



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

IZBIRNI PREDMETI

v šolskem letu

2022/23

Drage učenke in učenci, spoštovani starši!

Izbirni predmeti so eden izmed načinov prilagajanja predmetnika individualnim potrebam in željam učencev tretjega triletja (od 7. do 9. razreda) osnovne šole. Pred vami je brošura z osnovnimi informacijami glede izbirnih predmetov in kratkimi predstavitvami izbirnih predmetov, ki vam jih ponujamo v naslednjem šolskem letu.

Izbirni predmeti so razdeljeni na dva sklopa: **družboslovno-humanistični** in **naravoslovno-tehnični**.

Glede na njihovo trajanje so izbirni predmeti lahko:

- **triletni** (učenec mora z učenjem začeti na I. stopnji, lahko jih zapusti po enem ali dveh letih),
- **triletni, ki so lahko tudi krajši** (učenec lahko z učenjem začne v katerem koli razredu, lahko ga obiskuje tudi samo eno leto),
- **enoletni vezani na razred** (učenec jih lahko izbere samo v določenem razredu) in
- **enoletni, ki jih učenec lahko izbere enkrat v katerem koli razredu** (lahko ga obiskuje le enkrat v treh letih).

Učenci morate v 7., 8., in 9. razredu iz **katerega koli sklopa** obvezno izbrati **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**. Ker je večini izbirnih predmetov namenjena 1 ura tedensko, morate torej izbrati 2 izbirna predmeta. Izjema so tuji jeziki, katerim sta namenjeni dve uri tedensko, zato učenci lahko izberete le en izbirni predmet. S **soglasjem staršev** pa se učenci lahko določite tudi za **3 ure** pouka izbirnih predmetov tedensko.

Učenci, ki obiskujete **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, ste lahko delno ali v celoti **oproščeni sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Za to morate starši šoli po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo posredovati **pisno vlogo**, kjer navedete željo, da je učenec delno (1 uro tedensko) ali v celoti (2 uri tedensko) oproščen pouka izbirnih predmetov.

V novem šolskem letu bomo ponudili **17 izbirnih predmetov**.

Brošura obveznih izbirnih predmetov je objavljena na spletni strani šole. Izbor izbirnih predmetov bo potekal **preko e asistenta**. Starši boste prejeli obvestilo o vklopu izbire izbirnih predmetov. Izbiro, skupaj z vašim otrokom potrdite do **petka, 13. 5. 2022**.

Upamo, da vam bo ta brošura olajšala izbor, lahko pa se po pomoč ali nasvet obrnete tudi na razrednika ali šolsko svetovalno službo.

Ankaran, 15. 4. 2022

Ravnateljica
Željka Adamčič



IZBIRNI PREDMETI,
ki jih ponujamo v šolskem letu 2022/23

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
A - Triletni predmeti	
• Španščina I (7., r.) • Španščina II (8.,9.r) • Francoščina I (7., 8., r.)	
B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši	
• Verstva in etika I (7.,8., 9. r.) • Filmska vzgoja I. (7., 8., 9 .r)	• Računalništvo (7.,8., 9. r.) • Šah • Obdelava umetnih snovi
C - Enoletni predmeti, vezani na razred	
• Likovno snovanje II (7., 8., 9 .r)	• Poskusi v kemiji (9. r.) • Kemija v okolju (8.r.) • Matematična delavnica 7 (7. r.) • Robotika v tehniki (8., 9. r.)
Č - Enoletni predmeti	
• Retorika (9. r.)	• Rastline in človek (7., r.) • Šport za zdravje (7. r.) • Izbrani šport: odbojka (8. r.) • Šport za sprostitev (9. r.)



Naslov: **Retorika**

Št. ur: 35

Razred: 9.

Ali želiš **z argumenti** prepričati in si izboljšati ocene, ko ...

... govorno nastopaš?

... ustno odgovarjaš na vprašanja učiteljev?

... rešuješ pisne preizkuse in NPZ?

Ali želiš **vplivati** na mnenja in stališča drugih ...

... v debati *za in proti*?

Ali želiš popolnoma **prevzeti** občinstvo ...

... z vnaprej pripravljenim govorom?

