

Odgovori na vprašanja za kandidatko Željko Adamčič

Mirella Ceglar

Bi lahko bili pri rednem pouku, pri določenem predmetu, prisotni posamezni starši ali predstavniki sveta Zavoda (odprta učna ura), da bi dobili predstavbo, kako se pouk pri posameznem predmetu izvaja.

Odprte ure so možnost in priložnost za predstavitev vzgojno izobraževalnega dela. Morajo biti v naprej dogovorjene, saj morajo biti vsi deležniki seznanjeni, da bo proces izpostavljen javnosti.

Namen odprtih ur pa ne more biti opazovanje posameznika, posameznega učenca, zaradi zagotavljanje zasebnosti ostali učencem in ostalim deležnikom.

Valentina Šukljan

V času vašega ravnateljstva ste dobili vpogled tudi v delo vzgojiteljice predšolskih otrok – pomočnice vzgojiteljice. Kako bi ocenili zadovoljstvo zaposlenih na tem delovnem mestu?

V našem zavodu sodelujemo in obravnavamo vzgojitelje in vzgojiteljice predšolskih otrok-pomočnike vzgojitelja enako glede strokovnega dela, ki ga opravlja vzgojiteljski zbor. Pomočniki vzgojitelja imajo enake možnosti glede strokovnega razvoja in izbire izobraževanj ter glede sodelovanja v strokovnih srečanjih vrtca.

Zanje žal ni urejeno na ravni sistema, saj so uvrščeni zelo nizko na lestvici plačnih razredov zaposlenih v vzgoji in izobraževanju. Sedaj potekajo na državnem nivoju dogovori o spremembah glede napredovanja v nazive, glede plač ter pooblastil vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljev. Verjamem, da bo zadovoljstvo vseh strokovnih delavcev še večje, ko bodo stvari urejene na sistemskem nivoju.

Katja Pišot Maljevac

Epidemija je poudarila družbene razpoke in prinesla mnoga nesoglasja, tudi v vzgojno-izobraževalne zavode in med starše, kar se prej ali slej odrazi tudi pri otrocih. Kako boste kot ravnateljica pripomogli k ponovni povezanosti, ko se bo epidemična situacija umirila?

Upam, da bo razloga zaradi katerega so se naša mnenja razšla, kmalu konec in nas bo ponovno povezalo tisto, za kar nam je najbolj mar, in sicer vzgojiti in izobraziti otroke od predšolskega obdobja do konca osnovne šole.

Sama ne bom mogla opraviti vsega. Tu si moramo vsi želeli ponovno stopiti skupaj in zaupati stroki. Vabim vse deležnike, da doprinesejo k boljšemu jutri in povezanosti skupnosti v dobro otrok, ki nas potrebujejo močne in povezane.

Občina Ankaran je ena redkih dvojezičnih občin v Sloveniji, v zadnjem desetletju pa v vseh štirih istrskih občinah opažamo vse slabšo raven znanja italijanskega jezika. Kje vidite možnost izboljšanja situacije?

Dviga ravni znanja italijanskega jezika in motivacije do le-tega smo se pri nas lotili že v predšolskem obdobju.

V skupini najstarejših otrok našega vrtca potekajo dejavnosti vzporedno v slovenščini in italijanščini.

V šoli pa smo vzpostavili sodelovanje s šolo v Italiji in si izmenjujemo obiske. V zadnjem času sodelujemo z njimi na daljavo.

Vzpostavljeno imamo tudi enotedensko izmenjavo učencev 5. razreda z učenci šole z italijanskim učnim jezikom v Hrvatinih.

Petra Privošnik

V vašem programu je zapisano, da motiviran učitelj išče, kako ustvariti izkušensko bogato učno okolje za učence, kjer bo uporabljal sodobne metode poučevanja.

Učitelji večinoma učijo frontalno, enosmerno, otroci poslušajo in sedijo pri miru v vrstah, gledajo si v hrbte, ni medsebojnih interakcij in dialogov, napake pa se še vedno kaznujejo s slabo oceno. **Kako boste v praksi dosegli, da bodo učitelji motivirani za spremembe načinov poučevanja, ki bodo ustrezali sodobnim metodam poučevanja, pri katerih so otroci visoko notranje motivirani in imajo občutek, da kompetentno sodelujejo pri izgradnji lastnega znanja?**

Svojim sodelavcem zaupam, jih spodbujam in omogočam izobraževanje v smeri iskanja novih poti do uspešnejšega obvladovanja različnih potreb otrok.

Želim si, da bi imela več priložnosti za bolj temeljito spremljanje pouka v šoli in dejavnosti v vrtcu, in sicer z namenom, da lahko s sodelavci strokovno razpravljam o vzgojno izobraževalnem delu.

