



OSNOVNA ŠOLA ANKARAN

KRITERIJI OCENJEVANJA

1. in 2. razred

ŠPO, LUM, GUM, MAT, SLJ IN SPO

September 2016

Učiteljice:

Mojca Sardoč, Mojca Srpčič, Nives Krajnik

ŠPO

UČENEC DOSEGA MINIMALNE IN TEMELJNE STANDARDE ZNANJA	UČENEC DOSEGA MINIMALNE STANDARDE ZNANJA IN NEKAJ TEMELJNIH	UČENEC ŠE NE DOSEGA MINIMALNIH IN TEMELJNIH STANDARDOV ZNANJA
Razume, uporablja in povezuje ustrezno terminologijo s področja športa. Sproščeno in skladno izvaja gibalne naloge. Pri izvajanju športnih dejavnosti upošteva pravila varnosti.	Ob primerih in učiteljevem vodenju razume in uporablja ustrezno terminologijo s področja športa. Sproščeno in ob učiteljevi pomoči izvaja gibalne naloge. Pri izvajanju športnih dejavnosti delno upošteva pravila varnosti.	Tudi ob primerih in učiteljevem vodenju ne razume in ne uporablja ustrezne terminologije s področja športa. Tudi ob učiteljevi pomoči ne izvaja gibalnih nalog. Pri izvajanju športnih dejavnosti ne upošteva pravil varnosti.

LUM

UČENEC DOSEGA MINIMALNE IN TEMELJNE STANDARDE ZNANJA	UČENEC DOSEGA MINIMALNE STANDARDE ZNANJA IN NEKAJ TEMELJNIH	UČENEC ŠE NE DOSEGA MINIMALNIH IN TEMELJNIH STANDARDOV ZNANJA
Samostojno povezuje likovna znanja in jih uporabi pri likovnem izražanju. Samostojno in ustvarjalno reši likovne naloge. Razume, uporablja in povezuje ustrezno terminologijo s področja likovne umetnosti.	Ob primerih in učiteljevem vodenju povezuje likovne znanja in jih uporabi pri likovnem izražanju. Delno reši likovne naloge. Deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo s področja likovne umetnosti.	Tudi ob primerih in učiteljevem vodenju ne povezuje likovnega znanja in ga ne uporabi pri likovnem izražanju. Ne reši likovne naloge. Ne razume in ne uporablja ustrezne strokovne terminologije s področja likovne umetnosti.

GUM

UČENEC DOSEGA MINIMALNE IN TEMELJNE STANDARDE ZNANJA	UČENEC DOSEGA MINIMALNE STANDARDE ZNANJA IN NEKAJ TEMELJNIH	UČENEC ŠE NE DOSEGA MINIMALNIH IN TEMELJNIH STANDARDOV ZNANJA
Samostojno, jasno in natančno odgovarja na vprašanja. Razume navodila, samostojno in pravilno izvaja glasbene naloge. Snov dobro razume, jo reproducira, zna jo razložiti in utemeljiti. Pozna tudi podrobnosti. Uporablja ustrezno strokovno terminologijo s področja glasbene umetnosti. Navaja svoje primere. Znanje zna povezati s prej naučenim in praktično uporabiti. Napake so redke, ob opozorilu jih takoj popravi. Pozorno posluša glasbene vsebine.	Pozna snov, ne razume pa je povsem dobro. Na vprašanja odgovarja delno samostojno, z nekaj napakami. Vsebine obnavlja, prepoznavna in našteva pojme. Težave ima pri povezovanju in uporabi znanja. Glasbene naloge izvaja delno samostojno in delno pravilno. Večkrat potrebuje učiteljevo usmerjanje, podvprašanja, pomoč slikovnega gradiva. Deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo s področja glasbene umetnosti. Posluša glasbene vsebine.	Snovi ne zna obnoviti in je ne razume. Na vprašanja kljub učiteljevemu vodenju in pomoči ne odgovori ali odgovori z veliko napakami. Odgovori so nepovezani, zamenjuje pojme. Primeri so neustrezni. Glasbenih nalog ne izvaja ali jih izvaja ob pomoči, z veliko napakami. Ne pozna ustrezne strokovne terminologije s področja glasbene umetnosti. Še ne posluša glasbenih vsebin.

MAT, SLJ, SPO

UČENEC DOSEGA MINIMALNE IN TEMELJNE STANDARDE ZNANJA	UČENEC DOSEGA MINIMALNE STANDARDE ZNANJA IN NEKAJ TEMELJNIH	UČENEC ŠE NE DOSEGA MINIMALNIH IN TEMELJNIH STANDARDOV ZNANJA
Samostojno, jasno in natančno odgovarja na vprašanja. Razume navodila, samostojno in pravilno izvaja naloge. Snov dobro razume, jo reproducira, zna jo razložiti in utemeljiti. Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pozna tudi podrobnosti. Uporablja ustrezno strokovno terminologijo. Navaja svoje primere. Znanje zna povezati s prej naučenim in praktično uporabiti. Napake so redke, ob opozorilu jih takoj popravi.	Pozna snov, ne razume pa je povsem dobro. Na vprašanja odgovarja delno samostojno, z nekaj napakami. Vsebine obnavlja, prepozna in našteva pojme. Težave ima pri povezovanju dejstev in uporabi znanja. Ne pozna podrobnosti. Navaja primere iz zvezkov in učbenikov. Naloge izvaja delno samostojno in delno pravilno. Večkrat potrebuje učiteljevo usmerjanje, podvprašanja, pomoč slikovnega gradiva. Deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.	Snovi ne zna obnoviti in je ne razume. Na vprašanja kljub učiteljevemu vodenju in pomoči ne odgovori ali odgovori z veliko napakami. Odgovori so nepovezani, zamenjuje pojme. Primeri so neustrezni. Naloge izvaja ob pomoči, z veliko napakami. Ne pozna ustrezne strokovne terminologije.