

POROČILO O REALIZACIJI LDN



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN



Šolsko leto 2020/2021

Vsebina

I. UVOD	6
II. PREDNOSTNE NALOGE	6
III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH	7
Število oddelkov in učencev na šoli	7
IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH	7
Strokovni delavci OŠV Ankaran	7
Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih	7
Prva triada	8
Druga triada	8
Tretja triada	11
Jutranje varstvo	12
Varstvo vozačev	12
Poročilo o šolskem svetovalnem delu	13
Poročilo logopedinje	14
Poročilo o delu v šolski knjižnici	15
Knjižnična informacijska znanja	16
Poročilo računalnikarja	17
Poročilo upravno-tehničnih delavcev	17
V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU	18
Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov	18
Poročilo o delu na učiteljskih konferencah	23
VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2018/2019	24
VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV	32
Šolska skupnost in otroški parlament	32
Statusi učencev	32
VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU	33
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela	33
Ocenjevalna obdobja	33
Šolski koledar	33
Skupna realizacija pouka po oddelkih	34
Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih	35
Realizacija obveznih izbirnih predmetov	39
Realizacija neobveznih izbirnih predmetov	40
Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka	40
Realizacija interesnih dejavnosti	41

Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka	45
I. TRILETJE	46
II. TRILETJE	47
III. TRILETJE	48
VZGOJNI OPOMINI	49
Pregled učne uspešnosti po oddelkih	52
Povprečna zaključena ocena pri posameznem predmetu in oddelku	53
Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih	55
Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih	55
Popravni izpiti	55
POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV	56
Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve	61
Poročilo o tekmovanjih	62
Poročilo o tekmovanjih	63
Državne in mednarodne nagrade ter priznanja	64
Podelitev pohval, priznanj, diplom	65
Spremljava pouka – hospitacije	65
Pedagoška praksa	65
IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	67
Realizacija DSP	67
Individualna in skupinska pomoč – ISP	68
Delo z dolgotrajno bolnimi učenci	68
Poročilo o delu z nadarjenimi učenci	68
X. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA - NPZ	71
NPZ za učence oddelkov 6. in 9. razreda	71
Glej prilogo 1	88
XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU	88
Bralna značka RS	88
Bralna značka – tekmovanje	89
Poročilo o drugih dejavnostih	90
Šola v naravi - 3. razred: Tečaj plavanja	90
Šola v naravi – 7. razred	90
Tečaj jadranja	92
Preverjanje znanja plavanja	93
Športno vzgojni karton	93
Prehrana učencev	93

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O ZADOVOLJSTVU UČENCEV S ŠOLSKO PREHRANO	94
OŠV ANKARAN V ŠOLSKEM LETU 2020/21	94
Graf 1: <i>Kateri razred obiskuješ?</i>	94
Graf 2: <i>Ali meniš, da šolska prehrana ustreza načelom zdrave prehrane?</i>	95
Graf 3: <i>Ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ?</i>	95
Graf 4: <i>Ali ti je všeč dopoldanska malica?</i>	96
Graf 5: <i>Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?</i>	96
Graf 6: <i>Ali ješ kosilo v šoli?</i>	97
Graf 7: <i>Ali ti je šolsko kosilo všeč?</i>	97
Graf 8: <i>Ali za šolsko kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?</i>	97
Sistematski zdravniški pregledi učencev	98
Vsebine zdravstveno-vzgojnih predavanj	98
Vsebine zobozdravstvenih predavanj	100
Projekti	100
XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV	108
Prihod in varna pot v šolo	108
Urejanje okolice šole	108
Dežurstva	108
XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO	109
Oblike sodelovanja	109
Pogovorne ure	109
Roditeljski sestanki	109
Sodelovanje v organih šole	110
Svet staršev	110
Svet zavoda	110
XV. POROČILO O SODELOVANJU ŠOLE Z ZUNANJIM OKOLJEM	111
Sociala in zdravstvo	111
XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI	111
Šolska zgradba in oprema	111
Učna sredstva in pripomočki	111

I. UVOD

V šolskem letu 2020/2021 je delo potekalo po sprejetem Letnem delovnem načrtu OŠV Ankaran.

Zaradi epidemije COVID-19 je pouk potekal na daljavo:

- Od 19. 10. 2020 do 22. 1. 2021, od 1. 2. 2021 do 5. 2. 2021 in od 1. 4. do 9. 4. 2021; za učence od 1. – 3. razreda.
- Od 19. 10. 2020 do 15. 2. 2021 in od 1. 4. do 9. 4. 2021; za učence od 4. – 9. razreda.
- Za učence 7. b tudi od 2. 3. 2021 do vključno 11. 3. 2021.

Upoštevali smo obvestila, priporočila in okrožnice MIZŠ, ZRSŠ, NIJZ in OBČINE ANKARAN.



II. PREDNOSTNE NALOGE

Temeljne skupne naloge, ki smo si jih zastavili, smo uresničili:

1. Upoštevali smo novejša spoznanja sodobne didaktike, psihologije in pedagogike.
2. Poučevanje smo nadgrajevali z različnimi oblikami diferenciacije, medpredmetnim sodelovanjem, dejavnostmi za dvig bralne pismenosti, z učenjem bralnih učnih strategij in dvigom motivacije za branje.
Skrbeli za zdravje z ustreznimi gibalnimi vajami in hidracijo telesa.
3. Nadaljevali smo z vnašanjem gibanja v pouk.
4. Učence smo vzgajali v samostojne, odgovorne in strpne osebnosti, ki znajo živeti z drugimi ljudmi ter si pridobivati kvalitetno znanje.
5. Skupaj s starši smo motivirali učence za redno in dosledno opravljanje nalog in učenja.
6. V vzgojno-izobraževalnem procesu smo dali velik pomen občečloveškim vrednotam in spoštljivem odnosu.
7. Poučevali smo na daljavo in bogatili znanje na področju računalništva in uporabe sodobnih medijev za izvajanje pouka na daljavo.

S poukom in z drugimi dejavnostmi smo uresničili zastavljene posebne naloge šolskega leta, tako da smo:

- gradili kakovostne odnose in sodelovanje med sodelavci šole, učenci in starši,
- razvijali branje z razumevanjem pri vseh predmetih z bralnimi učnimi strategijami,
- dvignili motivacijo za branje,
- razvijali učni pogovor v učnem procesu,
- uresničevali medpredmetno povezovanje,
- krepili med-vrstniško sodelovanje,
- pristopali k formativnemu spremljanju učenčevega napredka,
- skrbeli za disciplino, red in spoštljive odnose ves čas bivanja v šoli,
- nadgrajevali zavest o zdravem in ekološkem načinu življenja.

Cilje smo uresničili s sodelovanjem učiteljev, drugih delavcev, učencev in staršev, vendar so nekateri dolgoročni in jih dosegamo postopoma.

Izpeljali smo načrtovane dejavnosti obveznega in razširjenega programa.

III. POROČILO O OSNOVNIH PODATKIH ŠOLE IN UČENCIH

Število oddelkov in učencev na šoli

V šolskem letu 2020/21 je bilo na šoli 261 učencev, v 14 samostojnih oddelkih. V prvi triadi je bilo 91 učencev, v drugi triadi 88 učencev in v tretji triadi 82 učencev. Imeli smo šest skupin podaljšanega bivanja, ponujali smo jutranje varstvo in varstvo vozačev.

IV. POROČILO O KADROVSKIH POGOJIH

Strokovni delavci OŠ Ankaran

Delavci osnovne šole opravljajo delo na podlagi sistemizacije delovnih mest. Zaposlenih smo imeli 37 pedagoških in 10 upravno-tehničnih delavcev, skupaj 47 delavcev.

Za izvajanje dodatne strokovne pomoči imamo na šoli zaposleno inkluzivno pedagoginjo in socialno pedagoginjo. Zunanji izvajalci dodatne strokovne pomoči so bili specialna in rehabilitacijska pedagoginja ter psiholog iz Centra za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjana ter logopedinja iz Centra za korekcijo sluha in govora Portorož.

Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Vsa delovna mesta smo imeli ustrezno zasedena razen dveh.

Prva triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Mojca Sardoč	1. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Mojca Srpčič	1. b SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Nives Krajnik	2. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Eliza Štromajer	3. a SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, ŠPO, DDP
Edita Logar	3. b SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM, DDP

Mirjam Valentič	1. a, 1. b, 2. a, 3. a, 3. b ITD
Nataša Jerman	1. a, 1. b NIP TJA, 2. a, 3. a, 3. b TJA
Peter Mičović	3. a, b ŠPO dečki
Anja Zalar	Druga učiteljica v 1. razredu

Druga triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Elda Radovac	4. b SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, DDP, MUS (SLJ, MAT)
Kaja Germavc	4. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, ŠPO, DDP
Maruša Mežnarič	5. a SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP, ŠPO
Renata Jenko	5. b SLJ, MAT, NIT, DRU, LUM, GOS, DDP
Mirjam Valentič	4.a, 4.b ITD
Smiljana Švara	5. a, 5. b ITD
Andreja Božič	6. a, 6. b NAR, GOS
Vasja Nanut	6. b LUM, NUM
Nataša Jerman	4. b TJA
Liliane Strmčnik	4. a TJA
Peter Mičović	4. a, b ŠPO dečki 5. a, b ŠPO dečki 6. a ŠPO dečki 4. a, 5. a, b, 6. a NŠP
Romina Umer	6. a ŠPO deklince
Nada Đukić	6. a SLJ, SLJ MUS, DDP

Marjetka Gal - Babič	5. a TJA MUS, 5. b TJA MUS 6. a SLJ MUS, 6. a TJA MUS
Jožica Kalšek Malec	5.a TJA, TJA MUS 6. a TJA,TJA MUS, DDP
Martina Petrovčič	6. a MUS MAT
Darko Planinšek	6. a MAT, 6. a MUS MAT
Verica Peterle Grahonja	6. a GEO, ZGO
Ervin Pregelj	6. a TIT, LUM
Aleksandra Vatovec Zonta	6. a, 6. b ITD
Igor Smolnik	4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6.b GUM



Tretja triada

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Nada Đukić	7. b SLJ 7. a/7. b, DDP 8. a SLJ, DDP 9. a SLJ, DDP
Marjetka Gal - Babič	7. a SLJ 8. a SLJ, TJA 9. a SLJ, TJA ISP TJA 8. a
Ervin Pregelj	7. a , 7.b TIT 8. a TIT
Jožica Kalšek Malec	7. a TJA, DDP 7. b TJA, DDP 8. a TJA, DDP 9. a TJA, DDP
Darko Planinšek	7. a, b MAT, MAT MUS 8. a MAT 9. a MAT, FIZ
Andreja Božič	7. a NAR 9. a NPH
Neda Kranjec	8. a, 9. a BIO
Vasja Nanut	7. a, 8. a, 9. a LUM FVZ
Verica Peterle Grahonja	7. a GEO, ZGO, DKE 7. b GEO, ZGO, DKE 8. a GEO, ZGO, DKE 9. a GEO, ZGO
Danijela Ogrin	8. a, 9. a KEM
Martina Petrovčič	7. a MAT, 7. a, 7. b MAT MUS, DDP 8. a MAT, FIZ, DDP 9. a MAT, DDP

Peter Mićović	7. a in 7 b ŠPO dečki, ŠZZ 8. a ŠPO dečki 9. a ŠPO dečki, ŠZS
Romina Umer	7. a in 7 b ŠPO deklice 8. a ŠPO deklice, IŠO 9. a ŠPO deklice
Aleksandra Vatovec Zonta	7. a, 7. b, 8. a, 9. a ITD
Igor Smolnik	7. a, 7. b, 8. a, 9. a GUM

Jutranje varstvo

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Tetyana Horbunova	JV 1. in 2. razred

Varstvo vozačev

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Darko Planinšek	VV 5. a, 5. b, 6. a, 7. a, 8. a, 9. a



Podaljšano bivanje

UČITELJI	RAZRED, PREDMET POUČEVANJA
Dušanka Kozlovič, Veronika Valič	OPB 1A
Tetyana Horbunova, Mirjam Valentič, Anja Zalar	OPB 1B
Smiljana Švara	OPB 2
Peter Mičović, Liliane Strmčnik, Edita Logar	OPB 3
Tetyana Horbunova, Mirjam Valentič	OPB 4

Poročilo o šolskem svetovalnem delu

Na področju preventivnega dela je šolska svetovalna služba v sodelovanju z razredniki, po potrebi, sodelovala v vzgojno težavnejših oddelkih. Spremljala je vzgojno ukrepanje učiteljev in svetovala glede vzgojnih ukrepov s sodelovanjem na oddelčnih učiteljskih zborih ter individualnih razgovorih z učitelji in starši. Koordinirala je obiske zunanjih strokovnjakov v težavnejših oddelkih (specialna pedagoginja v 2. a in 4.a oddelku, psiholog v 4. a oddelku, delavnice v 2. a oddelku). Za otroke s posebnimi potrebami je koordinirala delo strokovnih skupin in pripravila individualizirane programe zanje. Sodelovala je s starši in drugimi strokovnimi delavci šole ter zunanjimi izvajalci DSP. Prav tako je urejala tudi seznam učencev, ki so potrebovali individualno in skupinsko učno pomoč ter sodelovala z učitelji, glede

izvajanja tovrstne pomoči. Za učence tujce je koordinirala delo z MIZŠ, pri pridobivanju ur dodatne strokovne pomoči, ter učitelji, katerim so bile te ure dodeljene. Zaradi zaprtja šol delo z nadarjenimi učenci ni bilo realizirano, je pa vodila postopek identifikacije nadarjenih učencev za šolsko leto 2021/22.

Koordinirala je pridobivanje statusa učenca, ter opravljanje popravnega izpita za dva učenca 7. razreda ob koncu šolskega leta. Prav tako je koordinirala izvajanje izpitov za učence, ki so se v tem šolskem letu izobraževali na domu.

Sodelovala in koordinirala je delo v sodelovanju z Zdravstvenim domom Koper, Policijsko upravo Koper, Dnevnim centrom za otroke in mladostnike 5-tka - (vključevanje učencev v dnevni center), "Ko zmaga jeza" z Rozano Bažec, ki je delavnice izvajala v 2. oddelku. Zaradi zaprtja šol, ni bila realizirana šola za starše, kot tudi ne predavanje za starše.

V mesecu februarju je opravila vpis šolskih novincev ter izvedla roditeljski sestanek za starše devetošolcev, kjer je sodelovala zunanja sodelavka iz Kariernega centra LU Koper. Sestanek je potekal preko zoom povezave. V juniju pa je sodelovala pri izvedbi roditeljskega sestanka za starše novo vpisanih šolskih otrok.

Pripravila je program poklicne orientacije v 9. razredu, kjer so učenci spoznali osnovne informacije vezane na vpis v srednje šole, ter v sodelovanju z obalnimi osnovnimi šolami spoznali različne srednješolske programe. Te vsebine so za devetošolce potekale na daljavo.

Prav tako je sodelovala pri timskem delu učiteljev in v strokovnih aktivih.

V letošnjem šolskem letu je svetovalna služba svoje naloge opravljala tudi v vrtcu, čeprav, zaradi specifičnosti tega šolskega leta, bistveno manj. Sodelovala je z vzgojiteljicami, pomočnicami vzgojiteljic in drugim strokovnim osebjem pri vzgojnih dilemah nekaterih otrok. V mesecu juniju je koordinirala in vodila odlog všolanja za 1 otroka, ter sodelovala na roditeljskem sestanku za starše otrok, ki se prvič vključujejo v vrtec.

Šolski svetovalni delavki sta Mateja Rejc in Katja Matahlija, katero je v tem šolskem letu nadomeščala Neža Železnik.

Poročilo logopedinje

1. PODROČJE DELA

V šolskem letu 2020/2021 sem imela logopedске obravnave na OŠV Ankaran logopedinja Martina Zubalic.

2. OPIS POPULACIJE

V logopedski obravnavi so bili otroci, ki obiskujejo osnovno šolo in vrtec Ankaran, stari od 4 do 10 let.

Prevladovalе so artikulacijske motnje in motnje branja in pisanja.

Logopedsko delo:

Skupno je bilo v obravnavi 29 otrok, od tega:

- Vrtec: 11
- Šola: 18

Logopedsko so bili pregledani otroci in učenci, ki so prinesli soglasja staršev. V začetku šolskega leta so bili logopedsko pregledani otroci prvega razreda (22 učencev). V obeh tretjih razredih so učenci pisali Šalijev narek (31 učencev). 2 učenca tretjih razredov sta bila testirana s testom MBP. Po pridobitvi soglasja staršev so bili pregledani tudi učenci, pri katerih učitelji opažajo težave. V vrtcu so bili logopedsko pregledani petletni otroci (19 otrok).

3. ORGANIZACIJA IN DELOVNI POGOJI

Logopedске obravnave so potekale ob sredah.

Obravnave so potekale v ustreznih prostorih in delovni pogoji so bili dobri.

Otroci so bili obravnavani enkrat na štirinajst dni.

4. SODELOVANJE S STARŠI IN Z DRUGIMI STROKOVNJAKI

Sodelovanje s starši je potekalo dobro. Sodelovanje se je odvijalo osebno, preko elektronske pošte, telefonskih klicev in video klicev.

Sodelovanje s šolskimi svetovalnimi delavci, učiteljicami in vzgojiteljicami je bilo dobro. Sodelovala sem tudi z vodstvom in logopedskim aktivom CKSG Portorož.

5. PRIPOMBE, MNENJA, PREDLOGI

Z logopedskim delom sem zadovoljna. Veliko mi je pomenilo sodelovanje s šolskimi svetovalnimi delavci, vzgojiteljicami in učiteljicami ter s sodelavci in vodstvom CKSG.

Poročilo o biblio-pedagoškem delu v šolski knjižnici

V šolski knjižnici se izvaja bibliotekarsko in biblio-pedagoško delo. Slednje se izvaja v obliki knjižničnih informacijskih znanj (KIZ) z učnimi skupinami, individualno pa v obliki referenčnih pogovorov z bralci ob posamični izposoji gradiva.

Biblio-pedagoško delo

Knjižnična informacijska znanja: Skupinske oblike izobraževanja (KIZ) za vse oddelke od 1. do 9. razreda so bile organizirane v obliki posamičnih pedagoških ur ter tematskih razstav. Pri izvajanju biblio-pedagoških ur so bili upoštevani vsi varnostni ukrepi v skladu z navodili NIJZ.

Individualno biblio-pedagoško delo

- **razreševanje informacijskega problema:** v letošnjem šolskem letu so bili individualni obiski manj pogosti. Učenci so v manjših skupinah ali individualno razreševali različne naloge, ki so jih dobili pri pouku.

- **obisk v knjižnici:** učenci od 1. do 9. razreda so si v času pouka na daljavo lahko izposojali knjige 2 krat tedensko po predhodnem naročilu in v skladu z navodili ter priporočili NIJZ za knjižnice. V času pouka v šoli je potekala izposoja ločeno po oddelkih po v ta namen načrtovanem urniku. Bralci so upoštevali vse varnostne ukrepe.

Preglednica 1: Obiski članov in izposoja gradiva (primerjalno v različnih šolskih letih)

Obdobje	Obisk članov	Izposoja gradiva
2018/2019	2212	2282
2019/2020	1770	2051
2020/2021	1629	2660

Druge dejavnosti

Priložnostne razstave: Skupno je bilo organizirano 6 priložnostnih razstav, v času pouka na daljavo virtualno: Beremo skupaj, France Bevk in Bralna značka, Ob Slovenskem kulturnem prazniku, Ženske, Mednarodni dan mladinske literature in Jurčičevo leto.

1. **Rastem s knjigo:** v nacionalnem projektu je sodelovalo 33 učencev. Del aktivnosti je potekal virtualno.
2. **Bralna značka:** letos je od 261 učencev Bralno značko opravilo 137 učencev od 1. do 9. razreda. Rezultati opravljene ankete kažejo na upadanje branja že od 3. razreda naprej.

Vseh 9. let je za BZ bralo 5 učenk in učencev, ki se bodo udeležili prireditve za Zlate bralce v Kopru.

4. **Projekt »Vzpodbujanje branja«:** Za starše predšolskih otrok smo izvedli predavanje z naslovom »Vzgajanje bralca za vse življenje«, s katerim smo jim predstavili pomen zgodnjega in rednega branja otrokom in branja otrok v prvem razredu. Poudarili smo pomen poslušanja in cilje, ki jih s takimi dejavnostmi dosegamo pri otrocih.
5. **Dejavnosti na daljavo:** tudi v času učenja na daljavo so bili naši bralci aktivni. Na šolski spletni strani so bila objavljena navodila, povezave in informacije potrebne za kontinuirano branje in opravljanje BZ.
6. **Poročilo o delu šolske knjižnice za leto 2019/2020:** Izvedeno je bilo v skladu z Zakonom o knjižničarstvu in posredovano Narodni in univerzitetni knjižnici. Na osnovi tega poročila je bil izdelan DOKUMENT O NABAVNI POLITIKI ŠOLSKE KNJIŽNICE za obdobje 2020 – 2022.

Knjižno in neknjižno gradivo

V tem šolskem letu smo nadaljevali z obnavljanjem in dopolnjevanjem pionirske in mladinske knjižne zbirke z aktualnimi, novimi naslovi. Prav tako smo naročali novo in aktualno strokovno knjižno gradivo za učitelje. V ta namen nam je ustanoviteljica Občina Ankaran, namenila 3.000,00 EUR. V bodoče bomo stremeli k realizaciji načrtovanih ciljev navedenih skladno z Dokumentom o nabavni politiki šolske knjižnice.

Zaključek

Pri izvajanju biblio-pedagoškega dela so bile uporabljene različne bralno-učne strategije s poudarkom na poslušanju. Med poukom v šoli so bile knjižnične dejavnosti izvedene v skladu z navodili NIJZ in MIZŠ. V prihodnjem šolskem letu bomo vse dejavnosti načrtovali v skladu z dosedanjimi oziroma novimi priporočili in navodili NIJZ in MIZŠ. V skladu s priporočljivimi standardi bomo poskrbeli za povečanje periodičnega tiska in knjižne zbirke tako za učence kot učitelje.

Poročilo računalnikarja

V šolskem letu 2020/21 smo nabavili več prenosnikov za učitelje.

Dodali smo še eno omarico z 12 prenosniki za 1. nadstropje šole.

19 družinam je bila posojena računalniška oprema za čas šolanja na daljavo, ravno tako je šola omogočila 6 uporabnikom mobilni internet.

Vse učilnice so dobile nove projektorje. Nabavljen je bil nov prenosni projektor za prireditve.