Potem Ti je ta izbirni predmet že *zlezel pod kožo* in ga enostavno moraš izbrati!

Poučuje: Nada Đukić



Naslov: Verstva in etika

Št. ur:

Razred: 7., 8. in 9.

Učencem predmet ponuja možnost, da širijo svoje znanje o verstvih in etiki ter tako spoznavajo druge kulture in verstva v primerjavi s krščanstvom.

Učenci oblikujejo zavest o samem sebi.

Razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi.

Spoznajajo različna religiozna in nereligiozna pojmovanja sveta in življenja.

Spoznajajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

Usposablja se za kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo.

Pripravljajo se na kritičen in konstruktiven vstop v moderno družbo.

Poučuje: Izvajalec bo znan naknadno





Naslov: Likovno snovanje II

Št. ur: 35

Razred: 7., 8. in 9.

Predmet je namenjen vsem, ki jih likovno ustvarjanje veseli oziroma vidijo v tem predmetu možnosti razvijanja svoje nadarjenosti.

Vsebine so zasnovane tako, da se dopolnjujejo s tistimi pri likovni vzgoji oziroma gre za poglobljanje snovi. Delo je lahko zasnovano tudi projektno npr. Izdelaj svojo skodelico za kavo, Oblikuj celostno podobo (osebne ovojnice, pisemski papir ...) ali kaj podobnega. Vsebine predmeta se povezujejo s pojmi iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

Poučuje: Vasja Nanut





Naslov: **Matematična delavnica I**

Št. ur: 35

Razred: 7., 8. in 9.

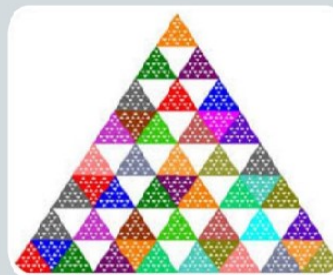
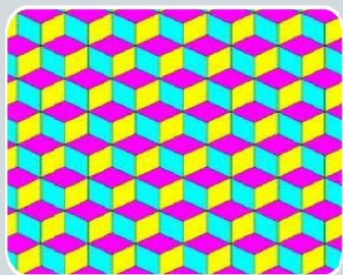
Predmet je namenjen učencem različnih znanj in sposobnosti. Učencem poskušamo na zanimiv način prikazati uporabo znanj, pridobljenih pri rednem pouku.

Vključujemo izkustvene vsebine in se navezujemo na doživljanje učencev.

Predmet matematična delavnica je sestavljen iz treh enoletnih izbirnih predmetov:

Matematična delavnica 7, 8 in 9. Vsebine za 7. razred: reševanje razvedrilnih nalog, križanke, logične besedilne naloge, zaporedja, naloge z vžigalicami, tlakovanja ravnine, tabele in diagrami. Vsebine za 8. razred: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre, geometrija s prepogibanjem papirja. Vsebine za 9. razred: enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematika in šifriranje, fraktali.

Poučuje: Martina Petrovčič



Naslov: Španščina I (7.), Španščina II (8.,9.)

Št. ur: 70

Razred: 7., 8. in 9.

Španščina

EL TAXI, EL DOCTOR, LA PRINCESA, EL BROCOLI, EL CHOCOLATE...

POZNAŠ POMEN ZGORAJ NAPISANIH BESED? TOREJ ŽE ZNAŠ NEKAJ ŠPANSKIH BESED!




Skuhali bomo paella, pripravili tortije in se posladkali s churrosi!



Spoznali bomo znane osebe iz špansko govorečega sveta in se naučili znanih pesmi!

Obiskali bomo mehisko restavracijo, imeli obisk špansko govoreče osebe, se udeležili festivala Hola chicos...





Španščina po številu maternih govorcev zaseda drugo mesto na svetu, je uradni jezik v kar 21. državah, zato postaja vedno bolj pomembna; je jezik, ki je melodičen in gre hitro v uho, za naše območje pa je pomembno dejstvo to, da izhaja tako kot italijanščina iz latinščine, in prav zato smo govorniki in učenci italijanskega jezika v prednosti, ko se učimo španščine. Temelji so torej že postavljeni, zakaj ne bi pogumno gradili na njih?

