



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

**KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA
MATEMATIKA
6. do 9. razred**

September 2016

**Učitelja:
Martina Petrovčič
Darko Planinšek**

OCENJEVANJE ZNANJA

Ustno ocenjevanje znanja

V šolskem letu je vsak učenec pri matematiki najmanj trikrat ustno ocenjen. Ustno ocenjujemo: razumevanje, znanje definicij, interpretacijo in analizo problema in reševanje kratkih nalog.

Ocena	Kriteriji ustnega ocenjevanja
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše;• razloži, opredeli, prikaže, oceni;• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;• pozna pomen podatkov;• zna rešiti le preproste naloge;• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;• je pri izražanju nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;• pozna pomen podatkov;• uporablja strokovne izraze nezanesljivo;• zna rešiti le preproste naloge z uporabo zakonitosti in pravil ;• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;• se izraža negotovo in nenatančno, pomanjkljivo, vendar z učiteljevo pomočjo delno popravi napake ali pa tudi ne.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• razume osnovne zakonitosti in pravila in jih zna z minimalno pomočjo razložiti;• uporablja pravila in zakonitosti pri reševanju zahtevnih nalog;• uporaba strokovnih izrazov mu/ji ne povzroča težav.
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• rešuje zahtevnejše naloge urejeno, natančno in brez dodatne pomoči;• se izraža jasno in tekoče;• zna izpeljati nove povezave in jih obrazložiti z ustreznimi primeri.

Pisno ocenjevanje znanja

Pisna naloga je za vse učence enaka. Vsebuje naloge, ki so po Gagnejevi klasifikaciji znanja v takšnem razmerju:

- 30 % nalog preverja osnovno in konceptualno znanje (priklic, prepoznavanje pojmov in povezav, razumevanje pojmov in povezav);
- 25 % nalog preverja reševanje rutinskih postopkov;
- 25 % nalog preverja uporabo kompleksnih postopkov;
- 20 % nalog preverja uporabo konceptualnega in proceduralnega znanja (reševanje kompleksnih in odprtih problemov, uporaba znanj v nestereotipnih situacijah).

Ocena	Kriteriji pisnega ocenjevanja
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">• zna rešiti preprosto nalogo,• pozna definicije,• pozna obrazce,• pozna postopke,• prepozna osnovne geometrijske elemente na sliki.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">• zna razložiti definicije in postopke,• nalogo rešuje na stopnji prepoznavanja,• vidi uporabnost matematičnega znanja v vsakdanjem življenju.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">• samostojno odgovarja na zastavljena vprašanja,• povezuje učne vsebine,• zna rešiti nalogo na nivoju uporabe znanja,• izbrane postopke razloži in utemelji.
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">• zna samostojno razložiti pojme in poiskati zanje svoje primere,• znanje uporabi,• utemelji postopek in rezultat ovrednoti.

Ocenjevanje znanja z drugimi oblikami (seminarske naloge, predstavitev projektnih nalog, statistične in numerične raziskave, praktični izdelki...)

Delo učencev bo individualno ali skupinsko. Za ocenjevanje bomo uporabili kriterije opredeljene za vsako obliko posebej (učenci in učenke bodo o njih pravočasno obveščeni) in bodo temeljile na naslednjih splošnih kriterijih:

- kako popolno in dobro bodo učenci uresničili zahteve v zvezi z dano temo;
- stopnja originalnosti teme (če bo šlo za odprt problem);
- izčrpanost pregleda teorije;
- število uporabljenih virov in njihova zahtevnost;
- stopnja kritičnosti do virov;
- stopnja originalnosti izvedbe raziskovanja;
- zahtevnost uporabljene metodologije;
- korektnost izvedbe empiričnega dela;
- na kakšen način skupina ali posameznik dobljene rezultate prikazuje, interpretira in predstavi sošolcem; jedrnatost in polnost jezika poročila;
- uporabljena lepa slovenščina in strokovno izrazoslovje;
- drugo: estetika, ilustracije, slike, oblikovanje, sporočilnost...

Kriteriji za ocenjevanje izdelkov učencev (plakat, miselni vzorec, seminarska naloga)

Merila in opisi/področje spremljanja	ZADOSTNO	DOBRO	PRAV DOBRO	ODLIČNO
Zbiranje informacij in urejanje podatkov	Pri delu najpogosteje uporablja le učbenik ali elektronsko gradivo.	Pri zbiranju podatkov uporablja vire v elektronski obliki, učbenik, redkeje pisane vire.	Pri zbiranju podatkov uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj, vendar ni izviren.	Natančno zbere informacije in pri tem uporablja pisane vire in vire v elektronski obliki. Slikovnega materiala je dovolj; je izviren in ustrezne velikosti.
Poznavanje in razumevanje pojmov	Slikovni material je slabo izbran in ni primerne velikosti. Zelo težko obnovi snov in jo z izredno težavo poda sošolcem. Večina vsebin ni smiselno povezanih.	Slikovnega materiala je dovolj vendar s v celoti ne navezuje na izbrano temo. Pri izboru pojmov ima včasih težave. Ima težave pri poročanju sošolcem.	Zbere ustrezne podatke vendar ima nekaj težav pri izboru bistvenih pojmov. Sošolcem podaja snov s pomočjo zapisanega testa. Samostojno oblikuje razumljive zaključke, vendar pa je opaziti nekaj težav pri vključevanju lastnih idej.	je izviren in ustrezne velikosti. Zna izbrati bistvene podatke in jih oblikovati v celoto. Pozna in razume vse pojme, ki jih zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto. Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov. Samostojno oblikuje razumljive zaključke. Pri tem prevladujejo lastne ideje. Zaključki so zelo zanimivi.
Izdelava zaključnega dela (plakat, poročilo ...)	Izdelek ni dodelan, sošolci iz njega ne razberejo bistva.	Najpogosteje prebere zapisan tekst. Izdelek je estetski, vendar nedodelan. Pri predstavitvi so opazne napake. Premalo natančno pozna pojme (dejstva), kar je odraz nenatančno opravljenega dela.	Izdelek je estetski. Pripravljeni rezultati so zanimivi. Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.	Zna jasno podati sošolcem in jih povezovati v celoto. Poroča prosto, torej ne uporablja zapiskov. Samostojno oblikuje razumljive zaključke. Pri tem prevladujejo lastne ideje. Zaključki so zelo zanimivi. Zna jasno in razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.
Predstavitev dobljenih rezultatov	Predstavitev je zelo nerazumljiva in premalo zanimiva. Opazi se slabo poznavanje pojmov.	Izdelek je estetski, vendar nedodelan. Pri predstavitvi so opazne napake. Premalo natančno pozna pojme (dejstva), kar je odraz nenatančno opravljenega dela.	Izdelek je estetski. Pripravljeni rezultati so zanimivi. Predstavitev je jasna, vendar premalo zanimiva in ne pritegne sošolcev.	Zna jasno in razumljivo predstaviti rezultate opravljenega dela.
	Minimalni standardi znanja			