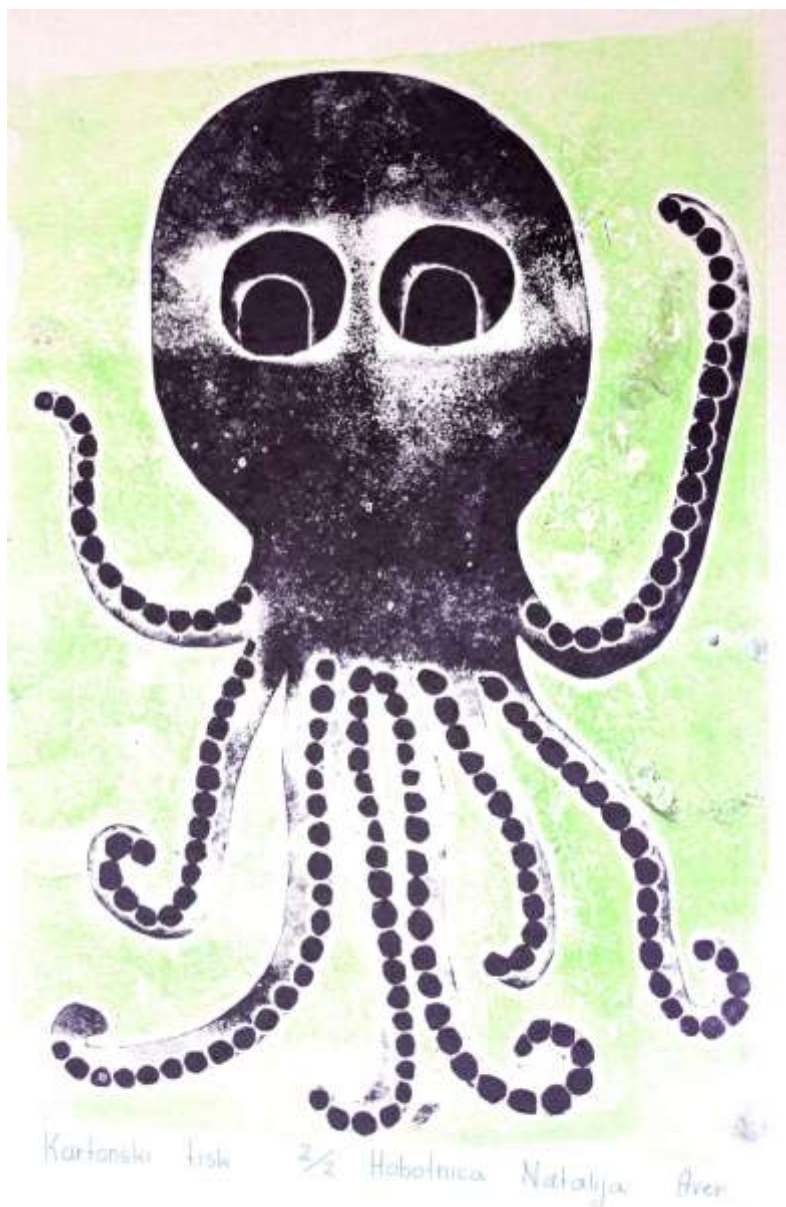
Namizni računalniki se posodablajo z vgradnjo SSD diskov.

Prijavili smo se na Arnesov razpis »React-EU – IKT« za nabavo nove računalniške opreme za učilnice.

Šola je še vedno brez namenske multimedijske učilnice, zaradi pomanjkanja prostora.

Poročilo upravno-tehničnih delavcev

V šolskem letu je bilo v šoli Ankaran med administrativno-tehničnim osebjem zaposlenih 11 delavcev, in sicer tajnica, računovodkinja, knjigovodkinja, 3 čistilke, hišnik, računalnikar, kuhinjska pomočnica (od 19.3 za pol na DM pomočnica, ostalo perica vrtec) in 2 kuharja (od 19. 3. 3 kuharji). Delo je dobro potekalo. V šolski kuhinji smo pripravljali obroke tudi za zunanje odjemalce. Vsak je opravljal svoje delo in naloge.



V. POROČILO O PEDAGOŠKEM VODENJU

Poročilo o delu oddelčnih učiteljskih zborov

V letošnjem šolskem letu so se strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, sestajali zaradi organizacije življenja in dela v šoli in oddelkih, vzgojne problematike, učne problematike ter organizacije dnevov drugih dejavnosti. V nekaterih oddelkih je bilo sklicanih več oddelčnih učiteljskih zborov, zaradi poudarjene problematike v posameznem oddelku.

1. a	Oddelek je težje vodljiv. Učenci so delavni. Pri pouku na daljavo so vsi lepo sodelovali in opravljali naloge. Vsi so opravili bralno značko. Veliko pozornosti smo posvečali medsebojnim odnosom, saj je nekaj učencev v razredu, ki motijo pouk in se do sošolcev občasno neprimerno vedejo. Prav tako je skupina deklic večkrat v konfliktu, ki ga je potrebno reševati. Priporočam, da se delo na teh področjih nadaljuje tudi v prihodnjem šolskem letu.
1. b	Oddelek je lepo vodljiv in prijeten, vedenjskih težav ni. V oddelku sta dva učenca tujca, ki obiskujeta slovenščino za tujce in lepo napredujeta. Pri pouku na daljavo so lepo sodelovali in resno pristopili k delu. Po vrnitvi v šolo, se je občasno pojavilo pri učencih (vedno istih), da so pozabljali šolske pripomočke in domače naloge.
2. a	Učenci v oddelku so zelo vedoželjni. Oddelek je težko vodljiv. Posebna pozornost je bila namenjena odnosom med učenci, komunikaciji in upoštevanju dogovorjenih pravil. Priporočam, da se delo na teh področjih nadaljuje tudi v prihodnjem šolskem letu.
3. a	Oddelek je vodljiv. Nekateri učenci pogosto klepetajo, zato je potrebno konstantno ohranjati njihovo pozornost. Učenci so zelo vedoželjni. Pri pouku na daljavo so lepo sodelovali in vestno opravljali svoje delo. V razredu so trije učenci z učnimi težavami.

3. b	Učenci so zelo dinamični, radovedni, vendar se še niso naučili sproti in dovolj učiti. Po vrnitvi v šolo (koncu pouka na daljavo) je v razredu zaznati nestrpnost, nepotrpežljivost, žaljenje med nekaterimi učenci in pa občasno tudi pretepanje. Oddelek je vodljiv.
4. a	Oddelek je vodljiv. Otroci so radovedni in pripravljeni na delo. V razredu so 4 učenci, ki pri samem šolskem delu potrebujejo pomoč. Eden je s hudimi vedenjskimi težavami - v letošnjem letu je zaradi fizičnega in psihičnega nasilja nad učenci prejel vzgojni opomin. Eden učenec v razredu ima DSP, ki je imel predvsem po šoli na daljavo večje težave za pisanje in izražanje v slovenskem jeziku, dva učenca pa sta v postopku pridobivanja odločbe za dodatno strokovno pomoč.
4. b	Učenci so dokaj razigrani, na trenutke verbalno nasilni in neubogljivi. Veliko časa smo namenili pogovorom in vajam v premagovanju jeze. V oddelku je pet učencev, ki potrebuje specifično učno pomoč, zato imajo vsi DSP. Pet učencev je doseglo zelo lep učni uspeh, trije pa imajo zelo velike težave pri matematiki. Med poukom na daljavo so lepo sodelovali, po vrnitvi v šolo pa niso pisali domačih nalog in niso prinašali vseh šolskih potrebščin.
5. a	Oddelek je lepo vodljiv. Vsi učenci so med poukom na daljavo lepo sodelovali in opravljali svoje delo. V oddelku sta dva učenca z učnimi težavami. Učenci med seboj sodelujejo in si pomagajo. So zelo klepetavi. Učna snov ni dobro utrjena.

5.b	Oddelek je zelo prizadevno sodeloval pri pouku na daljavo. V oddelku je 7 učencev z večjimi učnimi težavami, ki so posledica slabše usvojene snovi v preteklih letih. Nekateri dečki postajajo vedenjsko težje obvladljivi, zato bo potrebno nameniti pozornost vedenju.
6. a	Oddelek je zahteven. Nekateri učenci pogosto klepetajo, zato je potrebno konstantno ohranjati disciplino in njihovo pozornost. Pri pouku na daljavo so lepo sodelovali in vestno opravljali svoje delo. En učenec bo ponavljal razred.
7. a	Oddelek je vodljiv kljub temu, da so nekateri učenci v oddelku živahni in klepetavi. Ti učenci imajo težave z razumevanjem navodil in manj uspešno ali neuspešno opravijo naložene jim naloge. V času pouka na daljavo so nekateri učenci zelo dobro opravljali svoje šolske obveznosti (celo boljše kot pri "normalnem" pouku), nekateri pa zelo neredno ali pa skoraj nič.
7. b	Oddelek je lepo vodljiv. V njem so tudi zelo ambiciozni učenci, ki pozitivno vplivajo na klimo v oddelku. Učenci si prizadevajo za lep učni uspeh. Dejavnosti so tudi pri sodelovanju na šolskih prireditvah, kar pozitivno vpliva na prepoznavnost naše šole.

8. a	OUZ se je sestal 2-krat. Oddelek je prijeten in vodljiv, učenci so ustvarjalni ter zelo organizirani. Na sestankih smo razpravljali o učno – vzgojnem uspehu učencev v oddelku, odnosu učencev do šolskega dela. Predvsem v času pouka na daljavo je bilo pri nekaterih učencih opravljanje šolskih obveznosti neresno in neredno. Sicer pa je oddelek s strani učiteljev bil tekom leta večkrat pohvaljen.
9. a	Učenci 9. a razreda so vsi uspešno zaključili deveti razred. Z njimi smo se veliko ukvarjali ga. ravnateljica, pedagoginja in jaz kot razrednik. Do šolskega dela so bili nekateri indiferentni, saj jim je šolanje na daljavo porušilo ritem in vrednostni sistem, odnos do šolskega dela in izpolnjevanje obveznosti. Vzgojnih opominov oziroma kazni ni bilo. Konflikte smo reševali s pogovorom.

Poročilo o delu na učiteljskih konferencah

V letošnjem šolskem letu smo se učitelji in strokovni delavci šole na pedagoških konferencah sestali 17-krat, na ocenjevalnih konferencah pa 3-krat.

Na septembrski konferenci smo sprejeli vse vloge za pridobitev statusa športnika. Učenci s statusom tujca so pridobili dodatne ure slovenščine, ki jih je izvajala na novo zaposlena učiteljica Alenka Kozlovič. Ravnateljica nas je seznaniła z okrožnico za pomoč učencem z učnimi težavami, ki nimajo odločbe. Na koncu smo se dogovorili o organizaciji in delu v mesecu septembru.

V novembru smo imeli 3 konference. Dogovarjali smo se o pouku na daljavo. Priporočeno je bilo, naj imamo namesto pogovornih ur roditeljski sestanek, na katerem je glavna tema pouk na daljavo. Sprejete so bile prilagoditve ocenjevanja za dva učenca s statusom tujca. Na drugi konferenci so razredničarke ponovno prebrale prilagoditve za učenko tujko. Izvedeli smo še nekaj aktualnih zadev, vezanih na pouk na daljavo. Na zadnji novembrski konferenci smo obravnavali delo z učenci z učnimi težavami in posebnimi potrebami, dogovarjali smo se o beleženju odsotnosti pri pouku na daljavo.

V decembru smo imeli 2 konferenci. Na prvi konferenci smo se dogovarjali o obeležitvi praznikov, o ocenjevanjih pri pouku na daljavo ter o aktualnih zadevah. Na drugi konferenci smo se posvetili aktualnim zadevam, pobudam, predlogom in mnenjem.

V mesecu januarju smo imeli dve pedagoški konferenci in eno ocenjevalno konferenco. Na prvi pedagoški konferenci smo obravnavali aktualne zadeve, poudarek je bil o pouku na daljavo. Na drugi pedagoški konferenci smo prav tako razpravljali o aktualnih zadevah glede pouka na daljavo in glede učno neodzivnih in neuspešnih učencih. Na ocenjevalni konferenci pa smo pregledali učni uspeh učencev 1. ocenjevalnega obdobja.

V mesecu februarju smo na pedagoški konferenci zopet razpravljali o aktualnih zadevah, glavna tema pa je bila odprtje šol. Prejeli smo informacije o poteku pouku takoj ob odprtju šol.

Naslednja pedagoška konferenca je bila v marcu. Razpravljali smo o integriranem vodenju v šolski praksi. Nato smo govorili o evalvaciji pouka na daljavo, o učencih z učnimi težavami in nadarjenih učencih. Na kratko smo izvedeli tudi o izvedbi NPZ-ja.

V aprilu smo imeli eno pedagoško konferenco, ki je potekala preko zoom-a. Ravnateljica nam je predstavila rezultate nacionalne raziskave: Ugotavljanje učinkov izobraževanja na daljavo. Predstavila je potek vseh aktivnosti, ki so vezane na NPZ, prav tako koledar izvedbe NPZ. Ravnateljica nas je seznaniła z okrožnico MIZŠ o samo-testiranju učencev na domu.

V maju smo imeli eno pedagoško konferenco. Ravnateljica je predstavila aktualne zadeve preteklega meseca in povedala, da so še vedno aktualni vsi ukrepi za preprečevanje širjenja okužbe SARS-CoV2019. Verica Peterle Grahonja, odgovorna oseba za izvedbo proslave ob trideseti obletnici države, je povedala datum izvedbe proslave (17. 6.) ter dva datuma izvedbe sestankov s soorganizatorji proslave v vednost vsem, tudi tistim, ki ne sodelujejo pri izvedbi in organizaciji le-te.

V mesecu juniju so potekale tri konference: ena pedagoška in dve ocenjevalni. Na prvi je ravnateljica predstavila vsebino okrožnice, ki se je nanašala na delo učiteljev. Pogovorili smo se o delu in dejavnostih v mesecu juniju in juliju. Na drugi konferenci pa smo govorili o dopolnitvi in poročilu letnega delovnega načrta za tekoče šolsko leto. Na ocenjevalnih konferencah so razredniki poročali o uspešnosti in delu v oddelku čez celotno šolsko leto.

V juliju je potekala ena pedagoška konferenca. Skupaj smo pregledali LDN za šolsko leto 2021/2022. Pregledali smo razredništvo za naslednje šolsko leto, prav tako smo določili so-razrednike/so-razredničarke ter učitelje/učiteljice PB. Poleg diskusije o konferencah v prejšnjem šolskem letu, ki so večinoma potekale na daljavo, smo se dogovorili tudi glede razporeda konferenc v naslednjem šolskem letu. Ravnateljica nas je seznaniła z novimi projekti.



VI. POROČILO O IZOBRAŽEVANJU PEDAGOŠKIH IN DRUGIH DELAVCEV ŠOLE V ŠOL. L. 2019/2020

V šolskem letu 2020/21 so bila na šoli organizirana naslednja izobraževanja za vse strokovne delavce:

predavatelj/-ica	program	datum	št. ur
Jani Prgić	Pozitivna disciplina	2. 11. 2020	

Učitelji pa so se udeležili še naslednjih izobraževanj:

učitelji	program	datum	št. ur
Željka Adamčič	Vzgoja motiviranih, zdravih in odgovornih otrok-Andrej Pešec	1.2.2021	2
Željka Adamčič	Najstnik v 21. stoletju- Staš Žnidar	16.2.2021	2
Željka Adamčič	Diktatura sreče- Kristjan Musek Lešnik	10.3.2021	2
Željka Adamčič	Čustveno izsiljevanje- Jani Prgić	11.1.2021	2

Željka Adamčič	Nepovratna sredstva- kako do njih, nova finančna perspektiva 2021- 2027	22.4.2021	5
Željka Adamčič	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	10.10.2020	2
Željka Adamčič	Evropske modre šole	24.6.2021	2
Željka Adamčič	Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma- Jani Prgič	3.11.2020	2
Željka Adamčič	ILSP	13. 10. 2020, 10. 12. 2020, 30. 12. 2020, 6. 1. 2021, 27. 1. 2021, 4. 2. 2021, 11. 3. 2021, 6. 5. 2021, 22. 6. 2021	15
Željka Adamčič	Srečanje vodij vrtcev in vodij vrtcev pri OŠ, ZRSŠ	18. 6. 2021	4
Nives Krajnik	Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma- Jani Prgič	3.november 2020	2
Nives Krajnik	Arnes - ZOOM za osnovne in srednje šole	28.8. 2020	3
Nives Krajnik	Študijska skupina	23.8.2020,2 4.8.2020, 24.9.2020	8
Nives Krajnik	Uporaba aplikacije KOBİ- učni pripomoček za branje	oktober 2021	2
Verica Peterle Grahonja	Študijska skupina ZGO in DKE (Microsoft Teams)	24.8.2020 27.8.2020	6
Verica Peterle Grahonja	Eneja Baloh, Pouk geografije v razredu in na daljavo - izzivi in priložnosti (webinar)	21.1.2020	2

Verica Peterle Grahonja	Mednarodni projekt "Integrirano vodenje" (ILSP)	13. 10. 2020, 10. 12. 2020, 30. 12. 2020, 6. 1. 2021, 27. 1. 2021, 4. 2. 2021, 11. 3. 2021, 6. 5. 2021, 22. 6. 2021 28. 6. 2021	20
Renata Jenko	Arnes ZOOM	oktober 2020	3
Renata Jenko	M. Juhant: Vzgoja otrok in staršev	december 2020	2
Renata Jenko	P. Kmetec: Kako kljub težkim časom obdržati samozavest in pozitivno naravnost	april 2021	1
Renata Jenko	A. Perko: Disciplina, pogum in vztrajnost	april 2021	1
Martina Petrovčič	Študijska skupina matematika	24. 8. 2020 24. 3. 2021 26. 5. 2021	8
Martina Petrovčič	Zdrava šola: Podpora mladim v času šolanja na daljavo	18. 2. 2021	6
Martina Petrovčič	Fizika toboganov in vlakcev smrti	16. 3. 2021	2
Martina Petrovčič	Ko mladostnik sam zdravi svoje stiske	14. 5. 2021	8
Danijela Ogrin	Varstvo in zdravje pri delu	21.10.20	2
Danijela Ogrin	ZOTKS - dr.Andrej Godec: Redke kovine	26.10.20	1
Danijela Ogrin	ZOTKS - dr. Matej Huš: Kako smo dobili periodni sistem elementov	27.10.20	1

Danijela Ogrin	ZOTKS - Domen Vaupotič; Nobelova nagrada za kemijo 2020 - genetske škarje CRISPR	28.10.20	1
Danijela Ogrin	SŠ-KEMIJA študijska OŠ: 12. posvet KEMIJSKA VARNOST	02.12.20	3
Danijela Ogrin	dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi motnjami	11.01.21	2
Danijela Ogrin	Jani Prgič: Čustveno izsiljevanje	11.01.21	2
Danijela Ogrin	MODRIJAN IZOBRAŽEVANJE: Kemijska delavnica na kuhinjskem pultu	28.01.21	1
Danijela Ogrin	ROKUS KLETT: Predstavitev gradiv IZZIROKUS	04.02.21	1
Danijela Ogrin	SŠ-KEMIJA-študijska OŠ: DRUGI NAČINI OCENJEVANJA	12.02.21, 05.03.21, 19.03.21	3
Danijela Ogrin	ZOTKS-Marko Jeran: Znanost in umetnost svetlobe v laboratoriju - luminiscenca	25.02.21	1
Danijela Ogrin	ZOTKS- dr. Matej Huš: Kaj je superprevodnost in zakaj je res super?	26.02.21	1
Danijela Ogrin	SIO: MOOC - SPLETNE UČILNICE	marec 2021	16
Danijela Ogrin	MODRIJAN IZOBRAŽEVANJE: Gradiva za kemijo	14.04.21	1
Danijela Ogrin	SŠ-KEMIJA-študijska OŠ: Srečanje učiteljev kemije v OŠ	6.05.21	1,5
Danijela Ogrin	SIO: Pogovorimo se o alkoholu in kajenju naravoslovno	3. in 8. 06.21	8
Maruša Mežnarič	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	November 2020	8
Maruša Mežnarič	študijska skupina	avgust 2020	8
Maruša Mežnarič	Jani Prgič	november 2020	2

Tetyana Horbunova	Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma- Jani Prgič	3.november 2020	2
Eliza Štromajer	Študijska skupina	september 2020	8
Eliza Štromajer	Učni pripomoček za branje KOBİ	oktober 2020	2
Eliza Štromajer	Jani Prgič	november 2020	2
Eliza Štromajer	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	november 2020	8
Kaja Germavc	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	september 2020	8
Edita Logar	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)	november 2020	8
Edita Logar	študijska skupina	avgust 2020	8
Edita Logar	Učni pripomoček za branje KOBİ	oktober 2020	2
Edita Logar	Seminar o sladkorni bolezni	september 2020	6
Anja Zalar	Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma- Jani Prgič	3.11.2020	2
Anja Zalar	Študijska skupina	23.8.2020, 2 4.8.2020, 24.9.2020	8
Anja Zalar	Arnes - ZOOM za osnovne in srednje šole	28.8.2020	3
Anja Zalar	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	1.10. - 19.10.2020	8
Anja Zalar	Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja	28.11.2020	8
Anja Zalar	Poučevanje in učenje na razredni stopnji	3.2.- 4.2.2020	8
Mojca Sardoč	Študijska skupina	24. 8. 2020, 24. 9. 2021	8

Mojca Sardoč	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	1.10. - 19.10.2020	8
Mojca Sardoč	Aplikacija KOBI	19. 10. 2020	2
Mojca Sardoč	Jani Prgić	29. 10. 2020	2
Mojca Sardoč	Mednarodni projekt ILSP	13. 10. 2020, 10. 12. 2020, 30. 12. 2020, 6. 1. 2021, 27. 1. 2021, 4. 2. 2021, 11. 3. 2021, 22. 6. 2021 28. 6. 2021	20
Andreja Božič	Študijska skupina	avgust, september 2020	8
Andreja Božič	Jani Prgić	november 2020	2
Mateja Rejc	Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma- Jani Prgić	november 2020	
Mateja Rejc	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)		
Jožica Kalšek Malec	Spletni posvet za udeležence MEPI	24. 9. 2020	2
Jožica Kalšek Malec	Študijska srečanje (MS Teams), predstavitev primerov iz prakse	1.10. 2020	2
Jožica Kalšek Malec	Usposabljanje za varno opravljanje dela	21. 10. 2020	1
Jožica Kalšek Malec	Študijska skupina	18. 11.2020 25. 11. 202 2. 12. 2020 9. 12. 2020 13. 1. 2021 17. 2. 2021 14. 4. 2021	7
Nataša Jerman	Študijska skupina	11. 11. 2020 2. 12. 2020	7

		9. 12. 2020 13. 1. 2021 17. 2. 2021 14. 4. 2021 12. 5. 2021	
Nataša Jerman	Projekt ILSP	13. 10. 2020	3
Nataša Jerman	Webinar: Vanessa Reis	22. 10. 2020	1
Nataša Jerman	Webinar: Donatella Fitzgerald	25. 11. 2020	1
Nataša Jerman	Webinar: Premagajmo strah pred tujim jezikom	7. 1. 2021	1
Nataša Jerman	Erasmus+ (Predstavitev programa)	22. 4. 2021	1
Mirjam Valentič	Študijska skupina	24.8.2020, 18.11.2020, 10.6.2021	4
Mirjam Valentič	Jani Prgič: Ustavimo škodljive komunikacijske navade	oktober 2020	2
Mirjam Valentič	Webinar: Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu	24.11.2020	2,5
Mirjam Valentič	Webinar: Premagajte strah pred tujim jezikom	30.12.2020	1
Mirjam Valentič	Načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela s sodobnimi učnimi pristopi pri italijanščini	11.2.2021	2
Mirjam Valentič	Webinar: Lucija Čirović, ventrilokvizem	16.2.2021	1,5
Mirjam Valentič	Webinar: Javno nastopanje s Ksenijo Benedetti	7.4.2021	2
Igor Smolnik	Arnes izobraževanje (delo z učilnicami)	17. 8. 2020 (5 tednov)	16
Igor Smolnik	študijske skupine	21. 8. 2020	8

