja	7. a GEO, ZGO; 8. a GEO, ZGO; 8. b GEO, ZGO, DKE; 9. a GEO, ZGO, UOS, SS
Danijela Ogrin	8.a, 8.b, 9.a KEM, 9.a Poskusi v kemiji
Martina Petrovčič	7. a MAT MUS, 8. a MAT, FIZ, 8. b FIZ, 9. a MAT, 7.- 9. DDP MAT
Peter Mićović	7. a, 8. a, 8. b in 9. a ŠPO dekleta, ŠZZ, ŠSP, IŠP
Romina Umer	7. a, 8. a, 8. b in 9. a ŠPO fantje, ŠSP, IŠP
Aleksandra Vatovec Zonta	7.a, 8.a, 8.b, 9.a
Igor Smolnik	7.a, 8.a, 8.b, 9.a GUM

Jutranje varstvo

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Tetyana Horbunova	JV 1. in 2. razred

Varstvo vozačev

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Darko Planinšek	JV 5. a, 5. b, 6. a, 6. b 7. a, 8. a, 8. b, 9. a

Podaljšano bivanje

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Dušanka Kozlovič	OPB 1A
Smiljana Švara, Mirjam Valentič	OPB 2AB
Tetyana Horbunova	OPB 3A
Liliane Strmčnik, Peter Mićović, Martina Petrovčič	OPB 4AB, 5AB

Poročilo o šolskem svetovalnem delu

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki, sodelovala v vzgojno težavnejših oddelkih. Spremljala je vzgojno ukrepanje učiteljev in svetovala glede vzgojnih ukrepov s sodelovanjem na oddelčnih učiteljskih zborih ter individualnih razgovorih z učitelji in starši. Koordinirala je sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki v težavnejših oddelkih ter redno – mesečno prisostvovala izrednim RS v 3.a oddelku, v sodelovanju z psihologom in razredničarko oddelka (psiholog v 3.a, zoom sestanki s skupino za pomoč šoli, ki deluje v okviru Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše v Kopru zaradi težav v 1. a oddelku, izredni OUZ za 7. a v sodelovanju z g. Markom Juhantom). Za otroke s posebnimi potrebami je koordinirala delo strokovnih skupin in pripravila individualizirane programe zanje. Sodelovala je s starši in drugimi strokovnimi delavci šole ter zunanjimi izvajalci DSP.

Prav tako je urejala tudi seznam učencev, ki so potrebovali individualno in skupinsko učno pomoč ter sodelovala z učitelji, glede izvajanja tovrstne pomoči ter pri pripravi Izvirnega delovnega projekta pomoči za te učence. Vzpostavila in koordinirala je medvrstniško učno pomoč. Za učence tujce je koordinirala delo učitelji, katerim so bile te ure dodeljene, ter razredniki za pripravo individualiziranih programov. Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci in izvedbo tabora za nadarjene učence ter vodila postopek identifikacije nadarjenih učencev za šolsko leto 2022/23.

Koordinirala je pridobivanje statusa učenca, ter opravljanje popravnega izpita za dva učenca 7. razreda ob koncu šolskega leta. Prav tako je koordinirala izvajanje izpitov za učence, ki so se v tem šolskem letu izobraževali na domu.

Sodelovala in koordinirala je delo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Koper, Policijsko upravo Koper, Dnevni center za otroke in mladostnike 5-čka - (vključevanje učencev v dnevni center), društvom Brez izgovora (izvedba delavnic v 6. a, 6. b in 7. a oddelku), "Ko zmaga jeza" z Rozano Bažec, ki je delavnice izvajala v 2. in 3. oddelku. Koordinirala je izvedbo predavanja v okviru šole za starše (Marko Juhant).

V mesecu februarju je opravila vpis šolskih novincev ter izvedla roditeljski sestanek za starše devetošolcev. Sestanek je potekal preko zoom povezave. V juniju pa je sodelovala pri izvedbi roditeljskega sestanka za starše novo vpisanih šolskih otrok.

Pripravila je program poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so učenci spoznali osnovne informacije vezane na vpis v srednje šole, ter v sodelovanju z obalnimi osnovnimi šolami spoznali različne srednješolske programe. Te vsebine so za devetošolce potekale na daljavo.

Prav tako je sodelovala pri tiskem delu učiteljev in v strokovnih aktivih.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna služba svoje naloge opravljala tudi v vrtcu, čeprav, zaradi specifičnosti tega šolskega leta, bistveno manj. Sodelovala je z vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in drugim strokovnim osebjem pri vzgojnih dilemah nekaterih otrok. V mesecu juniju je koordinirala in vodila odlog šolanja za 3 otroke, ter sodelovala na roditeljskem sestanku za starše otrok, ki se prvič vključujejo v vrtec.

Šolski svetovalni delavki sta Mateja Rejc in Katja Matahlija, na šoli pa je bil letos zaposlen tudi Nejc Opara, ki je izvajal ure DSP na šoli in v vrtcu ter pomagal pri nalogah, vezanih na učence s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami.

Poročilo o biblio-pedagoškem delu v šolski knjižnici

V šolski knjižnici se izvaja bibliotekarsko in biblio-pedagoško delo. Slednje se izvaja v obliki knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) z učnimi skupinami, individualno pa v obliki referenčnih pogovorov z bralci ob posamični izposoji gradiva.

Knjižnična informacijska znanja: Skupinske oblike izobraževanja (KIZ) za vse oddelke od 1. do 9. razreda so bile organizirane v obliki posamičnih pedagoških ur ter tematskih razstav. Pri izvajanju biblio-pedagoških ur so bili upoštevani vsi varnostni ukrepi v skladu z navodili NIJZ.

Individualno biblio-pedagoško delo:

- razreševanje informacijskega problema: v letošnjem šolskem letu so bili individualni obiski manj pogosti. Učenci so v manjših skupinah ali individualno razreševali različne naloge, ki so jih dobili pri pouku.
- obisk v knjižnici: učenci od 1. do 9. razreda so si v času pouka v šoli izposojali gradiva ločeno po oddelkih po v ta namen načrtovanem urniku. Bralci so upoštevali vse varnostne ukrepe Druge dejavnosti

1. Priložnostne razstave: Skupno je bilo organizirano 6 priložnostnih razstav, v času pouka na daljavo virtualno: Beremo skupaj, France Bevk in Bralna značka, Ob Slovenskem kulturnem prazniku, 330 – letnica rojstva skladatelja J. Tartinija, 150 letnica rojstva Jožeta Plečnika, Mednarodni dan mladinske literature in Jurčičevo leto, Delavnica haikujev z Vasjo Peganom.
2. Rastem s knjigo: v nacionalnem projektu je sodelovalo 28 učencev.
3. Bralna značka: letos je od 261 učencev Bralno značko opravilo 133 učencev od 1. do 9. razreda. Rezultati opravljene ankete kažejo na upadanje branja že od 3. razreda naprej.

Vseh 9. let je za BZ bralo 6 učenk in 1 učenec, ki se bodo udeležili prireditve za Zlate bralce v Kopru.

4. Projekt »Vzpodbujanje branja«: Za starše otrok prvega razreda smo izvedli predavanje z naslovom »Vzgajanje bralca za vse življenje«, s katerim smo jim predstavili pomen zgodnjega in rednega branja otrokom in branja otrok v prvem razredu. Poudarili smo pomen poslušanja in cilje, ki jih s takimi dejavnostmi dosegamo pri otrocih.

Knjižno in neknjižno gradivo

V tem šolskem letu smo nadaljevali z obnavljanjem in dopolnjevanjem pionirske in mladinske knjižne zbirke z aktualnimi, novimi naslovi. Prav tako smo naročali novo in aktualno strokovno knjižno gradivo za učitelje. V ta namen nam je ustanoviteljica Občina Ankaran, namenila 5.000,00 EUR. V bodoče bomo stremeli k realizaciji načrtovanih ciljev navedenih skladno z Dokumentom o nabavni politiki šolske knjižnice.

Zaključek

Pri izvajanju biblio-pedagoškega dela so bile uporabljene različne bralno-učne strategije s poudarkom na poslušanju. Med poukom v šoli so bile knjižnične dejavnosti izvedene v skladu z navodili NIJZ in MIZŠ. V prihodnjem šolskem letu bomo vse dejavnosti načrtovali v skladu z dosedanjimi oziroma novimi priporočili in navodili NIJZ in MIZŠ. V skladu s priporočljivimi standardi bomo poskrbeli za povečanje periodičnega tiska in knjižne zbirke tako za učence kot učitelje.

Poročilo računalnikarja

Preko razpisa React EU smo pridobili več dodatnih prenosnikov za učitelje. Preko istega razpisa smo dobili še dve interaktivni tabli in več potrošnega materiala(miške, tipkovnice, kamere...)

Pisarne računovodstva in tajništva so dobile nove namizne računalnike.

Prijavljamo se na razpisa za dograditev in posodobitev osnovne IKT infrastrukture(optično povezave in internega LAN omrežja)

Poročilo upravno-tehničnih delavcev

V šolskem letu je bilo v šoli Ankaran med administrativno-tehničnim osebjem zaposlenih 11 delavcev, in sicer tajnica, računovodkinja, knjigovodkinja, 3 čistilke, hišnik, računalnikar, kuhinjska pomočnica in 2 kuharja. Delo je dobro potekalo. V šolski kuhinji smo pripravljali obroke tudi za zunanje odjemalce. Vsak je opravljal svoje delo in naloge.



V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov

V letošnjem šolskem letu so se strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih, vzgojne problematike, učne problematike ter organizacije dni drugih dejavnosti. V nekaterih oddelkih je bilo sklicanih več oddelčnih učiteljskih zborov, zaradi poudarjene problematike v posameznem oddelku.

1. a	Učenci v oddelku so težje vodljivi, zato so v tem šolskem letu imeli srečanja s terapevtskim psom "Tačke pomagačke". Veliko pozornosti smo posvetili medsebojnim odnosom. Nekateri učenci so neredno opravljali domače naloge ter neredno prinašali šolske pripomočke. Veliko je odsotnosti od pouka, predvsem pri določenih učencih. Bralno značko je opravilo 17 učencev. Šole v naravi se je udeležilo 19 učencev. Vsi učenci napredujejo v drugi razred. Stik je bil vzpostavljen z vsemi starši. Izpeljali smo pet roditeljskih sestankov in prav tako pet sestankov oddelčne skupnosti.
2. a	Učenci v oddelku so težje vodljivi, zato so v tem šolskem letu imeli delavnice "Ko zmaga jeza" in srečanja s terapevtskim psom " Tačke pomagačke". Vsi učenci napredujejo v tretji razred. Bralno značko so opravili vsi učenci. Izpeljani so bili trije oddelčni učiteljski zbori in trije roditeljski sestanki. Stik je bil vzpostavljen z vsemi starši.
2. b	V oddelku je 20 učencev, 9 dečkov in 11 deklic. Oddelek je lepo vodljiv in prijeten. Večjih sporov ni, manjše rešujemo sproti. Vsi učenci dosegajo vse standarde znanja in napredujejo v naslednji razred. Bralno značko je opravilo 17 učencev. Od začetka šolskega leta je z nami tudi učenec tujec, Zeki Batur Göral, iz Turčije, ki bo z naslednjim šolskim letom nadaljeval šolanje v Turčiji. Izpeljani so bili trije oddelčni učiteljski zbori in trije roditeljski sestanki.

3. a	Razred je zelo težko vodljiv. Veliko je nasilja, žalitev, neupoštevanja mej ter medsebojnega nespoštovanja. Zato delo in pouk v razredu poteka oteženo in moteno. Veliko sporov, nasilja in neprimerne vedenja rešujemo sproti, s pomočjo šolske svetovalne delavke. S starši težje vodljivih otrok vodimo tedenske pogovore na šoli s šolsko svetovalno delavko. Ker pa je dinamika zelo pestra, se je v razredu izvajal tudi program "Ko zmaga jeza" ter program "Tačke pomagajčke" – delo s terapevtskim psom. Potekale so tudi delavnice za starše z g. Levo. Bralno značko je opravilo 13 učencev.
4. a	V oddelku je 18 učencev (1 učenka šolanje na domu). V aprilu sta se priključila dva učenca iz z zaščito iz Ukrajine (deček in deklica). V razredu sta sprejeta in se v redu počutita, sodelujeta. Oddelke je vodljiv, a klepetav. Nenehno jih je potrebno motivirati za delo. So samostojni, v dveh letih je opazen velik napredek na tem področju. So zvedavi, med seboj sodelujejo in si stojijo ob strani. Uspeh jim veliko pomeni. Fizičnega in verbalnega nasilja je veliko manj. Bralno značko je opravilo 9 učencev. Učni uspeh ni 100%, 1 učenec ne napreduje v 5. razred. Izpeljani so bili 3 roditeljski sestanki in trije OUZ-ji.
4. b	V oddelku je 14 učencev. Učni uspeh ni 100 %, saj 1 učenec ne napreduje v peti razred. Oddelek je lepo vodljiv. Zelo radi imajo skupinsko delo ali pa delo v dvojicah. Bralno značko je opravilo 7 učencev. V razredu se velikokrat pojavlja verbalno nasilje, včasih pa tudi neverbalno. Izpeljani so bili 3 roditeljski sestanki in dva OUZ.

5. a	V oddelku je ob zaključku leta 12 učencev in 3 učenci z zaščito iz Ukrajine. Vsi napredujejo v šesti razred. Oddelek je lepo vodljiv. Zelo radi delajo po različnih metodah in oblikah dela, pri čemer so zelo ustvarjalni. Bralno značko so osvojile tri učenke. Zimske šole v naravi se je udeležilo 9 učencev, kjer so uspešno usvojili začetne veščine alpskega smučanja. Zaradi fizičnega in verbalnega nasilja je bil enemu učencu izrečen vzgojni opomin. Izpeljani so bili 3 rodit. sestanki in trije OUZ.
5. b	V oddelku je 18 učencev, od tega dva učenca z zaščito iz Ukrajine, ena učenka tujka ter učenka, ki se nam je pridružila meseca maja iz 5.a. Vsi učenci napredujejo v 6.razred, učenka tujka, se vrača v Turčijo. Oddelek je vodljiv, težave so predvsem pri sodelovanju, učenci so zelo razdrti med seboj, veliko je žaljenja, prepiranja in zelo malo spoštovanja in medsebojne pomoči. V oddelku je 5 učencev z DSP. Tekom leta smo imeli delavnico s terapevtskim psom Tačke pomagačke. Bralno značko je opravilo 5 učencev. Zimske šole v naravi se je udeležilo 14 učencev. Izpeljani so bili trije roditeljski sestanki ter trije OUZ-ji.
6. a	Oddelek je dobro vodljiv, učenci so med sabo povezani, solidarni in večina zelo dobro prepozna in razume neprimerne oblike vedenja. Kot razredničarka sem z učenci veliko delala na povezovanju, sprejemanju in medsebojni pomoči. Aprila so v oddelek prišli trije učenci iz Ukrajine, ki so bili dobro sprejeti in sošolci so se trudili, da bi jim po svojih močeh pomagali. Nekaj učencev se še vedno spopada z izbruhi jeze in ne razume vedno, da so nekatere oblike vedenja nesprejemljive. Veliko pogovorov je bilo izvedenih na temo lepega vedenja, empatije in prevzemanja odgovornosti. Večina učencev je učno uspešnih. Pri pouku radi sodelujejo, so vedoželjni, dober učni uspeh jim veliko pomeni. Uspešni so bili tudi na Cankarjevem tekmovanju in tekmovanju iz matematike. Opravljali so bralno značko iz italijanščine in dobili nagrado za najboljše bralce v drugi triadi, saj je bralno značko opravilo 14 od 17 učencev.

6. b	V oddelku je en učenec, ki se šola na domu, ena učenka z zaščito (predhodno sta bili dve), en učenec z odločbo o usmeritvi, pet učencev je v postopku pridobitve odločbe o usmeritvi, eden izmed njih je tujec, en učenec je bil identificiran kot nadarjen. Ena tretjina učencev je učno uspešnih, ena tretjina učencev pa ima učne težave. Ob kršitvah pravil šolskega reda je stalno, sproti in skladno z vzgojnim načrtom šole potekalo vzgojno delovanje razredničarke idr. strokovnih delavcev oz. delavcev šole. Dve izmed učenk imata ob koncu pouka negativni oceni, ena izmed njih iz enega predmeta, druga pa iz dveh predmetov. Pri urah oddelčne skupnosti so bile s strani razredničarke, šolske pedagoginje in zunanje strokovne sodelavke izvedene ciljno usmerjene dejavnosti, ki naslavlajo in odpravljajo specifične vzgojne težave teh učencev.
7. a	Razred je zelo težko vodljiv. Veliko je nasilja, žalitev, neupoštevanja mej ter medsebojnega nespoštovanja. Delo in pouk v razredu poteka oteženo in moteno. Veliko sporov, nasilja in neprimerne vedenja rešujemo sproti, s pomočjo šolske svetovalne delavke. Izvedli smo 5 roditeljskih sestankov in več oddelčnih učiteljskih zborov. Razred se bo v šolskem letu 2022/23 razdelil na dva oddelka.
8. a	Oddelek je vodljiv. Dekleta so večinoma resna odgovorna, dečki med poukom nimajo večjih težav z vedenjem, med odmori pa se igrajo večkrat neprimerne igre, ki preidejo v fizično nasilje. Spore in fizično nasilje smo reševali sproti, pri čemer je večkrat sodelovala svetovalna služba. Velik problem tega oddelka so izostanki, povprečno število izostankov na učenca je 156 ur, kar je za 70 ur več kot je povprečje

	na učenca na šoli. En učenec se je med šolskim letom prešolal. Izvedli smo 3 sestanke oddelčnega učiteljskega zbora in 3 roditeljske sestanke.
8. b	V oddelku je 17 učencev (11 deklet in 6 dečkov). Ena učenka (S. K.) se je oddelku priključila sredi leta in je pri vseh predmetih neocenjena. Oddelek je lahko vodljiv in večinoma aktiven pri delu v šoli. Seveda je nekaj učencev, ki se dela v šoli in doma občasno izogibajo. Vsi učenci napredujejo, vendar bi za dve učenki (glej zgoraj) predlagal v prihodnjem šolskem letu učno pomoč. Odličnost je doseglo pet učencev. Posebej bi izpostavil in pohvalil učenko Natalijo Aver, ki je učno zelo uspešna, prijazna in spoštljiva do sošolcev in delavcev šole in vedno pripravljena pomagati. Izvedli smo 3 sestanke oddelčnega učiteljskega zbora in 3 roditeljske sestanke.
9. a	V oddelku je 28 učencev, od tega so trije učenci/ke so učenci z zaščito iz Ukrajine (od letošnjega aprila). Oddelek je zelo prijeten. Skozi celo šolsko leto je bil dobro vodljiv, delaven, učenci so bili zelo organizirani. Učenci v oddelku so bili učno zelo uspešni, saj je odličnost doseglo kar 32 % (osem učencev od 25 – ih). Preostali učenci so prav tako dosegli zelo dobre učne rezultate. Izvedeni so bili trije roditeljski sestanki. Izpeljana sta bila dva OUZ - a.