CILJI IZBIRNEGA PREDMETA ŠPANŠČINA:

- razvoj sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje
- spoznavanje kulture in civilizacijskih posebnosti špansko govorečih narodov
- razvoj sposobnosti za samostojno učenje, za večjo kontrolo nad lastnim procesom učenja
- sodelovanje pri razvijanju različnih pristopov in vrednot glede na mednarodno skupnost

Poučuje: Anja Zalar





Naslov: Francoščina I

Št. ur: 70

Razred: 7., 8.

Pridruži se nam k francoščini kot izbirni predmet, kjer se bomo naučili osnov v tem čudovitem jeziku. Skozi igro se učimo predstaviti se in predstaviti svojo družino, kakšnega idola, naučimo se tudi povedati, kaj nam je všeč in kaj ne, govoriti o vsakodnevnikih opravilih in še mnogo drugih stvari. S pesmijo se naučimo o številih in dnevih v tednu, občasno si ogledamo tudi kakšen francoski film ali risanko (seveda s podnapisi). Srečali se bomo tudi s francoskimi stripovskimi kot sta to Asteriks in Obeliks. Obenem pa bomo tudi spoznavali Francijo in ostale frankofonske države. Pridi, zabavno bo!

Poučuje: Liliane Strmčnik



Naslov: Rastline in človek

Št. ur: 35

Razred: 7.

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnost živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.

Poučuje: Jana Štok



Naslov: **Kemija v okolju**

Št. ur: 35

Razred: 8.

Kemija v okolju (KEO) je predmet, kjer se pogloblja in utrjuje znanja, veščine in spretnosti, ki jih učenci pridobijo pri pouku kemije. Tematski sklopi so:

- Kakovost zraka
- Kakovost celinskih in morskih vod
- Kakovost tal in podtalnice

Poudarek je na aktivnem proučevanju vode ter vplivu onesnaževanja na zdravje ljudi s pomočjo eksperimentalnega dela.

Osnovna učna metoda bo eksperimentalno delo, ki se izvaja v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega ali projektnega dela ter se smiselno povezuje z ostalimi oblikami aktivnega učenja. Učenci se urijo v natančnem opazovanju, beleženju, razvrščanju in analiziranju podatkov in informacij. Naučijo se pravilno odvzemati vzorce vode, pravilno delati s kovčki za analizo vode. Znajo prikazati vodo kot naravni vir, opišejo njeno stanje s preprostimi fizikalno-kemijskimi meritvami. Učijo se razmišljati o posledicah današnjega načina življenja v okolju, kjer so doma in ustvarjati alternativne zamisli prihodnjega trajnostnega razvoja. Ocene bodo pridobljene iz izdelkov, predstavitev, zanimanja, ustvarjalnosti in raziskovanja.

Poučuje: Jana Štok



Naslov: Poskusi v kemiji

Št. ur: 32

Razred: 9.

Cilji:

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem;
- se seznajajo z razvojem eksperimentalnih tehnik in delom, prispevkom pomembnejših kemikov (eksperimentatorjev) v zgodovini kemije.

Poučuje: Danijela Ogrin

[Posnetek 1 \(arnes.si\)](#)

[Posnetek 2 \(arnes.si\)](#)

[Posnetek 3 \(arnes.si\)](#)

[Posnetek 4 \(Google Drive\)](#)



Naslov: Filmska vzgoja I

Št. ur: 35

Razred: 7.,8.,9.

Cilji:

Filmska vzgoja je nov izbirni predmet primeren za vse, ki imajo radi širše področje filma.

Pri tem predmetu bomo:

- Gledali filme in se o njih pogovarjali - Analizirali prizore, ki so v filmih dobro posneti - Spoznavali različne vloge pri nastajanju filma - Sami snemali različne prizore - Sami ustvarjali kratke filme
 V prvem letu po poudarek na animiranem filmu, kasneje pa še na dokumentarnem in igranem filmu.

Spoznali boste marsikaj o različnih filmskih žanrih in sami okusili vse procese pri ustvarjanju filma, ter oblikovali oziroma sooblikovali lastno filmsko produkcijo. Oprema ni problem – imamo vse, da lahko izdelamo dobre filme.

Akcija!