Smiljana Švara	Študijska skupina	24. 8. 2020 10. 6. 2020	6
Smiljana Švara	J. Prgić: Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma	oktober 2020	2
Smiljana Švara	J. Prgić: Čustveno izsiljevanje	januar 2021	2
Smiljana Švara	Seminar italijanskega jezika: Didattica della lingua	26. 27. in 28. 10. 2020	24
Smiljana Švara	Giocare in aula non è uno scherzo	5. 12. 2020 24. 4. 2021	12
Smiljana Švara	Načrtovanje, spremljanje in vrednotenje znanja pri pouku italijanščine v razredu in na daljavo	11. 2. 2021	2
Aleksandra Vatovec Zonta	Študijska	18. 11. 2020 27. 9. 2020 6. 12. 2020 24. 8. 2021	6
Aleksandra Vatovec Zonta	ILSP- Integrirano vodenje	13. 10. 2020, 10. 12. 2020, 30. 12. 2020, 6. 1. 2021, 27. 1. 2021, 4. 2. 2021, 11. 3. 2021, 22. 6. 2021 28. 6. 2021	20
Aleksandra Vatovec Zonta	Jani Prgić :Ustavimo 15 škodljivih komunikacijskih navad na delovnem mestu in doma	oktober 2020	2
Aleksandra Vatovec Zonta	Mednarodna konferenca-Mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh	7. in 8. april 2020	8

Ervin Pregelj	Tečaj za bolničarja	Oktober, november 2020	70
Ervin Pregelj	Tečaj za bolničarja - praktična vaja	27.5.2021	4
Ervin Pregelj	usposabljanje za pridobitev naziva Strokovni delavec 1, športno treniranje, šah – standardni, šah – pospešeni, šah – hitropotezni	marec, april, maj , junij 2021	80
Mojca Srpčič	Študijske skupine	24. 8. 2020, 24. 9. 2020	8
Mojca Srpčič	Aplikacija KOBI	19. 10. 2020	2
Mojca Srpčič	Ustvarjanje spodbudnega učnega okolja	28. 11. 2020	8
Mojca Srpčič	6. akademija z Lili in Binetom	10. 2. 2021, 9. 3. 2021	4
Mojca Srpčič	Spletne izobraževalne iMinutke	24. 5. 2021	0,5
Mojca Srpčič	Mednarodni projekt ILSP	13. 10. 2020, 10. 12. 2020, 30. 12. 2020, 6. 1. 2021, 27. 1. 2021, 4. 2. 2021, 11. 3. 2021, 6. 5. 2021, 22. 6. 2021 28. 6. 2021	20
Marjetka Gal - Babič	Študijska skupina za angleščino	11. 11. 2020 18. 11. 2020 25. 11. 2020 2. 12. 2020	9

		9. 12. 2020 13. 1. 2021 17. 2. 2021 14. 4. 2021 12. 5. 2021	
Marjetka Gal - Babič	Igor Saksida, Književnost in njene medijske predelave	19. 11. 2020	1
Marjetka Gal - Babič	Steve Lever, Right on	17. 11. 2020	1
Marjetka Gal - Babič	Predstavitev spletne strani: Bralnica ustvarjalnica	12. 11. 2020	1
Marjetka Gal - Babič	Spoznajte novo generacijo digitalnih gradiv Rokus!	3. 2. 2012	1
Marjetka Gal - Babič	Razvijanje jezikovne in literarne zmožnosti ob Rokusovih gradivih (dr. Boža Krakar Vogel)	11. 3. 2021	1
Marjetka Gal - Babič	Digitalni mentor: Orodja za pouk na daljavo	14. 11. 2021	4
Nada Đukić	Kako spodbujati kritično razmišljanje pri otrocih in mladostnikih (doc. dr. Kristijan Musek Lešnik)	29. 9. 2020	1
Nada Đukić	Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu (mag. Vesna Sodnik)	24. 11. 2020	1
Nada Đukić	Književnost in njene medijske predelave (prof. dr. Igor Saksida)	26. 11. 2020	1
Nada Đukić	Kako prepoznati stisko učenca (Lina Klanšek, dr. med., spec. psih.)	1. 4. 2021	1
Nada Đukić	“Zahtevni sogovorniki” - Kako premagovati izzive v komunikaciji (Mojca Pehant)	22. 4. 2021	1

Nada Đukić	Spoznavajmo Moodle (ali zapolnimo vrzeli) Od skladišča dokumentov do interaktivnega pouka Moodle in orodja za preverjanje znanja	3. 11. 2020 10. in 18. 11. 2020 25. 11. 2020	6
Nada Đukić	MOOC - Multimedijske vsebine	1.-31. 3. 2021	16
Nada Đukić	MOOC - Varna raba interneta in naprav	17. 3.-14. 4. 2021	16
Nada Đukić	IATEFL Slovenia National ELT Conference for Primary School Teachers	2.-3. 10. 2020	16
Nada Đukić	2nd National IATEFL Slovenia Conference	6. 2. 2021	8
Nada Đukić	2020 Online HUPE Conference	14., 21. in 28. 11. 2020	24
Nada Đukić	TESOL-Spain XLIV Annual Convention	6. 3. 2021	8
Nada Đukić	19th International ELTA Serbia Conference	22. 5. 2021	8



VII. ORGANIZIRANOST UČENCEV

Šolska skupnost in otroški parlament

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov so učenci organizirani v oddelčne skupnosti. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka **v šolsko skupnost učencev.**

Vodja **šolske skupnosti** je Jožica Kalšek Malec.

V tem šolskem letu sta bila dva sklica ŠSU (1. 10. 2020 in 8. 4. 2021), kjer so učenci podali pripombe in predloge na življenje in počutje na šoli. Prvo srečanje je potekalo v živo, drugo pa zaradi omejitev ob izbruhu epidemije preko spletnega orodja Zoom. Sodelovali so učenci od 6. do 9. razreda. Učenka 7. b razreda se je udeležila tudi srečanja medobčinskega otroškega parlamenta, ki je potekal dne, 16. 4. 2021, prav

tako s pomočjo spletnega orodja Zoom, kjer so mladi parlamentarci razpravljali na letošnjo temo - Moja poklicna prihodnost.

Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev. Tema letošnjega otroškega parlamenta je bila MOJA POKLICNA PRIHODNOST. Izpeljali smo Šolski otroški parlament, kjer so učenci predstavili vsebine, ki so se jim na to temo posvečali pri pouku. Medobčinski Otroški parlament je bil izveden s pomočjo spletnega orodja Zoom. Udeležila se ga je učenka Živa Pahor iz 7.b razreda.

Pravice in dolžnosti učencev so zapisane v Vzgojnem načrtu, Pravilih šolskega reda, Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v 9-letni OŠ, v Pravilih o prilagajanju šolskih obveznosti ter v Hišnem redu.

STATUSI UČENCEV

Predlog za dodelitev statusa podajo starši učenca. V začetku šolskega leta je vlogo za status perspektivnega športnika oddalo 23 učencev oz. njihovih staršev, dve vlogi pa sta bili za status perspektivnega umetnika. Ravnateljica je vsem učencem vloge odobrila.



VIII. POROČILO O OBVEZNEM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM DELU

Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela

Ocenjevalna obdobja

OCENJEVALNO OBDOBJE	TRAJANJE	OCENJEVALNA KONFERENCA	RAZDELITEV OBVESTIL/SPRIČEVAL
1. ocenjevalno obdobje (1. do 8. razred)	1.9.2020 - 24.6.2021	21. 6. 2021	24. 6. 2021
1. ocenjevalno obdobje (9. razred)	1.9.2020 - 15.6.2021	11. 6. 2021	15. 6. 2021

V letošnjem šolskem letu je bila po sklepu MIZŠ eno ocenjevalno obdobje (okrožnica z dne 26. 11. 2020).

Pred ocenjevalno konferenco in med šolskim letom smo imeli oddelčne učiteljske zbornice, ki so bili namenjeni pregledu učno vzgojnega stanja in načrtovanju izboljšanja le-tega.

Učni uspeh in vedenje učencev smo obravnavali pri oddelčnih urah v oddelkih, na sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, ocenjevalnih konferencah, roditeljskih sestankih, svetu staršev ter na svetu šole. Mnogo informacij in konzultacij pa smo izvedli v neformalnih pogovorih in vsakdanjih šolskih situacijah.

Šolski koledar

1. 9. 2020	Začetek pouka
26. 10. - 1. 11. 2020	Jesenske počitnice
2. 11. - 6. 11. 2020	Podaljšanje jesenskih počitnic (epidemija COVID 19)
25. 12. 2020 - 2. 1. 2021	Novoletne počitnice

22. 2. - 26. 2. 2021	Zimske počitnice
5. 4. 2021	Velikonočni ponedeljek
26. 4. 2021	Pouka prost dan
27. 4. - 2. 5. 2021	Prvomajske počitnice
15. 6. 2019	Zaključek pouka in razdelitev spričeval za 9. razred
24. 6. 2019	Zaključek pouka razdelitev spričeval za (1. - 8. razred)
25. 6. 2021	Dan državnosti
28. 6. - 31. 8. 2021	Poletne počitnice

Skupna realizacija pouka po oddelkih

Oddelek	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	875,0	851	97,3
1. b	875,0	851	97,3
2. a	945,0	903	95,6
3. a	962,5	932	96,8
3. b	995,0	950	95,5
4. a	1.020,0	1018	99,8
4. b	1.020,0	988	96,9
5. a	1.085,0	1052	97,0
5. b	1.134,0	1103	97,3
6. a	1.112,3	1079	97,0
7. a	1.146,3	1108	96,7
7. b	1.146,3	1100	96,0
8. a	1.149,8	1124	97,8

9. a	1.209,8	1177	97,3
------	---------	------	------

Realizacija ur pouka po predmetih v oddelkih

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Slovenščina	210	206	98,1
	Matematika	140	137	97,9
	Likovna umetnost	70	65	92,9
	Glasbena umetnost	70	66	94,3
	Spoznavanje okolja	105	106	101
	Šport	105	103	98,1
	Italijanščina	70	64	91,4
	Prvi tuji jezik - angleščina	70	69	98,6
1. b	Slovenščina	210	206	98,1
	Matematika	140	139	99,3
	Likovna umetnost	70	66	94,3
	Glasbena umetnost	70	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	99	94,3
	Šport	105	101	96,2
	Italijanščina	70	69	98,6
	Prvi tuji jezik - angleščina	70	68	97,1
2. a	Slovenščina	245	246	100,4
	Matematika	140	136	97,1
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	100	95,2
	Šport	105	104	99
	Angleščina	70	67	95,7
	Italijanščina	70	66	94,3
3. a	Slovenščina	245	235	95,9
	Matematika	175	167	95,4
	Likovna umetnost	70	68	97,1
	Glasbena umetnost	70	68	97,1
	Spoznavanje okolja	105	100	95,2
	Šport	105	110	104,8
	Italijanščina	70	64	91,4
	Tuji jezik: Angleščina	70	71	101,4
3. b	Slovenščina	245	232	94,7
	Matematika	175	170	97,1
	Likovna umetnost	70	65	92,9
	Glasbena umetnost	70	70	100
	Spoznavanje okolja	105	105	100
	Šport	105	108	102,9
	Italijanščina	70	66	94,3

	Tuji jezik: Angleščina	70	65	92,9
4. a	Slovenščina	175	165	94,3
	Matematika	175	169	96,6
	Angleščina	70	72	102,9
	Likovna umetnost	70	64	91,4
	Glasbena umetnost	52,5	49	93,3
	Družba	70	64	91,4
	Naravoslovje in tehnika	105	101	96,2
	Šport	105	104	99
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
	Italijanščina	70	72	102,9
4. b	Slovenščina	175	169	96,6
	Matematika	175	170	97,1
	Angleščina	70	66	94,3
	Likovna umetnost	70	66	94,3
	Glasbena umetnost	52,5	50	95,2
	Družba	70	69	98,6
	Naravoslovje in tehnika	105	100	95,2
	Šport	105	104	99
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	20	114,3
	Italijanščina	70	68	97,1
5. a	Slovenščina	157,5	148	94
	Slovenščina mus	17,5	16	91,4
	Matematika	122,5	122	99,6
	Matematika mus	17,5	15	85,7
	Angleščina	92	85	92,4
	Angleščina mus	13	16	123,1
	Likovna umetnost	70	67	95,7
	Glasbena umetnost	52,5	52	99
	Družba	105	102	97,1
	Naravoslovje in tehnika	105	100	95,2
	Gospodinjstvo	35	32	91,4
	Šport	105	104	99
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	18	102,9
	Italijanščina	70	72	102,9
5. b	Slovenščina	157,5	153	97,1
	Slovenščina mus	17,5	15	85,7
	Matematika	122,5	123	100,4
	Matematika mus	17,5	15	85,7
	Angleščina	92	77	83,7
	Angleščina mus	13	16	123,1
	Likovna umetnost	70	67	95,7
	Glasbena umetnost	52,5	51	97,1
	Družba	105	105	100
	Naravoslovje in tehnika	105	105	100
	Gospodinjstvo	35	35	100

	Šport	105	101	96,2
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	17	97,1
	Italijanščina	70	67	95,7
6. a	Slovenščina	140	143	102,1
	Slovenščina mus	35	32	91,4
	Matematika	105	111	105,7
	Matematika mus	35	22	62,9
	Angleščina	105	92	87,6
	Angleščina mus	35	31	88,6
	Likovna umetnost	35	37	105,7
	Glasbena umetnost	35	32	91,4
	Geografija	35	37	105,7
	Zgodovina	35	36	102,9
	Naravoslovje	70	71	101,4
	Tehnika in tehnologija	70	68	97,1
	Gospodinjstvo	52,5	51	97,1
	Šport	105	96	91,4
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	23	131,4
	Italijanščina	70	62	88,6
7. a	Slovenščina	140	143	102,1
	Matematika	120	119	99,2
	Matematika mus	20	13	65
	Angleščina	140	120	85,7
	Likovna umetnost	35	31	88,6
	Glasbena umetnost	35	37	105,7
	Geografija	70	65	92,9
	Zgodovina	70	68	97,1
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	35	100
	Naravoslovje	105	104	99
	Tehnika in tehnologija	35	36	102,9
	Šport	70	69	98,6
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	19	108,6
	Italijanščina	70	63	90
7. b	Slovenščina	140	138	98,6
	Matematika	120	120	100
	Matematika mus	20	14	70
	Angleščina	140	132	94,3
	Likovna umetnost	35	31	88,6
	Glasbena umetnost	35	38	108,6
	Geografija	70	66	94,3
	Zgodovina	70	66	94,3
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	34	97,1
	Naravoslovje	105	103	98,1
	Sonce, Luna in Zemlja	35	33	94,3
	Tehnika in tehnologija	35	33	94,3

	Šport	70	67	95,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	18	102,9
	Italijanščina	70	61	87,1
8. a	Slovenščina	122,5	118	96,3
	Matematika	140	136	97,1
	Angleščina	105	100	95,2
	Likovna umetnost	35	37	105,7
	Glasbena umetnost	35	39	111,4
	Geografija	52,5	53	101
	Zgodovina	70	70	100
	Domovinska in državljanska kultura in etika	35	33	94,3
	Fizika	70	69	98,6
	Kemija	70	64	91,4
	Biologija	52,5	54	102,9
	Tehnika in tehnologija	35	34	97,1
	Šport	70	67	95,7
	Ura oddelčne skupnosti	17,5	19	108,6
	Italijanščina	70	60	85,7
9. a	Slovenščina	144	145	100,7
	Matematika	128	128	100
	Angleščina	96	102	106,3
	Likovna umetnost	32	35	109,4
	Glasbena umetnost	32	34	106,3
	Geografija	64	63	98,4
	Zgodovina	64	65	101,6
	Fizika	64	65	101,6
	Kemija	64	60	93,8
	Biologija	64	64	100
	Šport	64	62	96,9
	Ura oddelčne skupnosti	16	20	125
	Italijanščina	64	61	95,3

Realizacija obveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
7. a	Sonce, Luna in Zemlja	35	33	94,3
	Filmska vzgoja 1	35	34	97,1
	Sodobna priprava hrane	35	36	102,9
	Šport za zdravje	35	34	97,1
7. b	Sonce, Luna in Zemlja	35	33	94,3
	Filmska vzgoja 1	35	33	94,3

	Sodobna priprava hrane	35	30	85,7
	Šport za zdravje	35	34	97,1
8. a	Izbrani šport odbojka	35	31	88,6
	Sodobna priprava hrane	35	34	97,1
	Sonce, Luna in Zemlja	35	33	94,3
9. a	Filmska vzgoja 3	32	31	96,9
	Načini prehranjevanja	32	32	100
	Sonce, Luna in Zemlja	32	29	90,6
	Šport za sprostitev	32	33	103,1

Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
4. a	Šport	35	35	100
	Umetnost	35	33	94,3
4. b	Šport	35	35	100
	Umetnost	35	33	94,3
5. a	Šport	35	43	122,9
	Umetnost	35	32	91,4
5. b	Šport	35	42	120
	Umetnost	35	32	91,4
6. a	Šport	35	35	100
	Umetnost	35	32	91,4

Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka

Oddelek	Predmet	Število ur po predmetniku	I.	I. [%]
1. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
1. b	Dodatni - DDP	17,5	19	108,6
	Dopolnilni - DDP	17,5	16	91,4
2. a	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	17	97,1
3. a	Dodatni - DDP	17,5	9	51,4
	Dopolnilni - DDP	17,5	27	154,3
3. b	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	19	108,6

4. a	Dodatni - DDP	17,5	20	114,3
	Dopolnilni - DDP	17,5	13	74,3
4. b	Dodatni - DDP	17,5	15	85,7
	Dopolnilni - DDP	17,5	18	102,9
5. a	Dodatni - DDP	17,5	18	102,9
	Dopolnilni - DDP	17,5	10	57,1
5. b	Dodatni - DDP	17,5	17	97,1
	Dopolnilni - DDP	17,5	14	80
6. a	Dodatni - DDP	21,9	12	54,9
	Dopolnilni - DDP	21,9	39	178,3
7. a	Dodatni - DDP	21,9	14	64
	Dopolnilni - DDP	21,9	35	160
7. b	Dodatni - DDP	21,9	14	64
	Dopolnilni - DDP	21,9	35	160
8. a	Dodatni - DDP	21,9	12	54,9
	Dopolnilni - DDP	21,9	40	182,9
9. a	Dodatni - DDP	21,9	13	59,4
	Dopolnilni - DDP	21,9	36	164,6

Realizacija interesnih dejavnosti

1. Razredna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizacija ur	Odstotek
Kaja Germavc in Eliza Štromajer	Gospodinjski krožek	9/35	26 %
Maruša Mežnarič Matija Tratnik	LEGO liga	2/30	7 %
Edita Logar in Anja Zalar	Gospodinjski krožek	4/35	11 %
Anja Zalar	Otroški pevski zbor v tujem jeziku	35/35	100 %
Mojca Sardoč	Povej mi pravljico, pesmico	18/20	90 %
Edita Logar	Mali učenjaki	7/10	70 %
Mojca Srpčič	Pravljичni krožek	3/15	20 %



2. Predmetna stopnja

Učitelji	Interesna dejavnost	Realizirane ure	Odstotek
Jožica Kalšek Malec	Priprave na tekmovanje iz angleščine	3/10	30 %
Aleksandra Vatovec Zonta	Italijanščina za tujce	8/8	100 %
Ervin Pregelj	Prometni krožek	60/66	91 %
Nada Đukić	Berimo z Rovko Črkolovko	27/35	77 %
Nada Đukić	Novinarsko-radijski krožek	19/35	54 %
Martina Petrovčič	Fizikalni krožek	5/10	50 %

Obisk učencev v šoli

Razred	Število učencev	Število ur pouka	Izostanki na učenca	Opravičene ure na učenca	Neopravičene ure na učenca
1. a	18	851	36,94	36,94	0
1. b	19	851	34,37	34,37	0
2. a	23	903	40,87	40,87	0
3. a	16	932	38,06	38,06	0
3. b	15	950	48,53	48,53	0
4. a	13	1018	27,77	27,77	0
4. b	14	988	32,36	32,36	0
5. a	16	1052	29,81	29,81	0
5. b	18	1103	35,33	34,94	0,39
6. a	27	1079	69,36	0,18	69,54
7. a	17	1108	71,94	0,06	72,00
7. b	16	1100	57,69	0,19	57,88
8. a	24	1124	42,75	0,21	42,96
9. a	25	1177	68,92	0,40	69,32

UČNI USPEH in vzgojno delovanje šole

Učni uspeh učencev v tem šolskem letu, na dan 24. 6. 2021 je v vseh oddelkih, razen v 6. a, 7. a in 7. b oddelku 100 %. Učenec 7. a ima popravni izpit iz matematike, učenka 7. b pa popravni izpit iz angleščine. Učenec 6. a oddelka razred ponavlja.

Sledili smo Pravilom hišnega reda ter skrbeli za zagotavljanje varnosti, po potrebi so razredniki, na podlagi Vzgojnega načrta šole izrekli vzgojne ukrepe pri kršenju šolskih pravil. Učencu 4. a oddelka je bil izrečen vzgojni opomin. Kljub posebnim razmeram, smo kar se da skrbeli za dobro počutje učencev in delavcev šole ter za zdravstveno varstvo učencev. Izvajanje preventivnih programov je bilo v tem šolskem letu onemogočeno.

POROČILO O VEDENJSKIH VZORCIH OZ MANJ PRIMERNIH OBLIKAH VEDENJA PRI UČENCIH

V letošnjem šolskem letu je svetovalna služba zaradi vzgojnih izzivov in težav pogosteje sodelovala v nekaj oddelkih. Izvedenih je bilo veliko pogovorov z učenci in njihovimi starši ter strokovnimi delavci šole. Prav tako smo zaradi vzgojnih izzivov in težav nekaterih staršev pri vzgoji, sodelovali s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, Vzgojnim zavodom Logatec, CSD Koper, specialno pedagoginjo in tudi terapevtko Društva Center za psihoterapijo in psihosocialno pomoč Koper.

Oddelek	Vrste vedenjskih težav	Vrste in oblike pomoči, ki jo nudi šola
1. a – 18 učencev	občasno fizično in verbalno nasilje, kršenje dogovorjenih pravil, motenje pouka	Pogovori z razredničarko, sodelovanje s svetovalno službo, sodelovanje s starši, socialne igre, delo v skupinah
2. a - 23 učencev	občasno fizično in verbalno nasilje, kršenje dogovorjenih pravil	TAČKE POMAGAČKE- vključevanje terapevtskega psa k pouku, delavnice "Ko zmaga jeza", sodelovanje s starši, razgovori z učenci, vključevanje šolske svetovalne službe, socialne igre
3. a – 16 učencev	verbalno nasilje, občasno fizično nasilje	Tačke pomagačke - terapevtski pes; sodelovanje s starši, razgovori z učenci, vključevanje svetovalne službe
3. b – 15 učencev	Občasno fizično nasilje, verbalno nasilje	Tačke pomagačke - terapevtski pes; sodelovanje s starši, razgovori z učenci, vključevanje svetovalne službe
4.a - 13 učencev	občasno fizično in verbalno nasilje	tačke pomagačke - vključevanje terapevtskega psa k pouku, delavnice "Ko zmaga jeza", pogostejše sodelovanje s starši, kjer so bile učne in vzgojne težave, razgovori z učenci, vključevanje šolske svetovalne službe, socialne igre, individualni pouk, sodelovanje z Vzgojnim zavodom Logatec (psiholog Jure Leva), obisk Damjane Šmid (specialna pedagoginja),
4.b - 14 učencev		

	občasno verbalno in fizično nasilje	Razgovori s svetovalno službo ter delavnice za premagovanje jeze.
5. a - 16 učencev	ni tovrstnih težav	tačke pomagačke
5.b - 18 učencev	zasmehovanje učno šibkejših, večvrednost	Pogovori z vsemi deležniki
7. a - 17 učencev	občasno verbalno nasilje	pogovori z vpletenimi učenci in celim razredom
7. b - 16 učencev	Občasno verbalno nasilje	Pogovori z vpletenimi učenci in celim razredom ter sodelovanje s svetovalno delavko
8. a - 24 učencev	ni tovrstnih težav	/

VZGOJNI OPOMINI

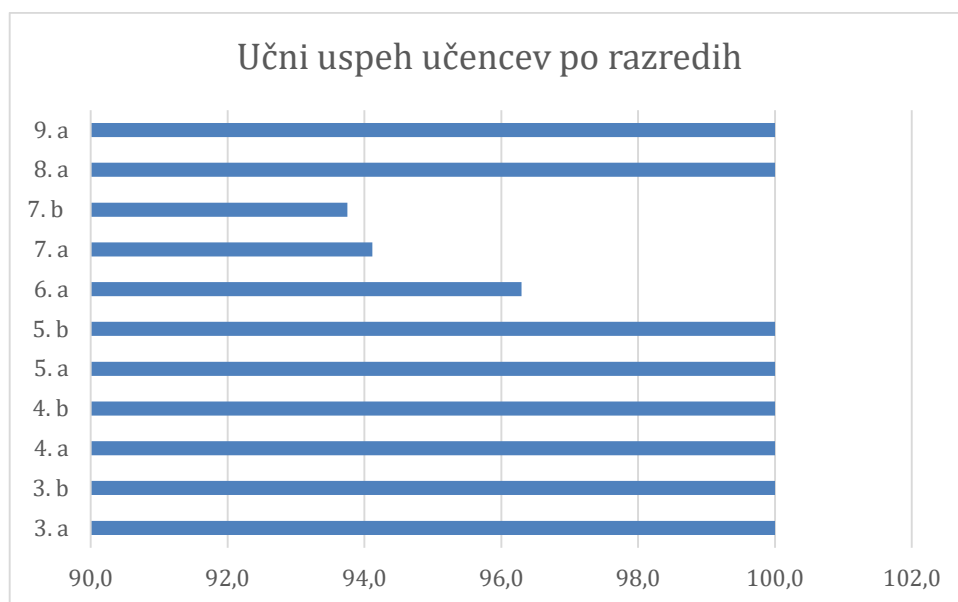
V tem šolskem letu je bil v mesecu aprilu izrečen vzgojni opomin učencu iz 4. razreda.