Poročilo o delu na učiteljskih konferencah

V šolskem letu 2021/22 je bilo 9 pedagoških konferenc, 1 izredna pedagoška konferenca, 1 s posebno vsebino in 3 ocenjevalne konference.

V mesecu septembru je bila ena pedagoška konferenca, na kateri smo potrdili LDN za tekoče šolsko leto. Razredniki so poročali o vsebinah iz prvega roditejskega sestanka. Predstavljen je bil dan zdrave šole, ki se je odvijal 17. 9. 2021.

V mesecu oktobru je bila tudi ena pedagoška konferenca, na kateri je ravnateljica podelila učencem status perspektivnega športnika. Potrdili smo prilagoditve za učence tujce, nato je bilo še podano poročilo s seje Sveta staršev in Sveta zavoda. Pogovarjali smo se tudi o poteku pouka z upoštevanjem PCT pogojev.

V novembru sta bili dve pedagoški konferenci. Na prvi so učenci 9. razreda, ki so se udeležili srečanja, predstavili vsebine Srečanja nadarjenih in njihovih mentorjev, ki je potekalo v mesecu oktobru, v Adrii Ankaran. Na tej konferenci smo tudi bili seznanjeni z identificiranimi nadarjenimi učenci ter z dejavnostmi, ki so potekale v mesecu novembru. Druga pedagoška konferenca je potekala preko Zoom povezave. Vsebina je bila namenjena samotestiranju učencev.

V mesecu decembru je potekala ena pedagoška konferenca, prav tako preko Zoom povezave. Na konferenci so se predstavljale aktivnosti, ki so potekale v mesecu decembru. Poročalo se je o delu z nadarjenimi učenci, kjer so razredniki predstavili, v katere aktivnosti si ti učenci želijo biti vključeni. Ravnateljica je obvestila, da smo šolske pravilnike (Pravila šolskega reda, Hišni red, Vzgojni načrt) dali v pregled pravnici dr. Nini Ani Jäger, ki bo podala predloge za potrebne vsebinske spremembe. Pogovarjali smo se tudi o učencih, ki se zaradi nestrinjanja z ukrepi, izobražujejo na daljavo. Poudarjeno je bilo, da je MIZŠ podalo priporočila, da ocenjevanje le-teh učencev poteka samo v šolskih prostorih, z upoštevanjem PCT pogojev.

Na ocenjevalni konferenci, konec meseca januarja so razredniki podali poročila ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja. Pod točko Razno je bilo povedano, da se bodo dne 31. 1. 2022, potekalo soočenje kandidatk za mesto ravnateljice.

V mesecu februarju je potekala pedagoška konferenca s posebno vsebino, na kateri nam je dr. Nina Ana Jäger predavala o vzgojnem delovanju šole.

V mesecu marcu je bila tudi ena pedagoška konferenca, kjer smo se pogovarjali o preteklih in tekočih dogodkih (stavka učiteljev, šolski otroški parlament, šola v naravi 5. in 6. razred itd.).

V aprilu je prav tako bila ena pedagoška konferenca. Na tej konferenci so bili predstavljeni otroci z zaščito iz Ukrajine, ki so se počasi vključevali v naš pouk. Zanje je bil organiziran intenzivni 14 dnevni tečaj slovenščine, ki so ga vodile študentke PEF Koper. Pogovarjali smo se o podrobnostih vključevanja teh otrok v naše oddelke. Napovedano je bilo predavanje Anice Mikuš Kos o delu z begunci, ki je potekalo 20. 4. 2022, preko videokonferenčnega klica. Govorili smo o posebnostih oddelkov oziroma posameznih učencev. Nato je sledilo poročanje razrednikov o delu v oddelku in s posameznimi učenci. Seznanjeni smo bili s tem, da naša šola dne 14. 4. 2022, gosti področno tekmovanje iz fizike. Učiteljski zbor je bil seznanjen tudi z NPZ-ji, ki so potekali 4., 6., 10. 5. 2022. Nato pa je še tekla beseda o podrobnostih zaključne prireditve in dneva odprtih vrat, ki sta potekala 22. in 24. 6. 2022. V tem mesecu smo imeli tudi enotedenski obisk dveh učiteljic iz Španije, ki sta na tej konferenci predstavili delo na njihovi šoli.

V juniju smo imeli eno pedagoško in dve ocenjevalni konferenci. Na pedagoški konferenci smo se pogovarjali o aktivnostih ob zaključku šolskega leta, dopolnitvi pravilnika o priznanjih in nagradah ter o poteku dneva odprtih vrat. Učiteljem so bili podani napotki glede zaključevanja zadev vezanih na konec šolskega leta. Poudarjeno je bilo, da so naši devetošolci na NPZ-ju dosegli odlične rezultate. Devetošolke so usvojile prvo mesto na državnem tekmovanju v odbojki. Na prvi ocenjevalni konferenci v tem mesecu je razredničarka 9. razreda poročala o učenem uspehu učencev. Na drugi ocenjevalni konferenci so razredniki od 1. do 8. razreda prav tako poročali o učenem uspehu učencev. Določili smo datume popravnih izpitov ter se dogovorili o organizacijskem poteku proslave ob dnevu državnosti in zadnjem šolskem dnevu.

Na julijski pedagoški konferenci smo pregledali poročilo LDN 21/22. Predstavljeni so bili rezultati anket, ki so jo izpolnjevali starši, učenci in učitelji ter ugotovitve iz okrogle mize o razvojnem načrtovanju šole. Spregovorili smo o smernicah za LDN 22/23.

Zadnja pedagoška konferenca je potekala v avgustu. Zaključili in potrdili smo Poročilo LDN 2021/ 22 in načrtovali LDN za 2022/23. Obravnavali smo Pravila šolskega reda in Hišni red.

VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2021/2022

V šolskem letu 2021/22 so bila na šoli organizirana naslednja izobraževanja za vse strokovne delavce:

predavatelj/-ica	program	datum	št. ur
Ana Krajnc	Izobraževanje o disleksiji	20. 1. 2022	1,5
Simon Dražič	Spletne učilnice Moodle za OŠ in Vrtec Ankaran	16. 9. 2021	4
Nina Ana Jager	Vzgojno delovanje šole	11. 2. 2022 31. 3. 2022	4

Učitelji pa so se udeležili še naslednjih izobraževanj:

učitelji	program	datum	št. ur
Željka Adamčič.	Delo z učenci priseljenci- Anica Mikuž Kos	13. 4. 2022	1
Željka Adamčič	Disleksija- Ana Kranjc	20. 1. 2022	2
Željka Adamčič	Delo s težavnimi učenci- Marko Juhant	12. 5. 2022	1,5
Željka Adamčič	Pomoč učenci ob izgubi- Hospic	18. 2. 2022	1
Željka Adamčič	Projekt ILSP- mednarodna konferenca	9. 10. 2021	4
Željka Adamčič	Družba in kriza- dr. Aleksander Zadel	14. 1. 2022	2
Željka Adamčič	Nenasilno komuniciranje- Javor Škerlj Vogelnik	4.2. 2022	2
Željka Adamčič	Diktatura sreče- dr. Kristijan Musek Lešnik	15. 3. 2022	2

Željka Adamčič	Intuicija in doseganje sreče s pomočjo uma- Brigita Langerholc	5. 4. 2022	2
Željka Adamčič	Vzgojno delovanje šole- nina Ana Jager	10. 2. in 4. 3. 2022	4
Anja Zalar	Študijska skupina - španščina	23. 8. 2021	8
Anja Zalar	Študijska skupina – razredni pouk	24. 8. 2021	8
Anja Zalar	Vzgojno delovanje šole	11.2, 31.3.2021	4
Anja Zalar	Nikoli sam z disleksijo	18., 19. 11. 2022	8
Anja Zalar	Prehod iz vrtca v šolo in delo v prvem razredu osnovne šole	25. , 26. 11. 2022	16
Anja Zalar	Juhant - Šola za starše	13. 10. 2022	1,5
Anja Zalar	Anica Mikuš Kos (Delo z učenci priseljenci)	13. 4. 2022	1
Anja Zalar	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Anja Zalar	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Mojca Sardoč	Predstavitev računalniških aplikacij	22. 3. 2022	2
Mojca Sardoč	Arnesove učilnice	16. 9. 2021	3
Mojca Sardoč	Projekt ILSP	7. 10. 2021	11
Mojca Sardoč	Avtizem	9. 12. 2021	2
Mojca Sardoč	Vzgojno delovanje šole	11. 2. 2022 31. 3. 2022	4
Mojca Sardoč	Kako obvladovati neprijetne misli	4. 5. 2022	1
Mojca Sardoč	Študijska skupina RP	25. 8. 2022	4

Mojca Sardoč	Anica Mikuš Kos (Delo z učenci priseljenci)	13. 4. 2022	1
Nives Krajnik	Uporaba Arnesove učilnice	16. 9. 2021	3
Nives Krajnik	Grafomotorika	9. 10. 2021	6
Nives Krajnik	Juhant - Šola za starše	13. 10. 2022	1,5
Nives Krajnik	ABC ETWINNINGA: Kako uspešno organizirati spletno učilnico	9.2.2022	1
Nives Krajnik	ABC ETWINNINGA: Twinspace	16.2. 2022	1
Nives Krajnik	Predstavitev računalniških aplikacij	22.3.2022	2
Nives Krajnik	Študijska skupina RP	25.8.2022	4
Renata Jenko	Uporaba aplikacij za pouk na daljavo	15.11.2022	5
Renata Jenko	Juhant: Jezen - trmast otrok	18.1. - 21.1.2022	8
Renata Jenko	Maraton pozitivne psihologije	29.9.2021	6
Renata Jenko	Pozitivna psihologija za boljše življenje	5.2.2022	2
Maruša Mežnarič	Kako združiti razred po spletu...	5.-26.11	8
Maruša Mežnarič	študijska skupina RP	28.8.2021	8
Maruša Mežnarič	ustvarjanje spodbudnega učnega okolja	4.-7.10.2022	16
Maruša Mežnarič	matematik 1	11.9.2022	8
Veronika Valič	Učitelj na začetku poti	celo leto	30
Veronika Valič	Študijska skupina RP	24. 8. 2022	4
Veronika Valič	Glasbene delavnice	15. 9., 10.11.	4
Veronika Valič	Predavanje o avtizmu	9. 12. 2021	2
Mojca Srpčič	Študijska skupina	23. 8. 2021	8

Mojca Srpčič	Arnesove učilnice	16. 9. 2021	2,5
Mojca Srpčič	Učenci priseljenci	24. 9. 2021	1
Mojca Srpčič	Razvoj grafomotorike	9. 10. 2021	6
Mojca Srpčič	Predavanje o avtizmu	9. 12. 2021	2
Mojca Srpčič	Projekt ILSP	31. 5. 2021	25
Verica P. Grahonja	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Verica P. Grahonja	Študijska skupina ZGO (v živo + vidokonf.)	22. 8. 2022	8
Verica P. Grahonja	Študijska skupina GEO (v živo + videokonf.)	22. 8. 2022	8
Verica P. Grahonja	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Verica P. Grahonja	Delo učenci priseljenci (A. Mikuš Kos)	13. 4. 2022	1
Verica P. Grahonja	Uporaba Arnesovih spletnih učilnic	16.9.2021	2,5
Verica P. Grahonja	Projekt delavnice ILSP	9.11. in 16.11.2021	1,5 1,5
Verica P. Grahonja	Zaključna konferenca projekta ILSP	31. 5. 2022	8
Marjetka Gal - Babič	Študijska skupina za slovenščino (1. del)	22. 8. 2022	6
Marjetka Gal - Babič	Študijska skupina za slovenščino (2. del)	30. 8. 2022	2
Marjetka Gal - Babič	Anica Mikuš Kos (Delo z učenci priseljenci)	13. 4. 2022	1
Marjetka Gal - Babič	Študijska skupina za slovenščino	15. 9. 2021	2
Marjetka Gal - Babič	Jeziki štejejo	14. 9. 2021	2

Marjetka Gal - Babič	Izobraževanje za mentorje tekmovanja TJA	21. 9. 2021	2
Marjetka Gal - Babič	Diversity and inclusion	8. 10. 2021	3
Marjetka Gal - Babič	Literature and extensive reading	1. 10. 2021	3
Marjetka Gal - Babič	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	1,5
Marjetka Gal - Babič	Disleksija	20. 1. 2022	2
Marjetka Gal - Babič	Brati pomeni početi podvige	21. 3. 2022	1
Marjetka Gal - Babič	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Edita Logar	Seminar o sladkorni bolezni	8. 9. 2021	8
Edita Logar	Matematik	11. 9. 2021	8
Edita Logar	Študijska skupina	24. 8. 2021	8
Edita Logar	Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja	7.-30. 6. 2022	16
Edita Logar	Kako združiti učence po spletu	november	8
Smiljana Švara	Študijska skupina	26. 8. 2022	8
Smiljana Švara	Uporaba Arnesove učilnice	16. 9. 2021	3
Smiljana Švara	ABC ETWINNINGA: Kako uspešno organizirati spletno učilnico	9.2.2022	1
Smiljana Švara	ABC ETWINNINGA: Twinspace	16.2. 2022	1
Smiljana Švara	Predstavitev računalniških aplikacij	22.3.2022	2
Smiljana Švara	Anica Mikuš Kos: Delo z učenci priseljenci	13. 4. 2022	1
Eliza Štromajer	Matematik 1	11. 9. 2021	8

Eliza Štromajer	Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja	7.-30. 6. 2022	16
Eliza Štromajer	Kako združiti učence po spletu	november	8
Eliza Štromajer	Študijska skupina	24. 8. 2021	8
Jožica Kalšek Malec	Študijska skupina - angleščina	26. 8. 2021	8
Jožica Kalšek Malec	Vključevanje učencev tujcev v OŠ - Anica Mikuš Kos	13. 4. 2022	1
Jožica Kalšek Malec	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Jožica Kalšek Malec	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	1,5
Mirjam Valentič	Študijsko srečanje	23.8.2021	4
Mirjam Valentič	Študijsko srečanje	28.9.2021	2
Mirjam Valentič	Uporaba spletne učilnice Moodle	16.9.2021	3
Mirjam Valentič	Predstavitev e-gradiv za začetno učenje italijanščine	21.9.2021	2,5
Mirjam Valentič	Predavanje o disleksiji - Ana Kranjc	20.1.2022	2
Mirjam Valentič	Delo z učenci priseljenci - Anica Mikuš Kos	13.4.2022	1
Mirjam Valentič	Italiani in Slovenia - Sonja Šuligoj	26.3.2022	1,5
Mirjam Valentič	Posvet o poučevanju italijanščine	12.5.2022	4
Andreja Božič	ŠPIK - Š	oktober - junij 2021/22	
Nada Đukić	Spoštljiva komunikacija in razmerje 90 : 10 (mag. Robert Murko)	15. 2. 2022 in 22. 2. 2022	2
Nada Đukić	Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu (dr. Lucija Čevnik)	17. 2. 2022 in 24. 2. 2022	2

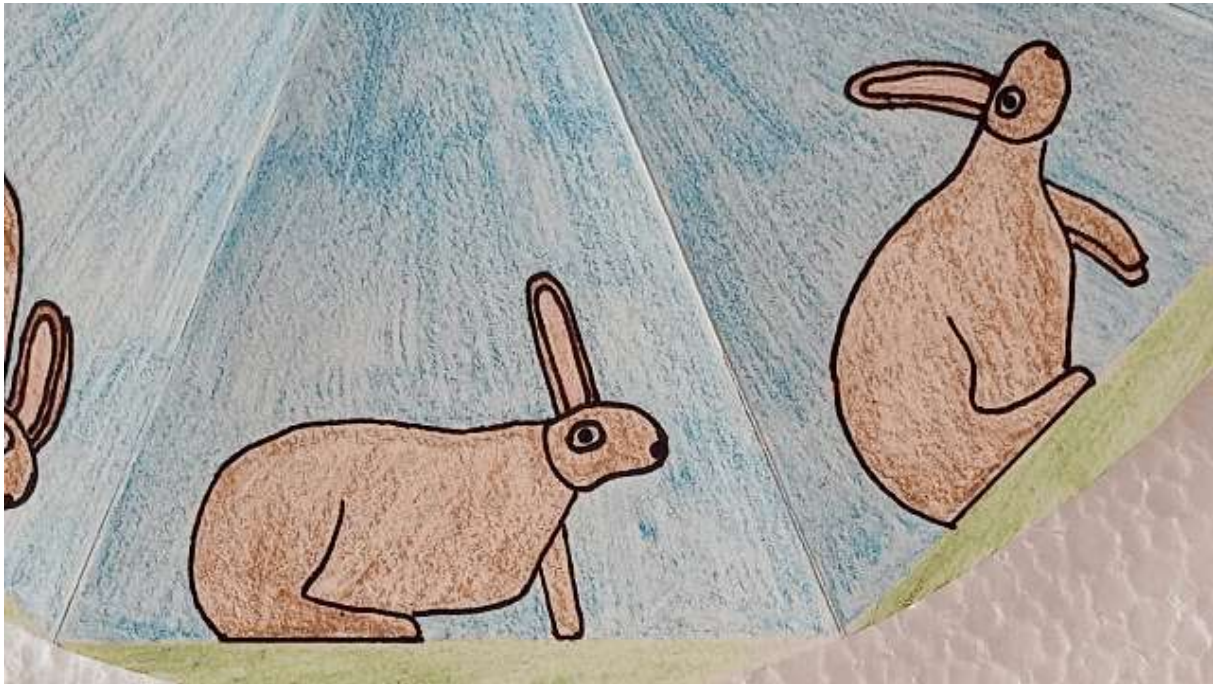
Nada Đukić	Pomoč učencu ob izgubi (Hospic)	18. 2. 2022	1
Nada Đukić	27th International IATEFL Slovenia Conference	10.-13. 3. 2022	24
Nada Đukić	Vodenje težavnih ljudi (Marijana Sedeu)	19. 3. 2022	4
Nada Đukić	31. Primorski slovenistični dnevi	8. 4. 2022	5
Nada Đukić	Disciplina v razredu (in skupini) (Marko Juhant)	12. 5. 2022	2
Nada Đukić	Študijska skupina za slovenščino	22. 8. 2022 in 30. 8. 2022	8
Danijela Ogrin	POGOVORIMO SE O ALKOHOLU IN KAJENJU NARAVOSLOVNO	30.06. do 15.08.22	16
Danijela Ogrin	NAK 2021: IZZIVI AVTENTIČNOSTI PRI POUČEVANJU NARAVOSLOVJA	14.10. in 15.10.22	16
Danijela Ogrin	Študijska srečanja	18.08. do 30.08.21	8
Danijela Ogrin	Spletne učilnice Moodle za OŠ in Vrtec Ankaran	16.09.21	2
Danijela Ogrin	NA-MA POTI: Finančna pismenost	11.11.21	3
Danijela Ogrin	MKZ: Kemija - samostojni delovni zvezek (webinar)	17.11.21	1
Danijela Ogrin	NA-MA POTI: 4. MREŽENJE	01.12.21	2
Danijela Ogrin	ZOTKS: predstavitev in uporaba novega sistema ZOTKIS	06.12.21 09.12.21	2
Danijela Ogrin	Izobraževanje o disleksiji	20.01.22	2
Danijela Ogrin	Vzgojno delovanje šole	11.02.22 in 31.03.22	4
Danijela Ogrin	Rokus Klett: Interaktivna gradiva	7.03.22	1
Danijela Ogrin	Anica Mikuš Kos: Vključevanje beguncev v šolo	13.03.22	2