Poučuje: Vasja Nanut



Naslov: Izbrani šport - odbojka

Št. ur: 35

Razred: 8.

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo znanje odbojke, ki so ga osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Učenci nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznajo pravila ter pomen in vpliv redne športne vadbe na organizem. Spodbujali bomo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu. Izbirni predmet je namenjen vsem učencem, ki jih ta igra zanima in veseli.

Cilji:

- razvijajo funkcionalne in gibalne sposobnosti,
- izpopolnjujejo znanje osnovnih tehničnih elementov (spodnji odboj, zgornji odboj, spodnji servis, zgornji servis, napadalni udarec, blok,
- učijo se zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov (igralni sistem 6:0, 5:1),
- spoznajo se s pravili igre in sodniškimi znaki,
- nekatere motorične sposobnosti, ki so pomembne za odbojko,
- hitrost, eksplozivna moč in koordinacijo,
- hitrost izbirne reakcije in z njo povezane hitrosti predvidevanja,
- natančnost podaj naprej, vzdolž mreže in globlje v polje,
- orientacijo v polje in ob mreži,
- situacijsko mišljenje,
- odnosi do odbojke in njenih pravil, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov,
- želja po igranju, napredovanju in sodelovanju,
- odločnost, borbenost in vztrajnost.

Poučuje: Romina Umer



Naslov: Šport za zdravje

Št. ur: 35

Razred: 7.

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto. Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, športne igre, plavanje, analiza športno-vzgojnega kartona). Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Cilji:

• **TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI**

- Razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- skrb za telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti: predvsem moči, hitrosti, gibljivost in koordinacije gibanja,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

• **USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE RAZLIČNIH ŠPORTNIH ZNANJ**

- Usvajati in spopolnjevati različna športna znanja, predvsem tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, plavanje, drsanje...),
- nadgraditi osnovna športna tehnična in taktična znanja.

• **SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI**

- Spoznati pomen zdrave prehrane in primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- spoznati pomen redne gibalne aktivnosti za dobro počutje in razumeti odzivanje organizma na napor (merjenje srčnega utripa.....),
- spremljati gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost.....).

• **PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD**

- Doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati kolegalnost ter medgeneracijsko in med vrstniško učenje.

Poučuje: Peter Mičović



Naslov: Šport za sprostitev	
Št. ur: 35	Razred: 9.
Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Učenci se bodo seznanili z raznovrstnimi vsebinami kot nadgradnjo športnega programa. Podrobno bodo spoznali igre z žogo, se seznanili s teoretičnimi in taktičnimi elementi iger. Program predmeta je namenjen tudi vsebinam, s katerimi lahko vplivamo na sprostitev in dobro počutje, kamor sodi tudi splošna kondicijska priprava, badminton, ogled športnih prireditev. Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali različna športna znanja, seznanjali se bodo s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, se sproščali in si oblikovali pozitivno samopodobo. Program vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, pohodništvo) ter dodatne športno-gibalne vsebine. Cilji: - razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi, - z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo, - opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost, - razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike, - doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe, - oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana) - izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dožemanja svojega telesa, - spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti, - razviti kulturni odnos do narave in okolja.	
Poučuje: Peter Mičović	
	

Naslov: Računalništvo – urejanje besedil

Št. ur: 35

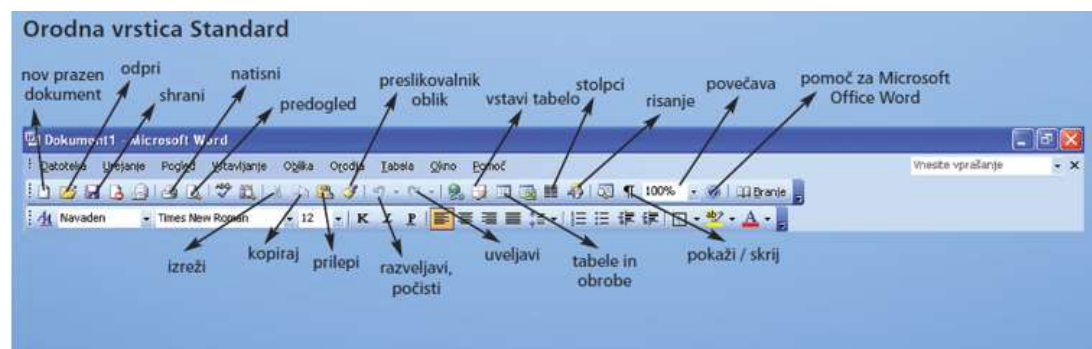
Razred: 7.