Učni uspeh učencev

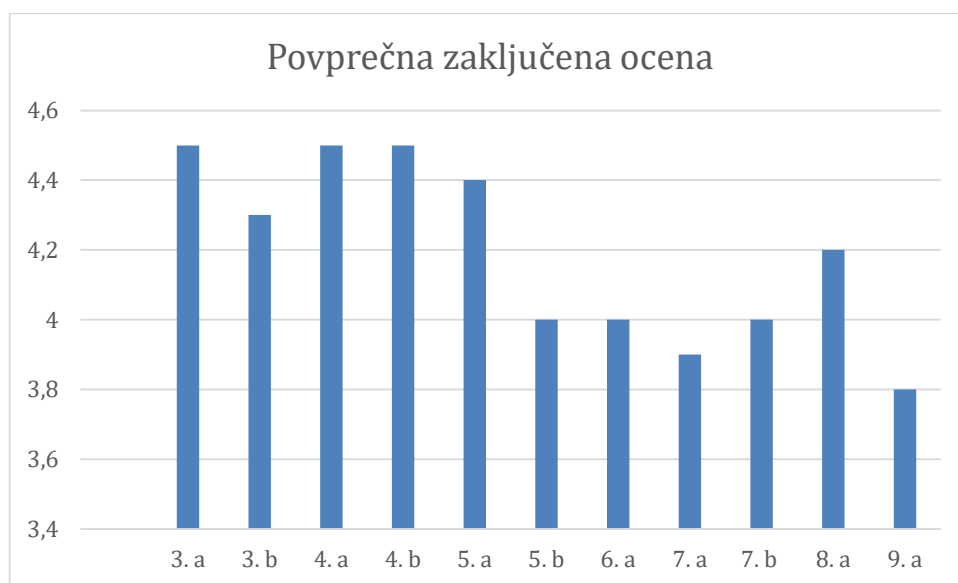
Prikaz splošnega učnega uspeha ob koncu pouka na dan 24. 6. 2021.

Razred	Število učencev	Število pozitivno ocenjenih	Število nezadostno ocenjenih	Povprečna zaključena ocena
--------	-----------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------------

1. a	18	18	0	opisne ocene
1. b	19	19	0	opisne ocene
2. a	23	23	0	opisne ocene
3. a	16	16	0	4,5
3. b	15	15	0	4,3
4. a	13	13	0	4,5
4. b	14	14	0	4,5
5. a	16	16	0	4,4
5. b	18	18	0	4,0
6. a	27	26	1	4,0
7. a	17	16	1	3,9
7. b	16	15	1	4,0
8. a	24	24	0	4,2
9. a	25	25	0	3,8
SKUPAJ	248	245	3	4,2



Slika 1: Grafični prikaz učnega uspeha učencev po razredih na dan 24. 6. 2021



Slika 2: Grafični prikaz povprečne ocene po oddelkih na dan 24. 6. 2021

Pregled učne uspešnosti po oddelkih

Oddelek	št. učencev	Ne napredujejo	Napredujejo
1. a	18	/	18
1. b	19	/	19
2. a	23	/	23
3. a	16	/	16
3. b	15	/	15
4. a	13	/	13
4. b	14	/	14
5. a	16	/	16
5.b	18	/	18
6. a	27	1	26
7. a	17		
7. b	16		
8. a	24	/	24
9. a	25	/	25

Povprečna zaključna ocena pri posameznem predmetu in oddelku

Predmet	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	7. a	7. b	8. a	9.a	Povprečje
SLJ	4,3	3,8	4,2	4,4	3,7	3,4	3,4	3,6	3,8	3,7	3,3	3,8
MAT	3,7	3,6	3,9	3,6	3,6	3,0	3,9	3,6	3,8	3,9	3,5	3,6
LUM	4,6	4,5	4,9	4,9	5,0	4,3	4,0	4,2	4,4	4,4	3,5	4,4
GUM	4,7	4,3	4,9	4,5	4,6	4,3	4,4	4,2	4,3	4,6	4,2	4,5
SPO	4,3	3,9	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,1
ŠPO	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
ITD	4,6	4,6	4,2	4,0	4,3	4,3	3,7	3,2	3,3	3,9	3,2	4,0
TJA	5,0	4,9	4,2	4,8	4,3	3,8	3,5	3,5	3,8	3,7	3,3	4,1
DRU	/	/	4,2	4,5	3,6	3,6	/	/	/	/	/	4,0
NIT	/	/	4,4	4,2	4,6	4,0	/	/	/	/	/	4,3
GOS	/	/	/	/	4,9	4,4	4,5	/	/	/	/	4,6
GEO	/	/	/	/	/	/	3,3	3,4	3,4	3,8	3,1	3,4
ZGO	/	/	/	/	/	/	3,3	3,5	2,9	3,5	3,0	3,3
NAR	/	/	/	/	/	/	4,2	4,3	4,6	/	/	4,4
TIT	/	/	/	/	/	/	3,7	3,5	3,9	4,2	/	4,0
DKE	/	/	/	/	/	/	/	3,6	3,4	3,7	/	4,0
FIZ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,0	4,2	4,1
KEM	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,2	3,5	3,9
BIO	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,1	3,3	3,7



Kar Lanku 1981 1/2 Jan F. Lanku 20

Povprečna ocena pri obveznih izbirnih predmetih

Predmet	7. a	7.b	8. a	9. a	Povprečje
SLZ	4,0	4,7	4,8	5,0	4,6
SPH	4,6	4,8	4,6		4,6
ŠZZ	5,0	5,0			5,0
IŠP			5,0		5,0
NPH				4,6	4,6
FVZ 1	4,3	3,3			3,8
FVZ 3				4,2	4,2
ŠZS				5,0	5,0

Povprečna ocena pri neobveznih izbirnih predmetih

Predmet	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	Povprečje
NŠP	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
NUM	4,0	4,0	4,5	5,0	4,3	4,4

Popravni izpiti

Predmet	Razred	Število učencev
MAT	7. a	1
TJA	7. b	1

POROČILO STROKOVNIH AKTIVOV

1. AKTIV PRVA TRIADA

V letošnjem šolskem letu smo se sestale 12 krat; nekajkrat na šoli, nekajkrat preko aplikacije ZOOM.

Izpeljale smo večino načrtovanih tem; realizirale vse dneve drugih dejavnosti, si predstavljale primere dobre prakse, predstavile zanimivosti iz individualnih izobraževanj in si izmenjale sprotne informacije.

Projekt "Tačke pomagačke" je bil organiziran, izveden pa samo v mesecu oktobru.

Zaradi slabega epidemiološkega stanja nismo organizirale in pripravile mednarodnega sodelovanja.

V času šolanja na daljavo smo se trudile pripravljati zanimive in poučne ure pouka in dneve dejavnosti. Nekatere dneve dejavnosti smo prilagodile drugačnim razmeram poučevanja.

2. AKTIV DRUGA TRIADA

Med poukom na daljavo smo se sestajale po video konferenci ali dopisnih sejah tedensko v različni sestavi.

Pred poukom na daljavo smo določile protokol dela, učne teme, ki so primernejše za obravnavo na daljavo in potek ocenjevanja.

Tedensko smo usklajevale delo med poukom na daljavo in si izmenjevale primere dobre prakse za tak način dela.

Največ časa smo posvetile tedenskemu načrtovanju, saj velikokrat nismo vedeli, koliko časa bomo še delali na daljavo.

Prav tako smo načrtovale preverjanje in ocenjevanje znanja, saj je bilo potrebno zaradi pouka na daljavo večkrat preveriti znanje.

Ob koncu pouka na daljavo smo evalvirale delo in ugotovile, da smo v danih razmerah zelo uspešno izvedle tak način pouka. Učna snov je predelana po UN, ni pa dovolj utrjena.

3. AKTIV PODALJŠANEGA BIVANJA

V tem šolskem letu se je aktiv podaljšanega bivanja sestel dvakrat (na šoli), kjer smo obravnavali načrtovanje in organizacijo dela za šolsko leto in poročali o problematikah učenja, vedenjskih težavah in uspehih učencev.

Delo smo začeli z upoštevanjem navodil iz strani NIJZ po modelu B. Po jesenskih počitnicah je delo v jutranjem varstvu in podaljšanem bivanju potekalo preko Arnesovih spletnih učilnic, kamor smo vnašali tedenske priprave, oz. vsebine za učence.

Največ časa je bilo posvečenega prav tedenskemu načrtovanju, saj smo si pred pričetkom vsakega tedna izmenjali zamisli za aktivnosti, ki bi jih predlagali učencem. Te vsebine so bile oblikovane po tematskih sklopih iz letnega načrta in razdeljene na vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Učence smo vseskozi spodbujali k samostojnosti, zdravemu načinu življenja ter gibanju in preživljanju prostega časa v naravi. V času praznikov smo učencem pripravljali ustvarjalne dejavnosti in video vsebine z aktualnimi temami.

Po vrnitvi v šolo smo nadaljevali pouk po modelu B in največ časa posvetili gibalnim aktivnostim v telovadnici in na prostem, bralni pismenosti ter utrjevanju učnih vsebin.

4. JEZIKOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo članice aktiva izpeljale večino aktivnosti, navedenih v našem letnem načrtu.

Na naših srečanjih smo največkrat obravnavale učno in vzgojno problematiko, saj smo pri naših učencih zaznale upad motivacije za učenje in povečanje neprimernega vedenja tako pri pouku kot po njem. Trudile smo se vzgajati učence k samostojnosti in odgovornosti pri učenju, razvijanju spoštljive komunikacije in kakovostnih odnosov.

Aktivno smo sodelovale v različnih projektih, pri pripravi dni s posebno vsebino in prireditve, dni drugih dejavnosti, pripravljale učence na jezikovna tekmovanja.

V času šolanja na daljavo smo si prizadevale vzpostaviti kvaliteten način poučevanja, zato smo se dodatno izobraževale in izboljšale svoje znanje za uporabo računalniških aplikacij. Izobraževanja so potekala v okviru študijskih skupin, webinarjev in drugih spletnih oblikah.

5. DRUŽBOSLOVNO UMETNIŠKI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva sestali 7-krat (od tega 4 x na daljavo). Na sestankih smo spremljali realizacijo ciljev LDN in aktiva samega ter izvedene dejavnosti analizirali. Razpravljali smo o učno-vzgojnem uspehu in težavah učencev v

posameznih oddelkih in sprotno opozarjali na morebitne težave ter predlagali rešitve. Izmenjali smo si izkušnje glede pouka na daljavo in stanje analizirali.

Z različnimi aktivnostmi smo pri učencih spodbujali razvoj kritičnega mišljenja, različne vrste pismenosti (tudi digitalno pismenost s podporo IKT), poudarjali medsebojno sodelovanje, krepili vrednote, spodbujali k medsebojnemu spoštovanju in strpnosti ter na ta način uresničevali prioriteta cilja naše šole.

6. NARAVOSLOVNI AKTIV

V letošnjem šolskem letu smo se člani aktiva zaradi izrednih razmer in dela na daljavo sestali samo 1-krat. Pregledali smo realizacijo DDD in glede na dane razmere smo prilagodili vsebine in termine še ne realiziranih naravoslovnih in tehničnih dni.

7. ŠPORTNI AKTIV

Delo v aktivu smo med letom sproti prilagajali po navodilih in priporočilih stroke. Člani aktiva smo se redno sestajali (glede na možnosti, v živo ali videokonferenčno). Med letom smo organizacijo pouka in z njim povezane vsebine prilagodili glede na priporočila medicinske in športne stroke. S prilagoditvami smo realizirali vse dneve drugih dejavnosti.



Dnevi s posebno vsebino in šolske prireditve

Naslov prireditve	Datum
Sprejem prvošolcev	1. 9. 2020
Mednarodno sodelovanje: Naravne in kulturne značilnosti nas povezujejo	odpadlo zaradi epidemije
Obisk umetnika Sten Vilar	8. 9. 2020
Obležitev dneva samostojnosti in enotnosti ter božično-novoletnih praznikov	24. 12. 2020
Prešernov dan: kultura tudi na daljavo	5. 2. 2021
Tradicionalni slovenski zajtrk	11. 6. 2021
Valeta 9. r	15. 6. 2021
Obležitev 30. obletnice samostojnosti Slovenije in 30. obletnice naše šole	17. 6. 2021

Poročilo o tekmovanjih

Tekmovanje 2020/21	Število tekmovalcev (in priznanja za sodelovanje*)	Število bronastih priznanj	Število srebrnih priznanj	Število zlatih priznanj	Mentor/-ica oz. organizator/-ica
tekmovanje iz znanja kemije	10	0	0	0	Danijela Ogrin

Tekmovanje iz znanja biologije	2	1	0	0	Andreja Božič
EPI LETTURE (5. razred)	4	0	4	0	Smiljana Švara
Tekmovanje iz znanja angleščine za 8. razred	12	1	0	0	Jožica Kalšek Malec
Tekmovanje iz znanja angleščine za 9. razred	5	1	0	0	Jožica Kalšek Malec
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 4. razred	10	3	0	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 5. razred	14	4	1	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 6. razred	5	2	1	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 7. razred	14	4	0	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski matematični kenguru 8. razred	14	4	0	0	Darko Planinšek
Tekmovanje za Evropski	12	4	1	0	Darko Planinšek

matematični kenguru 9. razred					
Tekmovanje iz fizike	13	3	2	0	Martina Petrovčič
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	9	3	0	0	Neda Kranjec
Italijanska bralna značka	7	0	3	4	Aleksandra Vatovec Zonta
Tekmovanje iz italijanščine	1	1	0	0	Aleksandra Vatovec Zonta
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (4.–9. r.)	2	1	/	/	K. Germavc M. Mežnarič R. Jenko N. Đukić
	3	1	/	/	
	3	1	/	/	
	4	2	/	/	
	3	2	0	0	M. G. - Babič
	1	0	/	/	
	2	1	0	0	
Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje - Mehurčki (1.–3. r.)	17*	/	/	/	Mojca Srpčič

Poročilo o športnih tekmovanjih

Zaradi razmer v letošnjem šolskem letu šolska športna tekmovanja niso bila izpeljana.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

ANALIZA NACIONALNEGA PREIZKUSA ZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2020/ 21

Nacionalno preverjanje znanja je potekalo na šoli v skladu s Pravilnikom o NPZ in Koledarjem NPZ. Izvedeno je bilo za učence 6. razreda iz slovenščine, matematike in angleščine ter za učence 9. razreda iz slovenščine, matematike in zgodovine. Vse aktivnosti, predvidene s Pravilnikom o NPZ znanja in Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja za šolsko leto 2020/ 21 ter Izvedbenim načrtom šole, so bile izvedene v skladu z navodili za izvedbo in v določenih rokih. Izvedba letošnjega Nacionalnega preizkusa znanja je bila celo določen čas pod vprašajem, saj smo imeli daljše časovno obdobje pouk na daljavo zaradi epidemije COVID 19. Po vrnitvi v šolske klopi, ko je bila izvedba NPZ za šolsko leto 2020/ 21 potrjena, smo bili pripravljeni tudi na možnost izvedbe v elektronski obliki. Nepravilnosti pri izvedbi nismo imeli. Vsi nadzorni učitelji so bili seznanjeni s pravili varovanja podatkov.

Dosežki učencev pri Nacionalnem preizkusu znanja (NPZ) so pomembna dodatna informacija o kakovosti in trajnosti učenčevega znanja. Zato je pomembno, da se dosežki učencev pri NPZ-ju na šoli analizirajo, da strokovni delavci šole skupaj z učenci razmislijo o uspešnosti učencev pri posamezni nalogi, se pogovorijo o njihovem načinu reševanja posamezne naloge, o napredku posameznega učenca in na tej podlagi načrtujejo nadaljnje učenje.

RAZRED/ PREDMET	DRŽAVNO POVPREČJE V %	POVPREČJE ŠOLE V %
6. r.		
SLJ	54, 72	55, 54
MAT	50, 85	50, 44
TJA	66, 80	79, 54
9. r.		
SLJ	48, 94	38, 83
MAT	48, 10	45, 57

ZGO	44, 05	39, 82
-----	--------	--------

6. razred

SLOVENŠČINA

Učenci pri 18 postavkah od skupaj 33 s svojimi dosežki dosegajo in presegajo državno povprečje, pri 15 pa ga ne dosegajo.

Učenci imajo razvite zmožnost enosmernega sporazumevanja, slogovno zmožnost, recepcijsko zmožnost, kar pokažejo tako, da:

- povzamejo bistvene podatke iz neumetnostnega besedila;
- določijo okoliščine nastanka neumetnostnega besedila;
- povzamejo podteme in bistvene podatke iz neumetnostnega besedila ter povzetek strukturirajo v obliki miselnega vzorca;
- ubesedijo svojo domišljjsko predstavo književne osebe;
- odgovorijo na vprašanja o dogajalnem prostoru v umetnostnem besedilu;
- odgovarjajo na vprašanja o poteku dogajanja v umetnostnem besedilu;
- svoje ugotovitve o književnih osebah predstavijo ter vrednotijo in utemeljijo svoje mnenje;
- ločijo avtorja umetnostnega besedila od pripovedovalca.

Naloge, ki so jih učenci uspešno reševali, so uvrščene v naslednje taksonomske stopnje: znanje, razumevanje, uporaba, sinteza in vrednotenje.

Naloge, ki so učencem povzročale težave, so uvrščene zlasti v taksonomske stopnje znanje, razumevanje, uporaba, sinteza in vrednotenje.

Sem sodijo npr. naloge, ki preverjajo zmožnost usvojitve literarnovednega znanja, jezikovno in slogovno zmožnost, recepcijsko zmožnost, zmožnost enosmernega sporazumevanja, metajezikovno zmožnost ter skladijsko zmožnost:

- učenci poznajo umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev in avtoric;
- tvorijo slovnično in pravopisno pravilno ter slogovno ustrezno besedilo ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu ter o njiju;
- poiščejo nekaj glavnih motivov za ravnanje književnih oseb in jih utemeljijo;
- povzamejo bistvene podatke iz neumetnostnega besedila;
- razumejo, uporabljajo jezikoslovne izraze, navedene v učnem načrtu;
- dvostavčne povedi s časovnim veznikom strnejo v enostavno poved.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Pri pouku slovenščine bomo spodbujali učence k branju in tvorjenju raznovrstnih besedil ter vztrajali pri tem, da bodo pozorni na jezikovno pravilnost besedil, ki jih bodo tvorili. Postopoma in sistematično jih bomo navajali na povezovanje dejstev/trditev z utemeljevanjem tako v govorni kot zapisani obliki, kjer je to le mogoče in upošteva je zmožnosti učencev.

Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljici pa ob njih izpostaviva, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

MATEMATIKA

Rezultati NPZ iz matematike v 6. razredu so v skladu s pričakovanji. V razredu je kar nekaj učencev z učnimi težavami, vsi ti niso pravilno rešili nalog najnižjih taksonomskih stopenj. Nekaj šestošolcev, ki so dosegli slabše rezultate na NPZ-ju so slabše sodelovali pri pouku na daljavo, bili neodzivni in pri računanju uporabljali žepno računalno (kalkulator). Potrebovali bi tudi bolj poglobljeno razlago in več motivacije, kot jim je omogočal pouk na daljavo. So tudi šibki pri organizaciji dela.

Z uspehom ostalih učencev smo zadovoljni. Njihovi rezultati so v skladu s pričakovanji ali le-te presegajo. Štirje učenci so bili uspešni tudi pri reševanju nalog najvišjih taksonomskih stopenj, kar pomeni, da je njihov rezultat nad 78 %.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno več časa posvetiti bralnemu razumevanju in uporabi standardnih postopkov po potrebi pa tudi utrjevanju računskih tehnik in problemskih nalog. Uporabe proceduralnega znanja se bomo lotili sistematično, predvsem pri besedilnih nalogah, kjer ne bomo računali zgolj z naravnimi števili. Preverjali bomo naloge, ki niso vezane na snov, ki jo obravnavamo v trenutnem časovnem obdobju.

Posebno pozornost bomo ob morebitnem šolanju na daljavo namenili uporabi vseh štirih računskih operacij brez kalkulatorja.

ANGLEŠČINA

Rezultat letošnjega NPZ je pokazal, da smo presegli državno povprečje na vseh področjih: na področju slušnega razumevanja, bralnega razumevanja, besedišča in pisnega sporočanja.

Najboljše so se naši učenci odrezali na področju rabe jezika – besedišče. V tem delu preizkusa se preverja leksikalno znanje.

Drugo področje na katerem so se učenci tudi odlično izkazali je področje slušnega razumevanja. Pri teh postavkah so v večini močno presegli državno povprečje. Pri nalogah slušnega razumevanja so učenci pokazali, da prepoznajo in razumejo prilagojena avtentična angleška besedila in besedila, posebej govorjena za poučevanje angleščine kot tujega jezika. Dobro so se izkazali tudi na področju bralnega razumevanja. Z nalogami bralnega razumevanja učenci

Četudi so pri nalogah pisnega sporočanja pri vseh treh postavkah, ki zajemajo pravopis, slovnico in vsebino, presegli državno povprečje, je bilo to povprečje, glede na rezultate na ostalih področjih, najslabše.



ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Naš cilj za prihodnje šolsko leto je, da zopet presežemo državno povprečje. Predvsem bomo delali na razvijanju spretnosti, pri katerih so bili učenci letos nekoliko manj uspešni.

Z učenci bomo še naprej načrtno razvijali vse štiri zmožnosti – slušno razumevanje, bralno razumevanje, govorno sporočanje in pisno sporočanje.

Veščino pisanja bomo urili med šolskim letom s pomočjo pisanja pisnih sestavkov, tako pri pouku kot v obliki domačih nalog. Skozi šolsko leto bomo njihovo pisno zmožnost načrtno razvijali tudi s pisanjem pisnih sestavkov po navodilih v obliki iztočnic. Takšen način dela se je izkazal kot uspešen.