Katja Matahlija	Predavanje o disleksiji - Ana Kranjc	20.1.2022	2
Katja Matahlija	Vzgojno delovanje šole	11.02.22 in 31.03.22	4
Katja Matahlija	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Katja Matahlija	Najpogostejše napake IP in OPP	21.3.2022 in 23.3.2022	3
Katja Matahlija	Delo učenci priseljenci (A. Mikuš Kos)	13. 4. 2022	1,5
Katja Matahlija	Kako se vodi MDT	9.5.2022 in 11.5.2022	7
Katja Matahlija	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Nataša Jerman	Projekt ILSP: Mednarodna konferenca	8. 10. 2021 18. 5. 2022	8 4
Nataša Jerman	Projekt ILSP - delavnice	9. 11. 2021 16. 11. 2022	1,5 1,5
Nataša Jerman	Erasmus+ (Oblikovanje končnega poročila)	26. 5. 2022	1,5
Nataša Jerman	Erasmus+ (Sestanek za pogodbenike)	9. 6. 2022	3
Nataša Jerman	Anica Mikuš Kos: Vključevanje beguncev v šolo	13. 3. 2022	2
Aleksandra Vatovec Zonta	Študijska skupina	23. 8. 2021 28. 9. 2021	8
Aleksandra Vatovec Zonta	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	13. 2. 2022	1
Aleksandra Vatovec Zonta	Projekt ILSP (Mednarodna konferenca) Projekt ILSP	8. 10. 2022 1.9. 2021- 30. 6. 2022	8 10
Aleksandra Vatovec Zonta	Projekt delavnice ILSP	9. 11. 2021 16. 11. 2022	2 2

Aleksandra Vatovec Zonta	Anica Mikuš Kos; Vključevanje beguncev v šolo	13. 3. 2022	2
Aleksandra Vatovec Zonta	Konferenca; simpozij italijanskega jezika	12. 5. 2022	6
Aleksandra Vatovec Zonta	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Igor Smolnik	Študijske skupine	23. 8. 2021	8
Igor Smolnik	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Igor Smolnik	Delo učenci priseljenci (A. Mikuš Kos)	13. 4. 2022	1
Igor Smolnik	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Tetyana Horbunova	Juhant - Šola za starše	13. 10. 2022	1,5
Romina Umer	Študijske skupine	18.-30. 8. 2021	8
Romina Umer	33. Strokovni in znanstveni posvet športnih pedagogov Slovenije	15.-16. 10. 2021	16
Martina Petrovčič	Zdrava šola	4. 11. 2021 6. 6. 2022	4
Martina Petrovčič	Anica Mikuš Kos; Vključevanje beguncev v šolo	13.3.2022	2

Martina Petrovčič	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Jana Štok	Spletne učilnice Moodle za OŠ in Vrtec Ankaran	16. 9. 2021	4
Jana Štok	Rokus Klett: Interaktivna gradiva	22. 12. 2022	1
Jana Štok	Vzgojno delovanje šole	11. 2. 2022 31. 3. 2022	4
Jana Štok	Uspešno sodelovanje s starši	26. 3. 2022	8
Jana Štok	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Jana Štok	Anica Mikuš Kos: Vključevanje beguncev v šolo	13. 4. 2022	2
Jana Štok	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Jana Štok	Študijska skupina (BIO, NAR)	22. 8. 2022	8
Mateja Rejc	Pomoč in podpora učencu tujcu (Hospic)	18. 2. 2022	1
Mateja Rejc	Predavanje M. Juhanta (delo s težavnim oddelkom)	12. 5. 2022	2,5
Mateja Rejc	šola za starše/M. Juhant	13.10. 2021	

Mateja Rejc	Vzgojno delovanje šole-Ana Nina Jager	11.02.22 in 31.03.22	4
Mateja Rejc	modul Pravno šolske akademije	5., 6. 4. 2022	3
Mateja Rejc	supervizija	oktober 2021-junij 2022	
Mateja Rejc	Avtizem		2
Mateja Rejc	Disleksija- Ana Kranjc	20. 1. 2022	2
Mateja Rejc	Erasmus +/New path to inner change/Albanija	18.5.2022 - 25.5.2022	
Mateja Rejc	konferenca Cool kids-program premagovanja anksioznosti za otroke in mladostnike	4.7.2022	6



VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov so učenci organizirani v oddelčne skupnosti. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v šolsko skupnost učencev. Vodja šolske skupnosti je Jožica Kalšek Malec.

V tem šolskem letu so bili štiri sklici, kjer so učenci podali pripombe in predloge na življenje in počutje na šoli. Seveda smo tudi aktivno obravnavali letošnjo temo – Moja poklicna prihodnost in izvolili predstavnike, ki so na Medobčinskem otroškem parlamentu zastopali našo šolo. Izvoljeni so bili Rok Kužner, Gaja Kejžar in Neža Knafelc. Predstavniki so zelo suvereno zastopali našo šolo. Učenka Gaja Kejžar je bila izbrana za mlado novinarko na Medobčinskem otroškem parlamentu, zato je bila povabljen, da se v isti vlogi poskusi tudi na Nacionalnem otroškem parlamentu. Prispevek o zasedanju Nacionalnega otroškega parlamenta je bil objavljen na straneh Zveze prijateljev mladine, šolski spletni strani in občinskem glasilu Amfora. Kot predstavnik naše šole nas je na Nacionalnem parlamentu v Ljubljani zastopal Rok Kužner. Tudi njegov prispevek je bil objavljen v lokalnem glasilu Amfora.

V ponedeljek, 11. aprila 2022, je v veliki dvorani Državnega zbora RS potekalo zasedanje 32. nacionalnega Otroškega parlamenta v okviru Zveze prijateljev mladine Slovenije.

111 mladih parlamentarcev iz vse Slovenije je razpravljalo o osrednji temi Moja poklicna prihodnost oz. petih podtemah: »*Moj poklic: skrbi, pričakovanja, znanja in veščine; Poti do mojega poklica; Poklici sedanjosti in poklici prihodnosti; Slovenija, Evropa, svet – pozitivno, negativno, zanimivo; Vpliv covid-19 na izbiro poklica.*«

Uvodoma jih je pozdravil predsednik Državnega zbora Republike Slovenije g. Igor Zorčič. Spodbudne besede sta mladim parlamentarcem namenila tudi predsednica ZPMS ga. Darja Groznik in predsednik Republike Slovenije g. Borut Pahor.

Statusi učencev

Predlog za dodelitev statusa podajo starši učenca. V začetku šolskega leta je vlogo za status perspektivnega športnika oddalo 22 učencev oz. njihovih staršev, tri vloge so bile oddane v mesecu marcu. Ravnateljica je tako odobrila 25 vlog za status učenca.

I. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Ocenjevalna obdobja

OCENJEVALNO OBDOBJE	TRAJANJE	OCENJEVALNA KONFERENCA	RAZDELITEV OBVESTIL/SPRIČEVAL
1. ocenjevalno obdobje (1. do 8. razred)	1.9.2021 – 31. 1. 2022	20. 6. 2022	24. 6. 2022
2. ocenjevalno obdobje (1. do 8. razred)	1. 2. 2022 – 24. 6. 2022	28. 1. 2022	31. 1. 2022
1. ocenjevalno obdobje (9. razred)	1.9.2021 – 31. 1. 2022	10. 6. 2022	15. 6. 2022
1. ocenjevalno obdobje (9. razred)	1. 2. 2022 – 15. 6. 2022	28. 1. 2022	31. 1. 2022

Pred ocenjevalno konferenco in med šolskim letom smo imeli oddelčne učiteljske zbornice, ki so bili namenjeni pregledu učno vzgojnega stanja in načrtovanju izboljšanja le-tega.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, ocenjevalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole. Mnogo informacij in konzultacij pa smo izvedli v neformalnih pogovorih in vsakdanjih šolskih situacijah.

Šolski koledar

1. 9. 2021	Začetek pouka
25. 10. - 1. 11. 2021	Jesenske počitnice
25. 12. 2021 - 2. 1. 2022	Novoletne počitnice
21. 2. - 25. 2. 2022	Zimske počitnice
18. 4. 2022	Velikonočni ponedeljek
26. 4. 2022	Pouka prost dan
27. 4. - 2. 5. 2022	Prvomajske počitnice
15. 6. 2022	Zaključek pouka in razdelitev spričeval za 9. razred
24. 6. 2022	Zaključek pouka razdelitev spričeval za (1. - 8. razred)
25. 6. 2022	Dan državnosti
27. 6. - 31. 8. 2022	Poletne počitnice

Skupna realizacija pouka po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	890,0	877	98,5
2. a	910,0	905	99,5

2. b	910,0	904	99,3
3. a	970,0	938	96,7
4. a	1.040,0	1017	97,8
4. b	1.040,0	1019	98,0
5. a	1.054,5	1036	98,2
5. b	1.072,0	1058	98,7
6. a	1.115,5	1074	96,3
6. b	1.093,5	1053	96,3
7. a	1.275,0	1193	93,6
8. a	1.140,5	1114	97,7
8. b	1.210,5	1186	98,0
9. a	1.076,5	1096	101,8

Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Slovenščina	210	209	99,5
	Matematika	140	138	98,6
	Likovna umetnost	70	71	101,4
	Glasbena umetnost	70	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	105	100
	Italijanščina	70	65	92,9

	Prvi tuji jezik - angleščina	70	65	94,3
2. a	Slovenščina	245	246	100,4
	Matematika	140	140	100
	Likovna umetnost	70	71	101,4
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	106	101
	Angleščina	70	65	92,9
	Italijanščina	70	66	94,3

2. b	Slovenščina	245	244	99,6
	Matematika	140	140	100
	Likovna umetnost	70	70	100
	Glasbena umetnost	70	69	98,6
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	105	100
	Angleščina	70	63	90
	Italijanščina	70	73	104,3

3. a	Slovenščina	245	235	95,9
	Matematika	175	169	96,6
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	66	94,3
	Spoznavanje okolja	105	99	94,3

	Šport	105	100	95,2
	Italijanščina	70	67	95,7
	Tuji jezik: Angleščina	70	63	90,0
4. a	Slovenščina	175	170	97,1
	Matematika	175	177	101,1
	Angleščina	70	67	95,7
	Likovna umetnost	70	76	108,6
	Glasbena umetnost	52,5	49	93,3
	Družba	70	72	102,9
	Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
	Šport	105	103	98,1
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	17	97,1
	Italijanščina	70	67	95,7
4. b	Slovenščina	175	170	97,1
	Matematika	175	175	100
	Angleščina	70	68	97,1
	Likovna umetnost	70	66	94,3
	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
	Družba	70	71	101,4
	Naravoslovje in tehnika	105	101	96,2
	Šport	105	104	99
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
	Italijanščina	70	76	108,6
5. a	Slovenščina	175	166	94,9

	Matematika	140	136	97,1
	Angleščina	92	102	110,9
	Likovna umetnost	70	64	91,4
	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
	Družba	105	98	93,3
	Naravoslovje in tehnika	105	104	99
	Gospodinjstvo	35	34	97,1
	Šport	105	109	103,8
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	19	108,6
	Italijanščina	70	77	110
5. b	Slovenščina	175	173	98,9
	Matematika	140	137	97,9
	Angleščina	92	102	110,9
	Likovna umetnost	70	69	98,6
	Glasbena umetnost	52,5	53	101
	Družba	105	104	99
	Naravoslovje in tehnika	105	103	98,1
	Gospodinjstvo	35	34	97,1
	Šport	105	107	101,9
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	18	102,9
7.a	Italijanščina	70	69	98,6
	Slovenščina	140	138	98,6
	Matematika	140	136	97,1
	Angleščina	140	134	95,7

	Likovna umetnost	35	32	91,4
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	70	66	94,3
	Zgodovina	70	66	94,3
	Naravoslovje	105	104	99
	Tehnika in tehnologija	35	35	100
	Šport	70	81	115,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	18	102,9
	Italijanščina	70	71	101,4
6. b	Slovenščina	175	168	96
	Matematika	140	130	92,9
	Angleščina	140	130	92,9
	Likovna umetnost	35	34	97,1
	Glasbena umetnost	35	38	108,6
	Geografija	35	37	105,7
	Zgodovina	35	36	102,9
	Naravoslovje	70	66	94,3
	Tehnika in tehnologija	70	70	100
	Gospodinjstvo	52,5	48	91,4
	Šport	105	106	101
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	25	142,9
	Italijanščina	70	70	100
6. a	Slovenščina	175	174	99,4
	Matematika	140	135	96,4

	Matematika mus	140	138	98,6
	Angleščina	35	31	88,6
	Likovna umetnost	35	31	88,6
	Glasbena umetnost	35	37	105,7
	Geografija	35	32	91,4
	Zgodovina	70	68	97,1
	Domovinska in državljanska kultura in etika	70	59	84,3
	Naravoslovje	70	68	97,1
	Tehnika in tehnologija	105	103	98,1
	Gospodinjstvo	52,5	53	100,9
	Šport	175	174	99,4
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	22	125,7
	Italijanščina	70	68	97,1
8. a	Slovenščina	122,5	119	97,1
	Matematika	140	130	92,9
	Angleščina	105	102	97,1
	Likovna umetnost	35	33	94,3
	Glasbena umetnost	35	40	114,3
	Geografija	52,5	49	93,3
	Zgodovina	70	63	90
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	40	114,3
	Fizika	70	67	95,7
	Kemija	70	73	104,3

	Biologija	52,5	56	106,7
	Tehnika in tehnologija	35	38	108,6
	Šport	70	73	104,3
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	16	91,4
	Italijanščina	70	68	97,1
8. b	Slovenščina	122,5	116	94,7
	Matematika	140	130	92,9
	Angleščina	105	102	97,1
	Likovna umetnost	35	34	97,1
	Glasbena umetnost	35	41	117,1
	Geografija	52,5	53	101
	Zgodovina	70	67	95,7
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	33	94,3
	Fizika	70	64	91,4
	Kemija	70	73	104,3
	Biologija	52,5	56	106,7
	Tehnika in tehnologija	35	35	100
	Šport	70	74	105,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	23	131,4
	Italijanščina	70	72	102,9
9. a	Slovenščina	144	146	101,4
	Matematika	128	146	114,1
	Angleščina	96	103	107,3
	Likovna umetnost	32	34	106,3

	Glasbena umetnost	32	31	96,9
	Geografija	64	63	98,4
	Zgodovina	64	63	98,4
	Fizika	64	56	87,5
	Kemija	64	63	98,4
	Biologija	64	67	104,7
	Šport	64	76	118,8
	Ura oddelčne skupnosti	16	20	125
	Italijanščina	64	58	90,6

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
7. a	Šport za zdravje	35	24	68,6
7. a	Obdelava gradiv-les	35	28	80
7. a	Likovno snovanje	35	25	71,4
7. a	Rastline in človek	35	34	97,1
7. a	Španščina I	70	63	90
7. a	Šport za zdravje	35	24	68,6
8. a	Izbrani šport odbojka	35	35	100
8. a	Obdelava gradiv - les	35	24	68,6
8. a	Rastline in človek	35	36	102,9
8. b	Izbrani šport odbojka	35	35	100
8. b	Obdelava gradiv - les	35	29	82,9
8. b	Rastline in človek	35	35	100
8. b	Španščina II	70	62	88,6

9. a	Šport za sprostitev	32	33	103,1
9. a	Poskusi v kemiji	32	37	115,6
9. a	Španščina III	64	60	93,8

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
4. a	Šport	35	27	77,1
	Umetnost	35	27	77,1
4. b	Šport	35	27	77,1
	Umetnost	35	27	77,1
5. a	Šport	35	27	77,1
	Umetnost	35	25	71,4
5. b	Šport	35	27	77,1
	Umetnost	35	29	82,9
6. a	Šport	35	26	74,3
	Umetnost	35	29	82,9
6. b	Šport	35	26	74,3
	Umetnost	35	29	82,9

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Dodatni - DDP	17,5	19	108,6
	Dopolnilni - DDP	17,5	17	97,1

2. a	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	17	97,1
2. b	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
3. a	Dodatni - DDP	17,5	11	62,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	24	137,1
4. a	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6
4. b	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	20	114,3
5. a	Dodatni - DDP	17,5	12	68,6
	Dopolnilni - DDP	17,5	20	114,3
5. b	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	17,5	17	97,1
6. a	Dodatni - DDP	17,5	14	80
	Dopolnilni - DDP	35	30	85,7
6. b	Dodatni - DDP	17,5	14	80
	Dopolnilni - DDP	35	30	85,7
7. a	Dodatni - DDP	17,5	13	74,3
	Dopolnilni - DDP	35	32	91,4
8. a	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	35	31	88,6
8. b	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	35	31	88,6