Urejanje besedil je enoletni predmet v obsegu 35 ur. Izvaja se v računalniški učilnici enkrat na teden.

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira možnost pridobitve temeljnih znanj računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Pri predmetu urejanje besedil pridobijo učenci osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pri predmetu multimedija in računalniška omrežja pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Vendar je priporočljivo, da lahko predmeta izberejo le učenci, ki so prvo leto obiskovali predmet urejanje besedil.

- Pri predmetu urejanje besedil učenci spoznajo razvoj računalniške tehnologije.
- Naučijo se izbrati ustrezen računalniški program, ga zagnati ter v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz.
- Naučijo se uporabljati elektronsko pošto in razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščite podatkov).
- Urijo se v uporabi grafičnega okolja MS Windows, podrobneje spoznavajo urejevalnike besedila MS Word, MS Excel in MS PowerPoint (MS Office).
- Spoznajo kako v računalnik vnesejo besedilo, slike in tabele ter jih uredijo in jih pripravijo za tiskanje. Naučijo se pravilnega številčenja odstavkov in strani, oblikovanja naslovov, odstavkov, strani, ozadja.

Poučuje: Matija Tratnik



Naslov: **Šah1 - Šahovske osnove**

Št. ur: 35

Razred: 7., 8. in 9.

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje:

- temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

Razvijanje:

- veščin in navad šahovskega analitičnega dela, strokovnega komuniciranja in timskega dela pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- občutka za lepoto šahovskih stvaritev;
- ustvarjalnosti in odlik spoznavnega sloga, posebej neodvisnega, kritičnega mišljenja, prek šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- samozaupanja in občutka lastne vrednosti ter uspešnosti pri šahu, ki opogumlja tudi za druga področja;
- duševne trdnosti in pripravljenosti za čustveno neobremenjeno iskanje optimalnih rešitev tudi v zapletenih, skrajnih položajih, oziroma v po gojih časovne stiske;
- volje do zmage in sprejemanje porazov kot dobrodošlih uvidov v trenutne pomanjkljivosti, ki bodo pomagali pri nadaljnjem s popolnjevanju;
- vrednot trdega dela, zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja pri šahovskem igranju in spopolnjevanju;
- zanimanja, radovednosti, interesov in motivacije:
 - za šahovsko igro in učenje;
 - za šahovska tekmovanja in spopolnjevanje;
 - za šah kot kulturni pojav in dediščino človeške civilizacije.

Uvid:

- da ukvarjanje s šahom zahteva zdrav način življenja, dobro telesno pripravljenost in redno športno-gibalno dejavnost.

Poučuje: Ervin Pregelj



Državno prvenstvo F12 – 2017

Naslov: Obdelava umetnih snovi	
Št. ur: 35	Razred: 7., 8. in 9.
Cilji: Učenci: • spoznavajo gradiva, orodja in stroje ob oblikovanju in izdelavi uporabnih izdelkov. • Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja in obdelovalne postopke. • Pri konstruiranju predmetov iščejo lastne rešitve. • umetne snovi spreminjajo v praktične izdelke kot so: čoln na elastiko, jadrnica, zmaj, jadralna letala, rakete, solnica, svečnik, okvir za sliko, modeli mehanskih naprav ... • se navajajo na smotno organizacijo in planiranje proizvodnje; • spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo; • odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela • seznanjajo se z računalniškim načrtovanjem in 3 D tiskanjem • spoznajo poklice v industriji in obrti; • spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.	
Poučuje: Ervin Pregelj	
	

Naslov: Robotika v tehniki -

https://drive.google.com/file/d/1X7hqDtSirlomGtx_oOU42QEqYY_LLLQY/view?usp=sharing

Št. ur: 35

Razred: 7., 8. in 9.

Cilji:

Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanjem izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalnosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta,
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje

Poučuje: Ervin Pregelj