Prav tako se bomo posvetili razvoju slušne spretnosti. Tudi v prihodnje bomo uporabili avtentičen slušni material, ki mu bodo sledile naloge različnega tipa. Pri pouku angleščine bomo redno preverjali slušno razumevanje učencev. Naloge bomo črpali iz učbenika, delovnega zvezka, preteklih NPZ-jev in iz spleta.

Skozi šolsko leto bomo razvijali tudi bralno razumevanje z obravnavo besedil, kjer bodo morali učenci poiskati ključne informacije, kakor tudi podrobne odgovore. Dodatno pozornost bomo namenili branju avtentičnih besedil iz različnih virov (učbenik, revije, splet in naloge preteklih NPZ). Še naprej jih bomo navajali na prepoznavanje pomena neznanih besed s pomočjo vsebine. Spodbujali jih bomo k bolj pogostemu obisku knjižnice, da med šolskim letom preberejo vsaj eno knjigo in jo predstavijo sošolcem (minutke za branje).

V prihodnje bomo posebno pozornost namenili pomenu pravilnega zapisa besed. Učenci bodo pri pouku in doma vadili prepis besedil, čistopis, reševali križanke, povezovanje slik z besedami, dopolnjevanje besedila z danim naborom besed in tudi dopolnjevanje besedila brez nabora besed. Pri pouku si bodo učenci še naprej širili besedišče s pomočjo obravnave besedil, ki pokrivajo različna tematska področja.

Ravno tako kot do sedaj bomo tudi v prihodnje nadaljevali z izdelavo projektnih del. Učenci bodo samostojno izdelali projektne naloge, saj so pri takšnem načinu dela primorani samostojno iskati podatke iz različnih virov in jih oblikovati v primerno vsebino in obliko ter končni izdelek predstaviti pred razredom. S takim načinom dela si lahko pridobijo veliko novega besedišča, spodbujali bomo učence tudi k minutkam za branje. Naš cilj je, da vsak učenec prebere in predstavi vsaj eno knjigo v angleščini na šolsko leto.

9. razred

SLOVENŠČINA

Učenci pri 7 postavkah od skupaj 41 s svojimi dosežki dosegajo in presegajo državno povprečje, pri 34 pa ga ne dosegajo.

Učenci imajo razvite skladenjsko zmožnost, zmožnost enosmernega sporazumevanja, jezikovno in slogovno zmožnost ter poimenovalno zmožnost, kar

pokažejo tako, da:

- dopolnijo enostavno poved s pomensko in oblikovno ustreznimi deli;
- tvorijo (pišejo) ustrezno, smiselno, razumljivo besedilo, skladno z jezikovno in slogovno normo knjižne zvrsti;
- tvorijo slovnično in pravopisno pravilno ter slogovno ustrezno besedilo ob umetnostnem besedilu in o njem;
- v besedilu slogovno zaznamovane besede, besedne zveze zamenjajo z nezaznamovanimi;
- k danim besedam dodajo njihove knjižne sopomenke.

Naloge, ki so jih učenci uspešno reševali, so uvrščene v naslednje taksonomske stopnje: znanje, razumevanje, uporaba, sinteza in vrednotenje.

Naloge, ki so učencem povzročale težave, so uvrščene v taksonomske stopnje znanje, razumevanje in uporaba.

Sem sodijo npr. naloge, ki preverjajo metajezikovno zmožnost, jezikovno in slogovno zmožnost, zmožnost usvojitve literarnovednega znanja, zmožnost enosmernega sporazumevanja, recepcijsko zmožnost ter zmožnost tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih:

- učenci razumejo jezikoslovne izraze;
- določijo okoliščine nastanka sprejetega neumetnostnega besedila;
- poznajo umetnostna besedila obvezno obravnavanih avtorjev;
- strukturirano povzamejo bistvene podatke iz neumetnostnega besedila;
- (po)ustvarjalno tvorijo dramska besedila in poznajo značilnosti dramskih besedil;
- v dramskem besedilu ločijo govorico oseb od odrskih navodil;
- dane besede iz besedil uvrstijo v besedne vrste;

- tvorijo slovnično in pravopisno pravilno ter slogovno ustrezno besedilo ob neumetnostnem besedilu in o njem;
- razumejo, uporabljajo in ponazorijo jezikoslovne izraze, navedene v učnem načrtu.

RAZLOGI ZA NIŽJE DOSEŽKE UČENCEV

Primerjava dosežkov ob koncu 2. in 3. obdobja pokaže, da je bil povprečni

dosežek pri slovenščini v šoli ob koncu 2. obdobja 5,72 % točk nižji od povprečja v državi. Opisi dosežkov so pokazali, da številni učenci po prvih šestih letih šolanja niso dosegali nekaterih minimalnih standardov znanja. Težave so se pokazale npr. že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka izhodiščnega besedila in njegove teme, ter pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v izhodiščnem besedilu.

Glede na to, da so učenci reševali pisni preizkus pomanjkljivo (pri 18 od 24 učencev je nerešenih 0,5–15,75 od vseh 27 nalog) in nezavzeto, težko določimo objektivne razloge za njihovo neuspešnost.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Pri pouku jezika in sporočanja bova učiteljici posvečali pozornost razvijanju

jezikovne in skladenjske zmožnosti, in sicer smiselni uporabi ustreznih oblik težjih oblikoslovnih primerov in zgradbi večstavčne povedi ter razvijanju slogovne zmožnosti v povezavi z razumevanjem in razčlenbo sprejetih besedil. Pri pouku bova učence navajali na učinkovito rabo slovarjev.

Pri pouku književnosti bova spodbujali učence k pisanju poustvarjalnih besedil oz. pretvarjanju delov besedil iz ene zvrsti v drugo, ustreznemu utemeljevanju in pojasnjevanju lastnih odgovorov ter nadgrajevanju svojega temeljnega znanja v različnih novih okoliščinah.

Učenci bodo v okviru pouka in delno tudi doma tvorili čim več zapisanih besedil, učiteljice pa jim bomo dajale o vsebini in jezikovni pravilnosti teh besedil kakovostno povratno informacijo ter jih opozarjale na pogoste in tipične jezikovne napake. Nadaljevali bomo z mesečnim pisanjem pisnih sestavkov ob umetnostnih in

neumetnostnih besedilih, ki jih učenci predstavijo sošolcem, učiteljici pa ob njih izpostavita, kaj je ustrezno ter kaj in kako je treba izboljšati. Smiselno bi bilo, da učenci doma naredijo popravo. Izpolnjevanje tovrstnih obveznosti se upošteva pri zaključevanju ocen ob koncu šolskega leta.

Nadaljevali bomo tudi z minutkami za branje, in sicer tako da vsak učenec enkrat letno predstavi leposlovno ali poučno knjigo po lastni izbiri ter sošolcem čim bolj razumljivo oz. doživeto prebere odlomek iz nje.

Vztrajamo pri tem, da mora vsak učenec prebrati vse določene knjige za domače branje. V kolikor ugotovimo, da tega ni opravil, na koncu šolskega leta pridobi dodatno ustno oceno izključno iz domačega branja. Prav tako predlagamo, da učenec uporablja isti zvezek za domače branje od začetka do konca šolanja, saj lahko na takšen način sam in tudi učiteljice spremljajo njegov napredek. Učiteljici bova dosledni tudi pri preverjanju in ocenjevanju usvojenega jezikovnega in literarnovednega znanja ter spremljanju sprotnega dela, npr. reševanja nalog v samostojnem delovnem učbeniku pri jezikovnem pouku.

Motivacijo za branje bova skušali povečati tudi z obiskovanjem šolske knjižnice in spodbujanjem učencev za opravljanje bralne značke tudi v zadnjem letu šolanja.



MATEMATIKA

Glede na dejstvo, da so učenci v 8. in 9. razredu imeli približno 6 mesecev pouka na daljavo, smo z dosežki zadovoljni.

Učenci so dobro reševali naloge višjih taksonomskih stopenj, izkazali so zadovoljivo bralno pismenost. Nekoliko slabši so pri izvajanju postopkov (reševanje enačb in izrazov s spremenljivkami).

Učenci so bili po ponovnem prihodu v šolo nemotivirani, vajeni uporabe telefonov in računalnikov, posledično so si pri reševanju enačb pomagali z aplikacijami, ki v celoti rešijo nalogo.

Dopolnilni pouk se je izvajal redno, v času pouka na daljavo eno uro tedensko, zato učenec z izrazito nizkim rezultatom ni. Naloge iz NPZ-jev prejšnjih let smo reševali tudi v času rednega pouka.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

V prihodnjem šolskem letu bomo nadaljevali z aktivnostmi, ki po najinem mnenju prinašajo dobre rezultate. Zopet bo potrebno več časa posvetiti utrjevanju enačb, izrazov s spremenljivkami in reševanju sestavljenih nalog. Pri vsaki enoti se bomo posvetili reševanju problemskih nalog, posebno tistih iz vsakdanjih življenjskih situacij in sistematiki in uporabi proceduralnega znanja.

Posebno pozornost bomo ob morebitnem šolanju na daljavo namenili »pametni« uporabi pametnih naprav.

ZGODOVINA

Nižje doseženo število točk naših učencev od državnega povprečja pri predmetu zgodovina je pričakovano, tako zaradi učnih sposobnosti, delovnih navad in interesov, ki so jih učenci pokazali pri rednih urah zgodovine (mišljeno je zadnje triletnje) kot zaradi pouka na daljavo (v lanskem šolskem letu, od marca 2020 – konec maja 2020 in letošnjem šolskem letu). V času pouka na daljavo je velik delež učencev delal neredno in neresno, učne vsebine pri zgodovini so spoznavali počasneje kot bi jih sicer, tako da del le-teh, do datuma NPZ-ja in kot tudi zaključka pouka, sploh niso uspeli obravnavati.

Poleg zgoraj zapisanih razlogov pa so še drugi vzroki, ki so vplivali na nižje dosežke naših učencev, kot so:

- v pisnih virih razbrati bistvo in prepoznati uporabnost podatkov, v zemljevidih in slikovnih prikazih najti pomembne podatke, prepoznati glavne zgodovinske dogodke ali osebnosti;
- besedilne naloge, kjer so morali učenci znati poiskati v pisnem viru podatek, ga razumeti in uporabiti ter oblikovati kratek ali daljši natančen samostojen odgovor v obliki zapisa. Pri marsikaterem učencu je branje šibka točka (ne da se jim brat besedila);
- slabše razumevanje zgodovinske terminologije ali nepravilna uporaba strokovne terminologije in šibak besedni zaklad;
- preverjanje znanja iz učnih snovi, katere so učenci začeli spoznavati tik pred preverjanjem znanja (NPZ-jem), tako da obravnava snovi v času NPZ-ja še ni bila zaključena in utrjena;
- nekatere naloge so preverjale višje standarde znanja in temu primerno so bile tudi zelo zahtevne (zahtevale so iskanje podatkov v besedilih, razumevanje, primerjavo, analizo in sintezo), pri čemer so imeli učenci težave;
- neobdelana učna snovi(učnih vsebin niso še spoznali);
- preobsežen učni načrt na sploh in neobdelana snov iz tematskega sklopa »Slovenci v drugi polovici 20. stoletja«, saj je obravnava te snovi tudi po učnem načrtu predvidena šele konec maja oz. začetek junija.

ZASNOVA PRISTOPOV, KI BODO IZBOLJŠALI KAKOVOST ZNANJA

Na določenih področjih je potrebnega več poudarka, kar bo pripomoglo k izboljšavi znanja. Poudarek bo na:

- izbiri in uporabi besedilnih nalog s ciljem pri učencih vzpodbujati razvijanje sposobnosti: iskanja vzročno-posledičnih povezav, kritične presoje samostojnega reševanja novih problemov;
- še večji aktivnosti na področju bralne pismenosti
- samostojnemu reševanju nalog na različnih taksonomskih stopnjah in kratkim samostojnim zapisom;
- utrjevanju in preverjanju znanja že usvojene učne snovi.



ZAKLJUČEK RAVNATELJEVE ANALIZE NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLSKEM LETU 2020/ 21

SKLEP:

Ugotovitve po opravljeni ANALIZI NACIONALNEGA PREIZKUSA ZNANJA uporabijo vsi učitelji in pomagajo odpraviti težave, in sicer vsak na svoji stopnji, razredu ali predmetnem področju.

Učitelji tistih predmetov, ki so preverjani na Nacionalnem preizkusu znanja, posvetijo veliko pozornosti smernicam za delo v naslednjem šolskem letu in zasnujejo pristop pri pouku tako, da usmerijo delo v smer izboljšave kakovosti znanja pri učencih.

V testih za preverjanje in ocenjevanje znanja učitelji vključijo čim več nalog, ki so uporabljene v testih za Nacionalno preverjanje znanja.

Ugotavljamo, da so učenci, ki so imeli boljše dosežke, tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo, so delali redno domače naloge in so pogosteje tudi sodelovali v ostalih aktivnostih.

Učenci, ki so imeli slabše dosežke na NPZ-ju, so imeli tudi pri rednem pouku težave. Njihovo učenje je bilo najverjetneje skoncentrirano na obdobje pred ocenjevanjem in večkrat po manjših vsebinskih sklopih, zato je bilo znanje kratkotrajno. Pri NPZ-ju pa je pomembna trajnost znanja, saj se preverja znanje tri ali večletnega obdobja.

Analize dosežkov NPZ, kažejo na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki NPZ. Rezultati so povezani tudi z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje, in redno opravljajo svoje dolžnosti, relativno dosegli boljše dosežke. Velik del prizadevanj za boljše rezultate je povezan tudi s spodbujanjem staršev za delo v šoli in resen pristop k NPZ-ju.

Menim, da bomo lahko z upoštevanem ugotovitev, s katerimi so postregle analize učiteljev, učence spodbudili za delo. Nujno je sodelovanje po vertikali vseh deležnikov v procesu. Pozornost je treba usmerjati tudi v splošno vzgojo učencev, in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin in pri ozaveščanju pomena znanja in izobrazbe.

Podelitev pohval, priznanj, diplom

Pohvali razredničarke - **1. a razred**

Pohvala za veliko število prebranih knjig:

Zoja Merkač in Emili Kuzmanović

Pohvala za pomoč sošolcem: Nina Cergol, **1. b razred**

Pohvale razredničarke – **7. b razred**

Pohvala za sodelovanje pri šolskih prireditvah:

Živa Pahor

Nikita Averyanov

Tina Kuzmanović

Natalija Aver

Maja Marković

Nikola Bjelić

Pohvala za nudenje pomoči sošolcem:

Tina Kuzmanović

Natalija Aver

Pohvala razredničarke - **8. a razred**:

Pohvala za nudenje učne pomoči učencu naše šole in aktivno sodelovanje pri izvedbi različnih dejavnosti: Maša Konestabo

Pohvala razrednika **9. a** za:

- vestno izpolnjevanje obveznosti (Rok Kovačič)
- lep odnos do sošolcev in ustvarjanje pozitivne klime v razredu (Laura Kopač, Ana Mermolja, Aida Muminović)

Spremljava pouka – hospitacije

Cilji hospitacij je enak kot vsako šolsko leto: spremljati, opazovati in spodbujati delo in ustvarjalnost strokovnih sodelavcev.

V letošnjem šolskem letu sem opravila poleg klasičnih hospitacij v šoli tudi hospitacije videokonferenčnega pouka. Pri spremljavi videokonferenčnega pouka je stopilo v ospredje opazovanje vpeljevanja novosti in prenove vsebin, oblik, metod in didaktičnih pristopov ter uporabe didaktičnega gradiva v digitalni obliki.

Na vseh hospitacijah sem pridobila vpogled v stanje, posebnosti in prednosti ter morebitne težave, ki so povezane z delom posameznika, oddelka, šole in tudi na novonastale oblike pouka (videokonference).

Opazovala sem učiteljevo obvladovanje učnih spretnosti, naloge in funkcije pri pouku, motivacijo učencev za delo, usmerjanje in dajanje navodil za delo pri samostojnem delu, discipliniranje in vrednotenje dosežkov. Zaradi razmer v letošnjem letu sem opazovala tudi smiselno uporabo sodobne izobraževalne tehnologije pri videokonferenčnem pouku.

Opravila sem več vrst hospitacij: hospitacije pri pouku v šoli in videokonferenčni pouk, hospitacije izkušenim učiteljem in hospitacije pri mlajših sodelavkah, zaradi priprave na strokovni izpit.

Po opravljenih hospitacijah sem prišla do spoznanja, da je učiteljski zbor OŠV Ankaran ustrezno strokovno usposobljen, saj so na delovnih mestih po večini izkušeni učitelji in drugi strokovni delavci. Izkušeni učitelji so nudili mentorstvo mlajšim učiteljicam, ki so se pripravljale na strokovni izpit. Sodelovanje med strokovnimi sodelavci je spodbudilo ustrezen prenos izkušenj in znanja.

Tako so bili vsi hospitirani ocenjeni uspešno.

Pedagoška praksa

Lia Ačkun - 1. b

Nina Kocjančič - ZGO (mentorica Verica Peterle Grahonja)

Nika Gabrijelčič - Inkluzivna pedagoginja (mentorica Mateja Rejc)

IX. POROČILO O DELU Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Otrokom s posebnimi potrebami, katerim Zavod Republike Slovenije za šolstvo izda odločbo o usmeritvi, so upravičeni do določenega števila ur dodatne strokovne pomoči in prilagoditev v samem procesu vzgoje in izobraževanja. V naši šoli smo v letošnjem šolskem letu imeli 15 otrok z odločbo.

Po odločbah smo nudili učencem dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajali: socialni pedagog, psiholog, logoped/surdopedagog, logoped in inkluzivni pedagog ter učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji ustrezne strokovnosti oziroma inkluzivni pedagog.

Izvajalci DSP so delali neposredno z učencem, individualno oziroma po potrebi v oddelku, in sicer socialni pedagog 7 ur na teden, psiholog 3 ure na teden (od 11. 1. 2021, v obsegu 2 ur na teden), logoped/surdopedagog 2 uri na teden, logoped 1 uro na teden, inkluzivni pedagog 17 ur na teden (ure in št. vključenih učencev so med letom variirali zaradi sprememb odločb ter novo pridobljenih odločb učencev), učiteljica razrednega pouka 2 uri na teden (učiteljica 4. razreda 1 uro in učiteljica 5. razreda 1 uro), učiteljica italijanščine 1 uro na te

· TRAJNOSTNO V 21. STOLETJE / PISMO POTOMCEMden in učiteljica angleščine prav tako 1 uro na teden. Na osnovi sestavljenega individualiziranega programa je delo z učenci zajemalo različne aktivnosti za premagovanje otrokovih primanjkljajev oziroma ovir.

Realizacija DSP

strokovni delavec	Število ur /tedensko	Število vključenih učencev	Planirano število ur	Realizirano število ur
socialni pedagog	7	6	245	190
psiholog	3	3	99	94

logoped/ surdopedagog	3	3	Logoped 29 Logoped/surdopedagog 35	Logoped 29 Logoped/surdopedagog 34
inkluzivni pedagog	17	10 (od 11. 1. 9 učencev)	595	595
učna pomoč - učitelj	3	3	MAT 14 ITD 30 TJA 32	MAT 10 ur ITD 29 ur TJA 21 ur

Individualna in skupinska pomoč – ISP

Individualna in skupinska učna pomoč je namenjena učencem z učnimi težavami, ki potrebujejo pomoč in podporo, da bi premagali težavo. Torej, namenjena je učencem, ki težje sledijo učnim vsebinam in poleg rednega pouka potrebujejo dopolnilno razlago snovi in dodatno pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela (individualni oz. skupinski pristop) učenci tako lažje usvojijo minimalne in temeljne učne cilje. V to obliko pomoči so vključeni učenci, po predhodnem soglasju staršev.

V letošnjem šolskem letu je bilo sistemiziranih 5,6 ure za ISP, v katero je bilo vključenih 25 učencev. Ure ISP je izvajalo 5 strokovnih delavk:

Renata Jenko, Anja Zalar, Smiljana Švara, Mateja Rejc, Marjeta Gal Babič. Nekateri učenci so tovrstno pomoč potrebovali samo v času pouka na daljavo.

Učenci so bili razporejeni v učne skupine glede na učne težave v preteklem šolskem letu, predloge razrednikov in učiteljev ter šolske svetovalne službe. Ob koncu prvega konferenčnega obdobja so bili k uram ISP usmerjeni tudi učenci z negativnimi ocenami.

K tej obliki učne pomoči je tako bilo v letošnjem šolskem letu vključenih 25 učencev. Pomoč so potrebovali predvsem na učnem področju matematike, slovenščine, italijanščine, angleščine, zgodovine in geografije.

Na ravni šole je bilo načrtovanih 192,5 ur individualne in skupinske učne pomoči, realiziranih je bilo 194 ur oz 100,7 %.

Delo z dolgotrajno bolnimi učenci

V letošnjem šolskem letu smo imeli dve učenki s sladkorno boleznijo tipa I. Ena učenka je obiskovala 3. in ena 6. razred. Obe učenki imata odločbo za otroke s posebnimi potrebami. Učenka 3. razreda ima tudi dodatno strokovno pomoč.

Poročilo o delu z nadarjenimi učenci

Planirano delo za identificirano nadarjene učence se v tem šolskem letu ni izvajalo. V mesecu juniju je bila opravljena identifikacija za evidentirane učence 7. in 8. razreda.