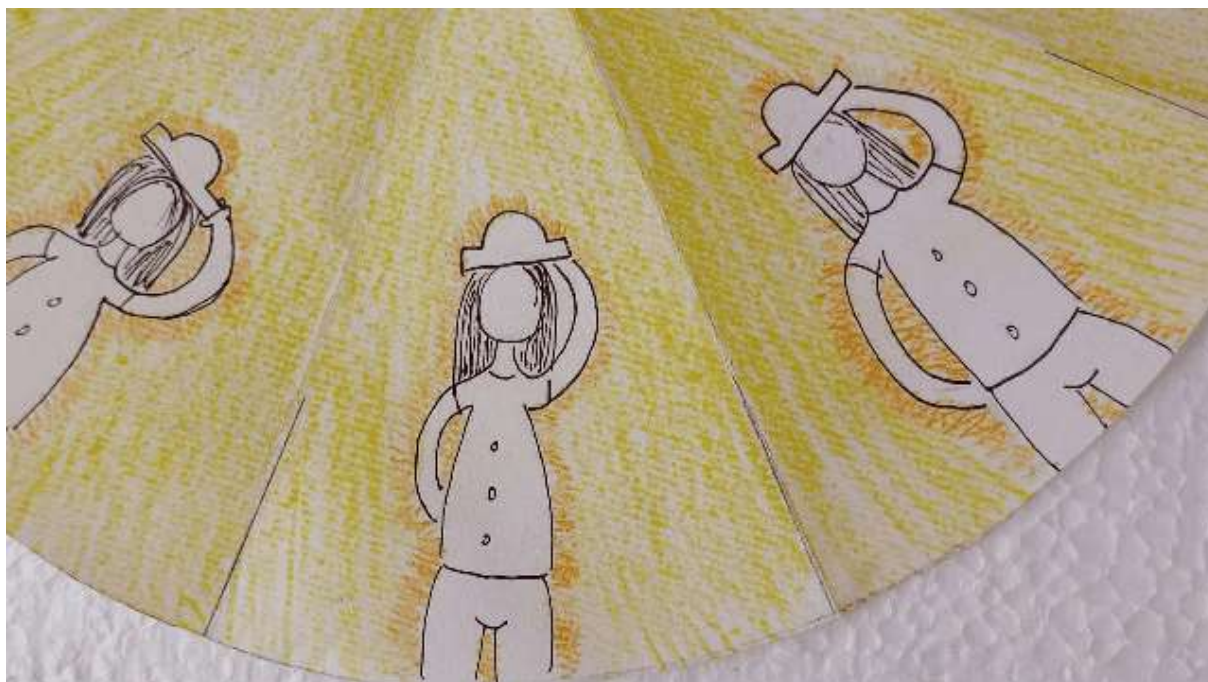
9. a	Dodatni - DDP	17,5	16	91,4
	Dopolnilni - DDP	35	30	85,7

Realizacija interesnih dejavnosti

1. Razredna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizacija ur	Odstotek
Veronika Valič	Gospodinjski krožek	35	72,9
Maruša Mežnarič	gospodinjski krožek	38	108
Mojca Srpčič	Poslušam in ustvarjam	20	100
Anja Zalar	OPZ TJ	14	82,35
Edita Logar	Gospodinjski krožek	54	154
Edita Logar	Prva pomoč	31	103
Martina Petrovčič	Planinski krožek	12	100
Eliza Štromajer	Gospodinjski krožek	47	134,3
Eliza Štromajer	Rdeči križ	10	100
Eliza Štromajer	Kresničke	6	30
Mojca Sardoč	Povej pesmico,pravljico	14	70
Mojca Sardoč	Kresničke 1.-3. razred	9	100
Tetyana Horbunova	Žogarija	30	86
Igor Smolnik	OPZ 1	36	103
Igor Smolnik	OPZ 2	34	97

Igor Smolnik	OPZ 34	34	97
--------------	--------	----	----



2. Predmetna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizirane ure	Odstotek
Marjetka Gal - Babič	Bralna značka	22	73,3
Jožica Kalšek Malec	English in Action -priprava na tekmovanje iz angleščine	1	10
Martina Petrovčič	Fizikalni krožek	13	130
Jožica Kalšek Malec	Šolska skupnost	4	40
Nada Đukić	Kulturno-umetnostna vzgoja	63/70	90
Nada Đukić	Berimo z Rovko Črkolovko	21/35	60
Nada Đukić	Novinarsko-radijski krožek	21/35	60
Aleksandra Vatovec Zonta	Priprave na tekmovanje iz italijanske bralne značke	3	30
Igor Smolnik	MPZ	33	95

Mateja Rejc	Male sive celice	16	106,67
-------------	------------------	----	--------

Obisk učencev v šoli

Razred	Število učencev	Število ur pouka	Izostanki na učenca	Opravičene ure na učenca	Neopravičene ure na učenca
1. a	25	877	12,6	12,6	/
2. a	19	904	10,7	10,7	/
2. b	20	904	13,9	13,9	/
3. a	26	925	23,4	23,4	/
4. a	18	1017	72,11	72,06	0,06
4. b	14	1040	90,14	90,14	/
5. a	15	1036	101,33	101,33	/
5. b	18	1072	79,56	79,56	/
6. a	20	1074	77,35	77,30	0,05
6. b	19	1053	87,68	85,16	2,53
7. a	28	1097	123,03	122,46	0,57
8. a	16	1105,5	170,63	169,13	1,5
8. b	17	1105,5	122,65	121,53	1,12
9. a	28	1096	105,36	105,14	0,21

UČNI USPEH in vzgojno delovanje šole

Učni uspeh učencev v tem šolskem letu, na dan 24. 6. 2022 je v vseh oddelkih, razen v 3.a, 4.a, 4.b, 5.a in 7. a oddelku 100 %. Dva učenca 7. a imata popravni izpit iz slovenščine in eden iz angleščine. Dva učenca 3.a, en učenec 4.a, en učenec 4.b razred ponavljajo. Učenci z zaščito vsi napredujejo, razen učenke v 5.a, ki je dve leti mlajša od vrstnikov, ter dve učenki v 9.a, ki na lastno željo želita ponovno obiskovati 9. razred zaradi vpisa v srednjo šolo.

Sledili smo Pravilom hišnega reda ter skrbeli za zagotavljanje varnosti, po potrebi so razredniki, na podlagi Vzgojnega načrta šole izrekli vzgojne ukrepe pri kršenju šolskih pravil. Učencu 5. a oddelka je bil izrečen vzgojni opomin. Kljub posebnim razmeram, smo kar se da skrbeli za dobro počutje učencev in delavcev šole ter za zdravstveno varstvo učencev. Izvajanje preventivnih programov je bilo v tem šolskem letu onemogočeno.

POROČILO O VEDENJSKIH VZORCIH OZ MANJ PRIMERNIH OBLIKAH VEDENJA PRI UČENCIH

Oddelek	Vrste vedenjskih težav	Vrste in oblike pomoči, ki jo nudi šola
1. a – 25 učencev	Verbalno, fizično in psihično nasilje	Tedenski pogovori s starši, vključevanje svetovalne službe, terapevtski pes "Tačke pomagačke", redni pogovori z učenci in učenje obvladovanja jeze.
2. a – 19 učencev	verbalno in fizično nasilje, čustvene stiske	Tedenski pogovori s starši, ISP, vključevanje šolske svetovalne službe, delavnice "Ko zmaga jeza", terapevtski pes "Tačke pomagačke".
2. b – 20 učencev	občasno verbalno in fizično nasilje	/
3. a – 26 učencev	verbalno in fizično nasilje, čustvene stiske	Tedenski pogovori s starši, udeležba učencev v ISP, dejavno vključevanje šolske svetovalne službe, delavnice "Ko zmaga jeza", terapevtski pes "Tačke pomagačke", delavnice za starše z g. Levo.

4. a - 18 učencev	verbalno in fizično nasilje, čustvene stiske	Pogovori s starši, pogovori z učenci, pogovori s svetovalno službo
4. b – 14 učencev	verbalno in fizično nasilje, čustvene stiske	Pogovori s starši, pogovori s svetovalno službo, pogovori z učenci.
5. a - 15 učencev	fizično in verbalno nasilje	tedenski pogovori s starši, DSP, vključevanje šolske svetovalne službe, vključitev zunanjih institucij, IP program
5. b - 18 učencev	verbalno nasilje	pogostejši pogovori s starši in pozivi staršev. Vključevanje šolske svetovalne službe, razredne ure namenjene temi spoštovanje.
6. a – 20 učencev	reševanje konfliktov	pogovori z učenci, starši in svetovalno službo, vključevanje zunanjih sodelavcev
6. b – 19 učencev	rizični grobi fizični kontakti, uničevanje tuje lastnine, neprimeren odnos do hrane, neprilagojenost v socialni interakciji, uporaba prostaških izrazov	pogovori z učenci, starši, svetovalno službo in ravnateljico šole, vključevanje zunanjih sodelavcev
7. a - 28 učencev	verbalno in fizično nasilje, čustvene stiske	Pogovori s starši, pogovori s svetovalno službo, pogovori z učenci.
8. a - 16 učencev	Ni bilo vedenjskih težav	/
8. b - 17 učencev	Ni bilo vedenjskih težav	

9.a – 28 učencev	Ni bilo vedenjskih težav	/
------------------	--------------------------	---

VZGOJNI OPOMINI

V mesecu marcu 2022 je bil učencu 5.a oddelka izrečen prvi vzgojni opomin zaradi kršitev Pravil šolskega reda.

Učni uspeh učencev

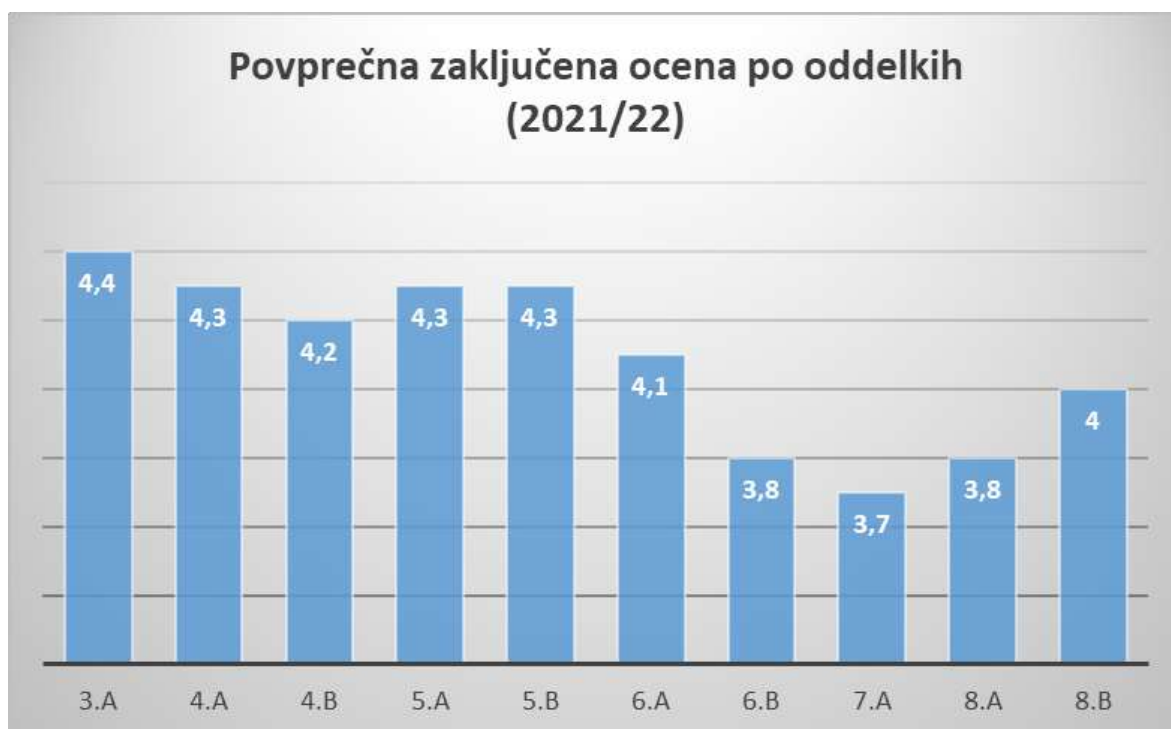
Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka na dan 24. 6. 2022.

Razred	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število nezadostno ocenjenih	Povprečna zaključna ocena
1. a	25	25	0	opisna
2. a	19	19	/	opisna
2. b	20	20	/	opisna
3. a	26	26	(dva učenca ponavljata na predlog razrednika s soglasjem staršev)	4,4
4. a	18	17	(en učenec ponavlja na predlog razrednika s soglasjem staršev)	4,3
4. b	14	13	(en učenec ponavlja na predlog razrednika s soglasjem staršev)	4,2
5. a	15	15	/	4,3
5. b	18	18	/	4,3
6. a	20	17	/	4,1

6. b	19	16	2	3,8
7. a	28	26	2	3,7
8. a	16	16	/	3,8
8. b	17	17	0	4,0
9. a	28	25	/	4,0
SKUPAJ	283	274	8	4,08



Slika 1: Grafični prikaz učnega uspeha učencev po razredih na dan 24. 6. 2022



Slika 2: Grafični prikaz povprečne ocene po oddelkih na dan 24. 6. 2022

Pregled učne uspešnosti po oddelkih

Oddelok	št. učencev	Ne napredujejo	Napredujejo
1. a	25	0	25
2. a	19	0	19
2. b	20	0	20
3. a	26	2	24
4. a	18	1	17
4. b	14	1	13
5. a	15	1	14
5. b	18	0	18

6. a	20	0	20
6. b	19	0	19
7. a	28	2	26
8. a	16	0	16
8. b	17	0	17
9. a	28	2	26



Povprečna zaključna ocena pri posameznem predmetu in oddelku

Predmet	3. a	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	8. a	8. b	9. a	Povprečje
SLJ	4,4	4	3,7	4,1	4,0	3,6	3,8	2,9	3,3	3,4	3,8	3,72
MAT	4,2	3,8	3,4	3,9	3,8	3,9	3,5	3,4	3,2	3,2	3,9	3,65

LUM	4,4	4,3	4,5	4,9	5,0	4,8	4,5	3,9	4,6	4,3	4,1	4,48
GUM	4,4	4,7	4,7	4,5	4,6	4,4	4,2	4,3	4,5	4,5	4,5	4,48
SPO	4	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4
ŠPO	4,8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,98
ITD	4,6	4,5	4,3	3,7	3,7	3,8	3,2	3,3	3,3	3,8	3,4	3,78
TJA	4	4,7	4,1	4,1	4,3	3,9	3,3	3,4	3,4	3,7	3,8	3,88
DRU	/	3,9	3,6	4,1	3,8	/	/	/	/	/	/	3,85
NIT	/	3,9	3,4	3,9	4,0	/	/	/	/	/	/	3,8
GOS	/	/	/	4,5	4,5	4,5	3,9	/	/	/	/	4,35
GEO	/	/	/	/	/	3,5	3,3	3	2,9	3,1	3,7	3,25
ZGO	/	/	/	/	/	3,6	3,1	3,1	3,1	3,2	3,9	3,33
NAR	/	/	/	/	/	4,5	3,1	3,2	/	/	/	3,6
TIT	/	/	/	/	/	4,3	3,9	3,8	4	3,9	/	3,98
DKE	/	/	/	/	/	/	/	3,8	4,3	3,9	/	4
FIZ	/	/	/	/	/	/	/	/	3,6	3,7	3,6	3,63
KEM	/	/	/	/	/	/	/	/	3,4	3,8	3,7	3,63
BIO	/	/	/	/	/	/	/	/	3,1	3,3	3,5	3,3

Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih

Predmet	7. a	8. a	8. b	9. a	Povprečje
RČL	4,8	4,1	4,7	/	4,53
POK	/	/	/	4,4	4,4
ŠZZ	5	/	/	/	5
IŠP	/	5	5	/	5
ŠZS	/	/	/	5	5
ŠI	4,4	/	5	4	4,46
OGL	4,7	4	5	/	4,56
LS	4,7	/	/	/	4,7

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih

Predmet	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	Povprečje
NŠP	5	5	5	5	5	5	5
NUM	5	5	5	5	5	/	5

Popravni izpiti

Predmet	Razred	Število učencev
SLJ	7. a	2
TJA	7. a	1

POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV

1. AKTIV PRVA TRIADA

Aktiv 1. triade se je v letošnjem šolskem letu sestal osemkrat. Sproti smo se dogovarjale o dnevih drugih dejavnosti, prireditvah, dogodkih, projektih in tekmovanjih. Velikokrat je bil pogovor namenjen tudi pouku na daljavo.

2. AKTIV DRUGA TRIADA

Zaradi daljšega obdobja pouka na daljavo v prejšnjem šolskem letu učna snov po pričakovanjih ni bila dovolj utrjena, učenci pa niso imeli toliko učne kondicije. Zato smo v aktivu načrtovale delo tako, da smo septembra in oktobra poskusili učence spraviti na tako učno kondicijo, kot se pričakuje na tej starostni stopnji. Zaradi občasnih karanten smo delo sproti prilagajali in imeli več ustnega kot pisnega ocenjevanja. Prav tako smo znanje ocenjevali tudi na druge načine (izdelki, skupinsko delo). Učna snov je predelana, ni pa toliko utrjena. Ker opažamo velik upad interesa za branje, smo se posluževali različnih oblik spodbujanja branja, kar pa ni obrodilo sadov.



3. AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

Aktiv podaljšanega bivanja se je v tem šolskem letu sestel trikrat. Člani smo se dogovarjali o organizacijskih izboljšavah v podaljšanem bivanju. Posebej smo izpostavili pomen spremljanja učencev k interesnim dejavnostim. Dogovorili smo se, da bodo izvajalci interesnih dejavnosti prišli po učence v OPB in jih tudi nazaj pospremili. Ravno tako smo organizacijsko rešili odhode učencev domov. Izpeljali smo vse načrtovane aktivnosti. Svoje delo smo evalvirali in izsledke posredovali vodstvu šole.

4. JEZIKOSLOVNI AKTIV

Jezikoslovni aktiv se je v šolskem letu 2021/22, sestel 4 x. Članice aktiva smo redno sodelovale, se posvetovale in si podale predloge ter izkušnje, tako formalno kot neformalno. Izpeljale smo vse načrtovane aktivnosti ter dneve drugih dejavnosti, kot so bili načrtovani v LDN-ju. Izvedle smo vse strokovne naloge, vključene v LDN-ju. Načrtovale in usklajevale smo sodelovanje s starši in z lokalno skupnostjo, analizirale učni uspeh ob koncu vsakega ocenjevalnega obdobja, obravnavanje načina dela z otroki s posebnimi potrebami, priseljenimi učenci in s nadarjenimi učenci. Redno smo spremljale in obravnavale problematiko jezikov, ki jih poučujemo ter uvajale IKT novosti v naše poučevanje.

5. DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva sestali 5-krat. Na sestankih smo spremljali realizacijo ciljev LDN in aktiva samega ter izvedene dejavnosti analizirali. Razpravljali smo o učno-vzgojnem uspehu in težavah učencev v posameznih oddelkih in sprotno opozarjali na morebitne težave ter predlagali rešitve.