Vsak delovni proces je potrebno nadzirati in spreminjati na bolje. Kako bi vpostavili proces, pri katerem bodo učitelji dobili povratne informacije o kvaliteti svojega dela ter o njihovem odnosu do otrok?

K že obstoječem sistemu medsebojnih hospitacij, hospitacij ravnatelja in analize po opravljenih hospitacijah je potrebno dodati še načrt sprememb in izboljšav, tam kjer so potrebne.

Petra Privošnik na predlog raznih članov Sveta staršev

Govorite o psiho socialni varnosti otrok. Zanima me, kako boste zagotovili psihološko okrevanje otrok iz te krize? Kakšno psiho higieno bodo dobili otroci, če sploh?

Po novem imamo, hvala ustanoviteljici, tričlansko svetovalno službo, ki deluje na terenu in ureja čustvene, vedenjske in učne težave naših otrok oz. učencev.

Prav tako so tako vzgojitelji kot učitelji pozorni na specifične oblike vedenja in spremembe pri otrocih o katerih se pogovarjamo in posvetujemo z zunanjimi strokovnjaki.

V našem zavodu delujejo tudi trije zunanji sodelavci: psiholog in dve psihoterapevki, ki nudijo učencem in staršem strokovno pomoč na delavnicah.

Staršem nudimo izobraževanja, da bi bili pri skupnih težavah v pomoč pri reševanju skupnih izzivov.

Kakšen pogled imate na šolanje na domu in sodelovanje šole, učiteljev z le-temi starši in učenci?

Šolanje na domu je oblika šolanja, ki pripada učencem in želim, da jo obravnavamo kakor nam to narekuje zakonodaja. Starši in učenci dobijo od nas informacije, ki jih potrebujejo za opravljanje izpitov.

Obšolske dejavnosti se že nekaj časa obljublja. Kaj je problem in kako ga boste premestili, da se obljuba izpolni?

Ko se sprostijo ukrepi za zajezitev širjenja okužb s COVID-19, gremo naprej z dejavnostmi, ki smo jih za nekaj časa opustili zaradi preprečevanja širjenja okužb, skladno z navodili ministrstva in NIJZ.

Kako razumete vzpostavitev "spodbudnega učnega okolja" in katere so dimenzije spodbudnega učnega okolja?

Spodbudno učno okolje je nekaj kar potrebujemo vsi zato, da smo pri delu in učenju bolj uspešni.

To so: natančna navodila, poznavanje kriterijev, sprejemanje različnosti/ drugačnosti, poznavanje potencialov, jasna pravila in posledice, poznavanje smiselnosti učne snovi, sodelovalen odnos in občutek sprejetosti.

Miha Franca Kako bi pristopili k izboljšanju delovnih pogojev administrativno-tehničnega osebja? Kako bi postopali pri izboljšanju prostorske stiske.

Delavci v šolski kuhinji bi potrebovali večjo kuhinjo, čistilke in hišnika povabilo z moje strani, da povedo, kaj potrebujejo, upravno administrativni delavci pa urnik dela s strankami.

Vsi skupaj pa višje plačilo, ki pa ni odvisno od ravnatelja.

Prostorsko stisko urejam skupaj z ustanoviteljico, ker je to problem, ki ga moramo reševati skupaj in predstavlja velik izziv za naslednje obdobje tako za zavod kot za ustanoviteljico.

Veronika Kruljac Kako razumete vzpostavitev "spodbudnega učnega okolja" na naši šoli?

V analizi po opravljenih hospitacijah se bomo pogovorili o potrebah, željah in spremembah, ki jih moramo vpeljati tam, kjer je potrebno. Vsi strokovni delavci pa se moramo izobraževati in iskati najboljše možne pristope za delo z zahtevnimi generacijami.

Kako se boste distancirali od tega, da ločite "prijaznost, všečnost" do delavcev v odnosu do njihovega strokovnega dela in s tem povezanih strokovnih zahtev?

Res ne želim, da se prijaznost in spoštovanje, ki ga čutim do otrok, staršev in zaposlenih, zamenjuje z všečnostjo. Gre za spoštovanje do sočloveka.

Želim ohraniti način delovanja, ki je meni lasten, torej moj. Če ga spremenim, kar ne znam oz. mi ne gre dobro od rok, to nisem več jaz.

Z vsem spoštovanjem bi rada, da se moj način upošteva enako kot druge oblike in načine vodenja.

Delujem po starem ljudskem načelu, ki pravi, da lepa beseda lepo mesto najde. Tudi osebno naredim več in bolje, če sem deležna prijaznega in spoštljivega odnosa oz. zgoraj navedenega načela.