Poročilo o delu z učenci tujci

Ga. Alenka Kozlovič je v tem šolskem letu na naši šoli izvajala dodatno strokovno pomoč za učence priseljence. V tem šolskem letu je šolo obiskovalo 11 učencev priseljencev. Zanje so bile oblikovane ure skupinske učne pomoči namenjene usvajanju slovenskega jezika kot učnega jezika. Dodatna strokovna pomoč učencem priseljencem omogoča lažje in hitrejše vključevanje v šolski sistem, dobro poznavanje jezika pa je pogoj za uspešno šolanje in vključevanje učencev priseljencev v družbo. Učenci so z učiteljico slovenskega jezika Alenko Kozlovič usvojili besedišče, manj zahtevne skladenjske vzorce in vadili izražanje misli skladno z njihovim prvim jezikom in učnimi načrti *Začetnega pouka slovenščine za učence priseljence Centra za slovenščino kot drugi, tuji jezik, Zavoda RS za šolstvo in MIZŠ.*

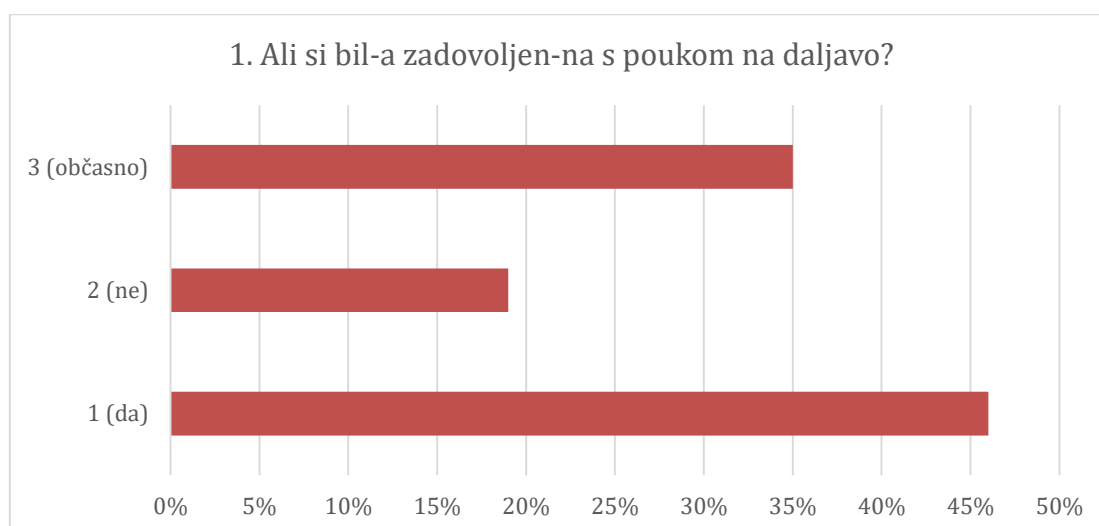


XI. SAMOEVALVACIJA

ANALIZA ANKETE – UČENCI

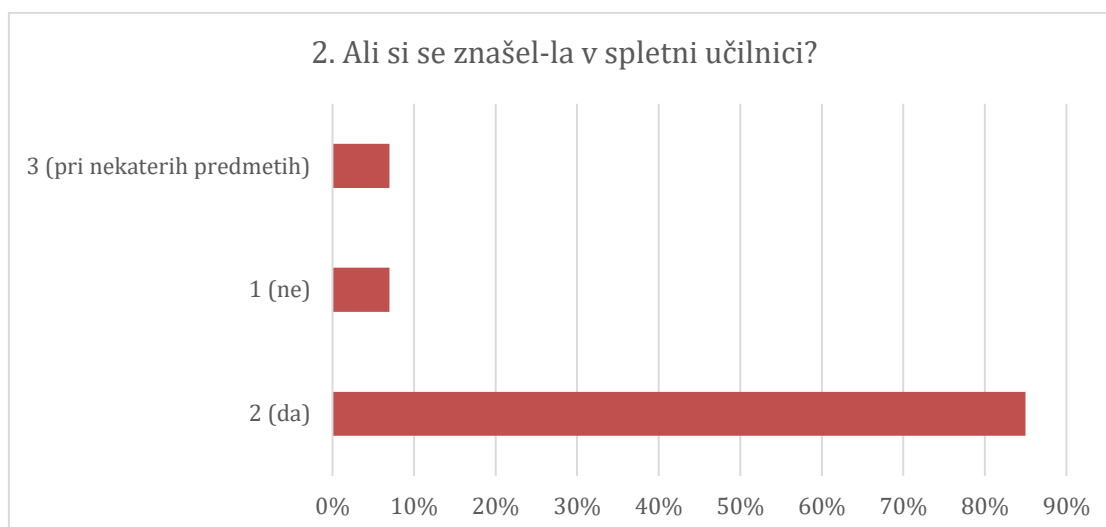
Učence od 4. do 9. razreda smo povprašali o zadovoljstvu pouka na daljavo. Na anketo je odgovarjalo 149 učencev. Vprašali smo jih, ali so bili zadovoljni s poukom na daljavo, ali so se znašli v spletnih učilnicah, ali je bila učna snov podana razumljivo in kaj in kako bi spremenili v zvezi s poukom na daljavo.

1. Ali si bil-a zadovoljen-na s poukom na daljavo?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (da)	68	46%
2 (ne)	29	19%
3 (občasno)	52	35%



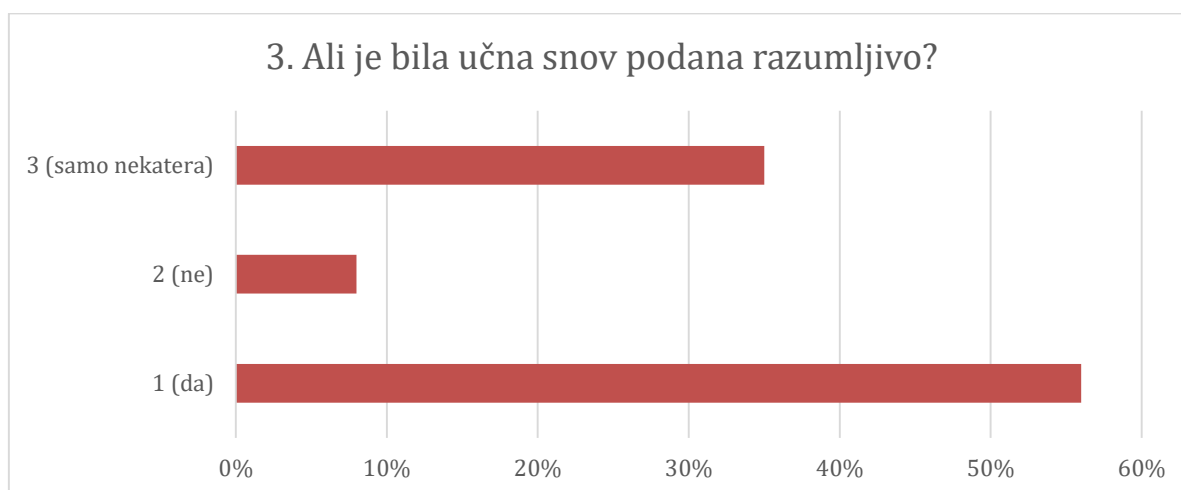
S poukom na daljavo je bilo zadovoljnih 46 % učencev, kar je skoraj polovica. Približno tretjina učencev (35 %) je bila s poukom na daljavo zadovoljna občasno. 19 % učencev je bilo s poukom na daljavo nezadovoljnih.

2. Ali si se znašel-la v spletni učilnici?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
2 (da)	127	85%
1 (ne)	11	7%
3 (pri nekaterih predmetih)	11	7%



Na vprašanje ali so znašli v spletni učilnici je 85 % učencev odgovorilo pritrdilno. 7 % (ali 11) učencev je odgovorilo, da se v spletni učilnici niso znašli, prav tako se je 7 % (11) učencev znašlo v spletnih učilnicah samo pri nekaterih predmetih.

3. Ali je bila učna snov podana razumljivo?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (da)	84	56%
2 (ne)	12	8%
3 (samo nekatera)	52	35%



56 % učencev meni, da je bila učna snov podana razumljivo, 35 % jih meni, da samo nekatera. Po mnenju 12 (8 %) učencev, učna snov ni bila podana razumljivo.

4. Ali bi kaj spremenil učenec-a pri pouku na daljavo? Kaj in kako?	
Odgovori	Odstotek
ja da ne bi meli zoomov	1%
ne saj je kar kul!	2%
ja veliko stvari	1%
ne nič nebi spremenil	1%
da nebi imeli veliko zoomov v enem dnevu	3%

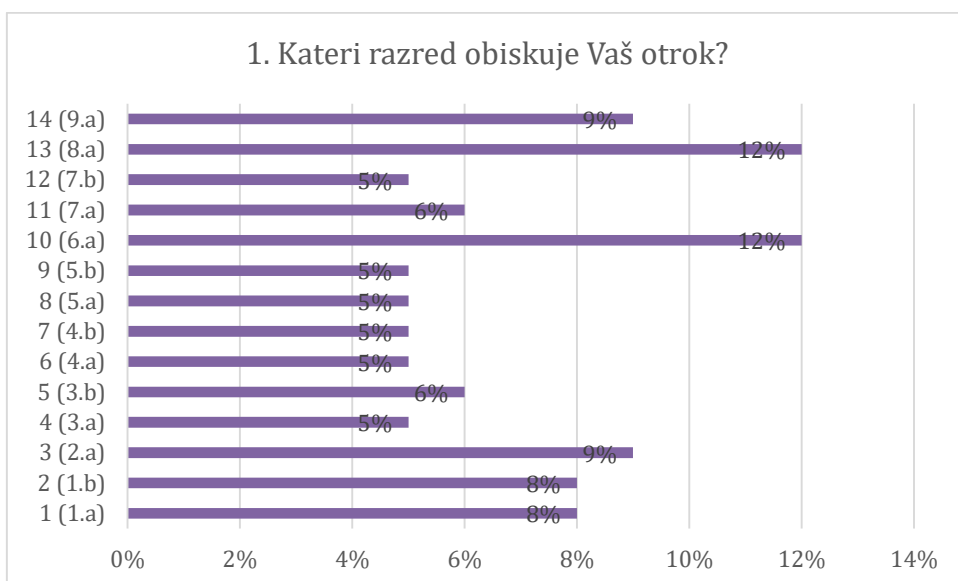
da nebi imeli zoomov pri neresnih predmetih kot je likovna	1%
manj zoomov	1%
imeli več videokonferenc.	1%
manj spletnih starni in čas da naučimo uporabljati spletno učilnico	1%
da veliko stvari	1%
da bi bila učna snov na začetku ko odpreš predmet in ne na koncu	2%
prosil bi, da bi nekateri učitelji snov naložili na spletno učilnico prej saj so jo vedno naložili za uro ali celo naslednji dan	1%
ne	14%
nekateri učitelji se nismo dosti povezali na zoom in nekateri ba so zelo dobro se odzivali učencev. pohvala učiteljem jožici kalceki!	1%
nič nebi spremenila	1%
nekateri učitelji niso bili dosegljivi (odzivni)	1%
nič	4%
nic	1%
razlaga snovi	1%
da. iskreno bi si želel prejemati manj snovi in da bi bila podana bolj razumljivo ter pregledno.	1%
da. iskreno bi si želel prejemati manj snovi in da bi bila podana bolj razumljivo ter pregledno.	1%
da bi imeli več zoomov na dan	1%
boljša razlaga določenih snovi pri različnih predmetih	1%
da nebi imeli veliko zoomov	2%
imeli bi več zoomov kjer bi že takoj lahko opravili domače naloge in obveznosti	1%
use	1%
ne nebi nič spremenil	2%
ne, meni je bilo uredu	2%
da spremenila bi razpored predmetov v e-učilnicah in več dni drugih dejavnosti.	2%
manj domače naloge	1%
Skupaj	79%

Na vprašanje odprtega tipa je odgovarjalo 118 učencev, ostali učenci, ki so končali anketo, svojega mnenja niso podali. Odgovori so bili različni, največ jih ne bi spremenilo ničesar. Nekateri učenci bi imeli več ZOOM-ov, drugi manj. Ostali odgovori so zapisani v zgornji razpredelnici.

ANALIZA ANKETE – STARŠI

V anketi, ki smo jo izvedeli med starši učencev OŠV Ankaran je sodelovalo 219 staršev. Zanimalo nas je, kateri razred obiskuje/-jo njihov/-i otrok/-ci, z namenom ugotavljanja frekvenčne porazdelitve na posamezen razred. Največ odgovorov je bilo zabeleženih v 8. a in 6. a.

1. Kateri razred obiskuje Vaš otrok?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (1.a)	17	8%
2 (1.b)	17	8%
3 (2.a)	19	9%
4 (3.a)	11	5%
5 (3.b)	13	6%
6 (4.a)	11	5%
7 (4.b)	11	5%
8 (5.a)	12	5%
9 (5.b)	11	5%
10 (6.a)	26	12%
11 (7.a)	14	6%
12 (7.b)	10	5%
13 (8.a)	27	12%
14 (9.a)	20	9%
Skupaj	219	100%



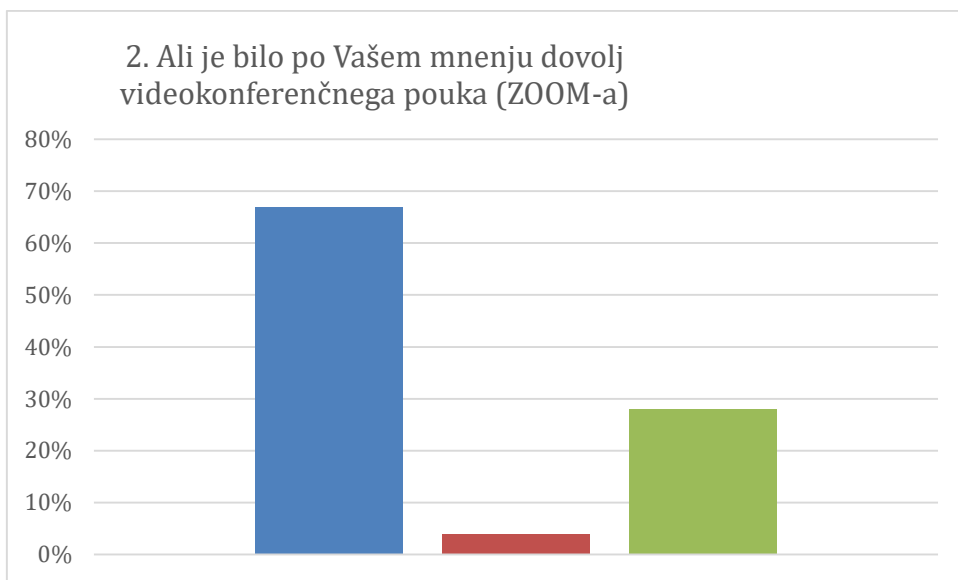
Starše vseh oddelkov naše šole smo vprašali še:

- Ali je bilo po njihovem mnenju dovolj videokonferenčnega pouka (ZOOM-a),
- Ali menijo, da so bile naše spletne učilnice pregledne,
- Ali je njihov otrok z naše strani dobil jasna navodila,
- Ali je njihov otrok dobil povratne informacije s strani učitelja,
- Ali so bili zadovoljni z odzivom.

Nazadnje so starši lahko zapisali svoje sporočilo, predlog, pohvalo.

2. Ali je bilo po Vašem mnenju dovolj videokonferenčnega pouka (ZOOM-a):

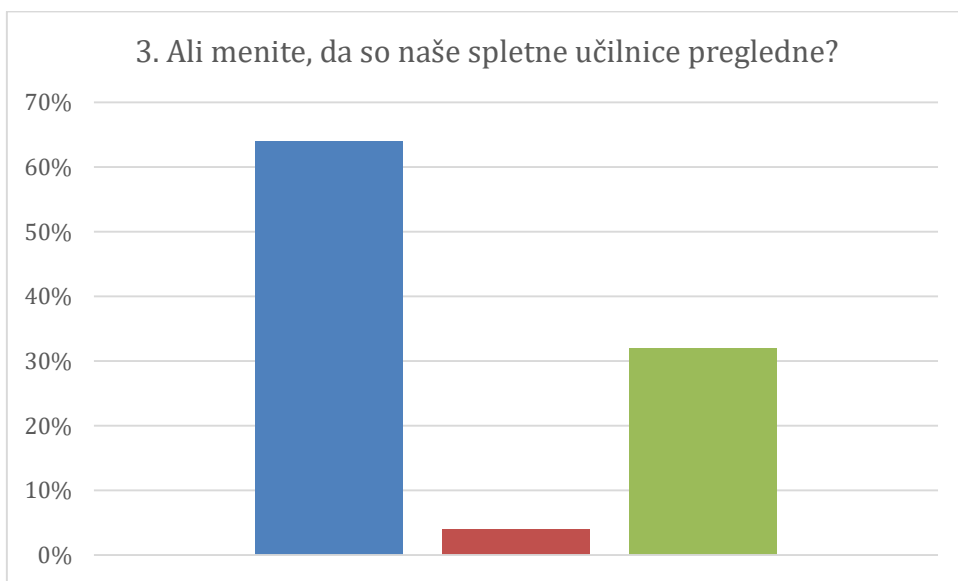
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (dovolj)	148	67%
2 (preveč)	9	4%
3 (premalo)	61	28%



67 % staršev je mnenja, da je bilo ravno dovolj videokonferenčnega pouka na daljavo. 9 staršev oziroma 4 % je prepričanih, da je bilo videokonferenčnega pouka preveč, 28 % staršev pa meni, da premalo.

3. Ali menite, da so naše spletne učilnice pregledne?

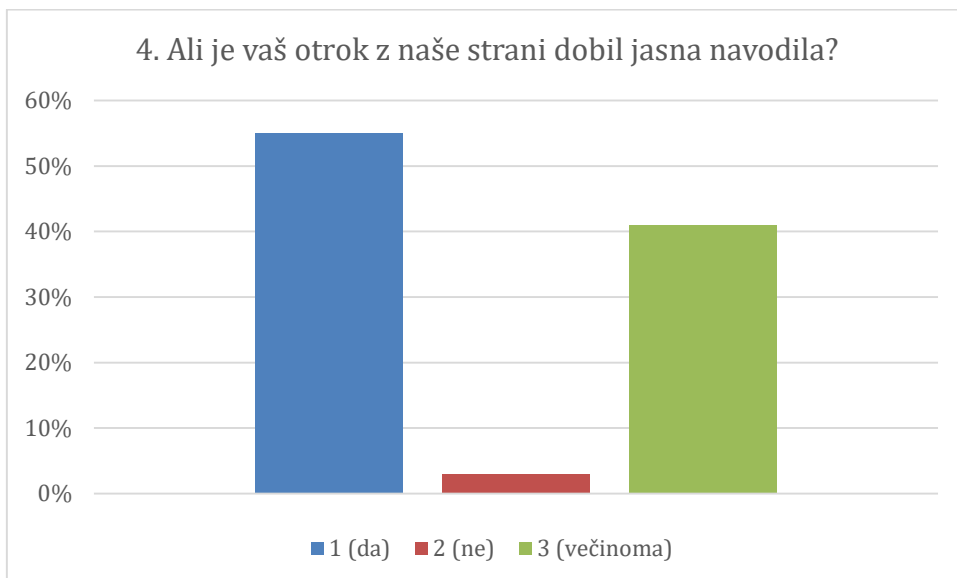
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (da)	140	64%
2 (ne)	8	4%
3 (nekatero)	71	32%



64 % staršev meni, da so spletne učilnice pregledne, 4 % se s to trditvijo ne strinjajo, 32 % staršev pa pravi, da so le nekatere spletne učilnice pregledne.

4. Ali je Vaš otrok z naše strani dobil jasna navodila?

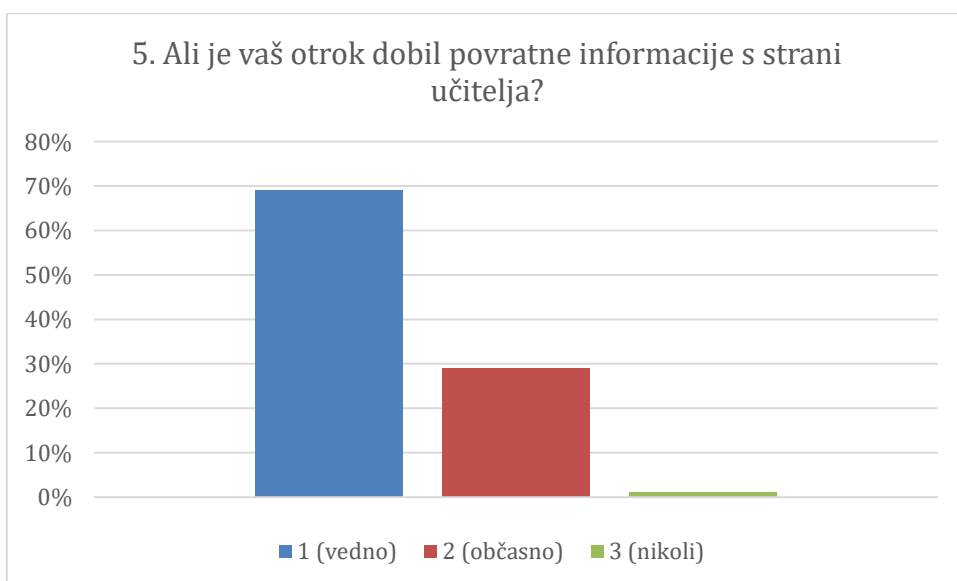
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (da)	122	55%
2 (ne)	6	3%
3 (večinoma)	90	41%



Na vprašanje ali je njihov otrok dobil jasna navodila, je 55 % staršev odgovorilo z da, 41 % staršev je prepričanih, da večinoma, 3 % pa so mnenja, da ne.

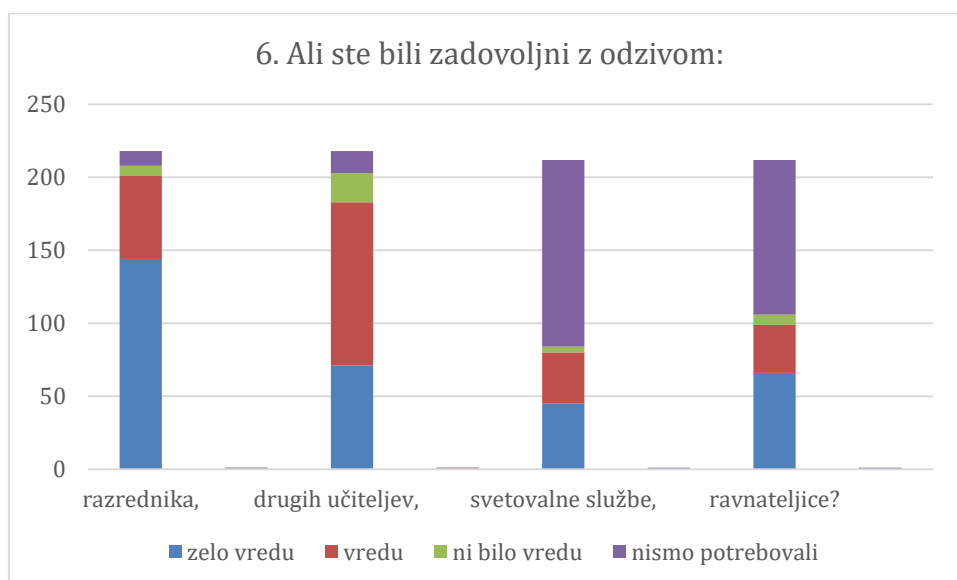
5. Ali je Vaš otrok dobil povratne informacije s strani učitelja?

Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (vedno)	151	69%
2 (občasno)	64	29%
3 (nikoli)	3	1%



Na vprašanje, ali je njihov otrok dobil povratne informacije s strani učitelja, je 69 % staršev odgovorilo, da vedno, 29 % staršev meni, da občasno, 1 % oziroma 3 starši pa so mnenja, da nikoli.

Ali ste bili zadovoljni z odzivom:					
Podvprašanja	Odgovori				
	zelo vred	vred	ni bilo vred	nismo potrebovali	Skupaj
razrednika,	144 66%	57 26%	7 3%	10 5%	218 100%
drugih učiteljev,	71 33%	112 51%	20 9%	15 7%	218 100%
svetovalne službe,	45 21%	35 17%	4 2%	128 60%	212 100%
ravnateljice?	66 31%	33 16%	7 3%	106 50%	212 100%



Starši so bili večinoma zadovoljni oziroma zelo zadovoljni z odzivom razrednika, učiteljev, svetovalne službe in ravnateljice. Le majhen odstotek (2-3 %) staršev je bilo nezadovoljnih z odzivom razrednika, svetovalne službe in ravnateljice, nekaj več je bilo nezadovoljnih z odzivom drugih učiteljev (9 % oziroma 20 staršev). 60 % staršev pravi, da svetovalne službe niso potrebovali, prav tako je 50 % takih, ki ravnateljice v času pouka na daljavo niso potrebovali. Delež staršev, ki odziva razrednika in ostalih učiteljev niso potrebovali, je zelo majhen (5 % oziroma 7 %).