Z različnimi aktivnostmi smo pri učencih spodbujali razvoj kritičnega mišljenja, različne vrste pismenosti (tudi digitalno pismenost s podporo IKT), poudarjali medsebojno sodelovanje, krepili vrednote, spodbujali k medsebojnemu spoštovanju in strpnosti ter na ta način uresničevali prioriteta cilja naše šole. Svoje znanje in kompetence smo člani aktiva še dodatno krepili s strokovnimi izobraževanji različnih vsebin.

Z glasbenimi in likovnimi prispevki smo sodelovali na prireditvah na šoli in v občini Ankaran.

Organizirali in izpeljali smo valeto 2022.

6. NARAVOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se dvakrat sestali. Na prvem srečanju smo opravili evalvacijo dela in počutja v kolektivu. Predlagali smo tudi izboljšave za naravoslovne predmete. Na drugem srečanju smo razpravljali o realizaciji dnevov drugih dejavnosti. Za manjkajoče dneve drugih dejavnosti smo usklajevali termine izvedbe do konca šolskega leta. V aprilu smo na šoli organizirali regijsko tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje. Člani smo se redno seznanjali z ZOTKINIMI novicami. Sodelovali smo na zaključni prireditvi.

7. ŠPORTNI AKTIV

Aktiv športa se je med letom večkrat sestel in razpravljal o aktualni problematiki poučevanja v vseh oddelkih. Člana aktiva sva izvedla vse načrtovane aktivnosti na področju športa po LDN za drugo triado (v sodelovanju z učiteljicami razrednega pouka) in tretjo triado, se sproti dogovarjala o morebitnih spremembah oz. prilagoditvah in zadolžitvah ter uspešno sodelovala in si izmenjavala primere dobre prakse. Izbirni predmet IŠP je bil letos izveden pretežno v strnjeni obliki dela, ob sobotah. Organizirali smo meritve športnovzgojnega kartona za vse oddelke. Pri izvedbi dveh športnih dnevov smo sodelovali z lokalno skupnostjo (ŠD Ankaran).

Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve

Naslov prireditve	Datum
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2021
Svetovni dan jezikov	24. 9. 2021
Tradicionalni slovenski zajtrk	19. 11. 2021
Novoletna predstava	22. 12. 2021
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	24. 12. 2021
Prireditev ob 8. februarju - Prešernov dan	4. 2. 2022

Pustno rajanje	1. 3. 2022
Valeta za 9. razred	14. 6. 2022
Zaključna prireditev, dan državnosti	22. in 24. 6. 2022

Poročilo o tekmovanjih

Tekmovanje 2021/22	Število tekmovalcev (in priznanja za sodelovanje*)	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
Tekmovanje iz znanja kemije	7	2	0	0	Danijela Ogrin
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	10	4	/	/	Jožica Kalšek Malec Marjetka Gal - Babič (mentorica)
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	12	6	/	/	Jožica Kalšek Malec Marjetka Gal - Babič (mentorica)
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 1. razred	4	2	/	/	Mojca Sardoč, Darko Planinšek

Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 2. razred	15	7	/	/	Nives Krajnik, Mojca Srpčič, Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 3. razred	11	3	/	/	Veronika Valič, Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 4. razred	9	3	/	/	razredniki
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 5. razred	9	3	/	/	razredniki
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 6. razred	10	3	1	1	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 7. razred	6	2	2	1	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 8. razred	12	4	1	1	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 9. razred	15	5	/	/	Darko Planinšek

Tekmovanje iz fizike	16	4	2	0	Martina Petrovčič
Italijanska bralna značka	1	/	1	/	Aleksandra Vatovec Zonta
Tekmovanje iz italijanščine	/	/	/	/	/
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (4.–9. r.)	21	9	1	/	Eliza Štromajer, Edita Logar, Renata Jenko, Maruša Mežnarič, Marjetka Gal - Babič, Nada Đukić
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje - Mehurčki (1.–3. r.)	26	/	/	/	Mojca Srpčič, Mojca Sardoč, Nives Krajnik, Veronika Valič
Tekmovanje iz področja zgodovine	3	/	/	/	Verica Peterle Grahonja
Tekmovanje iz znanja španščine (A ver si lo sabes)	11	2	5	4	Anja Zalar
Tekmovanje v znanju naravoslovja Kresnička	24	6	/	/	Eliza Štromajer, Mojca Sardoč

Tekmovanje Logična pošast	1	/	1	/	Željka Adamčič
------------------------------	---	---	---	---	-------------------

Poročilo o športnih tekmovanjih

Nasmejane zmagovalke od začetka do konca



Na vsaki izmed stopenj tekmovanja v odbojki starejših deklic za osnovne šole v šolskem letu 2021/2022 so bile tekmovalke iz OŠV Ankaran zmagovalke: na področnem tekmovanju v OŠ Livade, v državnem četrtfinalu v OŠ osmih talcev Logatec, v državnem polfinalu v OŠ Brinje in v državnem finalu v OŠ Dušana Flisa Hoče.

OŠV Ankaran je zastopala sanjska ekipa starejših deklic, in sicer: devetošolke Lara Bevčič (št. 10), Emi Jurič (št. 15), Tani Jurič (št. 11), Ana Kalizan (št. 9), Maša Konestabo (št. 16), Ema Pangerc (št. 7), Emilie Patru (št. 2), Lilla Patru (št. 8) in Neža Strgar (št. 3) ter osmošolki Natalija Aver (št. 14) in Maja Marković (št. 5).

Najboljša igralka državnega prvenstva v odbojki je bila Emi Jurič.

Nagrado za najboljšo igralko ekipe v polfinalnem državnem prvenstvu v odbojki je prejela Lara Bevčič.

Streljanje z zračno puško

Nikita Averyanov (8. b), Živa Pahor (8. b) in Matjaž Hajdinjak (8. b) so se udeležili področnega tekmovanja iz streljanja z zračno puško. Nikita Averyanov (8. b) se je uvrstil tudi na državno tekmovanje.

Šah

Nikita Averyanov (8. b) je zasedel 1. mesto na področnem tekmovanju iz šaha in se uvrstil na državno prvenstvo.

Atletika

Julija Šimunič (5. b) je na področnem tekmovanju iz atletike zasedla drugo mesto in se uvrstila na državno prvenstvo.

Lokostrelstvo

Svit Katarinčič (9. a) se je udeležil državnega tekmovanja iz lokostrelstva.

Namizni tenis

6 učencev predmetne stopnje se je udeležilo področnega prvenstva v namiznem tenisu: Uroš Gojković, Tibor Jon Bergoč, Emi Jurič in Ema Pangerc (vsi 9. a), Nikita Averyanov in Maja Marković (oba 8. b). Ekipno so zasedli 5. mesto.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

RAZRED/ PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE V %	POVPREČJE ŠOLE V %
6. r		
SLJ	45,5	45,3
MAT	49,7	46,1
TJA	63,41	66,48
9. r		
SLJ	49,1	53,0
MAT	57,7	59,0
TJA	57,28	66,16

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

6. razred

Učiteljici bova spodbujali učence k natančnemu branju navodil in reševanju nalog v skladu z izhodiščnim besedilom. Pri pouku bova učence navajali na utemeljevanje posameznih trditev in povezovanje rabe jezika z metajezikovnim znanjem. Prav tako bova poudarjali smiselno tvorjenje jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) in jasno ubesedovanje svojih misli. Čim večkrat bova vključili delo z raznimi (ne)umetnostnimi besedili, spodbujali učence k poglobljenemu razmišljanju o njih in jih izzivali z zahtevnejšimi nalogami, pri katerih bodo morali učenci tvoriti krajša, zaokrožena in jezikovno pravilna besedila.

Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljici pa ob njih izpostaviva, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

Nadaljevali bomo tudi z minutkami za branje, in sicer tako da vsak učenec enkrat letno predstavi leposlovno ali poučno knjigo po lastni izbiri ter sošolcem čim bolj razumljivo oz. doživeto prebere odlomek iz nje.

Vztrajamo pri tem, da mora vsak učenec prebrati vse določene knjige za domače branje. V kolikor ugotovimo, da tega ni opravil, na koncu šolskega leta pridobi dodatno ustno oceno izključno iz domačega branja. Prav tako predlagamo, da učenec uporablja isti zvezek za domače branje od začetka do konca šolanja, saj lahko na takšen način sam in tudi učiteljice spremljajo njegov napredek.

V analizo bi bilo smiselno vključiti tudi dosežke učencev ob koncu 1. obdobja in spremljati njihov napredek do konca 3. obdobja, ker opažamo, da učenci naše šole v 6. razredu ne obvladajo knjižnega jezika, imajo težave z branjem ter tvorjenjem povedi in besedil, pri učencih tudi v 2. obdobju zelo upade zanimanje za branje, zato bi bilo treba posvetiti več pozornosti motivaciji za branje. Dosežki naših učencev v 6. razredu pri pisnih preizkusih znanja se zelo ujemajo s tistimi na nacionalnem preverjanju znanja. Ugotavljava, da je pri nacionalnem preverjanju znanja zelo malo učencev, ki

ne dosegajo minimalnih standardov, in nobeden od njih, ki bi dosegal najvišje standarde znanja. To je tudi eden od možnih razlogov za to, da naši učenci na območnem in državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje redko dosegajo srebrna priznanja, zlatih pa sploh ne. Na nacionalnem preverjanju znanja in na tekmovanjih iz znanj, ki zahtevajo kompleksno znanje in razgledanost učencev, se veliko bolje znajdejo učenci, ki so dobri bralci in imajo široko splošno poučenost.



9. razred

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Na podlagi rezultatov meniva, da je treba pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini) ter učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil navajati na rabo jezikovnih priročnikov, npr. na *Franu*. Prav tako bova učiteljici spodbujali učence k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila.

Učenci bodo v okviru pouka in delno tudi doma tvorili čim več zapisanih besedil, tudi v e-obliki, učiteljici pa jim bova dajali o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil

kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjale na pogoste in tipične jezikovne napake. Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljici pa ob njih izpostaviva, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

Nadaljevali bomo tudi z minutkami za branje, in sicer tako da vsak učenec enkrat letno predstavi leposlovno ali poučno knjigo po lastni izbiri ter sošolcem čim bolj razumljivo oz. doživeto prebere odlomek iz nje.

Vztrajamo pri tem, da mora vsak učenec prebrati vse določene knjige za domače branje. V kolikor ugotovimo, da tega ni opravil, na koncu šolskega leta pridobi dodatno ustno oceno izključno iz domačega branja. Prav tako predlagamo, da učenec uporablja isti zvezek za domače branje od začetka do konca šolanja, saj lahko na takšen način sam in tudi učiteljice spremljajo njegov napredek. Učiteljici bova dosledni tudi pri preverjanju in ocenjevanju usvojenega jezikovnega in literarnovednega znanja ter spremljanju sprotnega dela, npr. reševanja nalog v samostojnem delovnem učbeniku pri jezikovnem pouku.

Motivacijo za branje bova skušali povečati tudi z obiskovanjem šolske knjižnice in spodbujanjem učencev za opravljanje bralne značke tudi v zadnjem letu šolanja.

V analizo bi bilo smiselno vključiti tudi dosežke učencev ob koncu 1. obdobja in spremljati njihov napredek do konca 3. obdobja. Dosežki naših učencev v 9. razredu pri pisnih preizkusih znanja se zelo ujemajo s tistimi na nacionalnem preverjanju znanja. Ugotavlja, da je pri nacionalnem preverjanju znanja zelo malo učencev, ki ne dosegajo minimalnih standardov, in nobeden od njih, ki bi dosegal najvišje standarde znanja. To je tudi eden od možnih razlogov za to, da naši učenci na območnem in državnem tekmovanju za Cankarjevo priznanje redko dosegajo srebrna priznanja, zlatih pa sploh ne. Na nacionalnem preverjanju znanja in na tekmovanjih iz znanj, ki zahtevajo kompleksno znanje in razgledanost učencev, se veliko bolje znajdejo učenci, ki so dobri bralci in imajo široko splošno poučenost.

V primerjavi dosežkov teh učencev ob koncu 2. obdobja ugotavlja, da so se uporabljeni pristopi za izboljšanje kakovosti znanja izkazali za uspešne, saj učenci

nimajo več težav z natančnim, poglobljenim in kritičnim branjem ter povezovanjem podatkov iz raznih delov tako umetnostnega kot neumetnostnega besedila. Še vedno pa so se učenci slabše izkazali pri nalogah, ki preverjajo znanje, zato bova v prihodnje učiteljici še bolj dosledni pri preverjanju in ocenjevanju usvojenega jezikovnega in literarnovednega znanja.

MATEMATIKA

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

6. r.

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno več časa posvetiti bralnemu razumevanju in uporabi standardnih postopkov po potrebi pa tudi utrjevanju računskih tehnik in problemskih nalog. Uporabe proceduralnega znanja se bomo lotili sistematično, predvsem pri besedilnih nalogah, kjer ne bomo računali zgolj z naravnimi števili. Preverjali bomo naloge, ki niso vezane na snov, ki jo obravnavamo v trenutnem časovnem obdobju.

9. r.

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki po najinem mnenju prinašajo dobre rezultate. Zopet bo potrebno več časa posvetiti izrazom s spremenljivkami in reševanju sestavljenih nalog pri učencih z nižjo oceno. Pri vsaki enoti se bomo posvetili reševanju problemskih nalog, posebno tistih iz vsakdanjih življenjskih situacij in sistematični uporabi proceduralnega znanja.

Ugotavljava, da se je uporaba IKT tehnologije s kombinacijo klasičnega pouka, izkazala kot uspešna, zato jo bomo še naprej vključevali v pouk. Prav tako bomo nadaljevali z aktivnostmi in komunikacijo v spletnih učilnicah.

ANGLEŠČINA

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

6. r.

Z učenci bomo še naprej načrtno razvijali vse štiri zmožnosti – slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje.

Veščino pisanja bomo urili med šolskim letom s pomočjo pisanja pisnih sestavkov, tako pri pouku kot v obliki domačih nalog. Skozi šolsko leto bomo njihovo pisno zmožnost načrtno razvijali tudi s pisanjem pisnih sestavkov po navodilih v obliki iztočnic. Takšen način dela se je izkazal kot uspešen.

Prav tako bomo nadaljevali z razvijanjem slušne spretnosti. Tudi v prihodnje bomo uporabili avtentičen slušni material, ki mu bodo sledile naloge različnega tipa. Pri pouku angleščine bomo redno preverjali slušno razumevanje učencev. Naloge bomo črpali iz učbenika, delovnega zvezka, preteklih NPZ-jev in iz spleta.

Skozi šolsko leto bomo razvijali tudi bralno razumevanje z obravnavo besedil, kjer bodo morali učenci poiskati ključne informacije, kakor tudi podrobne odgovore. Dodatno pozornost bomo namenili branju avtentičnih besedil iz različnih virov (učbenik, revije, splet in naloge preteklih NPZ). Še naprej jih bomo navajali na prepoznavanje pomena neznanih besed s pomočjo vsebine. Spodbujali jih bomo k bolj pogostemu obisku knjižnice, da med šolskim letom preberejo vsaj eno knjigo in jo predstavijo sošolcem (minutke za branje).

V prihodnje bomo večjo pozornost namenili pomenu pravilnega zapisa besed. Učenci bodo pri pouku in doma vadili prepis besedil, čistopis, reševali križanke, povezovanje slik z besedami, dopolnjevanje besedila z danim naborom besed in tudi dopolnjevanje besedila brez nabora besed. Pri pouku si bodo učenci še naprej širili besedišče s pomočjo obravnave besedil, ki pokrivajo različna tematska področja.

Ravno tako kot do sedaj bomo tudi v prihodnje nadaljevali z izdelavo projektnih del. Učenci bodo samostojno izdelali projektne naloge, saj so pri takšnem načinu dela primorani samostojno iskati podatke iz različnih virov in jih oblikovati v primerno vsebino in obliko ter končni izdelek predstaviti pred razredom. S takim načinom dela si lahko pridobijo veliko novega besedišča, spodbujali bomo učence tudi k minutkam za branje. Naš cilj je, da vsak učenec prebere in predstavi vsaj eno knjigo v angleščini na šolsko leto.

9. r.

Za usvajanje tujega jezika je izredno pomembno, da pouk temelji na dovolj velikem slušnem in pisnem/bralnem vnosu, čim večjem številu avtentičnih nalog, to je nalog, ki so blizu učenčevemu izkušenjskemu svetu in njegovim zanimanjem, ter nalogam, ki so učencem izziv. Poslušanje in branje daljših angleških besedil doma in v šoli izboljša stopnjo in dolžino

koncentracije. Poučevanje strategij slušnega in bralnega razumevanja pa opolnomoči učence za to, da brez večjih težav povzemajo, poiščejo glavne misli v besedilu in da jih besedilo, ki vsebuje zanje nekaj novih, nepoznanih besed, ne odvrne od nadaljnjega poslušanja oziroma branja. Končni cilj tujejezičnega pouka je avtomatizacija jezika, ki se razvije le v učnem okolju, ki nudi dovolj možnosti za eksperimentiranje z jezikom in kjer so učenci vključeni v avtentične naloge, saj se prek njih povezujejo z zunanjim svetom. Na učenje tujega jezika pomembno vpliva tudi bogat stik s tujim jezikom izven šolskega okolja (televizija, svetovni splet, glasba).

ZAKLJUČEK RAVNATELJEVE ANALIZE NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2021/22- povzetek analize NPZ, ki so jo opravili učitelji

SLOVENŠČINA, 6. r.

Povprečni dosežek pri slovenščini v šoli (45,3 % točk) je za 0,2 % točk nižji od povprečja v državi (45,5 % točk).

Učenci pri 19 postavkah od skupaj 32 s svojimi dosežki dosegajo in presegajo državno povprečje, pri 13 pa ga ne dosegajo.

Učenci imajo razviti zmožnost enosmernega sporazumevanja in recepcijsko zmožnost, kar pokažejo tako, da določijo namen sporočevalca v neumetnostnem besedilu, povzamejo bistvene podatke iz neumetnostnega besedila, tvorijo ustrezno, smiselno in razumljivo besedilo ter povzamejo temo in bistvene podatke iz neumetnostnega besedila tako, da določijo dogajalni prostor v umetnostnem besedilu, odgovarjajo na vprašanja o poteku dogajanja v umetnostnem besedilu, ubesedijo svojo predstavo dogajalnega prostora/časa v umetnostnem besedilu.

Naloge, ki so jih učenci uspešno reševali, so uvrščene v taksonomske stopnje: razumevanje, uporaba, analiza in sinteza.

Naloge, ki so učencem povzročale težave, so uvrščene zlasti v taksonomske stopnje znanje, razumevanje, sinteza in vrednotenje.