Bojan Ferlež V vašem programu dela je veliko izboljšav, novih pristopov in projektov. Zakaj teh sprememb ni bilo mogoče uresničiti v tem mandatu in kaj boste v bodoče spremenili in poskušali delati drugače?

Nekatere spremembe so bile dosežene že v tem mandatu, nekaterih nismo še realizirali, ker so procesne in traja dlje, da se vidijo rezultati, nekatere smo opustili zaradi razmer vezanih na epidemijo. V določenih segmentih pa smo dosegli in preseгли načrtovano in pričakovano in se razvili v smeri digitalizacije pouka in dejavnosti zavoda.

Igor Smolnik Koliko je vam pomembno vzdušje med deležniki v vzgojno izobraževalnem procesu? Kaj bi lahko na tem področju storili?

To je področje, ki se mi zdi izredno pomembno in če lahko nekoliko šaljivo rečem, na lestvici od 1 do 10 dosega kar 11. Sodelovalna klima, dobri odnosi, spoštljivo vzdušje je nekaj kar najmanj stane in nam je vsem deležnikom na dosego rok, saj imamo skupen cilj.

Mirko Zorman Kako bi v programih dela v prihodnje lahko še povečali zaznavo interesov in potreb lokalne skupnosti ter širšega okolja, s tem pa njihov vpliv na cilje in vsebine vzgojno-izobraževalnega dela?

V bližnji prihodnosti načrtujemo okroglo mizo oz. delavnice na kateri bomo evalvirali delo z namenom boljšega načrtovanja za prihodnje obdobje. Strokovni delavci zavoda bomo s pomočjo ostalih deležnikov in zunanjih strokovnih sodelavcev lahko pridobili smernice in usmeritve za potrebe okolja, ki pa morajo biti v skladu s Kurikulumom za vrtce in Učnim načrtom in predmetnikom za šolo.

Renata Jenko

V tekočem šolskem letu se je zelo povečal pritisk staršev na strokovno delo učiteljev. Zaradi epidemije se je spremenil način komunikacije in sicer večina komunikacije s starši in obratno poteka preko elektronske pošte. Učitelji so dnevno zasuti z elektronsko pošto ne samo zaradi ocen ampak tudi s pripombami glede obravnave snovi, učiteljeve razlage, pripomb o domačih nalogah, o razlagi točkovanja pri ocenjevanju, o primernosti vsebin berila, ki ga učitelj izbere, o dvomu v učiteljevo ali posredovanje zaposlenih na šoli v primeru neprimerne vedenja, o dvomu v izbor besedil za bralno značko in zahteve, da učitelj utemelji, zakaj je določeno nalogo vključil v pisno ocenjevanje znanja.

Vse to časovno in psihično obremenjuje učitelje. Rešitev, da se take elektronske pošte ne

bere, ni dolgoročna rešitev, sploh pa si to redkokdo upa narediti. Kako bi rešili to problematiko, pri čemer vemo, da večkratni nagovori staršem na roditeljskem sestanku niso obrodili sadov.

*Povečano potrebo po komunikaciji s strani staršev poznam in jo obravnavam kot problem z znanim vzrokom. Vsekakor je en od vzrokov skrb. Drugo pa mislim, da gre za eno od posledic obdobja, ko smo delovali na daljavo. Starše smo dve leti nazaj, ob izbruhu epidemije, povabili k sodelovanju po različnih informacijskih kanalih z namenom, da bi s skupnimi močmi prišli do čim boljše povezanosti in boljših rezultatov pri poučevanju in učenju na daljavo. Zdaj je ta vidik in ta potreba za nami in nadaljujemo na način, ki smo ga nekoč že poznali - ko je bil tako kot sedaj čas in prostor za pogovor o vzgojni in učni problematiki na **pogovornih urah in dogovorjenih sestankih**.*

Moram pa poudariti, da se strokovni delavci strokovno in suvereno odločajo in izbirajo vsebine, cilji so določeni na državni ravni, ocenjevanje pa je predstavljeno ter analizirano na začetku šolskega leta in ob zaključku ocenjevalnih obdobj. Elektronska pošta ni ustrezen kraj za urejanje omenjenih zadev.

Vabim Svet staršev, da mi pomaga s predlogi, kako urediti komunikacijo z nekaterimi starši. Moj način sporočanja na uvodnem roditeljskem sestanku očitno ne zadošča.

V kolikor imate še kakšno vprašanje ali željo po dodatnih pojasnilih, sem Vam na voljo.

Željka Adamčič

Ankaran, 2. 2. 2022