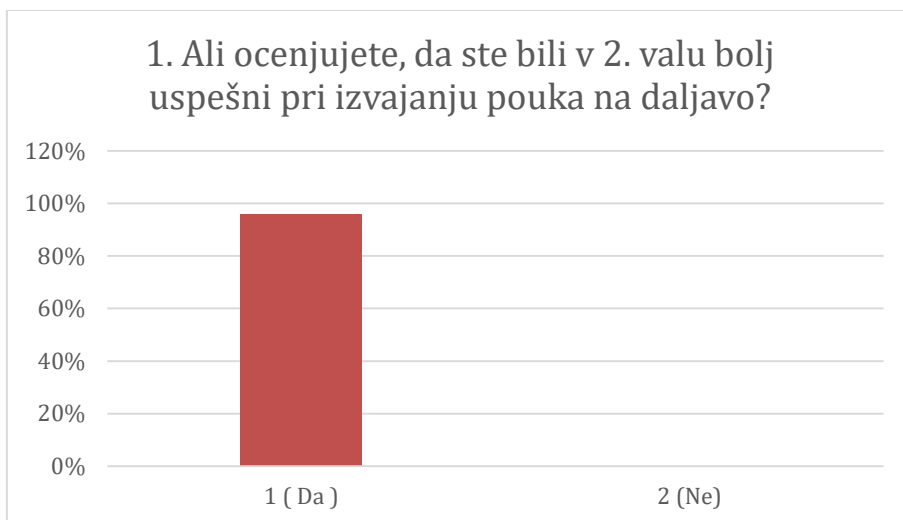
7. Sporočila, predlogi, pohvale staršev v zvezi s poukom na daljavo so bile večinoma pohvale. Sodelovalo je 53 staršev. Nekaj staršev je izrazilo zaskrbljenost in željo, da se to ne bi nikoli več ponovilo, prav tako je nekaj takih, ki so mnenja, da kljub našemu trudu pouk na daljavo ne moremo primerjati s poukom v živo. 3 starši so izrazili kritiko nad delom nekaterih učiteljev in sistemom, ki je v teh izrednih razmerah vladal v državi.

ANALIZA ANKETE – UČITELJI

Anketo v spletni obliki je reševalo 27 učiteljev OŠV Ankaran. Zanimalo nas je, kako so bili uspešni pri pouku na daljavo, ali bi potrebovali dodatno izobraževanje, bi morda kaj spremenili pri lastnem poučevanju ali organizaciji šole in kaj jih je najbolj obremenjevalo.

1. Ali ocenjujete, da ste bili v 2. valu bolj uspešni pri izvajanju pouka na daljavo?

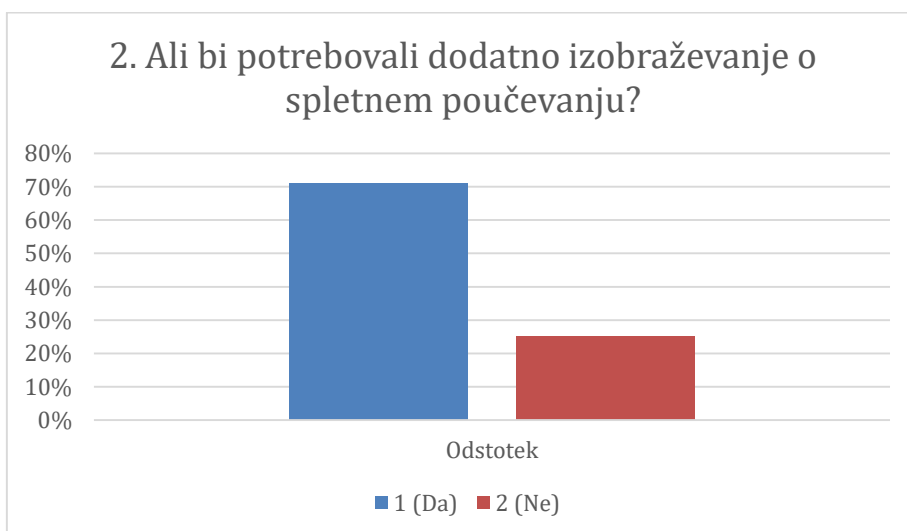
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (Da)	27	96%
2 (Ne)	0	0%



Vsi učitelji so na vprašanje ali menijo, da so bili pri izvajanju pouka na daljavo bolj uspešni kot v 1. valu, odgovorili pritrdilno.

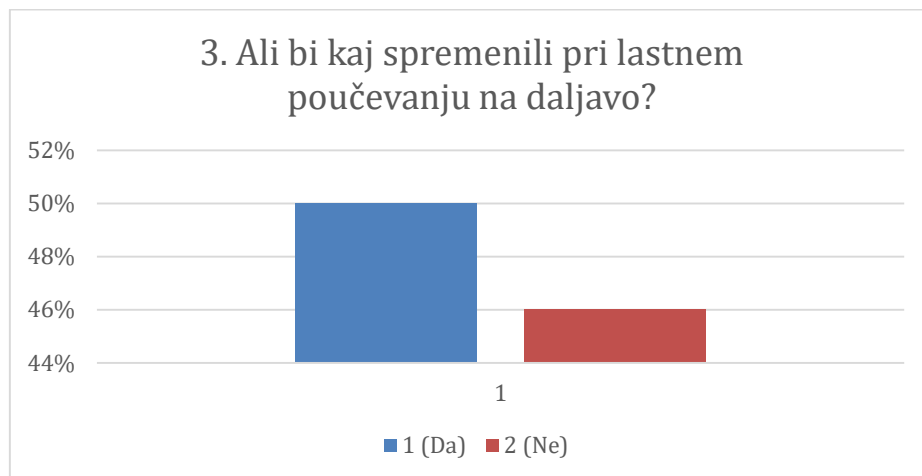
2. Ali bi potrebovali dodatno izobraževanje o spletnem poučevanju?

	Frekvenca	Odstotek
1 (Da)	20	71%
2 (Ne)	7	25%



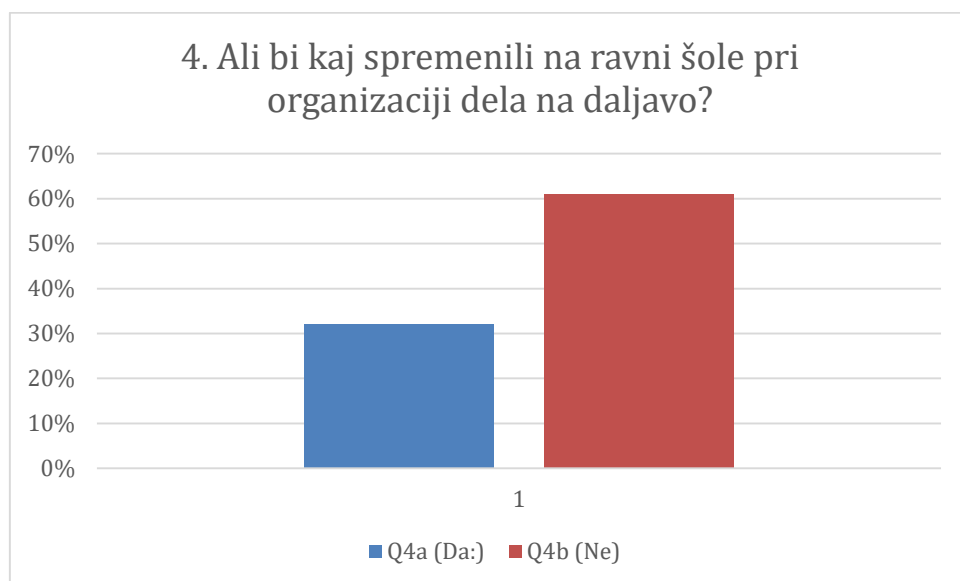
71 % oziroma 20 učiteljev meni, da bi potrebovali dodatno izobraževanje o spletnem poučevanju. Četrtna učiteljev je prepričanih, da le-tega ne potrebuje.

3. Ali bi kaj spremenili pri lastnem poučevanju na daljavo?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
1 (Da)	14	50%
2 (Ne)	13	46%



Nekoliko manj kot polovica učiteljev pri lastnem poučevanju na daljavo ne bi spremenila ničesar, medtem ko jih druga polovica meni, da bi.

4. Ali bi kaj spremenili na ravni šole pri organizaciji dela na daljavo?		
Odgovori	Frekvenca	Odstotek
Q4a (Da:)	9	32%
Q4b (Ne)	17	61%



61 % učiteljev na ravni šole pri organizaciji pouka na daljavo ne bi spremenila ničesar. 32 % oziroma devet učiteljev pa meni, da so potrebne spremembe. Na vprašanje kaj bi spremenili, so odgovorili:

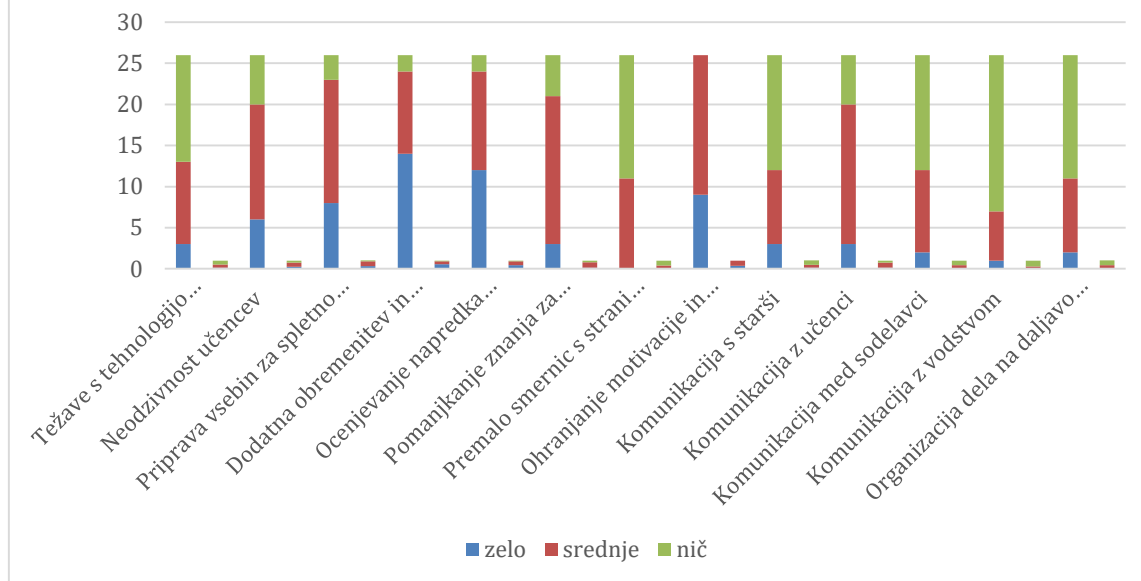
- manj jutranjih sestankov in več vsebine v njih,

- komunikacijo,
- urnik,
- morda več medsebojnih povezav predmetov in kolegialnih hospitacij,
- še vedno peša komunikacija med pedagoškimi delavci, kar včasih povzroča neenotno delovanje znotraj šole,
- priprava in enoten pristop na morebitno pisanje testov na daljavo.

Na zadnje vprašanje, kaj jih je najbolj obremenjevalo pri pouku na daljavo, so učitelji podali naslednje odgovore:

Kaj vas je najbolj obremenjevalo pri pouku na daljavo?				
Podvprašanja	Odgovori			
	zelo	srednje	nič	Skupaj
Težave s tehnologijo (oprema ali povezava)	3 12%	10 38%	13 50%	26 100%
Neodzivnost učencev	6 23%	14 54%	6 23%	26 100%
Priprava vsebin za spletno poučevanje	8 31%	15 58%	3 12%	26 100%
Dodatna obremenitev in stres, ki je posledica dela od doma	14 54%	10 38%	2 8%	26 100%
Ocenjevanje napredka učencev	12 46%	12 46%	2 8%	26 100%
Pomanjkanje znanja za spletno poučevanje	3 12%	18 69%	5 19%	26 100%
Premalo smernic s strani vodstva	0 0%	11 42%	15 58%	26 100%
Ohranjanje motivacije in zanimanja učencev	9 35%	17 65%	0 0%	26 100%
Komunikacija s starši	3 12%	9 35%	14 54%	26 100%
Komunikacija z učenci	3 12%	17 65%	6 23%	26 100%
Komunikacija med sodelavci	2 8%	10 38%	14 54%	26 100%
Komunikacija z vodstvom	1 4%	6 23%	19 73%	26 100%
Organizacija dela na daljavo na ravni šole	2 8%	9 35%	15 58%	26 100%

5. Kaj vas je najbolj obremenjevalo pri pouku na daljavo?



Rezultati ankete so pokazali, da je učitelje najbolj obremenjevala dodatna obremenitev in stres, ki je posledica dela od doma, sledi ocenjevanje napredka učencev, ohranjanje motivacije in zanimanja učencev, priprava vsebin za spletno poučevanje in neodzivnost učencev. Najmanj težav so imeli pri komunikaciji z vodstvom, smernicami s strani vodstva ter organizaciji dela na daljavo na ravni šole. Prav tako dobra polovica učiteljev ni zaznala težav pri komunikaciji s sodelavci in komunikaciji s starši. Polovica učiteljev ni imela nikakršnih težav s tehnologijo. Lahko rečemo, da smo bili na drugo zaprtje šol in na pouk na daljavo dobro pripravljeni. Ankete so pokazale, da je v primerjavi s lanskim šolskim letom pouk na daljavo potekal brez večjih težav s tehnologijo. Manjše težave smo na šoli urejali sproti. Učenci, učitelji in starši so "nov" način pouka sprejeli, se prilagodili in ga tudi dobro izpeljali.

XII. POROČILO O RAZŠIRJENEM PROGRAMU

Bralna značka

Oddelek	Število učencev	Število opravljenih BZ
1.a	18	18
1.b	19	15
2.a	23	17
3.a	16	10
3.b	15	9
4.a	13	3
4.b	14	6
5.a	16	12
5.b	18	5
6. a	27	10
7.a	17	7
7. b	16	4
8. a	24	9
9. a	25	6

Zlati bralci so postali učenci, ki so bralno značko opravili vseh devet let.

Vid Vižintin, Rok Kovačič, Ana Mermolja, Deja Krstić, Nik Korasa

Poročilo o drugih dejavnostih

Šola v naravi - 1. razred: Šola v naravi ni bila izvedena zaradi epidemije Covid 19.

Šola v naravi - 3. razred: Šola v naravi ni bila izvedena zaradi epidemije Covid 19.

Šola v naravi – 5. razred:

Zimska šola v naravi ni bila izvedena zaradi epidemije Covid19. Izvedla se bo naslednje leto v 6. razredu, če bodo epidemiološke razmere to dopuščale.

Šola v naravi 7. r

Šola v naravi ni bila izvedena zaradi epidemije Covid 19. Dneve drugih dejavnosti, ki bi bili izvedeni v ČŠOD Rak v Rakovem Škocjanu smo izvedli na šoli.



Šola v naravi 9. r

Šola v naravi je potekala od 14. 10. 2020 do 16. 10. 2020 v CŠOD v Tolminu. Udeležilo se je 20 učencev in dva spremljevalca (Neža Železnik in Darko Planinšek).

Vsebine, ki smo jih obravnavali in dejavnosti so:

- KAM SE LAHKO SKRIJEM? | BIVAKI IN OGENJ
- KAKO PAZIM NASE? (PRISTOP K PONESREČENCU IN PRVA POMOČ)
- VODA IN NJENE SKRIVNOSTI
- GOZD IN NJEGOVI ZELENİ PRIJATELJI
- TRAJNOSTNO V 21. STOLETJE / RAZPRAVA
- VEČER OB OGNJU
- VEČERNI SPREHOD Z LUČKAMI

Kolesarska izkaznica

Z učenci 5.a in 5.b smo izpeljali prometni krožek. Izvedba usposabljanja za opravljanje kolesarskega izpita je bila v tem šolskem letu močno ovirana, zaradi znanih ukrepov. Od 34 učencev je le 20 učencev obeh petih razredov opravilo vse pogoje za pridobitev kolesarske izkaznice. Dva učenca nista obiskovala krožka, štirje so bili na dan opravljanja izpita odsotni, osem učencev pa potrebnih pogojev za samostojno vožnjo v prometu in opravilo.

Ker v lanskem letu ni bilo možno, so v letošnjem šolskem letu kolesarski izpit opravljali tudi učenci 6. razreda. Izpit je uspešno opravilo 14 učencev od 17 prijavljenih. Devet učencev 6. razreda pa k izpitu ni pristopilo.

Preverjanje znanja plavanja

Učenci 6.a razreda so 3.9.2020 izvedli preverjanje znanja plavanja v bazenu v Adriji. Od 27 učencev sta 2 bila odsotna. Stopnja znanja plavanja: Vsi učenci so plavalci.

1 učenec - 5 - bronasti delfin,
13 učencev - 6 - srebrni delfin,
11 učencev - 7 - zlati delfin.

Plavalni tečaj: Učenci 3. razredov so opravljali plavalni tečaj v tednu od 14. 6. 2021 do 18. 6. 2021. Tečaj so opravljali v olimpijskem bazenu v Kopru.

Učenci 4. razredov so opravljali plavalni tečaj v tednu od 5. 10. 2021 do 9. 10. 2021 in v ponedeljek, 12. 10. 2021. Tečaj so opravljali v olimpijskem bazenu v Kopru.

Športno vzgojni karton

Meritve ŠVZ kartona smo v letošnjem letu izvedli v prilagojeni obliki, med poukom, po priporočilih Fakultete za šport. Pridružili smo se Slofit programu.

Prehrana učencev

POROČILO O ŠOLSKI PREHRANI V ŠOLSKEM LETU 2020/21

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na naše zdravje in počutje. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Temeljni cilj šolske prehrane je izboljšati, varovati in ohranjati zdravje ter kakovost življenja. Pri organizaciji šolske prehrane upoštevamo temeljna prehranska priporočila za zdravo prehrano otrok in mladostnikov. Pri pripravi obrokov v šolski kuhinji sledimo smernicam za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih Strokovnega sveta Republike Slovenije za splošno izobraževanje, Zakonu o šolski prehrani, Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Pravilom šolske prehrane.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo na zajtrk prijavljenih 17 učencev, na malico je bilo naročenih 247 otrok, na kosilo pa 197. Popoldansko malico je prejelo 67 učencev. Pripravljali smo tudi 11 dietnih obrokov. Ob vsakem obroku so si učenci lahko postregli tudi s sadjem.

Jedilniki so pestri, primerni za otroke in mladostnike. Izbor jedi zadosti različnim okusom. Izbrane so letnemu času primerno, živilom, ki so takrat na voljo in okolju v katerem živimo. Pri pripravi jedilnikov se upošteva tudi želje učencev. Porcije so količinsko primerne.

V mesecu juniju smo med učenci od 4. do 9. razreda izvedli anketo o zadovoljstvu s šolsko prehrano, na katero smo prejeli 138 odgovorov (kot priloga LDN-ja).

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna.

Tudi letos smo sodelovali v projektu Šolska shema, kjer smo učencem v sredah poleg rednega, razdeljevali še brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave. Kot dodatni izobraževalni ukrep smo pripravili razstavo o užitnih rastlinah v naši okolici ter o pomenu čebel (v šolski knjižnici).

Tretji petek v novembru smo na daljavo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Odziv učencev je bil zadovoljiv, saj smo prejeli veliko fotografij, ki dokazujejo, da so učenci pripravili zajtrk doma. V šoli pa smo tradicionalni zajtrk obeležili v petek, 11. junija.

ANALIZA ANKETNEGA VPRAŠALNIKA O ZADOVOLJSTVU UČENCEV S ŠOLSKO PREHRANO OŠV ANKARAN V ŠOLSKEM LETU 2020/21

V mesecu juniju smo anketirali učence od 4. do 9. razreda. Na anketni vprašalnik je odgovorilo 138 učencev, kar je 56,8 % vseh učencev. 1., 2., in 3. razreda nismo anketirali, ker še nimajo osvojenih veščin branja in pisanja.

Graf 1: *Kateri razred obiskuješ?*

Anketa je pokazala, da 45,7 % (63) vprašanih učencev vsak dan zajtrkuje, 33, 3 % občasno, 20, 3 % pa nikoli.

Graf 2: *Ali pred odhodom v šolo zajtrkuješ?*

Na vprašanje »*Ali ti je všeč dopoldanska malica?*« sta dve tretjini anketiranih odgovorili, da je včasih všeč, včasih ne. 16, 2 % vprašanih je odgovorilo večinoma da, 14, 7 % učencem pa šolska malica ni všeč.

Graf 3: *Ali ti je všeč dopoldanska malica?*

Na vprašanje »Katere jedi najraje poješ pri šolski malici?« je največ učencev izbralo odgovor Sendvič (43, 7 %). Najmanj zaželjena je mlečna malica (8, 1 %).

Graf 4: *Katere jedi najraje poješ pri šolski malici?*

Na vprašanje »Ali za dopoldansko malico vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?« je 16, 2 % vprašanih učencev odgovorilo, da vzamejo vse ponujene jedi. Večina (75 %) včasih, 8, 8 % pa nikoli.

Graf 5: *Ali pri dopoldanski malici vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?*

Od 138 anketiranih učencev kosilo prejema 66, 7 % (92 otrok).

Graf 6: *Ali ješ kosilo v šoli?*

Na vprašanje »Ali ti je šolsko kosilo všeč?« so vprašani učenci odgovorili tako:

51, 8 % (57) je kosilo včasih všeč, včasih pa ne. 29, 1 % (32) učencem je kosilo všeč, 19, 1 % učencem pa kosilo ni všeč.

Graf 7: *Ali ti je šolsko kosilo všeč?*

Na vprašanje »Ali za šolsko kosilo vzameš vse jedi, ki so ti ponujene (juha, meso, prikuha, omaka, solata)?« je 66, 4 % (73) učencev odgovorilo, da včasih vzame vse ponujene jedi, 18, 2 % (20) vedno, 15, 5 % vprašanih učencev pa nikoli.

Graf 8: Ali pri šolskem kosilu vzameš vse jedi, ki so ti ponujene?

Graf 9: Katero kosilo ti je najbolj všeč?

Na vprašanje »Katero kosilo ti je najbolj všeč?« je najpogostejši odgovor: testenine z mesno omako in solata (52, 8 % ali 57 učencev), meso v omaki s prilogo in zelenjavo je izbralo 33, 3 % (36) učencev. Enolončnico in pecivo najraje poje 12 % učencev. 1, 9 % učencev pa ima najraje jedi, ki vsebujejo ribe in morske sadeže.

Iz analize ankete je razvidno, da je prehrana, ki jo nudimo na šoli primerna za učence. Večina otrok je z njo tudi zadovoljna. Večjo pozornost bomo v prihodnje namenili ozaveščanju o pomenu mleka in mlečnih izdelkov ter rib v prehrani otrok in mladostnikov.



Sistematski zdravniški pregledi učencev

V tem šolskem letu je bil v 1. razredu izveden sistematski pregled, tako da so starši individualno peljali učence na pregled.

V 3. razredu je bil sistematski pregled izveden 22. 9. 2020 in 29. 9. 2020.

V 6. razredu je bil zaradi epidemije sistematski pregled odpovedan.

Pregled sluha s strani CKSG je na šoli potekal za 8. in 9. razred.

Vsebine zobozdravstvenih predavanj

Tovrstnih vsebin v tem šolskem letu ni bilo.

Projekti

Zdrava šola

V mesecu septembru smo izvedli Dan zdrave šole namenjen različnim dejavnostim, ki spodbujajo učence k zdravemu načinu življenja:

1. triada je spoznala karate in twirling ter se udeležila vadbe za otroke.
2. triada je na Sv. Katerini veslala, igrala nogomet in odbojko ter imela delavnico prve pomoči.
3. triada se je poleg zobozdravstvene in zdravstvene vzgoje udeležila astrološke in likovne delavnice.

V času pouka na daljavo smo otroke spodbujali k rednemu gibanju in izvajanju minutk za zdravje. Na spletni strani šole so si lahko učenci ogledali kratek film namenjen Dnevu brez cigarete. Nekaj učencev se je konec maja udeležilo teka z olimpijsko baklo, ki ga je organiziralo Športno društvo Ankaran.

Šolska shema

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU v sektorju sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih.

Evropska komisija je po obsežni študiji ugotovila, da je Šolska shema eden od ukrepov, ki bi lahko dolgoročno pripomogel k izboljšanju trenutnega stanja. V ta namen je Evropska unija državam članicam namenila določeno finančno pomoč za brezplačno razdeljevanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov učencem. Pri tem je dala velik poudarek pomembnosti vključevanja spremljajočih izobraževalnih in promocijskih aktivnosti.