Sem sodijo npr. naloge, ki preverjajo jezikovno in slogovno zmožnost, recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih, zmožnost enosmernega sporazumevanja ter metajezikovno zmožnost, določijo okoliščine nastanka neumetnostnega besedila tako, da povzamejo podtemo neumetnostnega besedila, k dani besedi dodajo besedo iz iste besedne družine, besedi in neumetnostnega besedila določijo oblikovne lastnosti, odgovorijo na vprašanja o prebranem umetnostnem besedilu: povejo, zakaj se je kaj zgodilo in katere posledice je imelo ravnanje književnih oseb, razložijo dano besedno zvezo iz umetnostnega besedila.

SLOVENŠČINA, 9. r.

Povprečni dosežek pri slovenščini v šoli (53,0 % točk) je za 3,9 % točk višji od povprečja v državi (49,1 % točk).

Učenci pri 26 postavkah od skupaj 37 s svojimi dosežki dosegajo in presegajo državno povprečje, pri 11 pa ga ne dosegajo.

Učenci imajo razvite recepcijsko zmožnost, zmožnost usvojitve literarnovednega znanja, jezikovno in slogovno zmožnost, metajezikovno zmožnost, zmožnost enosmernega sporazumevanja, tj. razumevanja prebranega besedila, kar pokažejo tako, da ubesedijo svojo predstavo dogajalnega prostora in časa v umetnostnem besedilu, izrazijo svoje doživljanje, razumevanje in vrednotenje posameznih prvin umetnostnega besedila, poznajo, razumejo in uporabljajo literarnovedne izraze, določijo okoliščine nastanka sprejetega neumetnostnega besedila, razumejo in uporabljajo jezikoslovne izraze, povzamejo podteme neumetnostnega besedila, iz neumetnostnega besedila povzamejo bistvene podatke in logična razmerja med njimi.

Naloge, ki so jih učenci uspešno reševali, so uvrščene v naslednje taksonomske stopnje: znanje, razumevanje, uporaba in sinteza.

Naloge, ki so učencem povzročale težave, so uvrščene v taksonomske stopnje znanje, razumevanje, uporaba in sinteza.

Sem sodijo npr. naloge, ki preverjajo recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih, jezikovno in slogovno zmožnost ter metajezikovno zmožnost tako, da sintetizirajo spoznanja o umetnostnem besedilu in se sklicujejo nanj; poiščejo nekaj glavnih motivov za ravnanje oseb v umetnostnem besedilu, danim besedam iz neumetnostnega besedila določijo oblikovne lastnosti, pri čemer uporabljajo jezikoslovne izraze, dane besede iz neumetnostnega besedila uvrstijo v besedne vrste, in sicer dopolnijo povedi z oblikovno ustreznimi deli pretvorijo premi govor v odvisnega, pravilno pišejo vrstne pridevnike, izpeljane iz zemljepisnih lastnih imen, pravilno pišejo eno- in večbesedna zemljepisna lastna imen

MATEMATIKA, 6. r.

Učenci OŠV Ankaran so v povprečju dosegli **46,1 %** uspeh. Uspeh na državni ravni pa je **49,7 %**. Uspeh letošnje generacije 6. razredov je za 3,6 odstotne točke nižji od državnega povprečja. 12 učencev je preseglo državno povprečje, 17 učencev državnega povprečja ni doseglo.

Rezultati NPZ iz matematike v 6. razredu so v skladu s pričakovanji. V razredu je nekaj učencev z učnimi težavami, vsi ti so dosegli zelo nizek odstotek. Polovica učencev je šibkih pri računanju z osnovnimi računskimi operacijami, sistematičnem reševanju nalog ter bralnem razumevanju. Še vedno se čuti vpliv pouka na daljavo, kar opažava pri računanju in sistematičnem pristopu. Ta problem smo zaznali že ob začetku šolskega leta, toda kljub prizadevanju učitelja, tega nismo uspeli povsem odpraviti.

MATEMATIKA, 9.r.

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je v državi udeležilo 18 227 učencev, na naši šoli pa 24 učencev.

Učenci šole Ankaran so v povprečju dosegli **59,0 %** uspeh. Uspeh na državni ravni pa je **57,7 %**. Uspeh letošnje generacije 9. razredov je za 1,3 odstotne točke nad državnim povprečjem. 13 učencev je doseglo ali preseglo državno povprečje, 11 učencev državnega povprečja ni doseglo.

Z rezultati letošnjih devetošolcev smo zadovoljni in so v skladu z našimi pričakovanji. V lanskem šolskem letu so imeli kar štiri mesece pouka na daljavo, v letošnjem šolskem letu pa prav tako veliko pouka na daljavo in »hibridnega« pouka. Pri rednih učnih urah so bili učenci vedno pripravljeni za delo, ustvarjalni in inovativni. Pri poučevanju smo se posluževali različnih oblik in metod dela, kar so učenci dobro sprejemali.

Učenci so naloge višjih taksonomskih stopenj reševali s 50 % uspešnostjo, izkazali so zadovoljivo bralno pismenost. Vsi ki so dosegli ali presegli državno povprečje, rešujejo naloge 3. in 4. stopnje (uporaba kompleksnih postopkov in reševanje in raziskovanje problemov) brez težav, skoraj s 100 odstotno uspešnostjo.

Dopolnilnega pouka so se posluževali učenci, ki dosegajo boljše rezultate pri matematiki. Naloge iz NPZ-jev prejšnjih let smo reševali izključno v času rednega pouka.

ANGLEŠČINA, 6. r.

V šolskem letu 2021/22 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu drugega obdobja reševalo 29 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 66,48 %, kar je za 3,07 % višje od državnega povprečja (63,41 %).

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela besedišče, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. Slušno in bralno razumevanje sta preverjali po dve nalogi, besedišče so preverjale tri naloge in pisno sporočanje ena naloga.

Državno povprečje smo presegli pri obeh nalogah slušnega razumevanja. Pri bralnem razumevanju smo pri eni nalogi državno povprečje presegli, pri drugi nalogi pa smo ostali pod državnim povprečjem. Pri nalogah, ki so preverjale rabo jezika – besedišče – državnega povprečja nismo dosegli, smo pa precej presegli povprečje pri nalogi, ki je preverjala pisno sporočanje.

V preteklem šolskem letu smo si za cilj zastavili, da bomo presegli državno povprečje, torej smo letos ta cilj dosegli, saj smo za 3,07 % presegli državno povprečje.

V letošnjem letu je 16 učencev od 29 preseglo državno povprečje, 13 pa jih je bilo pod državnim povprečjem, 9 učencev je doseglo rezultat 90 % ali več, od tega sta dve učenki dosegli kar 100% rezultat.

Rezultat letošnjega NPZ je pokazal, da smo presegli državno povprečje na področju slušnega razumevanja, bralnega razumevanja in pisnega sporočanja. Nismo pa ga presegli na področju rabe jezika – besedišča.

Najslabše so se naši učenci odrezali na področju rabe jezika – besedišče. V tem delu preizkusa se preverja leksikalno znanje. Besedišče se preverja in vrednoti na prepoznavni, uporabni in tvorbnih ravni. Z nalogami za preverjanje besedišča učenci pokažejo, da poznajo, razumejo, uporabijo oziroma tvorijo določene besede oziroma besedne zveze v angleškem jeziku. Pri pouku bomo temu področju posvetili več pozornosti. Reševali bomo naloge različnega tipa, na primer: povezovanje slik z besedami, dopolnjevanje besedila z danim naborom besed in tudi dopolnjevanje besedila brez nabora besed. Pri pouku si bodo učenci širili besedišče s pomočjo

obravnavo besedil, ki bodo pokrivala različna tematska področja. Besedila bomo črpali iz različnih virov (učbenik, revije, splet in naloge preteklih NPZ). V prihodnje bomo bogatenju besedišča tudi namenjali pozornost, še posebej pa se bomo posvetili tudi pravilnemu zapisu besed. Učenci bodo pri pouku in doma vadili prepis besedil in čistopis.

Na področju bralnega razumevanja so naši učenci pri prvi nalogi presegli državno povprečje, pri drugi pa ga niso dosegli. Z nalogami bralnega razumevanja učenci pokažejo, da znajo prebrati in tudi razumejo prilagojena avtentična angleška besedila in besedila, posebej napisana za poučevanje angleščine kot tujega jezika. Teme izbranih besedil so učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in njihova zanimanja. Učenci pri nalogah, ki preverjajo bralno razumevanje, pokažejo, da znajo prepoznati glavne misli oziroma temo besedila, razumejo ključne podrobnosti, razumejo nekatera osnovna notranja razmerja v besedilu (npr. med dogodki itd.), uporabljajo strategije prepoznavanja besed in ugotavljanja pomena iz sobesedila in nebesednih ključev ter znajo ustvarjati relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom. Tudi razvijanju bralnega razumevanja smo namenili veliko pozornosti v obliki branja avtentičnih besedil iz različnih virov (učbenik, revije, splet in naloge preteklih NPZ). Učenci so reševali različne tipe nalog, od iskanja specifičnih informacij do nalog, ki so zahtevale splošno razumevanje vsebine. Urili smo jih v prepoznavanju pomena neznanih besed s pomočjo vsebine.

Področje na katerem so se učenci odlično izkazali je področje slušnega razumevanja. Pri obeh nalogah, ki so preverjala slušno razumevanje, so presegli državno povprečje. Pri nalogah slušnega razumevanja so učenci pokazali, da prepoznajo in razumejo prilagojena avtentična angleška besedila in besedila, posebej govornjena za poučevanje angleščine kot tujega jezika. Teme izbranih besedil so bile učencem znane, saj se navezujejo na njihov izkustveni svet, na bližnjo okolico in na njihova zanimanja. Obravnavali smo jih tudi kot teme pri učnih urah. Učenci so pokazali, da znajo izluščiti glavne misli iz slišane besedila in prepoznati pomembna dejstva oziroma podatke v besedilu. Pri pouku angleščine smo redno preverjali slušno razumevanje učencev. Naloge smo črpali iz učbenika, delovnega zvezka, preteklih NPZ-jev in iz spleta. Nalogam slušnega razumevanja smo se posvetili tako, da je bil pouk dodatno obogaten s slušnim gradivom (i-tools, posnetki na internetu).

Pri nalogah pisnega sporočanja smo se odlično odrezali, saj smo pri vseh treh postavkah, ki zajemajo pravopis, slovnico in vsebino, presegli državno povprečje. Z nalogami pisnega sporočanja se preverja zmožnost tvorjenja pisnega besedila v angleščini. Naloge so vodene. Teme besedil so iz učnega načrta za angleščino. Učenci so pisali krajši pisni sestavek in s tem dokazali, da znajo napisati krajše besedilo z vodeno nalogo o konkretnih temah. Znajo tvoriti enostavčne in večstavčne povedi, uporabljati končna ločila in veliko začetnico. Znajo uporabljati preprosta in pogosta vezniška sredstva in druga osnovna sredstva medpovednega povezovanja. Uspešno uporabljajo besedišče iz ustreznih tematskih področij in ustrezno zapisujejo znane

besede. Z učenci smo načrtno razvijali veščino pisanja, tako da smo med šolskim letom vadili pisanje pisnega sestavka, tako pri pouku kot v obliki domačih nalog. Skozi šolsko leto smo njihovo pisno zmožnost načrtno razvijali tudi s pisanjem pisnih sestavkov po navodilih v obliki iztočnic. S takim načinom dela bomo nadaljevali tudi v prihodnjem šolskem letu, saj se je izkazal kot uspešen.

Naš cilj za prihodnje šolsko leto je, da zopet presežemo državno povprečje. Predvsem bomo delali na razvijanju spretnosti, pri katerih so bili učenci letos nekoliko manj uspešni.

ANGLEŠČINA, 9. r.

V šolskem letu 2021/22 je nacionalno preverjanje znanja iz angleščine ob koncu tretjega obdobja reševalo 24 učencev. Povprečje dosežkov učencev na naši šoli je 66,16% kar je za 8,88% višje od državnega povprečja (57,28%). Kar 18 učencev naše šole je preseglo državno povprečje, 3 učenci so dosegli rezultat, ki je bil enak ali višji od 90%, 6 učencev pa povprečja ni doseglo.

Preizkus je bil sestavljen iz štirih delov. Naloge iz prvega dela so preverjale slušno razumevanje, naloge iz drugega dela bralno razumevanje, naloge iz tretjega dela raba jezika, naloge iz četrtega dela pa pisno sporočanje. V prvem, drugem in tretjem delu sta bili po dve nalogi, pisno sporočanje pa je preverjala ena naloga.

Pri NPZ-ju smo se letos odlično izkazali, saj smo pri vseh nalogah presegli državno povprečje. Letošnji rezultati so pokazali, da smo državno povprečje presegli za 8,88%.

Rezultat letošnjega NPZ je pokazal, da smo presegli državno povprečje pri nalogah slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, pri preverjanju besedišča in pri pisnem sporočanju. Naš pouk vsebuje naloge slušnega razumevanja, tako da vseskozi sistematično razvijamo tudi slušno spretnost. Učenci so bili nadpovprečno uspešni tudi pri nalogah bralnega razumevanja, besedišča ter pisnega sporočanja, saj smo v preteklih šolskih letih sistematično razvijali bralno razumevanje, pisno sporočanje ter z različnimi učnimi nalogami izpopolnjevali besedišče.

Prizadevali si bomo za dvig kvalitete, tako da bomo učence motivirali z različnimi metodami in oblikami pouka, od uporabe interaktivnih oblik dela do sistematičnega usmerjanja učencev v samostojno izdelavo projektnega dela. Večjo pozornost bo potrebno nameniti pravilnemu zapisu besed. Pri učencih bomo razvijali natančnost pri zapisu tudi tako, da bodo v okviru pouka tujega jezika angleščine izdelali čistopis.

Še naprej bomo razvijali in krepili slušno razumevanje, spretnosti pri bralnem razumevanju in pisnem sporočanju ter v okviru teh nalog bogatili besedni zaklad.

SKLEP:

Ugotovitve po opravljeni ANALIZI NACIONALNEGA PREIZKUSA ZNANJA uporabijo vsi učitelji, saj pomagajo odpraviti težave oz. pomanjkljivosti, ki so bile opažene pri analizi testov Nacionalnega preizkusa znanja, in sicer vsak na svoji stopnji, razredu ali predmetnem področju.

Dobro je, da učitelji tistih predmetov, ki so preverjeni na Nacionalnem preizkusu znanja, posvetijo veliko pozornosti smernicam za delo v naslednjem šolskem letu in zasnujejo pristop pri pouku tako, da usmerijo delo v smer izboljšave kakovosti znanja pri učencih.

V testih za preverjanje in ocenjevanje znanja naj učitelji vključijo čim več nalog, ki so uporabljene v testih za Nacionalno preverjanje znanja.

Več let zapored ugotavljam, da so učenci, ki so imeli boljše dosežke na NPZ, tudi pri pouku pokazali večjo pripravljenost za delo, so delali redno domače naloge in so pogosteje tudi sodelovali v ostalih aktivnostih.

Učenci, ki so imeli slabše dosežke na NPZ, so imeli tudi pri rednem pouku težave. predvidevam, da učenju niso posvečali veliko pozornosti in da je le-to bilo kratek čas pred ocenjevanjem. ta oblika učenja oz. priprave na ocenjevanje prinaša kratkotrajno znanje. Pri NPZ pa je pomembna trajnost znanja, saj se preverja znanje tri ali večletnega obdobja.

Analize dosežkov NPZ, kažejo na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in dosežki NPZ. Rezultati so povezani tudi z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje, in redno opravljajo svoje dolžnosti, relativno dosegli boljše dosežke. Velik del prizadevanj za boljše rezultate je povezan tudi s spodbujanjem staršev za delo v šoli in resen pristop k nacionalnem preverjanju znanja.

Z upoštevanjem smernic in pristopov za dvig kakovosti dela bomo lahko še izboljšali znanje naših učencev.

Vsekakor je še naprej potrebno pozornost usmerjati v splošno vzgojo učencev, in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin in pri ozaveščanju pomena znanja in izobrazbe.



Podelitev pohval in priznanj ob zaključku osnovne šole (9. razred)

Priznanje za devetletno odličnost so prejele devetošolke: **Emi Jurič, Tani Jurič, Nađa Mićović, Maša Konestabo in Neža Strgar.**

Športnici šole v šolskem letu 2021/22 sta: **Emi Jurič, Ema Pangerc**

Posebno pohvalo za večletno vzorno vedenje ter spoštljiv in sodelovalen odnos do sošolcev in delavcev šole je prejela **Maša Konestabo.**

Spremljava pouka – hospitacije

Prisostvovala sem pri vzgojno izobraževalnem delu učiteljev in spremljala posamezne ure pouka. Hospitacije pri strokovnih delavcih šole ne opravljam le zaradi zakonske zahteve, ampak predvsem zaradi strokovne spremljave dela učiteljev, spoznavanja dinamike delovanja oddelkov, povezovanja med udeleženi in zaradi spoznavanja šole kot vzgojno izobraževalne institucije.

Z rednimi hospitacijami tako dobim bolj celostno sliko o šoli in njenem delovanju, zato se trudim, da prisostvujem pri vsaj eni uri pouka na učitelja.

Hospitacije v šolskem letu 2021/ 22 sem opravljala šele v zadnjem delu šolskega leta, ki je bilo zelo pestro. Učitelji so bili skozi celotno šolsko leto izpostavljeni številnim izzivom povezanim z izvajanjem različnih oblik pouka v času izvajanja ukrepov proti širjenja COVID 19, posebnim izzivom pri vzpostavljanju motivacije in »učne kondicije« ter spodbujanju napredka pri učencih, katerim je obdobje pouka na daljavo povzročilo učne, čustvene in vedenjske težave in nazadnje še z uvajanjem učencev z zaščito iz Ukrajine v naš šolski sistem. Zato sem previdno vstopala v pouk, da ne bi vznemirjala poteka dela, ki je bil že zelo moten z vsemi zgoraj naštetimi spremembami, zahtevami in posebnostmi.

Opazovala sem, kako poteka motiviranje učencev, kakšen vpliv ima na njih frontalni pouk, kako je voden pogovor, kako se izvajajo aktivne oblike pouka, kakšni so odnosi med učitelji in učenci in kakšna je klima v oddelku.

Na hospitacijah sem ugotovila, da je učencem v naši šoli omogočen kakovosten pouk. Učitelji ustrezno usklajujejo zahteve učnega načrta in potrebe učencev.