V tem šolskem letu smo - krat v dopoldanskem času učencem ponudili sadje ali zelenjavo. Razdelitev je potekala enkrat tedensko (ob sredah) kar je tudi razvidno iz jedilnika.

Poleg razdelitev so potekale izobraževalne in promocijske dejavnosti

- izdelava in razstava plakatov na temo Uporabne rastline okoli nas

- organizirana naravoslovna dneva v 6. razredu: Dan rastlin in Pridelava sadja in zelenjave.

Vzgoja mladega bralca

Program je bil prilagojen razmeram v katerih je delovala šola. Izvedeno je bilo eno predavanje za starše otrok predšolske vzgoje, na katerih je bil poudarjen pomen zgodnjega branja za razvoj bralne pismenosti otrok in vpliv na njihove učne sposobnosti. Za učence in starše je bilo organizirano branje za bralno značko, sodelovali smo tudi v nacionalnem projektu *Beremo skupaj* s prispevkom učencev in učiteljic 1. razreda, Mojce Sardoč in Mojce Srpčič. V času pouka na daljavo so bili učenci tudi letos k aktivnostim povabljeni preko e-učilnice. v Oddelku "Knjižnica" so bila objavljena različna bvestila in spletne povezave za številne bralne dejavnosti.

Trajnostni način življenja

Z vzgojo in izobraževanjem za trajnostni razvoj smo učence navajali na varovanje narave in okolja, na spoštljiv in odgovoren odnos človeka do narave ter odnose med ljudmi. Učence in učenke smo vzgajali in usposabljali za dejavno in tvorno reševanje sedanjih in prihodnjih okoljskih, družbenih in gospodarskih vprašanj. Učitelji so v svoje vzgojno-izobraževalno delo uvajali dejavnosti s katerimi so pri učencih krepili obisk in gibanje v naravi, strpnost do drugačnih in medsebojno pomoč ter ozaveščali o pomenu varčevanja z naravnimi viri (odnos do hrane, zmanjšana uporaba papirja, varčevanje z elektriko in vodo). V sodelovanju z NRŠZ smo v okviru mednarodnega projekta IMPRECO za učence 9. razreda izvedli naravoslovni dan s poudarkom na ozaveščanju o pomenu ekosistemskih storitev, ki nam jih nudijo zavarovana območja.

RASTEM S KNJIGO

Projekt *Rastem s knjigo* je nacionalni projekt, katerega namen je spodbuditi učence k branju tiskanih publikacij, seznaniti jih z organizacijo splošne knjižnice, spoznati dejavnosti, ki jih splošna knjižnica ponuja svojim uporabnikom in nenazadnje povečati motivacijo za branje knjig. Javna agencija za knjigo RS vsako leto izbere knjigo, ki jo podarijo sedmošolcem. Tokrat je bila izbrana knjiga *Kako dolg je čas*, pisatelja Mateta Dolenca

9. 2. 2021 smo z učenci 7. a in 7. b razreda v okviru projekta izvedli kulturni dan, letos v času pouka na daljavo. Učenci so si ogledali video posnetek pogovora med pisateljem Matetom Dolencem in g. Igorjem Saksido, predstavitveni film o knjigi, razmišljali o pomenu branja in v obliki diskusije izbirali najlepše misli o branju.

Po navodilih NIJZ glede preprečevanja širjenja virusa SARS-CoV-2 si nismo mogli v živo ogledati Splošne knjižnice, Oddelka za mlade bralce. Namesto tega smo se preko videokonferenčne povezave povezali s knjižničarko Nives Andrič, ki nam je predstavila delovanje knjižnice in poudarila pomen projekta Rastem s knjigo. Spregovorila pa je tudi o pomenu branja in njegovem vplivu na mlade bralce.

Ob zaključku so učenci dobili v dar letošnjo izbrano knjigo, ki jo bodo naslednje šolsko leto uporabili kot gradivo za domače branje.

Peš bus

Projekta Pešbus v letošnjem šolskem letu nismo izvedli zaradi slabih epidemioloških razmer in priporočil NIJZ.

MEPI

V okviru projekta MEPI smo se učitelji mentorji udeležili izobraževanj. Nadaljnjo izvajanje projekta pa so nam žal onemogočile omejitve, ki so bile uvedene ob razglasitvi epidemije. Upamo, da bomo projekt in odpravo uspešno izvedli v naslednjem šolskem letu.



MiR – Morje in reka, mlinščice in Rižana

Nosilec projekta je Znanstveno-raziskovalno središče Koper. Vodja projekta je red. prof. dr. Vesna Mikolič. Namen projekta je ovrednotiti in revitalizirati okolico reke Rižane. Projekt zajema oblikovanje tematske sprehajalne poti Od mlina do mlina s štirimi Točkami Miru ob reki Rižani in njenih mlinščicah. Pot bo predstavila naravno in kulturno dediščino reke Rižane in mlinščic, speljanih za potrebe nekdanjih dveh mlinov, ki stojita na začetku in koncu poti. S tem ciljem se oblikuje pešpot. Na omenjenih štirih točkah je očiščen dostop do vode, postavljajo se klopi iz naravnih materialov in table z osnovnimi informacijami o reki.

Na teh točkah in v prostorih partnerjev ob reki Rižani bodo za različne ciljne publike (domače prebivalstvo, turiste, šolarje, mlade, upokoјence, podjetnike, ljubitelje sonaravnega bivanja idr.) izvedeni različni izobraževalni in kulturni dogodki, in sicer predavanja o mlinarstvu ob reki Rižani, predavanja o proizvodnji energije iz obnovljivih virov s poudarkom na vodnih virih energije, delavnice z izvedbo vodnih mlinčkov in poskusi proizvodjanja električne energije z le-temi, predavanja in delavnice o ribištву in ribolovu v Rižani, predavanja o rastlinstvu, zeliščarstvu in čebelarstvu ob Rižani, literarna branja (istrskih) zgodb in pesmi o vodi ipd.

Projekt sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za gospodarski razvoj in tehnologijo.

V sodelovanju z Osnovno šolo in vrtcem Ankaran je bila dne 23. 6. 2021 izvedena dejavnost Voda kot vir ustvarjalnega navdiha: Voda v Kosovelovi poeziji. Učenci 6. a- razreda so po kratkem ogledu kmetije Bordon, predstavitvi naravne in kulturne dediščine reke Rižane in mlinščic ter literarnem branju poustvarjali, tako da so na način Kosovelovih impresionističnih in ekspresionističnih pesmi ob reki Rižani pisali pesmi o vodi, reki in morju.

Sodelavki v projektu: Nada Đukić in Marjetka Gal - Babič

Šolski eko vrt

Konec meseca septembra in v oktobru so učenci v okviru gospodinjanskega krožka uredili šolski vrt. Najprej so odstrani plevel in travo, ki se je razrasla med poletnimi počitnicami. Redno so zalivali zelišča in rože. Zelišča iz eko vrta so nabrali in jih posušili (švicarska meta, maroška meta, poprova meta, šipek, bazilika, lovor, kapre, limonska trava). Začimbe so uporabljali pri kuhanju, iz različnih met in šipka pa so kuhali čaj. Novembra so na šolskem travniku obirali oljke.

V mesecu juniju so šolski vrt uredili še šestošolci v sklopu naravoslovnega dneva Domača pridelava sadja in zelenjave.

TAČKE POMAGAČKE

V nekatere oddelke prvega in drugega triletja smo v vzgojno - izobraževalno delo vključevali terapevtskega psa, ki je s strokovno usposobljeno vodnico pomagal učencem pri dvigu motivacije, usmerjanju pozornosti, umirjanju, krepitevi samozavesti, spodbujanju socialnih stikov, izboljšanju samopodobe, motivaciji za branje, privzganju ljubezni do branja in širjenju kulture branja. Zaradi epidemije Covid19 je bilo delo okrnjeno in omejeno samo na mesec oktober.

Mednarodno sodelovanje

Zaradi epidemije Covid19 mednarodno sodelovanje z Državno večstopenjsko šolo »Follina e Tarzo« in učenci 1. triletja ni bilo izpeljano. S stiki bomo nadaljevali, ko bodo razmere to dopuščale.

ERASMUS+

V letošnjem letu se zaključuje dvoletni projekt Erasmus+ z naslovom Vzgoja in poučevanje za prihodnost, v okviru katerega smo načrtovali 8 mobilnosti.

V letu 2019 je bilo izpeljanih 5 mobilnosti. Ena strokovna sodelavka se je udeležila dvotedenskega strukturiranega tečaja v Veliki Britaniji na temo poučevanja težavnih učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja. Štiri strokovne delavke pa smo se novembra 2019 udeležile enotedenskega izobraževalnega obiska na delovnem mestu. Gostila nas je osnovna šola v Valenciji, Španija. V tem tednu smo se seznanile z drugačnim šolskim sistemom, preko hospitacij v različnih razredih in pri različnih učiteljih opazovale nove, drugačne metode in oblike dela.

Zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja virusa SARS-CoV-2 žal nismo mogli izvesti še treh mobilnosti, ki smo jih načrtovali v aprilu 2021. Odpadel je obisk šole v Palermu, Italija.

Izmenjava učencev- ni potekala zaradi ukrepov vezanih na COVID 19.



Projekt ILSP

V okviru ERASMUS+ KA2 se je naša šola v septembru 2020 vključila v projekt ILSP - Integrated Leadership in School Practice - "integrirano" vodenje v šolski praksi.

Projekt traja dve leti, do julija 2022. Vključenih je 12 osnovnih šol in 1 srednja šola. Partnerji v projektu so tudi Katholiek Onderwijs Vlaanderen (be), UCLL – Leuven (be) (univerza), Zavod RS za šolstvo, Kunratice (osnovna šola iz Prage), Tallinn University, AFP San Vincenzo (it) – združenje šol.

Na šoli imamo šolski tim šestih članic iz različnih področij; ravnateljica, predmetne učiteljice, razredni učiteljici. Članice smo izbrale razvojno prioriteto šole in izdelale operativni načrt šole. Razvojna prioriteta naše šole je razvoj digitalne pedagoške kompetence izobraževalcev in kompetence učencev OŠV Ankaran.

Osnovni cilj projekta je zbrati dokaze iz prakse za poglobljeno razumevanje ključnih kompetenc integriranega vodenja. Rezultati projekta bodo vključevali inštrument za refleksijo v podporo šolskim timom pri razvijanju kompetenc integriranega vodenja in model strokovne rasti/profesionalnega učenja za ravnateljce, učiteljce in strokovne delavce.

Delo v projektu se osredotoča predvsem na vodenje za učenje in v sklopu tega na: razvoj trajnostne vizije učenja, osredinjanje na učni načrt, učenje in pouk, negovanje učečih se skupnosti, prepoznavanje in praznovanje uspeha in inovacij ter na izgradnjo kulture zaupanja in odnosov v šoli.

XIII. POROČILO O UKREPIH ZA ZAGOTAVLJANJE VARNOSTI UČENCEV

Z dejavnostmi in akcijami, ki smo jih izvedli, spodbujamo h kvalitetnejšemu izvajanju prometne vzgoje, varnejšemu cestno prometnemu okolju učencev in sodelovanju staršev pri vzgojnih prizadevanjih za večjo varnost otrok v cestnem prometu ter varnost v šoli. Aktivnosti uspešno izvajamo v sodelovanju s Policijsko postajo Koper. Pri organizaciji posebnih dni poskrbimo za spremljanje učencev po pravilniku o normativih in z organizacijo dežurstev.

Prihod in varna pot v šolo

Kot vsako leto doslej, smo tudi letos posebno skrb namenili varni poti v šolo in domov. Načrt varne poti je objavljen na vidnem mestu v večnamenskem prostoru v šoli. Učiteljice so seznanim učence o varni poti v šolo in iz nje na oddelčnih urah.

Prvi teden pouka je potekala akcija policije in Sveta za preventivo in promet za varno pot v šolo. Policisti so prvošolcem predavali o pešcu v prometu. Za varno pot v šolo so skrbeli tudi učenci sami.

Urejanje okolice šole

V letošnjem šolskem letu smo sproti, kolikor je bilo možnosti urejali šolsko okolico.

Dežurstva

Na šoli smo organizirali različne oblike dežurstev, ki so potekale pred poukom, med odmori in po pouku. Dežurstvo pred poukom pri vhodu in v garderobi so opravljali dežurni učitelji, v času od 7.45 do 8.15.

Prav tako so učitelji dežurali med malico v učilnicah in v jedilnici.

Dežurstvo je potekalo tudi po končanem pouku (po 5., 6. in 7. uri pouka).

XIV. POROČILO O SODELOVANJU STARŠEV S ŠOLO

Oblike sodelovanja

Pogovorne ure

V letošnjem šolskem letu so učitelji vseh treh triad ponujali pogovorne ure za starše tako v dopoldanskem času - 1x mesečno, kot tudi v popoldanskem času. Pogovorne ure so potekale vsak mesec popoldan, razen v mesecu septembru, februarju in juniju, ko ni pogovornih ur. Spodnja tabela prikazuje obisk staršev na posameznih pogovornih urah po oddelkih v odstotkih.

Oddelek	pogovorne ure							povprečen obisk PU
	okt.	nov.	dec.	jan.	mar.	apr.	maj	
1. a	7	5	6	3	9	5	9	34,9%
1. b	6	2	1		9	1	9	23%
2. a	14	15	7	7	14	5	11	47,4%
3. a	10		4	7	10	7	9	52%
3. b	10		5	3	8	4	7	40,6 %
4. a	3		4	3	4	5	6	32%
4. b	6		6	6	6	3	8	41,66%
5. a	4		4	2	5	5	8	28,8 %
5.b	9		7		7	8	7	44%
6. a	10		4	7	10	7	9	52%
7. a	1	10	5	5	5	7	4	31,14%
7. b	9	7	7	5	5	6	8	45,33%
8. a	3	RS	4	5	2	5	1	14%
9. a			2	4	5	6	11	22,4%

Roditeljski sestanki

Oddelek	Roditeljski sestanek				
	1. sestanek	2. sestanek	3. sestanek	4. sestanek	povprečen obisk RS
1. a	14	15	14	14	79,2%
1. b	17	16	13	14	83,27%
2. a	16	18	13	13	66%
3. a	10	12	8	11	68%
3. b	9	13	11	11	73 %
4. a	13	13	8	8	80%
4. b	7	12	7	7	58,92
5. a	13	15	10	9	73 %
5.b	12	10	9		57%
6. a	20	22	23	25	83,25
7. a	11	10	4	/	50,4%
7. b	12	8	10	8	59,4%
8. a	21	24	19	15	82,3%
9. a	18	20	19	16	73,0%

Sodelovanje v organih šole

Delo Sveta staršev OŠVA v šolskem letu 2020/ 21

Svet Staršev OŠVA se je v šolskem letu 2020/2021 konstituiral dne 21.9.2020. Sestava sveta je štela 21 članov, od tega 14 iz vrst predstavnikov staršev oddelkov šole ter 7 predstavnikov staršev skupin iz vrtca. Funkcijo predsednice Sveta staršev OŠVA je opravljala mag. Ana Poljak.

Svet staršev OŠVA se je v tem šolskem letu sestal na treh rednih sejah. Opravi je tudi dve dopisni seji, pri čemer je na prvi sprejel sklep, s katerim je podprl poziv 23 predsednikov Svetov staršev Obalno - kraške regije, ki je bil napisan z željo, da se učencem/otrokom v času epidemije Covid-19 omogoči čim manj stresen prehod v normalne razmere, ko bodo lahko osnovnošolci spet sedli v šolske klopi. Poziv je bil poslan na ustrezne naslovnike. Svet staršev OŠVA je obravnaval tudi Poročilo letnega delovnega načrta OŠVA za šolsko leto 2019/2020, Letni delovni načrt OŠVA za šolsko leto 2020/2021. K navedenim dokumentom je podal svoje mnenje.

Svet staršev je bil seznanjen z dnevi dejavnosti za šolsko leto 2021/2022, ki jih finančno pokriva Občina Ankaran. Obravnaval in potrdil je seznam učnega gradiva za šolsko leto 2021/2022.

Poleg tega je Svet staršev OŠVA v tem šolskem letu vsebinsko razpravljal tudi o poteku šolanja na daljavo ter se seznanil s predmetnim poročilom - Analiza vzgojno-izobraževalnega dela v obdobju pouka na daljavo, ki ga je pripravilo vodstvo OŠVA.

Pretok informacij je bil na ravni Sveta staršev in Sveta zavoda dober, tudi sodelovanje z vodstvom OŠVA je bilo korektno in plodno, sicer pa nekoliko okrnjeno zaradi aktualnih razmer. Izboljšave gre še vedno zasledovati na ravni pretoka informacij med samimi predstavniki v Svetu staršev in starši posameznih skupin oziroma oddelkov. Potrebno je povečati prisotnost na samih sejah Sveta staršev ter na drugih oblikah sodelovanja staršev z zavodom (govorilne ure, roditeljski sestanki, organizirana predavanja ipd.) ter tako zagotoviti dobro delujoč trikotnik razmerij.

Predsednica Sveta staršev Ana Poljak

Svet zavoda

Delo Sveta zavoda v šolskem letu 2020/21

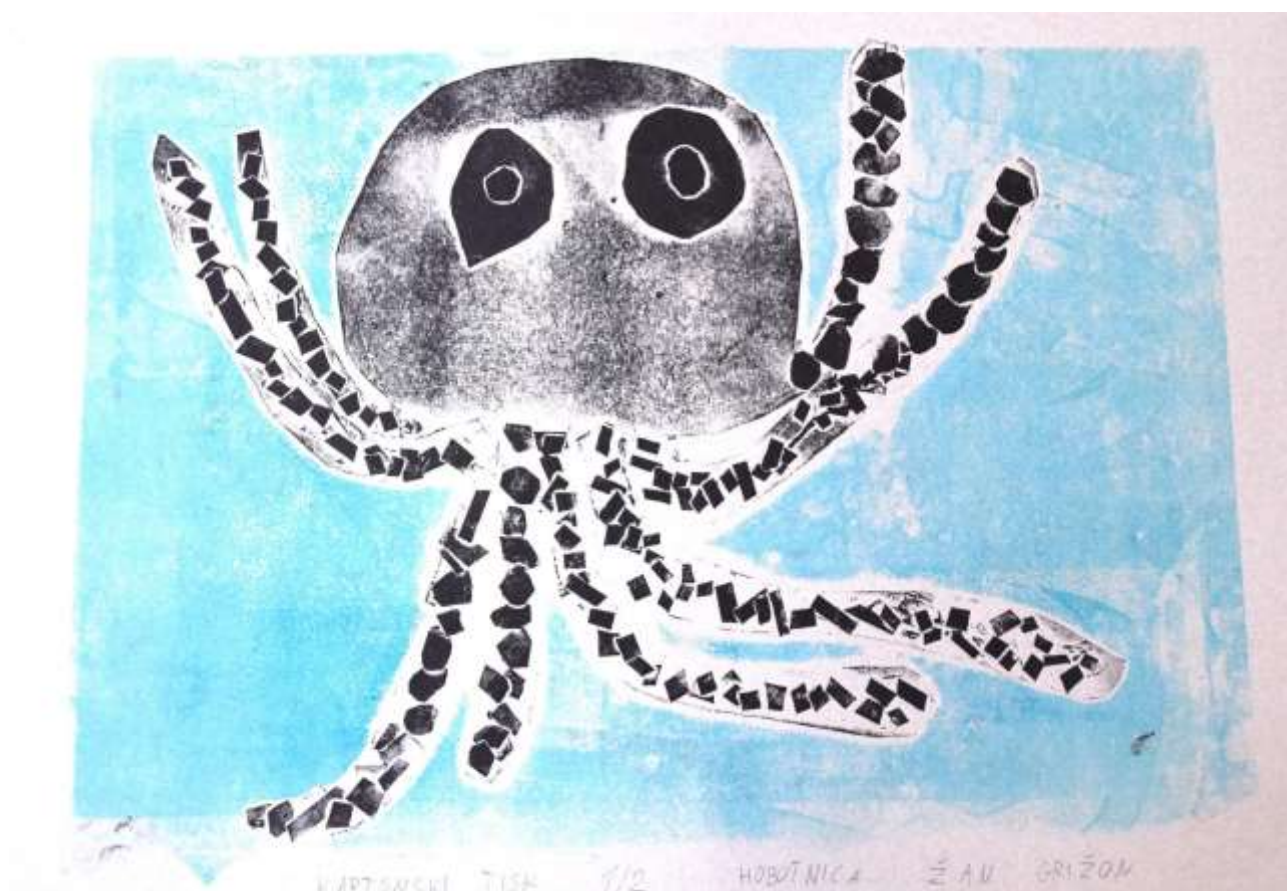
Svet zavoda se je v šolskem letu 2020/21 sestal štirikrat na rednih sejah, od tega dvakrat z uporabo aplikacije Zoom. Svetu zavoda v prvi sestavi je medtem potekel mandat, zaposleni so zato v skladu z ustanovnim aktom izvolili nove predstavnike, svoje predstavnike je pravočasno imenovala tudi Občina Ankaran, kar je omogočilo konstituiranje Sveta v novi, a ne bistveno spremenjeni, sestavi v predvidnem roku. Na 17., zadnji, redni seji v stari sestavi smo na sestanku v fizični obliki in ob upoštevanju higienskih ukrepov sprejeli poročila o delu v šolskem letu 2019/20 in potrdili letni delovni načrt šole in vrtca. Konstitutivna seja v novi sestavi je potekala z uporabo aplikacije Zoom, ravno tako seja, na kateri smo odločali o potrditvi poslovnega poročila vrtca in šole za leto 2020. Na podlagi zgledno pripravljenega poročila smo ugotovili ugodno poslovanje zavoda in ravnateljici soglasno namenili najvišjo možno oceno delovne uspešnosti ter s tem pripadajočega izplačila. Z oceno in izplačilom je brez zadržkov soglašal tudi Občinski svet. Tretja redna seja je v ozračju nekoliko zrahljanih protikoronskih ukrepov spet potekala v fizični obliki. Namenjena je bila predvsem odločanju

o izvedbi dni dejavnosti in potrditvi izbranih učbenikov ter delovnih zvezkov ter potrditvi delnega poročila o delu vrtca, ob tem pa smo bili še izčrpno informirani o vzgojnoizobraževalnem delu v obdobju epidemije Covid in seznanjeni z izidi ankete o zadovoljstvu staršev z delom vrtca.

Delo Sveta zavoda je ob kvalitetni administrativni podpori in ob aktivnem sodelovanju celotnega vodstva zavoda kljub oteženim razmeram potekalo učinkovito in brez težav.

Predsednik sveta zavoda

Mag. Mirko Zorman



Sociala in zdravstvo

Vsi izvajalci preventive v zdravstvu so bili v času epidemije prerazporejeni na druga delovišča; za obvladovanje epidemije covid 19.

Od razglasitve epidemije dalje, ni bilo mogoče izpeljati začrtanega zdravstveno in zobozdravstveno vzgojnega in preventivnega programa v osnovni šoli.

V prihajajočem šolskem letu planirajo izvajanje programov v živo po že utečenih zdravstveno vzgojnih programih, delavnicah, srečanjih.

XVI. POROČILO O PROSTORSKIH POGOJIH IN OPREMLJENOSTI

Šolska zgradba in oprema

Šolska zgradba je redno vzdrževana. Vsi prostori so ustrezno opremljeni.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta 2020/2021 je bilo obravnavano
na konferenci učiteljskega zbora OŠV Ankaran
na svetu staršev,
in sprejeto na seji sveta zavoda

Željka Adamčič,
ravnateljica OŠV Ankaran

Mirko Zorman,
predsednik Sveta zavoda
OŠV Ankaran