Po opravljenih hospitacijah sem z učitelji opravila pogovor oz. analizo ure pouka pri kateri sem prisostvovala. To je izredno pomemben del, kjer se pogovorimo o opažanjih. Posebno pozornost namenim pohvali in potrditvi učitelju za uspešno vodenje pouka ali posamezne dejavnosti. Pogovorili smo se tudi o tudi o predlogih za izboljšavo dela.

Pedagoška praksa

V letošnjem šolskem letu je pedagoško prakso opravljalo 6 študentk iz PeF, smer pedagogika. Študentke so prevzele tudi skrb nad učenci z zaščito, preden so se le ti vključili k rednemu pouku.

Hospitacije in nastopi študentk Pedagoške fakultete

V mesecu novembru so pri pouku angleščine v 3. A in 4. A opravile hospitacije študentke PeF, ki opravljajo program za poučevanje angleščine, v spremstvu profesorice.

V marcu sta dve študentki opravili obvezni nastop v 3. A, v maju pa je ena študentka ravno tako v 3. A izpeljala učno uro pod mentorstvom profesorice PeF in učiteljice angleščine.

IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Otrokom s posebnimi potrebami, katerim Zavod Republike Slovenije za šolstvo izda odločbo o usmeritvi, so upravičeni do določenega števila ur dodatne strokovne pomoči in prilagoditev v samem procesu vzgoje in izobraževanja. V letošnjem šolskem letu smo imeli 17 učencev z odločbo.

Po odločbah smo nudili učencem dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajali: pedagog, psiholog, logoped/surdopedagog, socialni pedagog in inkluzivni pedagog ter učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji ustrezne strokovnosti oziroma inkluzivni pedagog.

Izvajalci DSP so delali neposredno z učencem, individualno oziroma po potrebi v oddelku. Na osnovi sestavljenega individualiziranega programa je delo z učenci zajemalo različne aktivnosti za premagovanje otrokovih primanjkljajev oziroma ovir.

Realizacija DSP

strokovni delavec	Število ur /tedensko	Število vključenih učencev	Planirano število ur	Realizirano število ur
socialni pedagog	10	7	350	242
pedagog	4	1	36	25
psiholog	1	1	70	65
logoped/ surdopedagog	2	2	70	61
logoped	1	1	35	2

inkluzivni pedagog	14	7	420	341
učna pomoč - učitelj	5	4	175	131
učna pomoč - inkluzivni pedagog	2	1	70	63

Individualna in skupinska pomoč – ISP

Poleg dopolnilnega pouka šola za učence z učnimi težavami organizira tudi druge oblike individualne in skupinske pomoči. Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem z učnimi težavami, ki potrebujejo pomoč in podporo, da bi premagali težavo. To so učenci, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci tako lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. V to obliko pomoči so vključeni učenci, po predhodnem soglasju staršev.

V šolskem letu 2021/22 so ure ISP-ja izvajali: Dušanka Kozlovič (2 uri/teden), Renata Jenko (1 ura/teden), Martina Petrovčič (1 ura/teden) ter Nejc Opara, ki je nadomeščal Katjo Matahlija do prihoda iz porodniškega dopusta (1 ura/teden).

Učenci so bili razporejeni v učne skupine glede na učne težave v preteklem šolskem letu, predloge razrednikov in učiteljev ter šolske svetovalne službe. Ob koncu prvega konferenčnega obdobja so bili k uram ISP usmerjeni tudi učenci z negativnimi ocenami.

K tej obliki učne pomoči je tako bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 32 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem na učnem področju matematike, slovenščine in spoznavanje okolja.

Na ravni šole je bilo načrtovanih 175 ur individualne in skupinske učne pomoči, realiziranih je bilo 179.

Delo z dolgotrajno bolnimi učenci

V letošnjem šolskem letu smo imeli na šoli dve učenki in enega učenca z diabetesom tipa 1. Obe učenki imata odločbo in sta usmerjena v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Učenec pa je še v postopku pridobivanja odločbe. Učenkama po odločbi pripada tudi začasna spremljevalka, ki ju spremlja, predvsem njuno počutje, in po potrebi nudi pomoč pri merjenju krvnega sladkorja, določanju odmerka insulina, računanju ogljikovih hidratov. Vsi trije učenci so pri svoji bolezni zelo samostojni.



Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

V letošnjem šolskem letu smo imeli 16 identificiranih nadarjenih učencev od 5. do 9. razreda. Poleg vključevanja teh učencev v aktivnosti na šoli (proslave, radijske oddaje, Male sive celice, državna tekmovanja..) smo devetošolcem omogočili udeležbo na Srečanju nadarjenih in njihovih mentorjev z naslovom SPODBUJANJE NADARJENIH V USTVARJALNOST IN INOVATIVNOST, ki je potekal v Ankaranu od **20. do 22. oktobra 2021.**

V mesecu marcu smo za vse identificirane nadarjene učence organizirali dvodnevni tabor v Elerjih. Udeležilo se ga je 7 učencev. Tabor je bil angleško – fizikalno - animacijsko obarvan, tematsko vezan na trajnostni razvoj v luči pridobivanja energije iz obnovljivih virov.

Poročilo o delu z učenci tujci

V tem šolskem letu smo v mesecu septembru imeli 2 učenca, ki sta imela status tujca in sta prvo leto obiskovala našo šolo. Bila sta turške narodnosti. Ob koncu pouka sta bila ocenjena iz vseh predmetov, razen iz italijanščine, kjer sta bila, po sklepu CUZ, neocenjena.

Štirje učenci so imeli status tujca drugo šolsko leto. Za vse te učence so bili sestavljeni Individualizirani programi z prilagoditvami, ki so jih predlagali učitelji. Učenci so bili ocenjeni iz vseh predmetov.

V mesecu aprilu so se v šolo vključili učenci z zaščito iz Ukrajine. Teh je bilo 21. Učenka v 5. a in dve učenki v 9.a razred ponavljajo, vsi ostali učenci pa napredujejo in so ob koncu leta neocenjeni. Zanje Individualizirani programi niso bili napisani, saj so se v šolo vključili sredi meseca aprila.

XI. SAMOEVALVACIJA- Poročilo je priloga Poročila LDN 2021/ 22

XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU

Bralna značka

Oddelek	Število učencev	Število opravljenih BZ
1.a	25	17
2.a	19	18
2.b	20	17
3.a	26	13
4.a	18	9
4.b	14	7
5.a	15	3
5.b	18	5
6.a	20	15
6. b	19	7
7. a	28	6
8. a	16	5
8. b	17	5
9. a	28	7

Zlati bralci so postali učenci, ki so bralno značko opravili vseh devet let.

V tem šolskem letu so to naslednji učenci: Maša Konestabo, Emi Jurič, Tani Jurič, Nina Koren, Neža Strgar, Ana Kalizan, Svit Katarinčič.



Poročilo o drugih dejavnostih

Šola v naravi

5. in 6. razredi

Učenci petih in šestih razredov so se udeležili šole v naravi na Hočkem Pohorju, s poudarkom na učenju alpskega smučanja. Šola v naravi je potekala od 14. 2. do 18. 2. 2022, v hotelu Tisa. Udeležilo se jo je 57 učencev.

Smučarji začetniki so usvojili osnovne veščine alpskega smučanja, nadaljevalci pa nadgradili znanje smučanja. V popoldanskih aktivnostih so spoznavali predvsem rastlinstvo in živalstvo predalpskega sveta ter naravno in kulturno dediščino tega dela Slovenije.

1. razred

Učenci prvega razreda so se udeležili tridnevne šole v naravi v Logarski dolini, in sicer od 30. 5. do 1. 6. 2022, v Eko hiši Na razpotju. Udeležilo se jo je 19 učencev.

Spoznali so življenjski prostor gozd, se podali v deželo pravljice, se preizkusili v filcanju, se odpravili na pohod do prečudovitega slapa in dneve dopolnili z druženjem ter različnimi športnimi aktivnostmi.

9. razred

Med 13. in 15. aprilom so se devetošolci udeležili letovanja v CŠOD Trilobit v Javorniškem Rovtu nad Jesenicami. Udeležilo se ga je 20 učencev.

Na letovanju jih je pričakalo skorajda poletno vreme in tudi istočasno zimske razmere. Spoznavali so se z osnovami športnega plezanja, pohodništva v gorskem svetu, lokostrelstva, delovanja v skupini-tako pri dejavnostih kot pri urejanju skupnih prostorov, orientacijo s pomočjo IKT, osnovami prve pomoči v gorah, zgodovino železarstva in raziskovanjem prsti, kamnin in fosilov. Večino programa so izvajali učitelji CŠOD-ja. Prosti čas so namenili športnim igram in druženju.

7. razred

Za učence 7. razreda smo v sodelovanju s CŠOD pripravili in izvedli šolo v naravi v Tolminu. Trajala je od 28. 3. 2022 do 1. 4. 2022. Tedna v domu Soča se je udeležilo 27 učencev.

V tem času smo izvedli dva naravoslovna dneva:

- Čudoviti svet živali in rastlin
- Narava in človek - Tolminska korita

in tri tehniške dni:

- Tolminska skozi čas
- Krasna si bistra hči planin in
- Orientacija v naravi

V usmerjenjem prostem času so učenci spoznavali osnove vivaristike, se preizkusili v kanuizmu in kolesarjenju in si ogledali ribogojnico ter spoznali pomen rib v prehrani.

V šoli v naravi so se vsebine medpredmetno prepletale, vključevale terensko delo in učenje z izkušnjami ter veliko gibanja. Učne vsebine so bile organizirane tako, da so nadgradile vsebine iz učnega načrta. V programu šole v naravi v tem tednu so bile poudarjene naravoslovne vsebine.

Preverjanje znanja plavanja

Preverjanje znanja plavanja za 6. razred smo izvedli na športnem dnevu, dne 2. 6. 2022. Od 39 učencev je preverjanje znanja plavanja opravilo 29 učencev. 7 učencev se je izkazalo z znanjem plavanja stopnja 6 - srebrni delfin. 22 učencev se je izkazalo z znanjem plavanja stopnja 5 - bronasti delfin.

Učenci tretjega razreda so se udeležili plavalne šole v naravi na Debelem rtiču. Šola v naravi je potekala od 29. 11. do 3. 12. 2022. Šole v naravi se je udeležilo 20 učencev. Neplavalcev ni bilo. Vsi učenci so nadgradili plavalno znanje. Poleg plavanja so učenci spoznavali morske živali, botanični vrt ter se orientirali v naravi.

Športnovzgojni karton

Meritve športnovzgojnega kartona so bile izvedene aprila meseca za vse oddelke. Obdelava rezultatov meritev na Fakulteti za šport (Slofit projekt) je pokazala, da je indeks telesne zmogljivosti (pokazatelj celostnega telesnega fitnesa za vse fante in dekleta) naše šole nad državnim povprečjem (za fante je znašal 52%, za dekleta 56%).

Kolesarska

izkaznica

V letošnjem šolskem letu smo izvedli usposabljanje za kolesarski izpit za oba peta razreda. Usposabljanje petošolcev je potekalo v šoli med urami prometno kolesarskega krožka. Med šolskim letom smo obdelali celotno predvideno snov. H kolesarskemu izpitu je pristopilo 21 učencev petega razreda in ena učenka šestega razreda. Teoretični del je opravilo 18 učencev od tega 10 iz 5.a in 8 iz 5.b. Trije učenci teoretičnega dela niso opravili. Ena pa ni opravljala praktičnega dela izpita. Praktični del je opravljalo 22 učencev in so ga vsi opravili. Kolesarsko izkaznico je pridobilo 17 učencev iz 5. razreda in ena učenka 6. razreda. Pet učencev sploh ni pristopilo k opravljanju kolesarskega izpita.

Prehrana učencev

POROČILO O ŠOLSKI PREHRANI V ŠOLSKEM LETU 2021/22

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Temeljni cilj šolske prehrane je izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja. Pri organizaciji šolske prehrane upoštevamo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov.

Pri pripravi obrokov v šolski kuhinji sledimo smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakonu o šolski prehrani, Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravilom šolske prehrane.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo na zajtrk prijavljenih 14 učencev, na malico je bilo naročenih 268 otrok, na kosilo pa 209. Popoldansko malico je prejemale 62 učencev. Pripravljali smo tudi 17 dietnih obrokov. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne.

V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 136 odgovorov (kot priloga LDN-ja).

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

Tudi letos smo sodelovali v projektu Šolska shema, kjer smo učencem v sredah poleg rednega, razdeljevali še brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave. Kot dodatni izobraževalni ukrep smo pripravili razstavo Uporabnost rastlin.

Tretji petek v novembru izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk.

Sistematski zdravniški pregledi učencev

Učenci 1. a razreda so 22. 3. 2022 opravili sistematski zdravniški pregled z obveznim cepljenjem.

Učenci 3. a razreda so 7. 9. 2021 opravili sistematski zdravniški pregled.

Učenci 6. a-razreda so 30. 11. 2021 opravili sistematski zdravniški pregled.

Učenci 6. b-razreda so 4. 1. 2022 opravili sistematski zdravniški pregled.

Projekti

Zdrava šola

Je bila tudi v letošnjem šolskem letu usmerjena k promociji zdravja ter skrbi za zdravje učencev in zaposlenih.

V okviru Zdrave šole smo izvajali aktivnosti na naslednjih področjih:

- GIBANJE: Minute za zdravje, ki jih je vodila Mojca Sardoč. Z učenci so enkrat tedensko na kratkih sestankih spremljali, dopolnjevali in izvajali vaje, ki so jih potem vodili v svojih oddelkih.
- DUŠEVNO ZDRAVJE: Delavnice je vodila Nada Đukić, ki je šestošolcem predstavila pomen zdravega spanca, hrane, gibanja in hidracije.
- ZDRAVA PREHRANA: Kjer so četrtošolci pobirali oljke na šolskem vrtu za pridelavo oljčnega olja. Vodil jih je Miha Franca.
- TRAJNOSTNA MOBILNOST: Izdelava peškažipotov in predlogi za urejanje določenih prostorov v občini Ankaran ter okrogla miza, kjer smo predstavili naše ideje pomembnim ljudem v kraju.

Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je Šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem. Pri tem je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

V tem šolskem letu smo 35 krat v dopoldanskem času učencem ponudili sadje ali zelenjavo. Razdelitev je potekala enkrat tedensko (ob sredah) kar je tudi razvidno iz jedilnika.

Vzgoja mladega bralca

Program je bil prilagojen razmeram v katerih je delovala šola. Izvedeno je bilo eno predavanje za starše otrok predšolske vzgoje, na katerih je bil poudarjen pomen zgodnjega branja za razvoj bralne pismenosti otrok in vpliv na njihove učne sposobnosti. Za učence in starše je bilo organizirano branje za bralno značko. Učenci prvega triletja so za začetek Bralne značke prisluhnili pravljici Anji Štefan.

RASTEM S KNJIGO

9. 6. 2022 smo z učenci 7. razreda izpeljali kulturni dan v okviru projekta Rastem s knjigo, ki se izvaja pod okriljem Javne agencije za knjigo RS. Cilji projekta so seznaniti učence s pomenom projekta, spodbuditi učence k branju pisnih gradiv, seznaniti se z organizacijo splošne knjižnice in z dejavnostmi, ki jih splošna knjižnica nudi svojim uporabnikom ter seznaniti se z elektronskim katalogom knjig in osnovnim iskanjem. Po izpeljanih dejavnostih so učenci dobili v dar izbrano knjigo "Jaz sem Andrej" avtorja Vinka Moderndorferja.

Dejavnosti so potekale v dveh delih. V enem delu se je skupina učencev v spremstvu šolske knjižničarke odpravila v knjižnico v Ankaranu, kjer so v družbi knjižničarke mladinskega oddelka koprsko knjižnico spoznavali pomen projekta in se seznanili z dejavnostmi knjižnice. V drugem delu pa so se učenci pogovarjali o temah, ki jih obravnava izbrana knjiga, napisali posvetila svojim dedkom in babicam ter izdelali knjižne kazalke.

Peš bus

Pešbus v letošnjem šolskem letu ni bil izveden zaradi majhnega števila prijavljenih učencev.

Šolski eko vrt

V tem šolskem letu smo uredili šolski zeliščni vrtiček. Pobirali smo oljke in pridelali nekaj lastnega ekološkega oljčnega olja.

Tačke pomagačke

Zaradi zdravstvenih razmer je bilo pri vključevanju terapevtskega psa s strokovno usposobljeno vodnico k vzgojno-izobraževalnemu delu potrebnega veliko organizacijskega prilagajanja. Kljub težavam smo večino načrtovanega dela izpeljali. Najbolj je bilo okrnjeno branje s »tačkami pomagačkami«, ki pa smo ga nadomestili z branjem s psičko pri pouku. Učenci so psičko zelo lepo sprejeli, se ob njej umirili, krepili zaupanje vase, razvijali pozitivno samopodobo in lažje usmerjali pozornost. Zelo se je dvignila motivacija za učenje in skrb za urejenost šolskih potrebščin. S psičko je bilo branje lažje in tudi obiski v knjižnici so se povečali.



Mednarodno sodelovanje

Sodelovanje z Večstopenjsko šolo "Foline e Tarzo" iz Italije

Tudi letošnje šolsko leto so sodelovanje z Večstopenjsko šolo "Foline e Tarzo" iz Italije zaznamovale zdravstvene razmere. Zato smo naše sodelovanje prilagodili in začeli spoznavanje s pisanjem in branjem pisem ter nadaljevali s srečanji preko aplikacije ZOOM. Učenci so svoje znanje italijanščine vrstnikom iz Italije pokazali z branjem, pisanjem, recitacijami in predstavitvami sebe ter naše šole in kraja. Dvig motivacije za učenje italijanščine se je zelo povečal, saj je praktična uporaba jezika osmislila njihovo učenje. Učence iz Italije je zelo navdušil slovenski tradicionalni ples »Ob bistrem potočku je mlin«, ki so se ga ob naši pomoči naučili in predstavili na svoji šolski prireditvi. Obljubili smo si, da ga že v naslednjem šolskem letu skupaj zaplešemo tudi »v živo«, če nam bodo razmere to dopuščale.

ERASMUS+

V okviru projekta Erasmus+, ki je bil odobren za prejšnje obdobje 2019-2021 in je bil prekinjen zaradi pandemije Covid-19, smo uspeli gostiti dve učiteljici iz Španije. Pri nas sta bili na izobraževalnem obisku na delovnem mestu od 4. do 8. aprila 2022. Hospitirali sta v vseh vrtčevskih skupinah in v oddelkih od 1. do 6. razreda. Med hospitacijami smo ju seznanili z našim izobraževalnim sistemom, z delovanjem našega vrtca in šole v okviru pouka ter nadstandardnim programom. Aktivno sta sodelovali v vrtcu in v 1. razredu, kjer sta otrokom povedali pravljico v španskem jeziku in jih naučili pesmico. Z učenkami, ki obiskujejo pouk Španščine pa sta pripravili špansko kosilo.

Uspešni smo bili pri prijavi novega projekta za obdobje 2022-2023. Dejavnosti v okviru projekta se bodo začele izvajati z novim šolskim letom.

Projekt ILSP

V letošnjem šolskem letu se je projekt nadaljeval in tudi zaključil.

Najprej smo pripravile analizo stanja opravljenega dela, nato pa načrtovale nadaljevanje in zaključek. V oktobru sta se dve članici udeležili mednarodne konference v Ljubljani. Ena članica je izvedla predstavitev našega akcijskega načrta v angleščini. Na šoli smo organizirale delavnici za sodelavce, na katerih smo predstavili dve računalniški orodji; Padlet in Kahoot. Pripravile smo odprto uro (open lesson) z uporabo aplikacije Kahoot in opravile analizo. Uro smo prevedle v angleščino kot primer dobre prakse.

Zaključno srečanje je potekalo zadnji dan v maju na Cerju pri Gorici. Pripravile smo 20 minutno powerpoint predstavitev.

Projekt MODRA ŠOLA - European Blue School

V letošnjem šolskem letu smo se s projektom SUPPer detektivi, ki ga je v sodelovanju z mednarodno organizacijo Ocean Conservancy, organiziral neprofitni zavod za kvalitetno, kreativno in aktivno življenje TRI-NITI, vključili v družino EVROPSKIH MODRIH ŠOL.

Osnovni cilj projekta SUPPer detektivi je aktivno vključevanje mladih (od 12 do 18 let) v iskanje rešitev problematike SUP (single use plastics) odpadkov oz. plastičnih odpadkov za enkratno uporabo.

V letu 2019 je Evropska komisija sprejela Direktivo za zmanjšanje vpliva nekaterih plastičnih proizvodov na okolje (Direktiva EU 2019/904 z dne 5.6.2019), ki jo je Slovenija implementirala v svoj pravni red z Uredbo o prepovedi dajanja nekaterih plastičnih proizvodov za enkratno uporabo na trg v Republiki Sloveniji in o označevanju nekaterih plastičnih proizvodov, ki je začela veljati 04.09.2021.

Direktiva in posledično Uredba prepovedujeta dajanje na trg nekaterih plastičnih izdelkov za enkratno uporabo kot so: vatirane palčke, pribor, krožniki, slamice, mešalne palčke za pijače, palčke za balone, embalažo iz ekspandiranega polistirena (posode za shranjevanje živil in pijač, lončke) in proizvodov iz oksorazgradljive plastike. Poleg tega pa tako direktiva kot uredba prinašata še vrsto drugih specifičnih zahtev in omejitev za nekaj kategorij plastičnih izdelkov za enkratno uporabo med katerimi so ribolovno orodje, tobačni izdelki, vlažilni robčki, higienski vložki, tamponi in aplikatorji, zavitki in ovoji, lahke plastične nosilne vrečke

Zakonodaja postavlja pred proizvajalce zgoraj navedenih izdelkov težko nalogo – kako nadomestiti prepovedane plastične izdelke ali tiste plastične izdelke katerih raba je omejena z okoljsko prijaznejšimi materiali. Pred ta izziv so bili postavljeni tudi naši devetošolci.

Projekt SUPer detektivi je bil razdeljen na tri korake in sicer:

1. korak: ZBIRANJE DOKAZOV

Zavedajoč se, da približno 10% vseh svetovnih plastičnih odpadkov konča v morju in na obalah in da slednji predstavljajo veliko nevarnost za morske živali, posledično pa tudi za človeštvo (problem mikroplastike v ribah) so se devetošolci, razdeljeni v štiri delovne skupine in opremljeni s popisnimi listi, rokavicami in vrečkami za ločeno zbiranje odpadkov, v septembru in v novembru odpravili na obalo in izvedli čistilno akcijo med katero so pridno klasificirali in popisovali nabrane odpadke. V septembru so čistilno akcijo izvedli na območju slanega travnika (med kampom Adria in Sv. Katarino), drugo čistilno akcijo pa v Valdobitri (od pomola pri bolnišnici do plaže Gradis).

Z analizo zbranih podatkov so ugotovili, da so številčno najpogostejši odpadek cigaretni ogorki, ki so mu sledili plastična embalaža (plastenke, krožnički, pribor, kozarci) in pa ostanki ribiškega pribora (mrež, laks, plovki ...).

2. korak: ISKANJE KRIVCA

V drugem koraku je vsaka skupina pripravila poročilo o svojih ugotovitvah na kraju zločina (obali) in razmislila o potencialnih "krivcih" (onesnaževalcih okolja) ter o tem, kako bi lahko zmanjšali število "kaznivih dejanj" (onesnaženja). V tem koraku so se učenci tudi odločili, kateri odpadek bo predmet njihovega podrobnejšega raziskovanja in iskanja primerne rešitve za zmanjšanje pojavnosti izbranega odpadka na obali. Dve skupini sta si kot ciljni odpadek izbrali cigaretno ogorke, ena skupina ribiške mreže in ena skupina plastične lončke.

3. korak: IDEJNA REŠITEV

V tretjem koraku so učenci zbrali informacije o svojem ciljnem odpadku oziroma izdelku, ki se spremeni v odpadke. Zanimalo jih je, kdo v Sloveniji proizvaja izdelek, ali od kod prihaja izdelek v Slovenijo, ali je morda že vpeljan kakšen sistem ločenega zbiranja, reciklaže, predelave, energetske izrabe, ponovne uporabe izbranega odpadka. Poskusili so navezati stike s proizvajalci, uporabniki, predelovalci in pri njih dobiti potrebne podatke. Prav tako so iskali podatke o sestavi izbranega odpadka in načinih predelave po spletu. Pri tem delu so jih vodili izkušeni mentorji zavoda TRI-NITI, ki so učence usmerjali h kreativnemu in proaktivnemu razmišljanju.

Pridobljene informacije so bile učencem osnova za oblikovanje lastne kreativne ideje, kako zmanjšati nastanek izbranega odpadka. Svoje rešitve so nato predstavili v prezentaciji in posneli tudi krajši predstavitveni film. Svoje izdelke so nato oddali predstavnikom zavoda TRI-NITI v oceno.

Med inovativnimi in kreativnimi rešitvami, ki so jih ponudile posamezne ekipe je bila kot zmagovalna izbrana ekipa, ki si je kot ciljni odpadke izbrala ribiške mreže.

Za rešitev problema odpadnih ribiških mrež je skupina predlagala uvedbo projekta "Nagrada za okolju prijaznega ribiča" v okviru katerega bi državne institucije sofinancirale zamenjavo ekološko spornih ribiških mrež z mrežami izdelanimi iz naravnih materialov, hkrati pa podeljevala finančno nagrado ribičem, ki bi to zamenjavo izvedli in mreže iz okolju prijaznih materialov tudi uporabljali v določenem časovnem obdobju.



XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Z dejavnostmi in akcijami, ki smo jih izvedli, spodbujamo h kvalitetnejšemu izvajanju prometne vzgoje, varnejšemu cestno prometnemu okolju učencev in sodelovanju staršev pri vzgojnih prizadevanjih za večjo varnost otrok v cestnem prometu ter varnost v šoli. Aktivnosti uspešno izvajamo v sodelovanju s Policijsko postajo Koper. Pri organizaciji posebnih dni poskrbimo za spremljanje učencev po pravilniku o normativih in z organizacijo dežurstev.

Prihod in varna pot v šolo

Kot vsako leto doslej, smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti je objavljen na vidnem mestu v večnamenskem prostoru v šoli. Učiteljice so seznanim učence o varni poti v šolo in iz nje na oddelčnih urah. Prvi teden pouka je potekala akcija policije in Sveta za preventivo in promet za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

Urejanje okolice šole

V letošnjem šolskem letu smo na šoli opravili devet čistilnih akcij v zunanjem šolskem okolju. Čistilno akcijo so, po vnaprej pripravljenem mesečnem razporedu, pri eni od UOS izvedli učenci posameznih oddelkov, in sicer od 9. do 5. razreda. Dejavnost se je izkazala kot dobra in učinkovita, tako iz vidika varovanja okolja kot enega od ključnih vzgojnih dejavnikov, zato bomo to prakso obdržali tudi v prihodnjih letih.

Dežurstva

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku. Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali dežurni učitelji, v času od 7.45 do 8.15.

Prav tako so učitelji dežurali med malico v učilnicah in v jedilnici.

Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku (po 5., 6. in 7. uri pouka).

XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

Oblike sodelovanja

Pogovorne ure

V letošnjem šolskem letu so učitelji vseh treh triad ponujali pogovorne ure za starše tako v dopoldanskem času - 1x mesečno, kot tudi v popoldanskem času. Pogovorne ure so potekale vsak mesec popoldan, razen v mesecu septembru, februarju in juniju, ko ni pogovornih ur. Spodnja tabela prikazuje obisk staršev na posameznih pogovornih urah po oddelkih v odstotkih.

Oddelek	pogovorne ure							
	okt.	nov.	dec.	jan.	mar.	apr.	maj	povprečen obisk PU
1. a	8	11	4	9	12	7	8	8,4 (40 %)
2. a	11	11	8	7	9	0	8	7,7 (43 %)
2. b	7	4	2	6	6	2	8	5 (25 %)
3. a	12	8	3	9	9	6	5	7,4 (34 %)
4. a	9	5	4	7	9	5	5	6,3 (35 %)
4. b	10	11	3	9	3	6	6	6,9 (49 %)
5. a	5	5	4	6	8	5	3	5,1 (34 %)
5. b	5	8	10	/	5	4	5	6,2 (34 %)
6. a	1	3	3	/	5	2	2	3 (15 %)
6. b	4	9	0	1	7	2	10	5 (29 %)
7. a	8	10	6	5	7	4	3	6 (21 %)
8. a	4	4	1	4	6	2	4	3,5 (22 %)
8. b	5	2	2	2	3	2	2	2,6 (16 %)
9. a	3	4	2	3	3	3	5	3,3 (13 %)

Roditeljski sestanki

Oddelek	Roditeljski sestanek					
	1. sestanek	2. sestanek	3. sestanek	4. sestanek	5. sestanek	povprečen obisk RS
1. a	13	15	15	16	14	14,6 (58 %)
2. a	14	10	11			11,6 (64 %)
2. b	9	12	9			10 (50 %)
3. a	13	15	10	13		12,7 (58 %)
4. a	9	10	11			10 (63 %)
4. b	11	8	8			9 (64 %)
5. a	7	7	8			7,3 (48 %)
5. b	7	11	7			8,3 (46 %)
6. a	10	14	11			12 (60 %)
6. b	12	13	10	/	/	12 (63 %)
7. a	23	27	26	19	/	23,8 (85 %)
8. a	7	5	8			6,6 (41 %)
8. b	13	10	13			12 (71 %)
9. a	14	23	22			19,6 (79 %)

Sodelovanje v organih šole

Svet Staršev OŠV Ankaran

V šolskem letu 2021/2022 je Svet staršev skupaj z vodstvom šole izpeljal 4 redne seje Sveta staršev ter eno izredno srečanje z ravnateljico na temo ukrepov za zaježitev širjenja bolezni covid-19. Na povabilo vodstva se je Svet staršev udeležil tudi sestanka v zvezi z vključitvijo ukrajinskih otrok v šolo Ankaran.

Povzeti so datumi rednih sej:

21. 09. 2021 – 4. redna seja Sveta staršev,

14. 02. 2022 – 5. redna seja Sveta staršev,

15. 03. 2022 – 6. redna seja Sveta staršev,

07. 06. 2022 – 7. redna seja Sveta staršev.

Svet staršev je v šolskem letu 2021/2022 zamenjal predsednico Sveta staršev ter podal veliko mnenj, pobud, pohval in predlogov v zvezi z delovanjem šole in vrtca Ankaran. Med pomembnejšimi predlogi so naslednji:

- predlog za vpeljavo kvalitetne ekološko ter lokalno pridelane prehrane na vrtčevski in šolski jedilnik,
- predlog za vpeljavo dvreh menijev; poleg mesnega še vegetarijanski meni,
- več interesnih dejavnosti na področju matematike, naravoslovja, športa in ustvarjanja,
- predlog za vpeljavo širšega nabora športnih aktivnosti pri športni vzgoji,
- predlog za nagrajevanje vseh učencev, ki opravijo bralno značko, ne le najboljšega razreda,
- predlog, da se vpelje v šolsko delo več medgeneracijskega ter medpredmetnega povezovanja ter več sodelovalnega poučevanja,
- želja po bolj strukturiranem podaljšanem bivanju, v katerem bi se opravile domače naloge,
- več italijanščine v nižje razrede v obliki pogovarjanja v italijanskem jeziku, kakor je to vpeljano v vrtcu,
- predlog za medgeneracijsko sodelovanje in vzpodbujanje branja, tako da bi otroci nižjih razredov brali otrokom v vrtcu,
- predlog za sestavo šolske ekipe za gimnastiko, ki bi tekmovala v imenu šole Ankaran,
- predlog za tutorstvo starejših učencev, ki bi pomgali pri učenju in domačih nalogah mlajšim učencem,
- predlog za ureditev koticke za družabljenje, tako znotraj kot zunaj šole,
- predloge za izboljšanje komunikacije med šolo in starši.

Svet staršev je posredoval:

- pojasnilo na zaprosilo SVIZ-a OŠV Ankaran za uradno stališče v zvezi z nenošenjem mask nekaterih otrok v šolskem prostoru,
- uradno mnenje o kandidatkah za imenovanje ravnateljca OŠV Ankaran.

Predsednica Sveta staršev je aktivno sodelovala pri pripravi Okrogle mize v zvezi s skupnim načrtovanjem razvoja šole in vrtce, na sami okrogli mizi pa so sodelovali poleg predsednice še trije starši. Predsednica Sveta staršev je aktivno sodelovala pri sestavi evalvacijskega vprašalnika za starše glede percepcije, kako delujeta vrtec in šola Ankaran. Podala je tudi mnenje glede evalvacijskega vprašalnika za učence glede te percepcije.

Predsednica Sveta staršev se je redno sestajala in dopisovala z ravnateljico OŠV Ankaran glede aktualnih vsebin, ki se tičejo sodelovanja šole in vrtca s starši. Z ravnateljico se je sestala tudi predstavnica Sveta staršev glede šolske prehrane.

Poleg zgoraj naštetih je predsednica Sveta staršev podala številne dodatne predloge v zvezi z delovanjem šolske in vrtčevske skupnosti Ankaran, med drugim:

- predlog glede večjega ozaveščanja otrok že v vrtcu o različnostih in posebnostnih med ljudmi z namenom razvoja večje strpnosti ter empatije do drugačnih;
- predlog za izpeljavo projekta, s katerim bi na šoli ugotavljali, kakšna je klima v razredih med poukom; ne na splošno, ampak zelo konkretno pri vsakem učitelju posebej ter po potrebi naslavljali in spreminjali klimo, kjer bi zaznali pomankljivosti, z namenom večje motivacije in veselja do šolskega dela ter obiskovanja šole pri otrocih;
- konkretna priporočila za ogled različnih socialnih filmov na temo otrok s posebnimi potrebami;
- konkretne predloge glede izobraževanja na različnih področjih;
- konkretne predloge za predavanja in delavnice za starše (Familylab Slovenija),
- predlog glede sodelovanja staršev med seboj ter staršev s šolo na rednih mesečnih srečanjih. V zvezi s tem je pripravila poseben zapis, kako bi takšna srečanja lahko potekala.

Petra Privošnik, predsednica Sveta staršev OŠV Ankaran

Svet zavoda

Delo Sveta zavoda v šolskem letu 2021/22

Svet zavoda se je v šolskem letu 2021/22 sestel na 7 rednih in odločal na treh dopisnih sejah. Osrednja pozornost je bila v tem šolskem letu namenjena uvedbi in izvedbi postopka imenovanja ravnatelja, saj se je 2. aprila iztekel petletni mandat prve redno imenovane ravnateljice Željke Adamčič. Pozornost smo najprej namenjali vidnosti objav razpisa ter v nadaljevanju zagotavljanju nepristranskosti odločanja ter zagotavljanju enakih možnosti vsem prijavljenim kandidatom. Na razpis se je poleg trenutne ravnateljice pravilno prijavila samo ena kandidatka. Postopek izbire in imenovanja nam je ob pravočasnem odzivu dajalcev mnenj kljub nekaterim omejitvam zaradi ukrepov za zaježitev epidemije Covid-19 uspelo izpeljati v predvidenih rokih in brez postopkovnih zapletov. Željka Adamčič je tako nastopila svoj drugi mandat na mestu ravnateljice dan po izteku prvega.

Na ostalih rednih sejah smo odločali o običajnih zadevah iz svoje pristojnosti, povezanih z načrtovanjem in evalvacijo vzgojnoizobraževalnega dela v vrtcu in šoli ter s poslovanjem zavoda kot celote.

Na dveh dopisnih sejah smo odločali o manjših spremembah sklepov v postopku imenovanja ravnateljice in na eni seji o manjših izravninah v finančnem načrtu.

Svet zavoda je imel ob ustrezno pripravljenih gradivih pri svojem delu ustrezno podporo administrativnih delavcev zavoda. Sklepi so bili večinoma sprejeti s soglasno podporo navzočih članic in članov. Kot dobro lahko ocenimo tudi sodelovanje Sveta staršev v zadevah, ki zahtevajo skupno odločanje. V primerjavi s prejšnjimi obdobji žal beležimo več odsotnosti na sejah; na zadnji sej smo bili prvič soočeni tudi z delom na robu sklepčnosti.

Predsednik sveta zavoda

Mag. Mirko Zorman

XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

Šolska zgradba in oprema

Šolska zgradba je redno vzdrževana, učilnice so ustrezno opremljene. Na južni strani fasade predmetne stopnje so bile zamenjane vse žaluzije. Telovadnica je potrebna celovite prenove, ravno tako njena oprema. Šola nujno potrebuje dodatne učilnice, kabinete in večjo telovadnico za izvajanje pouka, saj se je število oddelkov in učencev povečalo. Z vidika povečanja stroškov energentov bi bilo smiselno razmišljati o zamenjavi ali nadgradnji le-tega.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2021/2022 je bilo obravnavano

29. 8. 2022 na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran

19. 9. 2022 na Svetu staršev,

in sprejeto 20. 9. 2022 na seji Sveta zavoda,

datum:

Ravnateljica OŠV Ankaran:
Željka Adamčič

Predsednik Sveta zavoda zavoda OŠV Ankaran:
Mirko Zorman